

SESIÓN DE EVALUACIÓN INICIAL

- Instrumento que facilita una primera toma de decisiones sobre las medidas de atención a la diversidad a aplicar por el equipo docente con la colaboración del Departamento de Orientación tanto a nivel grupal como individual.
- La actuación coordinada de todo el equipo docente debe repercutir en una mayor efectividad de las medidas tomadas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado.
- Se trata de una evaluación cualitativa: NCC, actitud, comportamiento, integración, situaciones especiales,...

COMPOSICIÓN Y FUNCIONES:

- Tutor/a del grupo (COORDINACIÓN).
- Equipo docente
- Jefatura de Estudios
- Orientación

RECURSOS:

- Reunión semanal de tutoría (tutores/as, JE y DO).
- Evaluación del NCC realizado por el profesorado de cada área.
- Observación diaria.
- Pruebas de madurez intelectual (1º ESO) realizadas por el DO.

CONTENIDOS:

- Características generales del grupo: número, procedencia, repetidores, áreas pendientes, nivel de competencia curricular, actitud ante el trabajo escolar, comportamiento, autonomía en el estudio, integración, convivencia, nº de alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo, nº de alumnos/as perteneciente al programa de educación compensatoria, alumnado susceptible de proponer al programa PROA, ...
- Características a nivel individual: puesta en común de información significativa sobre la situación personal, familiar, social y académica que permita la detección de necesidades educativas para la posterior toma de decisiones para justar la respuesta educativa a dichas necesidades.

* Los tutores/as utilizarán el presente registro durante todo el curso. A su vez, servirá como instrumento de evaluación de tutoría, por lo que se debe adjuntar a la evaluación final de tutoría. Además el tutor llevará la siguiente información de cada alumno: fecha de nacimiento y cursos repetidos

TOMA DE DECISIONES (ESTRATEGIAS PARA ATENDER A LAS NECESIDADES):

A nivel grupal

- Reorganización de espacios.
- Temas prioritarios a trabajar en la tutoría grupal.
- Cambios de sitio.
- Acuerdo de mensajes a transmitir al grupo por todo el equipo docente.
- Favorecer un clima de confianza
-

A nivel individual:

- Adaptación curricular no significativa (adaptación metodológica, de evaluación).
- Adaptación curricular significativa (se modifican los contenidos/objetivos, por lo que se evalúa conforme a los criterios de referencia de su adaptación curricular). En este caso, al introducir las notas en el IES fácil, se debe completar la columna de ME (medidas educativas).
- Entrevista individual con los padres del alumno.
- Entrevista individual con el alumno/a.
- Tutoría entre iguales.
- Tutoría compartida (un profesor de forma voluntaria realiza una tutoría individualizada con el alumno/a propuesto).
- Propuesta de mediación.
- Intervención de alumnado ayudante.
- Intervención del DO.
- Otras: