

2023-2024

**EXTRACTO DE LA
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DEL DEPARTAMENTO DE
ECONOMÍA**

I.E.S.
Montes
Obarenes
Miranda de Ebro

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El artículo 9.2 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León y el artículo 8.2 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León indican que los criterios de evaluación plasman la referencia de cada materia para valorar el aprendizaje del alumnado y el grado de adquisición de cada competencia específica. Los criterios de evaluación de cada materia están establecidos en el Anexo III de dichos Decretos.

1.1. Criterios de evaluación de la materia de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 3º ESO

Los criterios de evaluación de la materia de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial y su relación con las competencias específicas de la materia vienen establecidos en el siguiente cuadro:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Profundizar en el conocimiento personal de las cualidades individuales y sociales del alumnado, buscando y favoreciendo aquellas que impulsan la creatividad y la iniciativa emprendedora en el contexto del trabajo en equipo, para conseguir fortalecer la inteligencia emocional y a otras habilidades blandas necesarias en la sociedad global.</p>	<p>1.1 Ser capaz de entender y reconocer las cualidades personales y sociales del emprendedor, así como la capacidad de poner en práctica dichas cualidades, aplicándolas al desarrollo de uno mismo. (CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)</p> <p>1.2 Realizar un análisis DAFO personal, analizando las cualidades personales del alumnado. (CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)</p> <p>1.3 Comprender la importancia de trabajar en equipo, desarrollando las habilidades sociales, las personales, la comunicación y la inteligencia emocional de una manera proactiva. (CCL2, CCL3, CD1, CC3, CC4, CCEC3)</p> <p>1.4 Reconocer la realidad emprendedora local valorando las cualidades emprendedoras de sus promotores. (CCL2, CCL3, CC3, CC4)</p>
<p>2. Analizar y valorar el papel del emprendimiento desde el punto de vista personal, social y productivo, poniendo en valor el componente social del mismo y el papel de la creatividad y la innovación en él, para favorecer el desarrollo de iniciativas emprendedoras entre el alumnado a edades tempranas.</p>	<p>2.1 Consolidar el desarrollo de las cualidades del emprendedor como fuente de cambios sociales y medioambientales, valorando el impacto que tienen en el desarrollo de uno mismo y del entorno (CP1, CPSAA4)</p> <p>2.2 Reconocer el valor sistémico de la empresa, interrelacionando entorno y empresa como una relación bidireccional. (CCEC3)</p> <p>2.3 Analizar casos de proyectos emprendedores, proponiendo acciones de mejora, basadas en la innovación, que resuelvan problemas cercanos al alumnado. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3)</p> <p>2.4 Extraer conocimientos de acciones emprendedoras personales y sociales del entorno cercano y concretar reflexiones personales sobre las mismas, contactando con emprendedores y/o analizando sus emprendimientos. (CPSAA4, CCEC3)</p>
<p>3. Tomar conciencia de las relaciones económicas entre los hogares, las empresas y las administraciones públicas identificando flujos de renta que responden a necesidades o capacidades de financiación de los agentes; valorando la adecuada planificación de los mismos y estudiando las diversas formas de dinero y de sus usos desde un marco ético, para ser capaz de comprender los diferentes tipos de dinero y las relaciones financieras que van unidas a las económicas.</p>	<p>3.1 Explicar, mediante un caso concreto, las relaciones económicas entre hogares, empresas y administraciones pública en el entorno próximo, representando y analizando la importancia de dichas relaciones. (CCL2, CCL3, CC3, CC4)</p> <p>3.2 Describir el dinero y sus diferentes formas, representando sus usos en la satisfacción de las necesidades personales y valorando el papel del sistema financiero como canalizador del elevado número de transacciones económicas a nivel global. (CCL2, CCL3, CD1, CCEC3)</p> <p>3.3 Conocer el proceso de emisión del dinero, distinguiendo dinero en efectivo de dinero en depósitos, así como los medios más habituales de pago. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA2, CPSAA4)</p> <p>3.4 Reflexionar sobre las diversas formas de utilización del dinero y sobre la utilidad, ventajas y riesgos de los productos financieros, expresando una actitud positiva hacia el ahorro y analizando las formas de pago y financiación más habituales. (CD1, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC3)</p>
<p>4. Conocer qué es un presupuesto personal, identificar y planificar ingresos y gastos en un horizonte temporal, llevando una gestión efectiva del mismo y comprender el valor del ahorro, siendo capaz de leer y entender documentos de gestión financiera personal para ejercer como ciudadanos globales con cultura financiera.</p>	<p>4.1 Diferenciar entre los principales productos financieros, razonando por qué se pagan o reciben intereses y valorando las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas. (CCL2, CCL3, CE3, CCEC3)</p> <p>4.2 Elaborar y utilizar el presupuesto personal como instrumento para mejorar las finanzas personales utilizando plantillas o aplicaciones y recopilando información sobre los principales gastos e ingresos de las personas. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5)</p> <p>4.3 Establecer un plan de ahorro y de previsión, así como reflexionar sobre necesidad y la capacidad de endeudamiento, analizando los gastos e ingresos previstos en el futuro. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5, CPSAA1, CPSAA4)</p> <p>4.4 Resolver, a modo de caso de estudio, situaciones hipotéticas de presupuestos familiares y toma racional de decisiones financieras, simulando diferentes situaciones en el ámbito familiar. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5, CE3)</p>
<p>5. Reconocer y comprender el concepto de la ciudadanía global, la ética y la responsabilidad social de los individuos sobre el entorno social, reconociendo mecanismos de intercambio que plantean soluciones innovadoras a problemas económicos locales para actuar de forma solidaria y atender a los retos de una ciudadanía global.</p>	<p>5.1 Conocer el concepto de ciudadanía global, lo que conlleva el ejercicio de libertades y derechos humanos, así como tener una visión mundial de los problemas ecológicos, económicos y sociales, aprovechando este conocimiento para un mejor ejercicio de los derechos y libertades. (CCL2, CCL3, CD3, CCEC3)</p> <p>5.2 Analizar casos de empresas locales que sirvan como ejemplo para que el alumnado desarrolle códigos de responsabilidad social, estableciendo comparaciones entre distintas formas de actuación. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4)</p> <p>5.3 Conocer plataformas ciudadanas de tipo colaborativo en algún producto/recurso local, valorando su importancia en el máximo aprovechamiento de los recursos de su entorno. (CP1, CD1, CD2, CPSAA4, CCEC3)</p> <p>5.4 Relacionar la realidad empresarial autonómica, entendiendo las actuales preocupaciones sociales y medioambientales y estudiando el impacto de la actividad económica sobre la sociedad y el medioambiente. (CCL2, CCL3, CD1)</p>
<p>6. Conocer el paradigma del consumo responsable o consciente, identificando los beneficios personales y las consecuencias que tiene para la sociedad una ciudadanía preocupada por sus actos de compra, siendo críticos con la obsolescencia programada para tomar decisiones y mostrar comportamientos acordes con la ciudadanía global y la sostenibilidad.</p>	<p>6.1 Valorar positivamente el consumo responsable o consciente como una herramienta para atajar el cambio climático o la desigualdad social, analizando los patrones de consumo de la ciudadanía global. (CCL1, CCL3, CC3, CE1)</p> <p>6.2 Interiorizar la responsabilidad ciudadana a la hora de cuidar y mejorar el entorno, los recursos naturales locales, la biodiversidad local o la calidad de vida de la colectividad, valorando el impacto de las acciones individuales en el contexto global. (CPSAA3, CPSAA5)</p> <p>6.3 Entender el consumo como un acto consciente y crítico sujeto a la influencia de la publicidad, analizando los motivos que justifican las decisiones de consumo. (CP3, CD1, CD3)</p> <p>6.4 Reconocer problemas vinculados al entorno real, proponiendo soluciones sostenibles mediante actuaciones individuales o colectivas que se traduzcan en mejoras para la sociedad. (CP3, CE1, CCEC3)</p>

<p>7. Comprender y aplicar la economía circular, el consumo responsable, el ahorro personal y la eficiencia energética en los actos de la vida doméstica, valorando las consecuencias positivas sobre el entorno para ser conscientes de los retos a los que se enfrenta la ciudadanía global y de las posibles acciones que se pueden realizar a nivel individual y/o local.</p>	<p>7.1 Conocer y aplicar a un caso concreto de producto local el concepto de economía circular, valorando los impactos ambientales de todas las etapas del ciclo de vida del producto, siendo consciente de la importancia de evolucionar hacia dicho sistema. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CCEC1)</p>
	<p>7.2 Valorar la necesidad de una transición energética, identificando sus principales retos tanto en el entorno cercano como a nivel internacional, reconociendo las repercusiones globales de los actos individuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2)</p>
	<p>7.3 Conocer los derechos de las personas consumidoras analizando las diferentes instituciones que se encargan de su defensa en la comunidad autónoma. (CC2, CC3, CC4, CE1, CE2)</p>
	<p>7.4 Identificar otros grandes problemas de la sociedad actual en el entorno de la Comunidad Autónoma o ciudad, buscando formas de responder a dichos retos. (CPSAA2, CPSAA5)</p>
<p>8. Aplicar los contenidos adquiridos resolviendo retos reales y cercanos a la realidad del alumnado, de tipo personal o social, para dar respuesta a los problemas locales a los que se enfrenta la Comunidad Autónoma de Castilla y León.</p>	<p>8.1 Resolver retos tangibles y reales desarrollando, de una forma creativa, las diversas fases del método científico aplicado a un problema real y cercano. (STEM2, STEM3, CEC1, CEC3, CCEC4)</p>
	<p>8.2 Reflexionar sobre los grandes retos de la ciudadanía global, conociendo su contenido y vislumbrando las implicaciones que tiene en el mundo actual. (CCL1, CCL2, CC1, CC3)</p>
	<p>8.3 Aplicar los contenidos a la resolución de retos proponiendo soluciones viables. (CD1, CD3, CD5, CPSAA3, CE1, CE3)</p>

1.2. Criterios de evaluación de la materia de Economía y Emprendimiento de 4º ESO

Los criterios de evaluación de la materia de Economía y Emprendimiento y su relación con las competencias específicas de la materia vienen establecidos en el siguiente cuadro:

Competencia específica	Criterios de evaluación
<p>1. Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias, para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto personal único que genere valor para los demás.</p>	<p>1.1 Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones. (CC1, CE2, CCEC3)</p>
	<p>1.2 Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás. (CPSAA1, CE2)</p>
	<p>1.3 Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas. (CPSAA1, CE2)</p>
<p>2. Utilizar estrategias de conformación de equipos, así como habilidades sociales, de comunicación e innovación ágil, aplicándolas con autonomía y motivación a las dinámicas de trabajo en distintos contextos, para constituir equipos eficaces y descubrir el valor de cooperar con otras personas durante el proceso de ideación y desarrollo de soluciones emprendedoras.</p>	<p>2.1 Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto. (CPSAA3, CC1, CE2)</p>
	<p>2.2 Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo. (CCL1, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CE2)</p>
	<p>2.3 Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva. (CPSAA3, CC1, CE2)</p>
<p>3. Elaborar, con sentido ético y solidario, ideas y soluciones innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades locales y globales detectadas, utilizando metodologías ágiles de ideación y analizando tanto sus puntos fuertes y débiles como el impacto que puedan generar esas ideas en el entorno, para lograr la superación de retos relacionados con la preservación y cuidado del entorno natural, social, cultural y artístico.</p>	<p>3.1 Preservar y cuidar el medio natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible, con visión creativa, emprendedora y comprometida generando retornos sobre la economía de Castilla y León. (STEM3, CC4, CE1, CE3, CCEC1, CCEC3)</p>
	<p>3.2 Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como, el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el contexto al que van dirigidas. (STEM3, CC4, CE1, CE2, CE3)</p>
	<p>3.3 Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario. (STEM3, CC4, CE1, CE3)</p>
<p>4. Seleccionar y reunir los recursos disponibles en el proceso de desarrollo de la idea o solución creativa propuesta, conociendo los medios de producción y las fuentes</p>	<p>4.1 Poner en marcha un proyecto viable que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa. (STEM3, CD1, CD2, CE1, CE2)</p>

financieras que proporcionan dichos recursos y aplicando estrategias de captación de los mismos, para poner en marcha el proyecto que lleve a la realidad la solución emprendedora.	4.2 Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones. (CD1, CD2, CE1) 4.3 Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización. (CD1, CD2, CE2)
5. Presentar y exponer ideas y soluciones creativas, utilizando estrategias comunicativas ágiles y valorando la importancia de una comunicación efectiva y respetuosa, para transmitir mensajes convincentes adecuados al contexto y a los objetivos concretos de cada situación y validar las ideas y soluciones presentadas.	5.1 Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adaptadas a cada situación comunicativa. (CCL1, CCL2, CCL3, CC1, CE1, CE2) 5.2 Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso. (CCL1, CCL2, CCL3, CD3, CPSAA1)
6. Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas, valorando críticamente el problema de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, para relacionar dichos aspectos con la búsqueda y planificación de los recursos necesarios en el desarrollo de la idea o solución emprendedora que afronte el reto planteado de manera eficiente, equitativa y sostenible.	6.1 Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permiten su desarrollo. (CC1, CE1, CE2, CE3) 6.2 Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos. (STEM1, STEM4, CC1) 6.3 Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios. (CE1, CE2) 6.4 Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos. (STEM1, STEM4, CC1)
7. Construir y analizar de manera cooperativa, autónoma y ágil prototipos innovadores y sostenibles, aplicando estrategias eficaces de diseño y ejecución, evaluando todas las fases del proceso de manera crítica y ética, y validando los resultados obtenidos, para mejorar y perfeccionar los prototipos creados y para contribuir al aprendizaje y el desarrollo personal y colectivo.	7.1 Valorar la contribución del prototipo final, tanto al aprendizaje como al desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo. (STEM3, CD5, CPSAA3, CPSAA5, CE2) 7.2 Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, la viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos. (STEM3, CPSAA3, CPSAA5, CE3) 7.3 Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma. (STEM3, CE3)

1.3. Criterios de evaluación de la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional de 4º ESO

Los criterios de evaluación de la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional y su relación con las competencias específicas de la materia vienen establecidos en el siguiente cuadro:

Competencia específica	Criterios de evaluación
1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito persona	1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5) 1.2 Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. (CPSAA4, CPSAA5) 1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (CPSAA1, CPSAA4, CC3) 1.4 Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, analizando la relación de estos con la conducta. (CPSAA1)

	<p>1.5 Conocer los principales conceptos relacionados con la Inteligencia artificial señalando sus principales aplicaciones al mundo académico y laboral. (CC3)</p> <p>1.6 Gestionar de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. (CPSAA1, CPSAA4)</p> <p>1.7 Reconocer los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de su actividad mental. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)</p>
<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</p>	<p>2.1 Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2)</p> <p>2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional y sexual. (CPSAA3, CC1)</p> <p>2.3 Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. (CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2)</p> <p>2.4 Conocer las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones, aplicándolas al mundo laboral. (CC1, CE2, CE3)</p>
<p>3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p>	<p>3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. (CPSAA3, CC1, CC3, CE2)</p> <p>3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. (CPSAA3, CC1, CC2, CC3)</p>
<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.</p>	<p>4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. (CPSAA3, CC1, CE2)</p> <p>4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. (CC3)</p> <p>4.3 Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. (CC1, CC2, CC3)</p> <p>4.4 Desarrollar estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos potenciando los recursos que permitan el trabajo en equipo. (CPSAA3, CC1, CC2, CE2)</p>
<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.</p>	<p>5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)</p> <p>5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. (CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE2, CE3)</p> <p>5.3 Practicar el proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación y empleo, explorando distintas opciones de estudios y profesiones. (CCL3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)</p> <p>5.4 Aplicar la perspectiva de género al proceso de orientación Académica y Profesional identificando los estereotipos de género en su vida personal y laboral y proponiendo mejoras y soluciones. (CCL3, CC3)</p> <p>5.5 Incorporar los contenidos de la Orientación Profesional a su Proyecto Profesional Personal y su proceso de toma de decisiones vocacionales utilizando las TIC. (CCL3, CD1, CD3, CE3)</p> <p>5.6 Identificar los factores de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres analizando los estereotipos de género y la división sexual del trabajo. (CCL3, CC3)</p>

1.4. Criterios de evaluación de la materia de Formación para la Empresa y el Empleo de 4º ESO

Los criterios de evaluación de la materia de Formación para la Empresa y el Empleo y su relación con las competencias específicas de la materia vienen establecidos en el siguiente cuadro:

Competencia específica	Criterios de evaluación
1. Reconocer las claves del mercado de trabajo actual, analizando los yacimientos de empleo en relación con las competencias personales, para crear una carrera o itinerario personal y profesional que permita tomar decisiones formativas en el presente y en el futuro.	1.1 Ser capaces de entender y analizar el funcionamiento del mercado de trabajo, profundizando en su oferta y demanda y comprendiendo las distintas situaciones laborales que pueden existir y cómo se regulan. (CCL2, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CE1)
	1.2 Realizar un análisis de los yacimientos de empleo, conectando las posibilidades laborales con las competencias personales e intereses del alumnado. (CCL2, CD1, CD2, CPSAA1, CE1)
	1.3 Reconocer e identificar las cualificaciones personales y profesionales del alumnado, valorando las posibilidades de empleo y las necesidades de formación para el diseño de una carrera profesional. (CCL2, CD1, CPSAA1, CE2)
2. Conocer la esencia de una relación laboral y acercarse a la legislación laboral básica, analizando sencillos casos sobre derechos y deberes derivados de una relación laboral, para aplicar lo aprendido a su carrera profesional más inmediata.	2.1 Comprender la naturaleza de una relación laboral, analizando la normativa básica e interpretando las partes y el objeto de esta, para actuar como ciudadano autónomo en una situación de búsqueda de empleo. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CPSAA5, CC2, CC3, CE1, CE2)
	2.2 Reflexionar sobre las diferentes partes de una relación laboral, realizando casos prácticos que simulen situaciones cercanas a la realidad del alumnado. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC3)
	2.3 Diferenciar los derechos y los deberes de una relación laboral, tanto para la empresa como para el trabajador, valorando su importancia para el buen clima y baja conflictividad empresarial. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC2)
	2.4 Elaborar documentación laboral esencial, cumplimentando un contrato de trabajo y un recibo de salarios sencillo. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1)
3. Valorar la seguridad y la salud en el trabajo, practicando sencillas técnicas de prevención de riesgos laborales y de primeros auxilios, para aplicar lo aprendido en el día a día.	3.1 Comprender y valorar la importancia de la seguridad y la salud en el trabajo, analizando normativa básica y situaciones reales de accidentes de trabajo y otros problemas de salud laboral. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)
	3.2 Conocer técnicas sencillas sobre primeros auxilios y salud en el trabajo, comprendiendo y evaluando las situaciones en las que se deberían aplicar. (CD1, CPSAA2, CPSAA4)
	3.3 Analizar las partes de un plan de prevención de una empresa local, valorando la importancia de este documento para la empresa y para el trabajador. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA4)
4. Conocer el entorno empresarial de Castilla y León, analizando el tejido productivo de la región, para valorar el autoempleo como una alternativa profesional real	4.1 Investigar el tejido empresarial de Castilla y León, estableciendo relaciones entre el sector y el tipo de proyecto emprendedor a realizar. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC4, CE1)
	4.2 Valorar las posibilidades de salida profesional, realizando una comparativa entre el autoempleo y empleo por cuenta ajena. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA5, CE1)
	4.3 Comprender el valor del autoempleo, reflexionando sobre la importancia del mismo como respuesta a la fijación de población en áreas rurales de Castilla y León. (CCL2, CCL3, CD1, CC4, CE1)
5. Aplicar los conocimientos al desarrollo de un proyecto de empresa, desarrollando las diferentes fases, para entender el proceso de puesta en marcha de un negocio.	5.1 Realizar el diseño secuencial de un proyecto emprendedor, concretando, fase a fase, las distintas acciones que se deben desarrollar. (CCL1, CCL2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3)
	5.2 Utilizar fuentes estadísticas para entender el entorno en el que se va a desarrollar el proyecto emprendedor y evaluarlo, emitiendo conclusiones sobre oportunidades y amenazas. (CCL1, CCL2, STEM4, CD1, CE1)
	5.3 Presentar y defender en público el proyecto emprendedor poniendo en práctica la competencia comunicativa alcanzada a través de diferentes herramientas. (CCL1, CCL2, CD2, CE1, CCEC3)
6. Comprender la importancia de los recursos financieros y de los impuestos, distinguiendo y seleccionando las mejores fuentes de financiación para cada forma jurídica, valorando la importancia de los impuestos en la sociedad, para promover una gestión adecuada de recursos y para fomentar la ética ciudadana y empresarial.	6.1 Comprender y valorar los recursos financieros básicos para poner en marcha un proyecto emprendedor valorando y seleccionando las fuentes financieras más idóneas para el tipo de proyecto. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5, CE2)
	6.2 Usar herramientas digitales sencillas para realizar comparativas de fuentes de financiación, concretando las más adecuadas y aproximándose a ejemplos de plataformas basadas en mecenazgo. (CD1, CC4, CE2, CE3)
	6.3 Valorar la importancia de los impuestos básicos reflexionando sobre los efectos de la evasión fiscal en la economía. (CCL2, CCL3, CD1, CC4)

1.5. Criterios de evaluación de la materia de Educación Financiera de 4º ESO

Los criterios de evaluación de la materia de Educación Financiera y su relación con las competencias específicas de la materia vienen establecidos en el siguiente cuadro:

Competencia específica	Criterios de evaluación
1. Reconocer las claves de los problemas básicos de toda actividad económica, analizando los criterios y las consecuencias de las decisiones individuales, para valorar con sentido crítico cómo se resuelven a través de la dinámica del mercado.	1.1 Comprender el problema de la escasez, identificando sus características y sus causas. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA1, CC3, CE1).
	1.2 Conocer los criterios que intervienen en la toma de decisiones económicas de manera individual, evaluando las consecuencias en la sociedad. (CCL1, CC3, CE1).
	1.3 Entender el funcionamiento de los mercados, analizando la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en ellos. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1).
	1.4 Reconocer la importancia del dinero analizando sus funciones y valorando su importancia como bien que favorece el desarrollo y la riqueza. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1, CC3).
2. Comprender la problemática de las relaciones financieras, promoviendo la cultura financiera entre nuestros alumnos, para tomar decisiones críticas y responsables que repercutan favorablemente en su economía familiar, y ejercer la toma diaria de decisiones económicas como ciudadanos libres y formados.	2.1 Analizar con espíritu crítico el comportamiento individual en las decisiones de consumo, identificando las repercusiones que pueden tener sobre la situación financiera personal. (CCL2, CPSAA1, CPSAA2, CC4).
	2.2 Planificar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales, formulando un presupuesto aplicable al ámbito familiar (CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1, CE2, CE3).
	2.3 Proponer diferentes posibilidades de ahorro y de inversión familiar, adaptadas a contextos sociales distintos, aplicando los conocimientos financieros adquiridos. (CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1, CE2, CE3).
	2.4 Conocer los principales intermediarios financieros y la banca ética, valorando las acciones financieras más habituales, para planificar las propias finanzas y tomar decisiones financieras con sentido crítico y responsabilidad. (CCL2, CCL3, CD1, CC4, CE2).
3. Conocer las principales variables macroeconómicas analizando sencillos casos de diferentes países o regiones para aplicar lo aprendido al análisis crítico del propio país o región.	3.1 Conocer e interpretar los diferentes indicadores macroeconómicos de una economía estableciendo relaciones entre ellas para determinar sus repercusiones financieras personales y globales. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC3).
	3.2 Valorar la intervención del Estado y las implicaciones financieras de sus decisiones, analizando con sentido crítico las consecuencias que tienen sus actuaciones en beneficio de una sociedad más justa y equitativa. (CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CC3)
	3.3 Reflexionar sobre la importancia de unas finanzas personales y globales responsables, planteando soluciones de naturaleza financiera que respondan a necesidades individuales y colectivas. (CCL1, STEM2, CCEC3)
4. Analizar la realidad socioeconómica de Castilla y León, reconociendo su importancia dentro de España y Europa, para valorar el impacto de las políticas europeas en su economía.	4.1 Valorar la importancia de las políticas europeas en nuestra región identificando los diferentes fondos europeos y las oportunidades que ofrecen para su desarrollo económico y social. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1)
	4.2 Comprender las principales características de la economía regional y/o local, analizando con sentido crítico textos recogidos de diferentes fuentes primarias o secundarias, de la prensa física o virtual. (CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2, CC3, CC4)
5. Promover actitudes de compromiso y participación, valorando la necesidad de introducir acciones sostenibles y respetuosas de carácter financiero a nivel personal, local o global, para promover sociedades más justas y equitativas.	5.1 Proponer iniciativas de carácter financiero que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad, partiendo de los retos que plantea la economía regional o local. (CCL2, CCL5, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1)

1.6. Criterios de evaluación de la materia de Economía de 1º Bachillerato

Los criterios de evaluación de la materia de Economía y su relación con las competencias específicas de la materia vienen establecidos en el siguiente cuadro:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p>	<p>1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2)</p> <p>1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (CCL2, STEM2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2)</p> <p>1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva por los agentes económicos, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CCEC3.2)</p>
<p>2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p>	<p>2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1)</p> <p>2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (STEM1, STEM2, CPSAA4, CC3, CE2)</p> <p>2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1)</p>
<p>3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p>	<p>3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)</p> <p>3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo de la renta, para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (CCL2, STEM1, CC4, CE1)</p>
<p>4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.</p>	<p>4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. (CCL2, CP1, CPSAA4, CC2, CE1, CE2)</p> <p>4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (CCL3, STEM4, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1)</p> <p>4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana. (CCL2, CCL3, CP2, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CC2)</p>
<p>5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p>	<p>5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3.2)</p> <p>5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (CCL2, CCL3, CP2, CD1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1)</p>
<p>6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p>6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (CCL3, CCL5, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3)</p>

1.7. Criterios de evaluación de la materia de Empresa y Diseño de Modelos de Negocio de 2º Bachillerato

Los criterios de evaluación de la materia de Empresa y Diseño de Modelos de Negocio y su relación con las competencias específicas de la materia vienen establecidos en el siguiente cuadro:

Competencia específica	Criterios de evaluación
<p>1. Analizar la actividad empresarial y emprendedora, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor de la innovación y la digitalización en este proceso, para comprender el papel que desempeñan dentro del funcionamiento global de la economía actual.</p>	<p>1.1 Comprender la importancia de la actividad empresarial y el emprendimiento dentro de la economía actual, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor de la innovación y la digitalización. (CCL2, CD2 CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CE1, CE2)</p> <p>1.2 Analizar el papel de la I+D+i en el desarrollo social y empresarial, identificando nuevas tendencias y tecnologías que tienen un alto impacto en la economía. (CCL2, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CE1, CE2)</p>
<p>2. Investigar el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial, analizando las interrelaciones empresa-entorno e identificando estrategias viables que partan de los criterios de responsabilidad social corporativa, de la igualdad y la inclusión, para valorar la capacidad de adaptación de las empresas.</p>	<p>2.1 Valorar la capacidad de adaptación ágil, responsable y sostenible de las empresas a los cambios del entorno y a las exigencias del mercado, investigando el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial. (CCL3, CPSAA5, CC4, CE1)</p> <p>2.2 Conocer los distintos tipos de empresa, sus elementos y funciones, así como las formas jurídicas que adoptan, relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital. (CCL2, CCL3, CD1)</p> <p>2.3 Identificar y analizar las características del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad, explicando, a partir de ellas, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad. (CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA2, CPSAA5, CC4, CE1)</p>
<p>3. Reconocer y comprender modelos de negocio actuales comparándolos con otros modelos tradicionales y aplicando estrategias y herramientas que faciliten el diseño creativo para proponer modelos de negocio que aporten valor, permitan satisfacer necesidades y contribuir al bienestar económico y social.</p>	<p>3.1 Proponer un modelo de negocio o de gestión diferenciado que permita dar respuesta a las necesidades actuales, comparando distintos modelos y utilizando estrategias y herramientas de diseño creativo. (STEM2, STEM4, CC3, CE1, CCEC4.1)</p> <p>3.2 Analizar las características organizativas y funcionales de la empresa, analizando a partir de ellas, las decisiones de planificación, gestión y optimización de actividades, recursos y asociaciones clave del modelo de negocio. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4)</p> <p>3.3 Analizar y tomar decisiones sobre los procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, definiendo el soporte necesario para hacer realidad el modelo de negocio. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4)</p> <p>3.4 Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, la propuesta de valor, canales, relaciones con clientes y fuentes de ingresos del modelo de negocio. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CCEC4.1)</p>
<p>4. Valorar y seleccionar estrategias comunicativas de aplicación al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas y obteniendo la información que se genera tanto en el ámbito interno como externo de la empresa, para gestionar eficazmente la información necesaria en el proceso de toma de decisiones y su correcta transmisión.</p>	<p>4.1 Gestionar eficazmente la información y facilitar el proceso de toma de decisiones a partir de la información obtenida, tanto en el ámbito interno como externo de la empresa, aplicando estrategias y nuevas fórmulas comunicativas. (CCL1, CCL3, CD3, CPSAA4, CE2)</p> <p>4.2 Seleccionar estrategias de comunicación aplicadas al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas comunicativas que faciliten la gestión eficaz de la información y la transmisión de la misma a otros. (CCL1, CCL3, CP1, CD3, CCEC4.1, CCEC4.2)</p> <p>4.3 Exponer el proyecto de modelo de negocio llevado a cabo utilizando las herramientas necesarias que permitan despertar el interés y cautivar a los demás con la propuesta de valor presentada. (CCL1, CCL3, CP1, CP2, CD3, CCEC4.1, CCEC4.2)</p>
<p>5. Realizar el análisis previsional del modelo de negocio diseñado, aplicando las herramientas de análisis empresarial necesarias para comprender todo el proceso llevado a cabo y validar la propuesta del modelo de negocio.</p>	<p>5.1 Validar la propuesta del modelo de negocio diseñado dentro de un contexto determinado, definiéndolo a partir de las tendencias clave del momento, la situación macroeconómica, el mercado y la competencia, comprendiendo todo el proceso llevado a cabo y aplicando técnicas de estudio previsional y herramientas de análisis empresarial. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)</p> <p>5.2 Determinar previsionalmente la estructura de ingresos y costes, calculando su beneficio y umbral de rentabilidad, a partir del modelo de negocio planteado. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)</p> <p>5.3 Elaborar un plan de negocio básico sobre un escenario simulado concreto, justificando las decisiones tomadas. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)</p> <p>5.4 Analizar y explicar la situación económico-financiera, a partir de la información recogida tanto en el balance como en la cuenta de pérdidas y ganancias e indicando las posibles soluciones a los desequilibrios encontrados. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)</p>

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Tal y como indica la Propuesta Curricular del centro, se establece a continuación el criterio de calificación o peso de cada uno de los criterios de evaluación de la materia. Asimismo, en virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación para cada materia.

2.1. Criterios de calificación en Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 3º ESO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	CRIT. CAL.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRIT. EV.
<ul style="list-style-type: none"> Registro en el cuaderno del profesor. 	TO	20%	CC1, CC2, CC3, CC4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CCEC3, CP1, CP3, STEM1, STEM2, STEM 3, STEM4, CE1, CE2, CE3, CCEC1,CCEC3, CCEC4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5,	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 8.1; 8.2; 8.3
<ul style="list-style-type: none"> Fichas de ejercicios. 	TD	15%	CC1, CC2, CC3, CC4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CCEC3, CP1, CP3, STEM1, STEM2, STEM 3, STEM4, CE1, CE2, CE3, CCEC1,CCEC3, CCEC4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5,	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7.1; 7.2; 7.3;

				7.4; 8.1; 8.2; 8.3
<ul style="list-style-type: none"> • Productos elaborados por el alumnado. 	TD	15%	<i>CC1, CC2, CC3, CC4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CCEC3, CP1, CP3, STEM1, STEM2, STEM 3, STEM4, CE1, CE2, CE3, CCEC1,CCEC3, CCEC4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5,</i>	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 8.1; 8.2; 8.3
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas. 	TR	50%	<i>CC1, CC2, CC3, CC4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CCEC3, CP1, CP3, STEM1, STEM2, STEM 3, STEM4, CE1, CE2, CE3, CCEC1,CCEC3, CCEC4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5,</i>	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 8.1; 8.2; 8.3

En la corrección de las pruebas escritas, las fichas de ejercicios y los productos elaborados por el alumnado se descontará 0,1 puntos por cada falta de ortografía, con un límite máximo de penalización de hasta 1 punto.

Para la realización de los productos, el alumnado deberá atender a las normas de elaboración y presentación establecidas por la profesora para cada tipo de producto o, en su defecto, en el Plan Lingüístico del centro.

Los alumnos que no obtengan la calificación mínima de 5 en alguna evaluación solo podrán recuperar la prueba escrita y, para ello, deberán realizar una prueba escrita final de recuperación que se realizará al principio de la siguiente evaluación. En dicha prueba se evaluarán los contenidos de la prueba escrita de la evaluación anterior que el alumno no haya superado y ponderará un 50% de la nota final de la asignatura. Para el 50% restante se tendrá en cuenta la nota alcanzada por el alumno en las actividades de observación y desempeño realizadas durante el curso.

La nota final de la asignatura será la media aritmética de las notas obtenidas en cada evaluación.

Para el alumnado que en la sesión de la 3ª evaluación haya superado la asignatura, se desarrollarán actividades educativas orientadas a la realización de un proyecto interdisciplinar en el que se fomenten las competencias trabajadas a lo largo del curso académico.

Aquellos alumnos que hayan superado la materia en la sesión de la 3ª evaluación y durante el periodo comprendido entre esta y la sesión de la evaluación final realicen las actividades educativas orientadas al desarrollo del proyecto interdisciplinar expuesto anteriormente, podrán mejorar hasta un máximo de 1 punto su calificación media obtenida durante el curso, para lo que se tendrá especialmente en cuenta la asistencia continuada, la actitud, el comportamiento, el esfuerzo y dedicación del alumno y la realización de todas las actividades propuestas en el proyecto por el docente.

2.2. Criterios de calificación en Economía y Emprendimiento de 4º ESO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	CRIT. CAL.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRIT. EV.
<ul style="list-style-type: none"> Registro en el cuaderno del profesor. 	TO	10%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC4, CE2CC1, CE1, CE2, CE3, CCEC1 CCEC3	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2; 6.1;

				6.2; 6.3; 6.4; 7.1; 7.2; 7.3
<ul style="list-style-type: none"> Fichas de ejercicios. 	TD	10%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC4, CE2CC1, CE1, CE2, CE3, CCEC1 CCEC3	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7.1; 7.2; 7.3
<ul style="list-style-type: none"> Productos elaborados por el alumnado. 	TD	20%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC4, CE2CC1, CE1, CE2, CE3, CCEC1 CCEC3	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7.1; 7.2; 7.3
<ul style="list-style-type: none"> Pruebas escritas. 	TR	60%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC4, CE2CC1, CE1, CE2, CE3, CCEC1 CCEC3	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7.1; 7.2; 7.3

En la corrección de las pruebas escritas, las fichas de ejercicios y los productos elaborados por el alumnado se descontará 0,1 puntos por cada falta de ortografía, con un límite máximo de penalización de hasta 1 punto.

Para la realización de los productos, el alumnado deberá atender a las normas de elaboración y presentación establecidas por la profesora para cada tipo de producto o, en su defecto, en el Plan Lingüístico del centro.

Los alumnos que no obtengan la calificación mínima de 5 en alguna evaluación solo podrán recuperar la prueba escrita y, para ello, deberán realizar una prueba escrita final de recuperación que se realizará al principio de la siguiente evaluación. En dicha prueba se evaluarán los contenidos de la prueba escrita de la evaluación anterior que el alumno no haya superado y ponderará un 60% de la nota final de la asignatura. Para el 40% restante se tendrá en cuenta la nota alcanzada por el alumno en las actividades de observación y desempeño realizadas durante el curso.

La nota final de la asignatura será la media aritmética de las notas obtenidas en cada evaluación.

Para el alumnado que en la sesión de la 3ª evaluación haya superado la asignatura, se desarrollarán actividades educativas orientadas a la realización de un proyecto interdisciplinar en el que se fomenten las competencias trabajadas a lo largo del curso académico.

Aquellos alumnos que hayan superado la materia en la sesión de la 3ª evaluación y durante el periodo comprendido entre esta y la sesión de la evaluación final realicen las actividades educativas orientadas al desarrollo del proyecto interdisciplinar expuesto anteriormente, podrán mejorar hasta un máximo de 1 punto su calificación media obtenida durante el curso, para lo que se tendrá especialmente en cuenta la asistencia continuada, la actitud, el comportamiento, el esfuerzo y dedicación del alumno y la realización de todas las actividades propuestas en el proyecto por el docente.

2.3. Criterios de calificación en Formación y Orientación Personal y Profesional de 4º ESO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	CRIT. CAL.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRIT. EV.
<ul style="list-style-type: none"> Registro en el cuaderno del profesor. 	TO	10%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA 2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3.	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2;

				4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6
<ul style="list-style-type: none"> Fichas de ejercicios. 	TD	30%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA 2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3.	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6
<ul style="list-style-type: none"> Productos elaborados por el alumnado. 	TD	30%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA 2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3.	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6
<ul style="list-style-type: none"> Pruebas escritas. 	TR	30%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA 2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3.	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6

En la corrección de las pruebas escritas, las fichas de ejercicios y los productos elaborados por el alumnado se descontará 0,1 puntos por cada falta de ortografía, con

un límite máximo de penalización de hasta 1 punto. Además, por cada día de retraso en la entrega de productos elaborados por el alumnado se descontará un 10% de su nota.

Para la realización de los productos, el alumnado deberá atender a las normas de elaboración y presentación establecidas por la profesora para cada tipo de producto o, en su defecto, en el Plan Lingüístico del centro.

Los alumnos que no obtengan la calificación mínima de 5 en alguna evaluación solo podrán recuperar la prueba escrita y, para ello, deberán realizar una prueba escrita final de recuperación que se realizará al principio de la siguiente evaluación. En dicha prueba se evaluarán los contenidos de la prueba escrita de la evaluación anterior que el alumno no haya superado y ponderará un 30% de la nota final de la asignatura. Para el 70% restante se tendrá en cuenta la nota alcanzada por el alumno en las actividades de observación y desempeño realizadas durante el curso.

La nota final de la asignatura será la media aritmética de las notas obtenidas en cada evaluación.

Para el alumnado que en la sesión de la 3ª evaluación haya superado la asignatura, se desarrollarán actividades educativas orientadas a la realización de un proyecto interdisciplinar en el que se fomenten las competencias trabajadas a lo largo del curso académico.

Aquellos alumnos que hayan superado la materia en la sesión de la 3ª evaluación y durante el periodo comprendido entre esta y la sesión de la evaluación final realicen las actividades educativas orientadas al desarrollo del proyecto interdisciplinar expuesto anteriormente, podrán mejorar hasta un máximo de 1 punto su calificación media obtenida durante el curso, para lo que se tendrá especialmente en cuenta la asistencia continuada, la actitud, el comportamiento, el esfuerzo y dedicación del alumno y la realización de todas las actividades propuestas en el proyecto por el docente.

2.4. Criterios de calificación en Formación para la Empresa y el Empleo de 4º ESO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	CRIT. CAL.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRIT. EV.
<ul style="list-style-type: none"> Registro en el cuaderno del profesor. 	TO	10%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2; 5.3; 6.1; 6.2; 6.3
<ul style="list-style-type: none"> Tareas individuales. 	TD	40%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC3	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.4; 3.2; 4.3; 5.3; 6.3
<ul style="list-style-type: none"> Productos elaborados por el alumnado en grupos. 	TD	30%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3	1.2; 1.3; 2.1; 3.3; 4.1; 5.1; 5.2; 6.2
<ul style="list-style-type: none"> Pruebas escritas o fichas. 	TR	20%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CC2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2	2.2; 2.3; 3.1; 4.2; 6.1; 6.3

En la corrección de las pruebas escritas, las fichas de ejercicios y los productos elaborados por el alumnado se descontará 0,1 puntos por cada falta de ortografía, con un límite máximo de penalización de hasta 1 punto.

Para la realización de los productos, el alumnado deberá atender a las normas de elaboración y presentación establecidas por la profesora para cada tipo de producto o, en su defecto, en el Plan Lingüístico del centro.

Los alumnos que no obtengan la calificación mínima de 5 en alguna evaluación solo podrán recuperar la prueba escrita y, para ello, deberán realizar una prueba escrita final

de recuperación que se realizará al principio de la siguiente evaluación. En dicha prueba se evaluarán los contenidos de la prueba escrita de la evaluación anterior que el alumno no haya superado y ponderará un 20% de la nota final de la asignatura. Para el 80% restante se tendrá en cuenta la nota alcanzada por el alumno en las actividades de observación y desempeño realizadas durante el curso.

La nota final de la asignatura será la media aritmética de las notas obtenidas en cada evaluación.

Para el alumnado que en la sesión de la 3ª evaluación haya superado la asignatura, se desarrollarán actividades educativas orientadas a la realización de un proyecto interdisciplinar en el que se fomenten las competencias trabajadas a lo largo del curso académico.

Aquellos alumnos que hayan superado la materia en la sesión de la 3ª evaluación y durante el periodo comprendido entre esta y la sesión de la evaluación final realicen las actividades educativas orientadas al desarrollo del proyecto interdisciplinar expuesto anteriormente, podrán mejorar hasta un máximo de 1 punto su calificación media obtenida durante el curso, para lo que se tendrá especialmente en cuenta la asistencia continuada, la actitud, el comportamiento, el esfuerzo y dedicación del alumno y la realización de todas las actividades propuestas en el proyecto por el docente.

2.5. Criterios de calificación en Educación Financiera de 4º ESO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	CRIT. CAL.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRIT. EV.
<ul style="list-style-type: none"> Registro en el cuaderno del profesor. 	TO	10%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1;
<ul style="list-style-type: none"> Fichas de ejercicios. 	TD	30%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4,	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1;

			<i>CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3</i>	<i>3.2; 4.1; 4.2; 5.1;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Productos elaborados por el alumnado. 	<i>TD</i>	<i>30%</i>	<i>CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3.</i>	<i>1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas. 	<i>TR</i>	<i>30%</i>	<i>CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3.</i>	<i>1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1;</i>

En la corrección de las pruebas escritas, las fichas de ejercicios y los productos elaborados por el alumnado se descontará 0,1 puntos por cada falta de ortografía, con un límite máximo de penalización de hasta 1 punto. Además, por cada día de retraso en la entrega de productos elaborados por el alumnado se descontará un 10% de su nota.

Para la realización de los productos, el alumnado deberá atender a las normas de elaboración y presentación establecidas por la profesora para cada tipo de producto o, en su defecto, en el Plan Lingüístico del centro.

Los alumnos que no obtengan la calificación mínima de 5 en alguna evaluación solo podrán recuperar la prueba escrita y, para ello, deberán realizar una prueba escrita final de recuperación que se realizará al principio de la siguiente evaluación. En dicha prueba se evaluarán los contenidos de la prueba escrita de la evaluación anterior que el alumno no haya superado y ponderará un 30% de la nota final de la asignatura. Para el 70% restante se tendrá en cuenta la nota alcanzada por el alumno en las actividades de observación y desempeño realizadas durante el curso.

La nota final de la asignatura será la media aritmética de las notas obtenidas en cada evaluación.

Para el alumnado que en la sesión de la 3ª evaluación haya superado la asignatura, se desarrollarán actividades educativas orientadas a la realización de un proyecto

interdisciplinar en el que se fomenten las competencias trabajadas a lo largo del curso académico.

Aquellos alumnos que hayan superado la materia en la sesión de la 3ª evaluación y durante el periodo comprendido entre esta y la sesión de la evaluación final realicen las actividades educativas orientadas al desarrollo del proyecto interdisciplinar expuesto anteriormente, podrán mejorar hasta un máximo de 1 punto su calificación media obtenida durante el curso, para lo que se tendrá especialmente en cuenta la asistencia continuada, la actitud, el comportamiento, el esfuerzo y dedicación del alumno y la realización de todas las actividades propuestas en el proyecto por el docente.

2.6. Criterios de calificación en Economía de 1º Bachillerato

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	CRIT. CAL.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRIT. EV.
<ul style="list-style-type: none"> Registro en el cuaderno del profesor. 	TO	10%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3.2	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1.; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2; 6.1
<ul style="list-style-type: none"> Fichas de ejercicios. 	TD, TO	15%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3.2	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1.; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2; 6.1
<ul style="list-style-type: none"> Productos elaborados por el alumnado. 	TD; TO	15%	CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM2, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC3.2	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1.; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2; 6.1
<ul style="list-style-type: none"> Pruebas escritas. 	TD	60%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD4, CD5, CPSAA1.2,	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1.; 3.2; 4.1;

			<i>CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CC4,</i> <i>CE1, CE2, CE3, CCEC3.2</i>	<i>4.2; 4.3; 5.1;</i> <i>5.2; 6.1</i>
--	--	--	--	--

En la corrección de las pruebas escritas, las fichas de ejercicios y los productos elaborados por el alumnado se descontará 0,1 puntos por cada falta de ortografía, con un límite máximo de penalización de hasta 1 punto.

Para la realización de los productos, el alumnado deberá atender a las normas de elaboración y presentación establecidas por la profesora para cada tipo de producto o, en su defecto, en el Plan Lingüístico del centro.

Los alumnos que no obtengan la calificación mínima de 5 en alguna evaluación solo podrán recuperar la prueba escrita y, para ello, deberán realizar una prueba escrita final de recuperación que se realizará durante el periodo comprendido entre la sesión de la 3ª evaluación y la sesión de evaluación final. En dicha prueba se evaluarán los contenidos de la prueba escrita de la evaluación anterior que el alumno no haya superado y ponderará un 60% de la nota final de la asignatura. Para el 40% restante se tendrá en cuenta la nota alcanzada por el alumno en las actividades de observación y desempeño realizadas durante el curso.

Para el alumnado que en la sesión de la 3ª evaluación haya superado la asignatura, durante el periodo comprendido entre la sesión de la 3ª evaluación y la sesión de la evaluación final, se desarrollarán actividades educativas orientadas a la realización de un proyecto interdisciplinar en el que se fomenten las competencias trabajadas a lo largo del curso académico.

La nota final de la asignatura será la media aritmética de las notas obtenidas en cada evaluación.

Aquellos alumnos que hayan superado la materia en la sesión de la 3ª evaluación y durante el periodo comprendido entre esta y la sesión de la evaluación final realicen las actividades educativas orientadas al desarrollo del proyecto interdisciplinar expuesto anteriormente, podrán mejorar hasta un máximo de 0,5 puntos su calificación media obtenida durante el curso, para lo que se tendrá especialmente en cuenta la asistencia

continuada, la actitud, el comportamiento, el esfuerzo y dedicación del alumno y la realización de todas las actividades propuestas en el proyecto por el docente.

2.7. Criterios de calificación en Empresa y Diseño de Modelos de Negocio de 2º Bachillerato

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	CRIT. CAL.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRIT. EV.
• Tareas individuales.	TD, TO	10%	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 5.2; 5.4
• Productos elaborados por el alumnado en grupos.	TD	20%	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2	2.3; 3.1.; 3.2; 3.4; 4.3; 5.1; 5.2; 5.3
• Pruebas escritas.	TR	70%	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 5.2; 5.4

En la corrección de las pruebas escritas, las fichas de ejercicios y los productos elaborados por el alumnado se descontará 0,1 puntos por cada falta de ortografía, con un límite máximo de penalización de hasta 1 punto.

Para la realización de los productos, el alumnado deberá atender a las normas de elaboración y presentación establecidas por la profesora para cada tipo de producto o, en su defecto, en el Plan Lingüístico del centro.

En esta materia, uno de los objetivos principales es preparar al alumnado para que supere la prueba de EBAU. Por ello, la evaluación de esta asignatura será continua y se

evaluará continuamente de todos los contenidos de la materia abordados hasta el momento de la evaluación. Para aprobar la asignatura, la nota final del curso, que será la media aritmética de las 3 evaluaciones (para tener en cuenta el esfuerzo del alumnado a lo largo del curso y no solo en el último trimestre), debe ser mayor o igual a 5.

Los alumnos que no obtengan la calificación mínima de 5 en la nota final de la convocatoria ordinaria deberán presentarse al examen de recuperación global de la materia, el cual se realizará en la convocatoria extraordinaria de finales de junio y el alumno se examinará de todos los contenidos de la materia. Para superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria, la nota del examen debe ser igual o mayor que 5.