

2023-2024

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA
Y PROFESIONAL

IES MONTES OBARENES



INDICE

1. La orientación académica y profesional	2
2. Coordinación y seguimiento del plan	5
3. Líneas de actuación comunes a todos los cursos.....	6
4. Actuaciones por curso con el alumnado	7
5. Coordinación y apoyo a tutores/equipos docentes	14
6. Actuaciones dirigidas a las familias.....	15
7. Otras actuaciones.....	15
8. El consejo orientador	16
9. Evaluación del plan.....	17

1. La orientación académica y profesional

La orientación académica y profesional es un proceso continuo de ayuda al individuo en la “Toma de Decisiones” académicas y profesionales, de manera planificada y sistemática, cuyo objetivo es lograr el autoconocimiento y el conocimiento del mundo académico y laboral para realizar una elección adecuada. Este proceso de orientación adquirirá una especial relevancia cuando el alumnado deba escoger materias optativas, y en aquellos momentos en los que la elección entre distintas opciones pueda condicionar el futuro académico y profesional de los estudiantes; a saber: optativas en la ESO, opciones en 4º de ESO, modalidades académicas en bachillerato y ciclos formativos de formación profesional, de grado medio y de grado superior.

El Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) contribuirá a facilitar la toma de decisiones de cada estudiante respecto a su itinerario académico y profesional. La orientación académica y profesional debe entenderse como un continuo; es decir, como un proceso a desarrollar durante toda la ESO, si bien adquiere especial valor en los momentos en que el alumno ha de escoger materias optativas y cuando la elección puede condicionar de algún modo su futuro.

El plan de Orientación Académica y Profesional se basará en una serie de **principios**:

- La institución escolar debe dar respuesta a las demandas del alumnado, la familia y la sociedad.
- La orientación supone un proceso de aprendizaje.
- Es un proceso sistemático enmarcado en un período amplio, y no un hecho puntual. Ha de ser elaborado y desarrollado a lo largo de toda la escolaridad.
- Es necesaria la colaboración de la institución, las familias, el alumnado y el entorno.
- Las actividades se enmarcan desde una perspectiva interdisciplinar, relacionadas con el currículo escolar.
- Ha de potenciar la autonomía y la actividad del alumnado.
- Ha de tener en cuenta los factores del desarrollo evolutivo y las características de cada estudiante: personales, familiares y sociales.
- Desarrollar la actividad supone, por parte del alumnado, un largo proceso que implica un aprendizaje por descubrimiento.
- La elección escolar-profesional es una decisión personal del alumnado.

A tal efecto **se incluirán**:

- Actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle las capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones y que conozcan y valoren de una forma ajustada sus propias capacidades, motivaciones e intereses.
- Actividades destinadas a facilitar información suficiente al conjunto del alumnado sobre las distintas opciones educativas o/y laborales relacionadas con cada etapa educativa, y de manera especial, sobre aquellas que se ofrezcan en su entorno.
- Acciones que propicien el contacto del alumnado con el mundo del trabajo y puedan facilitar su inserción laboral.
- Actuaciones con las familias para informar sobre posibilidades académicas y profesionales al finalizar cada curso y cada etapa escolar.

El POAP se desarrollará a través de la acción tutorial, sin menoscabo de que a lo largo del curso el departamento de Orientación pueda y deba intervenir directamente en los niveles en los que se amplía la oferta educativa y profesional, especialmente al finalizar la ESO y en Bachillerato.

Aunque la tutoría grupal sea una de las vías principales para desarrollar los contenidos de la orientación académica y profesional, tendremos en cuenta que muchos de los conocimientos y habilidades implicados en la toma de decisiones es algo que se adquiere en el marco del currículo, a través de los aprendizajes que se promueven en las distintas materias. Por ello el POAP especifica las actuaciones a seguir en tres vías diferenciadas pero complementarias, tales como las programaciones didácticas, la acción tutorial y otras actividades específicas.

El desarrollo del plan es coordinado por la jefatura de estudios con el apoyo del departamento de Orientación, que se encarga de proporcionar soporte técnico a las actividades que se realizan en el centro de forma programada y sistemática.

En el Plan de Orientación Académica y Profesional del IES Montes Obarenes se trabajarán los siguientes ejes:

A. Autoconocimiento:

Entendemos el autoconocimiento como el proceso de reflexionar y comprender las propias características, emociones, necesidades y valores. Es la capacidad de reconocer y aceptar tanto las fortalezas como las debilidades, y entender cómo influyen en los pensamientos, sentimientos y acciones de uno mismo.

Cuando se trata de la toma de decisiones vocacional, el autoconocimiento es fundamental ya que permitirá al alumnado entender sus motivaciones y deseos personales. El autoconocimiento les dará la información que necesitan para tomar decisiones alineadas con sus valores y metas personales.

Para facilitar este autoconocimiento al alumnado, nos serviremos de distintas herramientas y recursos como cuestionarios, análisis DAFO, Ventana de Johari, herramienta NEOLKIGAI, programas informáticos como ORIENTALINE, etc.

Se programarán actividades en tutoría (incluidas en el PAT) que incluirán el descubrimiento de las propias capacidades, habilidades y destrezas, fortalezas y debilidades, valores y actitudes, personalidad, etc.

B. Conocimiento/Información del medio y de las opciones académicas y profesionales

Con ello se pretende proporcionar al alumnado información sobre las distintas opciones o vías formativas. Dependiendo de nivel en el que se encuentre el alumno, se proporcionará información relativa a: estudios de formación profesional específica, opciones a cursar dentro de la ESO o Bachillerato, enseñanzas de régimen especial, así como enseñanzas universitarias. Dentro de cada una de éstas se podrá trabajar contenidos relativos al acceso, estructura, titulaciones, salidas laborales, currículum, lugares donde se pueden estudiar, etc.

De este modo nos encontramos con que:

- Al finalizar cada nivel, el profesorado de cada departamento informará sobre las características de las materias dependientes de su departamento que podrán cursar los alumnos al año siguiente.
- Al finalizar 2º o 3º de ESO, ya que el alumnado ha de elegir entre distintas optativas y opciones.
- Al finalizar 4º de ESO, pues los alumnos han de tomar decisiones acerca de las alternativas que se les presentan una vez concluida la ESO.
- Al finalizar 1º de Bachillerato, ya que el abanico de opciones se amplía en el 2º curso.
- Al finalizar 2º de Bachillerato, pues al término de este curso el alumnado ha de tomar decisiones muy importantes para su futuro (incorporación a la vida activa o continuación de estudios de distinto tipo) y requieren una información y asesoramiento sobre las opciones y el procedimiento a seguir en cada una de ellas.

Para llevar a cabo este eje se utilizarán materiales como guías de orientación (APOECYL), revistas informativas (*Entre Estudiantes*), webs institucionales (*TodoFP, educacyl*, etc.), programas específicos (*Orienta, Gran Recorrido*, etc).

También nos proponemos planificar y desarrollar una mesa redonda con antiguos alumnos que estén realizando estudios universitarios y/o de formación profesional para dar su visión personal al alumnado de 4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato sobre esas opciones.

C. Toma de Decisiones.

Es un aspecto crucial que se ha de potenciar desde todas las materias del currículo, aunque cobra una especial relevancia en la orientación académica y profesional por su repercusión. Las acciones que se ponen en marcha para potenciar y desarrollar al máximo la capacidad de decisión personal del alumnado serán, entre otras:

- Facilitar al alumnado conocimientos y habilidades relacionadas con la toma de decisiones responsables, y elaborar un proyecto personal en el que figuren metas a corto y a largo plazo.
- Reflexionar acerca de la necesidad de tomar una decisión ante determinadas situaciones.
- Definir la situación problemática.
- Recoger y valorar la información sobre uno mismo y sobre la situación objeto de la toma de decisiones.
- Descubrir y analizar las diferentes alternativas.
- Anticipar los posibles resultados y valorar los riesgos.
- Decidir y realizar un plan de acción para llevarlo a cabo.

Teniendo en cuenta las enseñanzas que se imparten en el instituto, se consideran momentos en los que se ha de prestar una mayor atención a la toma de decisiones:

- Al finalizar 3º de ESO el alumnado debe elegir entre dos opciones de enseñanzas.
- Al finalizar 4º de ESO, pues el alumnado ha de decidir acerca de las alternativas académicas que se les presentan una vez concluida la ESO.
- Al finalizar 2º de Bachillerato, pues el alumnado ha de decidir sobre su incorporación a la vida activa-laboral o continuidad en estudios superiores (FP de grado superior o enseñanzas universitarias). A este alumnado se le informará sobre los diferentes estudios a los que puede acceder, así como, en colaboración con el equipo directivo se les informará sobre la EBAU.

2. Coordinación y seguimiento del plan

A través de las reuniones periódicas de los tutores con el departamento de Orientación y la jefatura de estudios se articularán los recursos personales y materiales y se proporcionará el asesoramiento y apoyo necesario para que sea posible el desarrollo del plan de una forma coordinada. Se hará un seguimiento del desarrollo del plan para introducir los ajustes necesarios.

Las actuaciones que afecten al desarrollo de las programaciones didácticas de las distintas materias serán objeto de coordinación en la CCP.

3. Líneas de actuación comunes a todos los cursos

En el POAP se incluyen:

- Actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle las capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones y que conozcan y valoren de una forma ajustada sus propias capacidades, motivaciones e intereses.
- Actividades destinadas a facilitar información suficiente al conjunto del alumnado sobre las distintas opciones educativas o/y laborales relacionadas con cada etapa educativa, y de manera especial, sobre aquellas que se ofrezcan en su entorno.
- Acciones que propicien el contacto del alumnado con el mundo del trabajo y puedan facilitar su inserción laboral.
- Actuaciones dirigidas a que los alumnos y alumnas desarrollen las capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones y a que conozcan de forma ajustada sus propias capacidades motivaciones e intereses.
- Las capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones se van desarrollando a lo largo de todo el proceso educativo a través de experiencias de aprendizaje variadas. Por tanto, vamos a prestar especial atención a todo aquello que el currículo puede aportar al desarrollo de la madurez vocacional a través de las programaciones didácticas de las distintas áreas y materias.
 - Favoreciendo un autoconcepto realista y positivo.
 - Favoreciendo que el alumnado tome conciencia de las capacidades que está adquiriendo como individuo con lo que van aprendiendo en clase.
 - Trabajando aquellas capacidades que facilitan la adquisición de habilidades para la toma de decisiones (resolución de problemas, obtención y análisis de información...)
- Conocimiento de las distintas opciones educativas y profesionales relacionadas con la etapa.
- Se trata de que el alumnado conozca tanto las opciones inmediatas como las que se presentan a largo plazo, analizando las posibilidades que se abren o se cierran con cada opción. Ello implica proporcionar información sobre los distintos itinerarios académicos y formativos, así como sobre las condiciones y criterios para el acceso del alumnado a la Formación Profesional de Grado Básico, Educación de Adultos, etc.
- Contacto con el mundo del trabajo.
- Con este tipo de actuaciones pretendemos que el alumnado conozca de cerca las características del mundo del trabajo y que comprendan el valor y la utilidad de lo que aprenden en el instituto tanto a la hora de acceder a un puesto de trabajo como para desempeñarse en él.

- Desarrollando en la hora semanal de tutoría actividades específicas para favorecer en el alumnado un conocimiento adecuado del mundo laboral y de las distintas profesiones.
- Aprovechando las visitas que desde algunas materias se realizan a industrias y otros centros de trabajo para que el alumnado conozca algunas cuestiones relacionadas con las tareas profesionales, la forma de acceso, la titulación requerida, etc., por medio de tareas y actividades de búsqueda e indagación.

4. Actuaciones por curso con el alumnado

A continuación, se presenta el plan de actuación del Departamento de Orientación por cursos atendiendo a los siguientes ámbitos:

- Autoconocimiento (AUTO).
- Información de las opciones académicas y profesionales (INFO).
- Toma de decisiones (DEC).

1º ESO					
Ámbito	Contenido	Actividad	Trimestre	Responsable	Materiales
AUTO	Evaluación inicial	Asesoramiento a tutores/profesores sobre cómo coordinar y realizar la evaluación inicial	1 ^{er}	- Jefatura de estudios - Orientadora - Tutores	Guion de evaluación inicial elaborado por el DO con las variables a recoger
AUTO	Historia personal y educativa	Reflexión sobre resultados de la 1ª evaluación	1 ^{er}	- Tutores	Resultados escolares. Variables a analizar: concentración, estilo de aprendizaje, comprensión, rendimiento, habilidades, actitud a las materias, etc.
INFO	La etapa de la ESO	Charla informativa al alumnado y familias de 6º de primaria en los distintos CEIP para explicar las características generales de la	2º	- Orientadora - Equipo directivo	Presentación ¿Qué es eso de la ESO?

		nueva etapa educativa			
AUTO	Historia personal y educativa	Reflexión sobre resultados de la 2ª evaluación	2º	- Tutores	Resultados escolares. Variables a analizar: concentración, estilo de aprendizaje, comprensión, rendimiento, habilidades, actitud a las materias, etc.
INFO	Información sobre optativas en 2º	Charla informativa al alumnado sobre optativas de 2º: asignaturas, requisitos, perfiles, opciones...	3º	- Orientadora - Tutores	<i>Blog Orientación Obarenes</i> en la página web del centro
DEC	Consejo orientador	Realización del consejo orientador con el itinerario más adecuado a seguir en 2º de ESO	3º	- Orientadora - Tutores - Jefatura de estudios	Modelo consejo orientador
DEC	Cualquier ámbito del asesoramiento vocacional	Asesoramiento individualizado a alumnado y familias de 1º ESO	Todo el curso	- Orientadora - Tutores	<i>Blog Orientación Obarenes</i> en la página web del centro

2º ESO					
Ámbito	Contenido	Actividad	Trimestre	Responsable	Materiales
AUTO	Evaluación inicial	Asesoramiento a tutores/profesores sobre cómo coordinar y realizar la evaluación inicial	1º	- Jefatura de estudios - Orientadora - Tutores	Guion de evaluación inicial elaborado por el DO con las variables a recoger
AUTO	Historia personal y educativa	Reflexión sobre resultados de la 1ª evaluación	2º	- Tutores	Resultados escolares. Variables a analizar: concentración, estilo de aprendizaje, comprensión, rendimiento,

					habilidades, actitud a las materias, etc.
DEC	Evaluación de la situación personal – académica	Derivar al alumnado susceptible de cursar PDC y FPB	2º	- Jefatura de estudios. - Orientadora. - Tutores.	Reunión de coordinación de tutoría. Tutoría grupal. Juntas de evaluación. Entrevistas individuales.
AUTO	Historia personal y educativa	Reflexión sobre resultados de la 2ª evaluación	3º	- Tutores.	Resultados escolares. Variables a analizar: concentración, estilo de aprendizaje, comprensión, rendimiento, habilidades, actitud a las materias, etc.
INFO	Información sobre optativas en 3º	Charla informativa al alumnado/familias sobre optativas de 3º: asignaturas, requisitos, perfiles, opciones...	3º	- Jefatura de estudios - Orientadora - Tutores	<i>Blog Orientación Obarenes</i> en la página web del centro
DEC	Consejo orientador	Realización del consejo orientador con el itinerario más adecuado a seguir en 3º de ESO	3º	- Jefatura de estudios - Orientadora - Tutores	Modelo consejo orientador
DEC	Cualquier ámbito del asesoramiento vocacional	Asesoramiento individualizado a alumnado y familias de 2º ESO	Todo el curso	- Orientadora - Tutores	<i>Blog Orientación Obarenes</i> en la página web del centro

3º ESO					
Ámbito	Contenido	Actividad	Trimestre	Responsable	Materiales
AUTO	Evaluación inicial	Asesoramiento a tutores/profesores sobre cómo coordinar y realizar la evaluación inicial	1º	- Jefatura de estudios. - Orientadora. - Tutores.	Guion de evaluación inicial elaborado por el DO con las variables a

					recoger
AUTO	Historia personal y educativa	Reflexión sobre resultados de la 1ª evaluación	1 ^{er}	Tutores.	Resultados escolares. Variables a analizar: concentración, estilo de aprendizaje, comprensión, rendimiento, habilidades, actitud a las materias, etc.
AUTO	Historia personal y educativa	Reflexión sobre resultados de la 2ª evaluación	2º	- Tutores.	Resultados escolares. Variables a analizar: concentración, estilo de aprendizaje, comprensión, rendimiento, habilidades, actitud a las materias, etc.
AUTO	Auto orientación a través de la exploración del Programa Orienta	Manejo del Programa Orienta y realización de test y cuestionarios de intereses y perfiles profesionales y académicos	2º	- Jefatura de estudios. - Orientadora. - Tutores.	Programa de reunión de coordinación de tutoría Tutoría grupal Aula informática Página web IES
DEC	Evaluación de la situación personal-académica	Derivar al alumnado susceptible de cursar PDC y FPB	2º	- Jefatura de estudios. - Orientadora. - Tutores.	Reunión de coordinación de tutoría Tutoría grupal Juntas de evaluación Entrevistas individuales
INFO	Información sobre optativas en 4º	Charla informativa al alumnado/familias sobre optativas de 4º: asignaturas, requisitos, perfiles, opciones...	3 ^{er}	- Jefatura de estudios. - Orientadora. - Tutores.	<i>Blog Orientación Obarenes</i> en la página web del centro
DEC	Consejo orientador	Realización del consejo orientador	3 ^{er}	- Jefatura de estudios.	Modelo consejo orientador

		en los casos en los que haya una derivación a ciclo formativo de grado básico		- Orientadora. - Tutores.	
DEC	Cualquier ámbito del asesoramiento vocacional	Asesoramiento individualizado a alumnado y familias de 3º ESO	Todo el curso	- Orientadora. - Tutores.	<i>Blog Orientación Obarenes</i> en la página web del centro

4º ESO					
Ámbito	Contenido	Actividad	Trimestre	Responsable	Materiales
INFO	Estudios y profesiones de ciencias.	Presentación Programa Online	1 ^{er}	-Orientadora -Tutores. -Jefatura de estudios	Página Web: <i>STEM Talent Girl</i> .
AUTO	Intereses profesionales	Aplicación colectiva de un cuestionario de intereses profesionales	1 ^{er}	-Orientadora -Tutores. -Jefatura de estudios	Cuestionario intereses profesionales y académicos.
INFO	Entorno laboral	Charla violencia de género en el entorno laboral	1 ^{er}	- Orientadora - Asoc. ADEME	Salón de Actos. Recursos TIC.
INFO	Entorno laboral	Charla diversidad en el mundo laboral	1 ^{er}	-Orientadora -Tutores. -Jefatura de estudios	Presentación PowerPoint.
AUTO	Historia personal y educativa	Reflexión sobre resultados de la 1ª evaluación	2º	-Orientadora -Tutores. -Jefatura de estudios	Resultados escolares. Variables a analizar: concentración, estilo de aprendizaje, comprensión, rendimiento, habilidades, actitud a las materias, etc.
INFO	Itinerarios formativos y carrera profesional	Charla itinerarios formativos y profesionales en las Fuerzas Armadas del Estado	2º	- Orientadora - Tutores - Fuerzas Armadas	Salón de Actos. Recursos TIC.
AUTO	Emprendimiento	Taller de habilidades para el emprendimiento	2º	- Orientadora -Tutores -Asociación ADEME	Salón de actos. Recursos TIC.
INFO	Prueba de Acceso a	Taller para la	2º	-Orientadora	Presentación

	CFGM	selección de personas interesadas e información sobre las características de la prueba.		-Tutores. -Jefatura de estudios	de PowerPoint. Página Web: EDUCACYL.
INFO	Programa "Orienta 2020"	Auto orientación a través de la exploración del Programa Orienta y otros recursos web	2º	-Orientadora -Tutores. -Jefatura de estudios	Programa de reunión de coordinación de tutoría Tutoría grupal Aula informática Página web IES
INFO	Programa "Embajadores de FP"	Visita de profesionales del mundo laboral de Miranda para la información sobre las profesiones más demandadas.	2º	-Orientadora -Tutores. -Jefatura de estudios	Salón de Actos. Recursos TIC.
INFO	"Jornada de Puertas Abiertas en FP"	Conocer los ciclos de GM de Miranda de Ebro	3º	-Orientadora -Tutores. -Jefatura de estudios	Transporte escolar.
INFO	Formación profesional de grado medio	Charla informativa al alumnado/familias sobre FPGM: asignaturas, itinerarios, requisitos, perfiles, etc.	3º	-Orientadora -Tutores. -Jefatura de estudios	<i>Blog Orientación Obarenes</i> en la página web del centro. Web EDUCACYL. Presentación de PowerPoint.
INFO	Información sobre Bachillerato	Charla informativa al alumnado/familias sobre bachillerato: asignaturas, itinerarios, requisitos, perfiles, opciones, etc.	3º	-Orientadora -Tutores. -Jefatura de estudios	<i>Blog Orientación Obarenes</i> en la página web del centro. Web universidades.
INFO	Búsqueda de empleo	Realización de un CV, dinámica de una entrevista de trabajo, recursos para la búsqueda de empleo.	3º	-Orientadora -Tutores -Asociación ADEME	Salón de Actos. Recursos TIC.
DEC	Consejo orientador	Realización del consejo	3º	-Orientadora -Tutores.	Modelo consejo

		orientador con el itinerario más adecuado a seguir al finalizar la etapa		-Jefatura de estudios	orientador
INFO	Cualquier ámbito del asesoramiento vocacional	Asesoramiento individualizado a alumnado y familias de 4º ESO	Todo el curso	-Orientadora -Tutores. -Jefatura de estudios	<i>Blog Orientación Obarenes</i> en la página web del centro

BACHILLERATO					
Ámbito	Contenido	Actividad	Trimestre	Responsable	Materiales
DEC	Evaluación inicial de intereses académico-profesionales	Cuestionario de decisión inicial para conocer las expectativas y dudas del alumnado respecto a su futuro académico y profesional	1º	- Orientadora - Tutores	- Cuestionario
INFO	Ansiedad ante exámenes	Charla sobre la gestión del estrés y ansiedad ante los exámenes	1º	- Orientadora	Salón de actos y recursos TIC
INFO	Información sobre 2º Bachillerato	Charla informativa al alumnado/familias sobre 2º bachillerato: asignaturas, itinerarios, requisitos, perfiles, opciones, ponderaciones, etc.	2º	- Orientadora - Jefatura de Estudios	Salón de actos y recursos TIC
INFO	Estudios post-obligatorios 2º Bach	Charla informativa al alumnado/familias sobre estudios postobligatorios: ramas de conocimiento, grados universitarios, EBAU, preinscripción, formación profesional, salidas laborales, etc.	2º	- Orientadora - Tutores. - Jefatura de estudios	<i>Blog Orientación Obarenes</i> en la página web del centro
AUTO	Programa "Orienta" 1º y 2º Bach	Apoyar el proceso de toma de decisiones y conocimiento de sus propias capacidades, motivaciones e intereses.	2º	- Orientadora - Tutores. - Jefatura de estudios	Programa de reunión de coordinación de tutoría Tutoría grupal Aula informática

					Página web IES
INFO	FP 2º Bach	Visita a los ciclos formativos de grado medio y superior de Miranda de Ebro	2º	- Orientadora - Tutores - Jefatura de estudios	Dirección Provincial Centros FP Miranda
INFO	Estudios universitarios 2º Bach	Jornada de puertas de la UBU	2º	- Orientadora - Tutores - Jefatura de estudios	Universidad de Burgos
INFO	Visita a la Feria de Universidades “Expouniversitas” organizada en Miranda de Ebro con representación de más de 20 universidades	Conocer una amplia representación de estudios universitarios y ciclos formativos	2º	- Orientadora - Tutores - Jefatura de estudios	Centro “Sagrados Corazones” reunión coordinación tutoría
INFO	Ingreso a los cuerpos de seguridad del Estado	Charla de la Policía Nacional sobre el ingreso a los cuerpos de seguridad (2º Bachillerato)	2º	- Orientadora - Tutores - Jefatura de estudios	IES
INFO	Orientación laboral	Charla del ECYL de Miranda sobre orientación laboral y formación para la búsqueda de empleo	2º	- Orientadora - Tutores	IES
INFO	Prueba de Acceso a CFGS	Taller para la selección de personas interesadas e información sobre las características de la prueba.	2º	-Orientadora -Tutores. -Jefatura de estudios	Presentación de PowerPoint. Página Web: EDUCACYL.
DEC	Tablón de anuncios “El muro de orientación”	Información actualizada de las distintas convocatorias	Todo el curso	- Orientadora - Tutores	Tablón de anuncios del IES
DEC	Cualquier ámbito del asesoramiento vocacional	Asesoramiento individualizado a alumnado y familias de Bachillerato y aplicación de cuestionares y guías de autoorientación	Todo el curso	- Orientadora - Tutores	<i>Blog Orientación Obarenes</i> en la página web del centro

5. Coordinación y apoyo a tutores/equipos docentes

El Departamento de Orientación asesora a los tutores en el desarrollo de las funciones que estos tienen encomendadas respecto al POAP en los siguientes aspectos:

- Facilitando documentación y materiales de trabajo.
- Asesorando sobre las metodologías a utilizar.
- Coordinación sobre contenidos y actividades a distribuir.
- Criterios y procedimientos de evaluación de actividades.
- Atención y asesoramiento a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Ayuda al proceso de enseñanza/aprendizaje de la toma de decisiones.
- Asesoramiento sobre la utilización de pruebas específicas de autoconocimiento.
- Ayuda y asesoramiento en el Consejo Orientador.

Las reuniones semanales de coordinación con los tutores y jefatura de estudios que lleva al cabo el departamento de Orientación serán los momentos elegidos para la coordinación, apoyo y evaluación.

6. Actuaciones dirigidas a las familias

Dada la complejidad del sistema educativo, las actividades dirigidas a las familias deben estar enfocadas preferentemente a proporcionarles una información lo más clara posible sobre el sistema de enseñanza.

Están previstas las siguientes actuaciones coordinadas por la jefatura de estudios en colaboración con el departamento de Orientación:

- Comunicación de las familias con el tutor para informarles sobre las características del curso que comienzan sus hijos e hijas, horario de clase, áreas o materias, profesores, criterios de promoción o titulación, participación, tutoría, etc. (todos los tutores de los grupos, octubre, PAT).
- Charlas informativas “Presentación de opciones académicas y profesionales al concluir ESO y Bachillerato”.
- Entrevistas telefónicas o presenciales para informar y orientar a las familias que lo soliciten, sobre opciones e itinerarios educativos y profesionales, etc.
- Entrevistas presenciales o telefónicas individuales con las familias con hijos en riesgo de abandono escolar para orientarles sobre sus posibilidades y opciones académicas y/o profesionales.

7. Otras actuaciones

Durante todo el curso están previstas estas otras actuaciones:

- Entrevistas presenciales o consultas por correo electrónico de *educacyl* con el alumnado que lo solicite para informarles y orientarles sobre las posibles opciones e itinerarios académicos y profesionales, etc.
- Asesoramiento presenciales sobre opciones e itinerarios académicos y profesionales a todos los tutores y profesores que lo soliciten.
- El departamento de Orientación elaborará, con la colaboración de jefatura de estudios, dosieres y/o guías, documentos, cuestionarios, paneles... de información académica y profesional, para el alumnado y tutores de la ESO y Bachillerato.

8. El consejo orientador

De conformidad con lo establecido en el artículo 12 del Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, al finalizar el segundo y cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria se entregará a las madres, padres o tutores legales o, en su caso, al alumno/a, un consejo orientador, conforme al modelo recogido en el Anexo IV de dicha Orden.

Dicho consejo incluirá un informe sobre el grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias correspondientes, así como una propuesta sobre la opción u opciones académicas, formativas o profesionales que se consideren más convenientes. De igual modo, al finalizar el tercer curso, aquel alumnado que sea propuesto a un ciclo formativo de grado básico también recibirá un consejo orientador sobre dicha propuesta.

Este debe entenderse como una propuesta de la junta del profesorado, firmada por el tutor/a y la orientadora, en la que, teniendo en cuenta las expectativas manifestadas por el alumnado se le recomendará la opción, considerada por todo el equipo docente, más adecuada. En el fondo, se pretende orientar al alumnado de forma personalizada en función de sus preferencias, aptitudes, interés y, capacidades demostradas a lo largo de su escolarización. Este documento, cuyo modelo se obtiene del IES2000, se verá precedido por ciertas actividades que se realizarán en el marco de la acción tutorial, principalmente:

- Propiciar el autoconocimiento del alumnado: de su historial académico (áreas favoritas, áreas donde se tengan mayores dificultades, donde se hayan conseguido mayores y peores resultados), de sus intereses profesionales, valoración de sus capacidades.
- Proporcionar información acerca de las alternativas al término de la ESO:
 - Bachillerato: modalidades, materias, vinculación a la Universidad, etc.
 - Formación Profesional Específica: CFGM, duración, estructura, salidas.

Incluirá al menos los siguientes puntos:

- Informe motivado sobre el grado de logro de los objetivos.
- Informe sobre el grado de adquisición de las competencias.

- Posibilidades Educativas (repetir curso, incorporarse a ciclos formativos, programa de diversificación curricular, etc.)

El consejo orientador se incluirá en el expediente del alumnado junto con el documento de consentimiento o no de los padres, madres o tutores legales, de acuerdo con el Anexo IV de la Orden arriba citada, para que el alumno siga las recomendaciones recogidas.

9. Evaluación del plan

Una vez realizado el programa de intervención con el alumnado y sus familias, se llevará a cabo una evaluación de aquellos objetivos, funciones, actividades y recursos que se habían propuesto. Esta ha de ser realizada por parte de aquellas personas implicadas en el proceso de orientación (familias, alumnado, tutores, orientadora, centro escolar, etc.).

La evaluación permitirá, siempre dentro de unos límites, conocer hasta qué punto ha sido efectivo el plan de orientación y ayudará a decidir el mantenimiento o el cambio de objetivos, de las estrategias de intervención, la temporalización, los recursos, etc. para el curso siguiente.

Los **criterios** para evaluar el POAP serán:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Actividades realizadas. Las planificadas y no realizadas. Las incorporadas en el proceso.
3. Eficacia de las actividades en función del alumnado, del profesorado y de las familias.
4. Grado de implicación de los agentes implicados. Cambios operados en el centro.

Para la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes **instrumentos**:

- Contraste de experiencias.
- Cuestionarios *Forms* destinados a alumnado, familias, profesorado y tutores.
- Entrevistas con el profesorado y el alumnado.
- Autoevaluación de los tutores.
- Evaluación interna del departamento de Orientación.

El departamento de Orientación recogerá las aportaciones de los implicados para elaborar la memoria que sobre el desarrollo del plan se debe realizar al finalizar el curso. En esta memoria se analizan y valoran las actuaciones llevadas a cabo y se propondrán mejoras de cara a cursos posteriores.