

2025-2026

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DEL DEPARTAMENTO DE
Biología y Geología

IES MONTES OBARENES



INDICE

INTRODUCCIÓN	3
I. DESARROLLO CURRICULAR	3
A. Mapas de relaciones competenciales	3
B. Criterios de evaluación	3
C. Unidades temporales de programación	3
D. Contenidos transversales	8
E. Actividades complementarias y extraescolares	12
F. Plan de lectura	16
II. METODOLOGÍA	18
A. Metodología didáctica	18
B. Proyectos significativos	21
C. Materiales y recursos de desarrollo curricular	21
III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO	23
A. Evaluación inicial	23
B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado	25
C. Atención a las diferencias individuales del alumnado	39
D. Estrategias para la recuperación de saberes	41
IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	42
V. INCLUSIÓN DE LAS TIC	42
A. Secuenciación de la competencia digital por curso	42
B. Planificación y organización de materiales didácticos digitales (repositorio)	42
C. Tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones	42
D. Evaluación de la integración curricular TIC	45
ANEXOS.....	47

INTRODUCCIÓN

El Anexo III de los Decretos:

- DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León
- DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León

recoge el papel que desempeña, la importancia de las materias de nuestro departamento en el currículo, la finalidad, sus características generales, la contribución al logro de los objetivos generales de etapa y al desarrollo de las competencias clave del alumnado.

Así pues, en esta programación se incluyen las materias que aborda nuestro departamento de Biología y Geología en los cursos de 1º, 3º y 4º de ESO, así como 1º y 2º de Bachillerato.

I. DESARROLLO CURRICULAR

A. Mapas de relaciones competencias ANEXO I

Las competencias específicas y los mapas de relaciones competencias de las materias se pueden consultar en los anexos III y IV de los Decretos:

- DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León
- DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León

B. Criterios de evaluación ANEXO II

Los criterios de evaluación y su relación con las competencias específicas de las materias se pueden consultar en el Anexo III del Decreto 39/2022 para la ESO y en el Decreto 40/2022, ambos de 29 de septiembre.

C. Unidades temporales de programación

Los contenidos que se imparten en cada curso y materia se recogen en el Anexo III de los citados decretos. La secuencia de las unidades didácticas a desarrollar a lo largo del curso, así como la distribución temporal de las mismas por evaluaciones y número de sesiones para impartir cada unidad didáctica se recogen en las tablas siguientes:

Biología y Geología 1º ESO

UNIDADES DIDÁCTICAS: Biología y Geología 1º ESO		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	UD1: La Tierra y sus condiciones para la vida (solo punto 1.1)	15 SESIONES
	U6: La geosfera: las rocas y los minerales	
	U5: La Hidrosfera (*) En esta unidad la parte de la Atmósfera la impartirá el Departamento de Geografía e Historia, según se acordó con ellos.	15 SESIONES
	U1: Los seres vivos	3 SESIONES
SEGUNDA EVALUACIÓN	U1: Los seres vivos	12 SESIONES
	U2: Moneras, Protoctistas y Hongos	10 SESIONES
	U4: Los animales (I)	2 SESIONES
TERCERA EVALUACIÓN	U4: Los animales (I)	13 SESIONES
	U3: Las plantas	15 SESIONES

Biología y Geología 3º ESO

UNIDADES DIDÁCTICAS: Biología y Geología 3º ESO		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	U1: La organización del cuerpo humano	10 SESIONES
	U2: Alimentación y Nutrición	10 SESIONES
	U3: Función de nutrición I	2 SESIONES
SEGUNDA EVALUACIÓN	U3: Función de Nutrición I	10 SESIONES
	U4: Función de Nutrición II	10 SESIONES
	U7: Función de Reproducción	4 SESIONES
TERCERA EVALUACIÓN	U7: Función de Reproducción	4 SESIONES
	U5: Función de Relación I	8 SESIONES
	U6: Función de Relación II	6 SESIONES

Biología y Geología 4º ESO

UNIDADES DIDÁCTICAS: Biología y Geología 4º ESO		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	Unidad 1: El origen de la vida	15 SESIONES
	Unidad 2: La célula	15 SESIONES
	Unidad 3: Genética molecular	15 SESIONES
SEGUNDA EVALUACIÓN	Unidad 4: La herencia genética	15 SESIONES
	Unidad 5: Alteraciones genéticas	15 SESIONES
	Unidad 6: La evolución	14 SESIONES
TERCERA EVALUACIÓN	Unidad 7: Tectónica de placas	13 SESIONES
	Unidad 8: La historia de la Tierra	7 SESIONES
	Unidad 9. La Tierra en el Universo	6 SESIONES

Laboratorio de Ciencias 4º ESO

UNIDADES DIDÁCTICAS: Laboratorio de Ciencias 4º ESO		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	A. Trabajo de laboratorio	A lo largo del curso
	D. Biología	24 SESIONES
SEGUNDA EVALUACIÓN	A. Trabajo de laboratorio	A lo largo del curso
	D. Biología	10 SESIONES
	B. Física	4 SESIONES
	C. Química	8 SESIONES
TERCERA EVALUACIÓN	A. Trabajo de laboratorio	A lo largo del curso
	E. Geología	16 SESIONES

Biología, Geología y Ciencias Ambiental 1º BACH

UNIDADES DIDÁCTICAS: Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1º BACHILLERATO			
ORDEN	TÍTULO		SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	UD8: Bioquímica		18 SESIONES
	UD8: La célula		18 SESIONES
SEGUNDA EVALUACIÓN	Microbiología (Procariotas)	- UD6: Evolución y clasificación de los seres vivos (pto 4 y 5) - UD11, 12 y 13: Nutrición, relación y reproducción en los animales	5 SESIONES
		- UD7: Microorganismos y formas acelulares (pto 6 en prácticas).	15 SESIONES
	Eucariotas (excepto plantas)	- UD6: Evolución y clasificación de los seres vivos (6.1, 6.2, 6.3, y 6.5) - Completar Reino Animal con Unidades 11, 12 y 13 Animales	20 SESIONES
TERCERA EVALUACIÓN	Plantas	- UD6: Evolución y clasificación de los seres vivos (6.4) - UD8: Tejidos vegetales vegetales (punto 7) (contenidos básicos para Fotosíntesis) - UD 9: Nutrición en plantas (puntos 2 y 3 y curiosidades) - UD 10: Relación (solo 3.2) y Reproducción en plantas (puntos 4 y 5)	20 SESIONES
	Geología	- Unidad 4. Minerales y rocas - Unidad 5. Datación e historia de la Tierra. (puntos 1.1, 2, 2.1, 2.4, 3.1, 4.) Escala Cronoestratigráfica y puntos 5 y 6. Esquema de la Historia de la Tierra U14: Dinámica de los ecosistemas	20 SESIONES

Anatomía Aplicada 1º BACH

UNIDADES DIDÁCTICAS: Anatomía Aplicada 1º Bachillerato		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	U1: La organización general del cuerpo humano	18 SESIONES
	U4: El sistema digestivo.(con repaso de Bioquímica)	18 SESIONES
	UD6: Metabolismo y energía	4 SESIONES
SEGUNDA EVALUACIÓN	U7: El sistema respiratorio	20 SESIONES
	U8: El sistema cardiovascular (incluir inmunología)	20 SESIONES
	U9: El sistema excretor	6 SESIONES
TERCERA EVALUACIÓN	U10: El sistema óseo y UD 11: El sistema muscular	4 SESIONES
	UD2: La coordinación nerviosa	15 SESIONES
	U3: La coordinación hormonal y la reproducción	21 SESIONES

Cultura Científica 1º BACH

UNIDADES DIDÁCTICAS: Cultura Científica 1º BACHILLERATO		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	Bloque F: Proyecto de Investigación: "Plastic Pirates" – Universidad de Burgos. Bloque D: Desarrollo tecnológico, materiales y medio ambiente.	24 SESIONES
SEGUNDA EVALUACIÓN	Bloque B: Biomedicina y calidad de vida.	12 SESIONES
	Bloque C: Revolución genética.	12 SESIONES
TERCERA EVALUACIÓN	Bloque D: Desarrollo tecnológico, materiales y medio ambiente. Bloque A: Ciencia y Sociedad.	16 SESIONES

Geología y Ciencias Ambientales 2º BACH

UNIDADES DIDÁCTICAS: Geología y Ciencias Ambientales 2º BACHILLERATO		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	Tema 1: Métodos de estudio de la geología	5 sesiones
	Tema 2: Tectónica de placas. Geodinámica interna	13 sesiones
	Tema 3: Minerales	10 sesiones
	Tema 4: Magmatismo y Rocas ígneas	5 sesiones
	Tema 5: Metamorfismo y Rocas metamórficas	5 sesiones
SEGUNDA EVALUACIÓN	Tema 6: Sedimentación y Rocas sedimentarias	5 sesiones
	Tema 7: Atmósfera	7 sesiones
	Tema 8: Hidrosfera	4 sesiones
	Tema 9: Procesos geológicos externos	13 sesiones
	Tema 10: Geología histórica	12 sesiones
TERCERA EVALUACIÓN	Tema 11: Riesgos naturales	10 sesiones
	Tema 12: Gestión sostenible de los recursos naturales	10 sesiones
	Tema 13: Ecología, humanidad y medio ambiente	10 sesiones

Biología 2º BACH

UNIDADES DIDÁCTICAS: Biología 2º BACHILLERATO		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	U 1: Bioelementos y biomoléculas. El agua y las sales minerales	6 SESIONES
	U 2: Los glúcidos	9 SESIONES
	U 3: Los lípidos	8 SESIONES
	U 4. Las proteínas	8 SESIONES
	U 5. Los nucleótidos y los ácidos nucleicos	9 SESIONES
	U 6. La célula	3 SESIONES
SEGUNDA EVALUACIÓN	U 7: La membrana plasmática y la comunicación intercelular	5 SESIONES
	U 8: El citoplasma y los orgánulos	6 SESIONES
	U 9: El citoesqueleto y el núcleo celular	6 SESIONES
	U 10: Ciclo celular y cáncer	6 SESIONES
	U 11: Las enzimas, las vitaminas y el metabolismo	4 SESIONES
	U 12: El catabolismo	6 SESIONES
	U 13: El catabolismo	6 SESIONES
TERCERA EVALUACIÓN	U 15: Genética molecular	6 SESIONES
	U 16. Las mutaciones	2 SESIONES
	U 17. La Biotecnología.	4 SESIONES
	U 18. Las enfermedades infecciosas y el sistema inmunitario	4 SESIONES
	U 19. Patologías del sistema inmunitario.	1 SESIÓN

D. Contenidos transversales

Biología y Geología 1º ESO Contenidos transversales	SITUACIONES DE APRENDIZAJE			UNIDADES DIDÁCTICAS						
	Maqueta capas de la Tierra	Maqueta microorganismo	Proyecto "planta-animal"	1	2	3	4	5	6	7
Comprensión lectora	X			X	X	X	X	X	X	X
Expresión oral y escrita		X		X	X	X	X	X	X	X
Comunicación audiovisual						X	X			
Competencia digital			X			X	X			
Emprendimiento social y empresarial								X	X	
Fomento del espíritu crítico y científico	X	X				X	X	X		
Educación emocional y en valores	X	X					X	X		
Igualdad de género	X	X	X							
Creatividad	X	X	X			X	X			
Tecnologías de la Información y la Comunicación y su uso ético y responsable	X	X	X				X			
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la salud					X	X				
Formación estética	X	X	X		X					
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	X	X	X							
Respeto mutuo y cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Biología y Geología 3º ESO Contenidos transversales	SITUACIONES DE APRENDIZAJE			UNIDADES DIDÁCTICAS						
	Contenido de azúcar en los alimentos	Modelo del cuerpo humano	Triptico ETS	1	2	3	4	5	6	7
Comprensión lectora			X	X	X	X	X	X	X	X
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación audiovisual		X				X	X			
Competencia digital			X			X	X			
Emprendimiento social y empresarial								X	X	
Fomento del espíritu crítico y científico	X					X	X	X		
Educación emocional y en valores	X		X				X	X		
Igualdad de género	X	X	X							
Creatividad	X	X	X			X	X			
Tecnologías de la Información y la Comunicación y su uso ético y responsable	X	X	X				X			
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la salud	X	X	X		X	X				
Formación estética	X	X	X		X					
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	X	X	X							
Respeto mutuo y cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Biología y Geología 4º ESO Contenidos transversales	SITUACIONES DE APRENDIZAJE			UNIDADES DIDÁCTICAS								
	Proyecto sobre expresión genética	¿Cómo será tu baby?	Elaboración de una línea del tiempo periodo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación audiovisual			X		X	X				X	X	
Competencia digital		X	X					X	X		X	
Emprendimiento social y empresarial		X				X		X				
Fomento del espíritu crítico y científico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación emocional y en valores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Igualdad de género	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tecnologías de la Información y la Comunicación y su uso ético y responsable		X	X			X		X	X			
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la salud	X	X		X	X	X	X	X				
Formación estética	X	X	X	X	X	X	X					
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable					X	X	X					
Respeto mutuo y cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Laboratorio de Ciencias 4º ESO Contenidos transversales	SITUACIONES DE APRENDIZAJE			UNIDADES DIDÁCTICAS				
	Análisis Suelo	Desarrollar Práctica Grupal a Compañeros	Podcast Científico	A	B	C	D	E
Comprensión lectora		X	X	X	X	X	X	X
Expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X
Comunicación audiovisual								
Competencia digital	X	X	X	X	X	X	X	X
Emprendimiento social y empresarial	X	X	X					
Fomento del espíritu crítico y científico	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación emocional y en valores								
Igualdad de género	X	X	X	X	X	X	X	X
Creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X
Tecnologías de la Información y la Comunicación y su uso ético y responsable	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la salud			X		X			X
Formación estética								
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	X		X					X
Respeto mutuo y cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X	X

Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1º Bachillerato Contenidos transversales	Situaciones de aprendizaje			UNIDADES DIDÁCTICAS											
	Monólogo científico	Eucariotas en el arte	Desastres naturales	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Tecnologías de la Información y la Comunicación y su uso ético y responsable	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Anatomía Aplicada 1º Bachillerato Contenidos transversales	SITUACIONES DE APRENDIZAJE			UNIDADES DIDÁCTICAS										
	Dieta saludable	Hospital	Lesiones corporales		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Tecnologías de la Información y la Comunicación y su uso ético y responsable	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Cultura Científica 1º Bachillerato	Situaciones de aprendizaje			UNIDADES DIDÁCTICAS					
	“ Plastic Pirates”	Áreas Hospitalarias	Proyecto de Ciencia Ciudadana “ Mosquit Alert”	A	B	C	D	E	F
Tecnologías de la Información y la Comunicación y su uso ético y responsable.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	X		X	X	X	X	X	X	
Técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.	X	X	X	X	X	X	X	X	
Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura		X		X	X	X	X	X	X
Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita.	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Biología 2º Bachillerato	Situaciones de aprendizaje			UNIDADES DIDÁCTICAS														
	Propiedades biomoléculas	Visualización Microscopía	Simulación EBAU	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Tecnologías de la Información y la Comunicación y su uso ético y responsable	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividades fomenten destrezas correcta expresión escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Geología y Ciencias Ambientales 2º Bachillerato Contenidos transversales	Situaciones de aprendizaje			UNIDADES DIDÁCTICAS												
	Maqueta modelo geodinámico y geodúmico	Apadrina un mineral o una roca	Historia geológica de Miranda de Ebro y alrededores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Tecnologías de la Información y la Comunicación y su uso ético y responsable	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales		X		X		X	X	X	X					X	X	X
Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

E. Actividades complementarias y extraescolares

ACTIVIDAD Nº 1	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: PROYECTO DE CIENCIA CIUDADANA "PLASTIC PIRATES. GO EUROPEj"
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Proyecto en el que grupos de jóvenes y ciudadanos coordinados desde la Universidad de Burgos estudian los ríos locales como parte de la campaña europea "Piratas del plástico", (Plastic Pirates Go Europe), proyecto de ciencia ciudadana en el que participan 10 países europeos. Los alumnos trabajarán durante el mes de octubre/ noviembre los contenidos del proyecto y finalizarán el mismo realizando un muestreo en el río Ebro, con la toma de datos solicitados, que posteriormente incluirán en la aplicación informática del proyecto.	
NIVEL Y MATERIA: Alumnos de 1º BACH que imparten CULTURA CIENTÍFICA.	
TEMPORALIZACIÓN: Durante 1º trimestre. El proyecto se desarrollará de forma teórica durante las clases de Cultura Científica. Antes del muestreo en el río se realizarán, en su caso, visitas a la zona del río para organizar la actividad durante la hora de clase, sin afectar a ninguna clase. El muestreo del río se realizará en uno o dos días empleando cada día dos sesiones lectivas y un recreo.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: No procede ya que se desarrollará durante el periodo lectivo de clase, con lo que la asistencia es obligatoria.	

ACTIVIDAD Nº 2	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: PROYECTO DE CIENCIA CIUDADANA "ECHO"
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: ECHO "Engaging Citizens In Soil Science" es un proyecto de ciencia ciudadana centrado en la salud de los suelos europeos. Este proyecto europeo desarrollará iniciativas de ciencia ciudadana para la monitorización y cuidado del suelo en todos los Estados miembros de la UE, teniendo en cuenta sus diferentes tipos, usos y biología asociada. Los alumnos trabajarán durante el primer trimestre los contenidos del proyecto y finalizarán el mismo realizando un muestreo en las inmediaciones del IES, con la toma de datos solicitados, que posteriormente incluirán en la aplicación informática del proyecto.	
NIVEL Y MATERIA: Alumnos de 1º BACH que imparten CULTURA CIENTÍFICA.	
TEMPORALIZACIÓN: Durante 1º trimestre. El proyecto se desarrollará de forma teórica durante las clases de Cultura Científica. Antes del muestreo en el río se realizarán, en su caso, visitas a la zona para organizar la actividad durante la hora de clase, sin afectar a ninguna clase. El muestreo del suelo se realizará en uno o dos días empleando cada día dos sesiones lectivas y un recreo.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: No procede ya que se desarrollará durante el periodo lectivo de clase, con lo que la asistencia es obligatoria.	

ACTIVIDAD Nº 3	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: CERTAMEN DE MONÓLOGOS CIENTÍFICOS
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: La primera fase (corresponde a la 1ª y 2ª eval), consiste en una semifinal en cada centro para seleccionar los alumnos que expondrán su monólogo en el certamen (corresponde a la 2ª y 3ª eval). En el caso que este año no participen otros centros, el certamen final seguirá realizándose al finalizar el 2º trimestre en la Casa de Cultura o Centro Cívico Raimundo Porres	
NIVEL Y MATERIA: 1º BACH alumnos que imparten BIOLOGÍA, GEOLOGÍA y CIENCIAS AMBIENTALES. 2º Bachillerato alumnos de Geología y Ciencias Ambientales (pendiente de confirmación)	
TEMPORALIZACIÓN: La preparación y desarrollo de los monólogos se llevan a cabo en las clases de las materias correspondientes, no afectándose a otras clases. Únicamente se afecta a clases, la exposición final, antes de Navidad (18 de diciembre) en el salón de actos para Bachillerato, y antes de Semana Santa (25 de marzo) en la Casa de Cultura o en el Centro Cívico Raimundo Porres para Bachillerato y 4º ESO de Ciencias, aunque hay que indicar que esos días, son días en los que el alumnado suele faltar a clase, y las actividades realizadas fomentan la presencia de este alumnado en las aulas.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: No procede.	

ACTIVIDAD Nº 4	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: : VISITA A LOS CICLOS DE FP DE GRADO SUPERIOR DEL CIFP RÍO EBRO (MIRANDA DE EBRO)
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Visita al CIPF Río Ebro para conocer las instalaciones de los Ciclos Formativos de Grado Superior "Anatomía Patológica y Citodiagnóstico", "Laboratorio Clínico y Biomédico", "Estética integral y Bienestar" y "Automatización y Robótica industrial" y faciliten información sobre las salidas profesionales de la FP en la rama de Sanidad, Imagen Personal y Electricidad-Electrónica.	
NIVEL Y MATERIA: 1º BACH A, B, C (solo los alumnos de Ciencias Generales) que imparten BIOLOGÍA, GEOLOGÍA y CIENCIAS AMBIENTALES y /o ANATOMÍA APLICADA	
TEMPORALIZACIÓN: Previsto para finales del 1º trimestre (última semana lectiva de diciembre) o principios del 2º trimestre (última semana de enero o febrero). Aún por concretar. Se mantiene contacto con el CIF Río Ebro.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: No procede	

ACTIVIDAD Nº 5	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: CHARLA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se trata de una actividad impartida por representantes del Centro Tecnológico de Miranda de Ebro. Es una iniciativa del “Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia” que se celebra el 11 de febrero, cuyos objetivos son: Visibilizar el trabajo de las mujeres que se dedican a las áreas STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), creando así referentes femeninos para la infancia que puedan contribuir a la elección de estas áreas como carreras profesionales. Conocer los diferentes factores que afectan a la situación actual de la mujer en las áreas STEM para fomentar prácticas que conduzcan a su eliminación y alcanzar la igualdad de género en el ámbito científico.	
NIVEL Y MATERIA: Destinada a alumnos de 4º ESO y 1º de Bachillerato que imparten BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA; LABORATORIO; BIOLOGÍA, GEOLOGÍA y CIENCIAS AMBIENTALES; ANATOMÍA APLICADA y CULTURA CIENTÍFICA.	
TEMPORALIZACIÓN: Previsto para fechas cercanas al 11 de febrero en el que se celebra esta iniciativa, pero aún por concretar.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: No procede	

ACTIVIDAD Nº 6	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: ACTIVIDADES DE CIENCIA CIUDANA
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se trata de <u>actividades variadas</u> (proyectos, talleres, charlas, exposiciones...) de <u>Ciencia Ciudadana</u> organizadas por entidades públicas y/o privadas realizadas en el IES o en las inmediaciones de este. No se requiere el empleo de transporte escolar, pudiéndose afectar a alguna clase en el desarrollo del taller o del proyecto, aunque se intentará realizar en la medida de lo posible en horario de las materias del departamento.	
NIVEL Y MATERIA: 1º BACH y 4º ESO que cursan CULTURA CIENTÍFICA y LABORATORIO, aunque se podrá exceder a otros alumnos o cursos para completar los talleres o por su viabilidad para realizar en el aula en las materias que imparte el departamento.	
TEMPORALIZACIÓN: Durante todo el año. Pendiente de confirmar las fechas por la entidad organizadora	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: No procede.	

ACTIVIDAD Nº 7	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: PROGRAMA ESCOLAR DE CONSUMO DE FRUTAS Y HORTALIZAS
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se trata de un programa impulsado por la Consejería de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural con la finalidad de contribuir a estimular unos hábitos alimentarios saludables en los alumnos. Para ello, se distribuirán raciones de manzanas, peras, fresas, zanahoria y tomate cherry, en diferentes semanas.	
NIVEL Y MATERIA: 1º ESO, TVA, CLASS. Biología y Geología.	
TEMPORALIZACIÓN: Durante el 3º trimestre. La fruta se reparte a la entrada o salida de clase en el IES, no se afecta al normal desarrollo de las clases.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: No procede.	

ACTIVIDAD Nº 8	ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR: YACIMIENTO DE LA SIERRA DE ATAPUERCA Y MUSEO DE LA EVOLUCIÓN (BURGOS)
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Consiste en una visita guiada al yacimiento de Atapuerca y al M.E.H. de Burgos La visita al Yacimiento de Atapuerca transcurre por la llamada Trinchera del Ferrocarril. El Museo de la Evolución Humana está situado en el centro de Burgos, muy próximo a la Catedral, y a tan solo 15 km de los yacimientos de la sierra de Atapuerca. En su interior se puede hacer un extenso recorrido por la evolución humana, tanto biológica como cultural, y se puede disfrutar con la exposición de más de 200 originales hallados en la sierra de Atapuerca. La visita al Yacimiento y al Museo puede realizarse únicamente durante la mañana y al finalizar comer; o realizarse en horario de mañana y tarde, comiendo entre una visita y la siguiente. La organización del día dependerá de las citas que nos faciliten para las visitas. El coste económico aproximado de la actividad es entre 25-30 euros teniendo en cuenta que está incluido el precio del autobús, y que es muy variable actualmente. NIVEL Y MATERIA: Los alumnos de 4º ESO de la materia de Biología y Geología. Se incluye también a los alumnos de Taller de Filosofía de 4º ESO
	TEMPORALIZACIÓN: En el tercer trimestre, pendiente de confirmación de la fecha. Se ha reservado la fecha del 21 de abril
	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: Leer noticias de Atapuerca del <i>Servicio de Información y Noticias Científicas</i> de la <i>Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología</i>. Realizar un resumen y un comentario de texto de las noticias. Leer libro "Atapuerca. Los primeros europeos: Tesoros de la Sierra de Atapuerca" y realizar una ficha descriptiva sobre el yacimiento que incluya: La Sierra de Atapuerca hoy: Marco físico, Ecosistema actual, Yacimientos kárstico de la Sierra de Atapuerca, Historia y conservación; Ecosistemas Pleistocenos de la Sierra de Atapuerca: Vegetación y Fauna; Humanidades Pleistocenas en la Sierra de Atapuerca: <i>Homo antecesor</i>, <i>Homo heidelbergensis</i>.

ACTIVIDAD Nº 9	ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR: VISITA AL GEOPARQUE DE LA COSTA VASCA Y RECORRIDO GEOLÓGICO POR LAS CUEVAS DE OÑATI (en colaboración con el Departamento de Geografía e Historia)
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: - Actividad 1: visita guiada primero a pie y luego en barco por la costa de Zumaia para conocer el paisaje, la geología e historia del afloramiento singular del Flysch. La actividad tiene 3h 15min de duración. -Actividad 2: visita al Centro de Interpretación de las cuevas de Oñati y posterior recorrido geológico por la galería 53 de la cueva Arrikrutz para observar sus características generales y conocer los restos prehistóricos más relevantes descubiertos en esta cueva. La actividad tiene 1h 30min de duración. NIVEL Y MATERIA: Alumnos de 2º BACH que imparten GEOLOGÍA y CIENCIAS AMBIENTALES y alumnos de 2º BACH que imparten GEOGRAFÍA
	TEMPORALIZACIÓN: En el primer trimestre, preferiblemente en la segunda quincena de octubre (fecha pendiente de confirmar). Los alumnos partirán del IES por la mañana para dirigirse en autobús directamente al Geoparque (Zumaia). Finalizada esa visita se dará tiempo para comer y después se dirigirán en autobús a las cuevas de Oñati. La vuelta al IES en autobús se realizará por la tarde.
	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: Elaboración de un informe describiendo la historia geológica, composición y modelado del complejo kárstico de las cuevas de Oñati y de la costa vasca comprendida dentro del territorio del Geoparque.

ACTIVIDAD Nº 10	ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR: PARTICIPACIÓN EN LA OLIMPIADA DE GEOLOGÍA en BURGOS
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: -Los participantes se enfrentarán a una prueba teórica y práctica sobre los contenidos de la materia pudiendo optar, si superan la fase regional, a la fase nacional e internacional.	
NIVEL Y MATERIA: Alumnos de 2º BACH que imparten GEOLOGÍA y CIENCIAS AMBIENTALES	
TEMPORALIZACIÓN: En el segundo trimestre. La fecha está por confirmar, pero probablemente sea a finales de febrero. La actividad precisa autobús hasta Burgos. En ediciones anteriores la DP de Burgos ha facilitado el transporte.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: Análisis de textos científicos, elaboración de fichas técnicas de ejemplares e informes sobre temas geológicos relacionados con los contenidos del currículo.	

F. Plan de lectura

ACTIVIDADES SEGÚN LOS OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA					
1. De desarrollo de la competencia lectora	Nivel	Temporalización (secuenciación)	Competencias	Instrumento de evaluación	Recursos y espacios
<i>El juego de Ender</i> : lectura, comprensión y reflexión oral de fragmentos de esta novela, dentro del proyecto cultural anual relacionado con la ciencia ficción.	Todos	2ª y 3ª (mensual)	CCL, CP, STEM, CD, CC, CCEC	Observación sistemática – diario del profesor	Fotocopias, proyector – Aula
Lectura de capítulos del libro <i>“Introducción a la meteorología”</i> de Miguel Viñas	1º BACH CC	1ª eval	CCL, STEM	Observación Preguntas	Fotocopias Aula
Lectura de capítulos de los libros: <i>“La evolución de Calpurnia Tate”</i> de Jacqueline Kelly <i>“Una tumba para los Romanov y otras historias con ADN”</i> de Raúl Alzogaray	4º ESO LAB	2ª o 3ª eval	CCL, STEM	Observación Preguntas	Fotocopias Aula
Lectura de capítulos del libro <i>“Que se le van las vitaminas”</i> de Debora García Bello	1º Bach A	1ª o 2ª eval	CCL, STEM	Observación Preguntas	Fotocopias Aula
Lectura <i>“La trama oculta de la vida. De Darwin al ADN”</i> De José Manuel Sánchez Ron	4º ESO	1ª, 2ª y 3ª eval	CCL, STEM	Observación Preguntas	Libro del dpto y biblioteca Aula
Lectura en clase: se realizarán actividades de comprensión lectora, bien de un texto de su propio libro, bien de un texto extraído de otras fuentes (periódicos, revistas de divulgación científica, páginas webs ...)	ESO BACH	1ª, 2ª o 3ª eval	CCL, STEM	Observación sistemática – diario del profesor	Fotocopias, Aula

2. De comunicación y escritura creativa a través de la lectura	Nivel	Temporalización (secuenciación)	Competencias	Instrumento de evaluación	Recursos y espacios
Trabajo en grupos sobre el comic: "Charles Darwin: el origen de las especies. El manga"	4ºESO	2ª eval	CCL STEM	Observación Rúbrica del trabajo	Fotocopias Proyección del libro digital
3. De animación a la lectura	Nivel	Temporalización (secuenciación)	Competencias	Instrumento de evaluación	Recursos y espacios
Recomendación de libros de la lista adjunta	ESO, BACH	1ª, 2ª o 3ª eval	CCL, STEM	Ficha de lectura	Libro de biblioteca
Lectura de capítulos del libro <i>"El cuerpo humano. Guía para ocupantes"</i> de Bill Bryson	1º BACH AA	1ª, 2ª o 3ª eval	CCL, STEM	Observación Preguntas	Fotocopias Aula
4. De dinamización de la Biblioteca	Nivel	Temporalización (secuenciación)	Competencias	Instrumento de evaluación	Recursos y espacios
Lectura de libro de biblioteca que eligen libremente. Tendrán que relacionar la lectura con aspectos científicos.	1º BACH CC	2ª eval	CCL, STEM	Ficha	Libro de la biblioteca
Actividad "Nutrientes en alimentos"	1º Bach AA- 1º ESO	1ª eval	CCL, STEM	Ficha	Material elaborado por los alumnos
5. De alfabetización múltiple, competencia mediática informacional y TIC	Nivel	Temporalización (secuenciación)	Competencias	Instrumento de evaluación	Recursos y espacios
Elaboración de un PODCAST sobre científico/a sobre el que han leído previamente.	4ºESO LAB	2ª o 3ª eval	CCL, STEM, CD	Rúbrica	Libro de la biblioteca Aula

Lecturas recomendadas:

En 1º ESO

Jose Felix Olalla Maranon, *Una dosis de salud. Introducción al mundo de los medicamentos*. (Ed. SM) Barco de Vapor Saber: roja. Número 9.

Nicolás Cuvier, *Humboldt El Explorador*. (Ed. elrompecabezas)
 Nicolás Cuvier, *Curí La Atómica*. (Ed. elrompecabezas)
 Nicolás Cuvier, *Darwin El Viajero*. (Ed. elrompecabezas)
 Nicolás Cuvier, *Arquímedes El Despistado*. (Ed. elrompecabezas)
 Nicolás Cuvier, *Cajal El Travieso*. (Ed. elrompecabezas)
 Nicolás Cuvier, *Galileo El Astrónomo*. (Ed. elrompecabezas)

4º ESO y BACH

¿Por qué mi hijo se parece a su abuelo? (ed. debate)
 Una breve historia de casi todo. Bill Bryson. Ed. RBA
 La vida contada por un sapiens a un neandertal. Juan José Millás. Juan Luis Arsuaga. Ed. Alaguara
 ¡Que se le van las vitaminas! Deborah García Bello. Ed Paidós

II. METODOLOGÍA

A. Metodología didáctica

Los principios pedagógicos y metodológicos de etapa se encuentran recogidos según muestra la tabla:

	ESO	BACHILLERATO
Decreto que lo regula	DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.	DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.
Principios pedagógicos	Artículo 12	Artículo 11
Principios metodológicos	Artículo 13 Anexo II A	Artículo 12 Anexo II A

Desde nuestra materia de Biología y Geología, seguiremos una metodología didáctica basada en estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

Emplearemos métodos que se ajusten al nivel competencial inicial del alumno y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

A modo de síntesis, como principios metodológicos podríamos señalar:

- El aprendizaje significativo a través de una enseñanza para la comprensión que fomente el desarrollo de un pensamiento eficaz, crítico y creativo. Enseñar a pensar desarrollando destrezas y hábitos mentales en todos los ámbitos de la vida y acorde con un aprendizaje competencial
- La aplicación de lo aprendido en diferentes contextos reales o simulados, mostrando su funcionalidad y contribuyendo al desarrollo de las competencias clave.
- El aprendizaje por descubrimiento como vía fundamental de aprendizaje. Siempre que sea posible, el aprendizaje debe dar respuesta a cuestiones que se ha planteado el alumnado e implicar un proceso de investigación o resolución.
- La preparación para la resolución de problemas de la vida cotidiana como elemento motivador para el aprendizaje.
- El desarrollo de destrezas básicas que potencien aspectos clave como la lectura, el debate y la oratoria.
- Fomentar la autonomía en los aprendizajes que conlleva el desarrollo de la competencia de aprender a aprender como elemento fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida.
- La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso didáctico del profesorado, y para que el alumnado explore sus posibilidades para aprender, comunicarse y realizar sus propias aportaciones
- La atención a la diversidad del alumnado como elemento central de las decisiones metodológicas que conlleva realizar acciones para conocer las características de cada alumno o alumna y ajustarse a ellas.
- Se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo.
- La combinación de diversos agrupamientos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores. Ello debe revertir en una mejor valoración por parte del alumnado de la diversidad del aula y una mejor capacidad para trabajar con todos los compañeros y compañeras.

METODOLOGÍAS:

Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas, para favorecer aprendizajes profundos transferibles al ámbito académico, personal, familiar y social, formulando hipótesis, aportando valoración y juicio crítico, y contribuyendo a crear conocimiento.

El alumnado debe ser capaz de poner en práctica tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc.,

Para ello se desarrollarán actividades como:

1. Tratamiento de textos para promover destrezas relacionadas con la reflexión y el pensamiento crítico que requieren de un dominio de la competencia lingüística de manera significativa.
2. Actividades cooperativas aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de las compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva. Estas actividades facilitan la atención a la diversidad propiciando que el clima del aula sea más positivo.
3. Uso de portfolios de aprendizaje en el aula donde se recoge el trabajo realizado por el alumno y permite obtener evidencias de la evolución de cada uno. El documento del portfolio puede realizarse en papel o en formato digital y recoge evidencias a partir de:
 - Actividades del libro del alumnado o de la guía que aparecen en cada unidad.
 - Mapas mentales o conceptuales elaborados por los alumnos.
 - Productos diseñados para poder aplicarlos en tareas realizadas en un contexto real; por ejemplo: protocolos de prácticas de laboratorio, murales, lapbooks, etc
 - Pruebas escritas que evidencien el trabajo realizado en cada unidad.
 - Problemas de aplicación de contenidos en los que es necesario el desarrollo del razonamiento lógico.
 - Herramientas de autoevaluación y coevaluación del trabajo en el aula.
4. Metodologías activas. Algunas de las que utilizaremos en el aula serán:
 - Aprendizaje basado en proyectos
 - Aprendizaje colaborativo
 - Aprendizaje basado en servicio
5. Uso de las TIC. Se pretende que el alumnado sea el protagonista de su aprendizaje en el contexto digital, genere contenidos, los comparta, construya de manera conjunta y vaya más allá de ser un mero observador o consumidor.

Daremos especial importancia a este punto ya que, nuestro centro desarrolla actualmente el plan TICA en el que se contemplan las actuaciones encaminadas a asentar la certificación de nivel 4 de competencia digital “CoDiCe TIC” en la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), por parte de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

En este marco, de forma progresiva y habitual, se han incorporado en la práctica educativa de los profesores del Dpto de Biología y Geología el uso de las nuevas tecnologías mediante herramientas y aplicaciones como las reflejadas en la tabla:

Dispositivos y espacios utilizados	Aula móvil del centro dotada de tablets para uso individual del alumno Aula de Informática con ordenadores para trabajos individuales o grupales Equipamiento del aula (equipo informático y proyector)	
Herramientas corporativas Entorno Microsoft Office	Comunicación con alumnos	Plataforma Teams Correo outlook

	Presentación de trabajos	Powerpoint Word Excel
	Cuestionarios	Forms
Aplicaciones para reforzar contenidos en clase	Actividades del libro de texto online Recursos aportados por editoriales Otras aplicaciones como: - Liveworksheets - Genially - Plantnet - Yuka - Edpuzzle - Canva - Arbolapp - ObsMapp	
Cuestionarios para repasar	Socrative Kahoot	
Presentaciones y exposiciones	Material utilizado	Tablets Pizarra táctil
	Aplicaciones	Powerpoint Canva Prezi Pdf
Contenido online	Blogs, Webs de varios autores	
	Canales para visualizar videos	Youtube Vimeo

B. Proyectos significativos

Dada la amplitud del concepto que la normativa autonómica confiere al constructo situación de aprendizaje, en sí mismo puede interpretarse que esta puede perfectamente constituirse como un proyecto significativo para el alumnado.

Así pues, la normativa que regula las situaciones de aprendizaje viene reguladas en la siguiente normativa:

	ESO.	Bachillerato
Decreto que lo regula	DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre , por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. Según el art. 19.4 se incluirán en las programaciones didácticas proyectos significativos.	DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre , por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.
Situaciones de aprendizaje	Artículo 14	Artículo 13

Según el mismo, se entiende por situación de aprendizaje el conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de contenidos, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias.

Las situaciones de aprendizaje acordadas en las materias de nuestro departamento son las que se indican en el **ANEXO III**

C. Materiales y recursos de desarrollo curricular

	ESO	BACHILLERATO
Decreto que lo regula	DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre , por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.	DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre , por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.
Recursos y materiales de desarrollo del currículo	Anexo II A. Principios metodológicos de etapa	Anexo II A. Principios metodológicos de etapa

Atendiendo a esta normativa, se entiende por material de desarrollo curricular el producto diseñado y elaborado con una clara finalidad educativa, al objeto de incorporar los contenidos al proceso de enseñanza-aprendizaje, y que pueda ser utilizado durante la puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje. A todos los efectos, el libro de texto es considerado como un material de desarrollo curricular.

Así mismo, se entiende por recurso de desarrollo curricular la herramienta o instrumento al que se le ha dotado de contenido y valor educativo, aunque esta no fuera su finalidad original, y que es utilizado por docentes y alumnado durante la puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje.

Respecto de los materiales de desarrollo curricular:

- Los criterios se fijan en la propuesta curricular, debiendo contemplar, al menos, los establecidos en la disposición adicional cuarta y en el apartado 5 de la disposición adicional vigesimoquinta de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.
- La elección de los materiales les corresponde a los órganos de coordinación docente, teniendo en cuenta los criterios fijados en la propuesta curricular.

Respecto de los recursos de desarrollo curricular:

- Los criterios, que igualmente se fijan en la propuesta curricular, serán establecidos por los órganos de coordinación docente. Entre estos criterios se deberán contemplar, al menos, los establecidos en la disposición adicional cuarta y en el apartado 5 de la disposición adicional vigesimoquinta de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.
- La elección de los recursos les corresponde a los profesores, teniendo igualmente en cuenta los criterios fijados en la propuesta curricular.

Materiales de desarrollo curricular	Impresos	Libro de texto Fichas de trabajo Protocolos de prácticas
	Digitales e Informáticos	Entorno Microsoft Office Plataforma Teams

	Medios audiovisuales y multimedia	Videos y presentaciones de cada unidad
Recursos de desarrollo curricular	Impresos	Artículos Fichas de trabajo
	Digitales e Informáticos	Aula móvil con tablets Equipo informático del aula, proyector y pantalla táctil
	Medios audiovisuales y multimedia	Páginas web, blogs, videos Aplicaciones online

III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

A. Evaluación inicial

La evaluación inicial en la materia de Biología y Geología para los cursos de 1º, 3º y 4º ESO se desarrolla a continuación:

EVALUACIÓN INICIAL 1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		Nº SESIONES: 3 a 6
Técnicas e instrumentos de evaluación	De observación	• Capacidad de trabajo • Organización • Imaginación • Actitud • Trabajo en grupo, colaboración con compañeros
	De desempeño	• Redacción, Caligrafía, Ortografía • Composición y dibujo
	De rendimiento	- Prueba de comprensión lectora y repaso de contenidos
Competencias	CCL, CE, CPSAA, CC	
Momentos de evaluación	Durante las sesiones indicadas en la segunda quincena del mes de septiembre.	

EVALUACIÓN INICIAL 3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		Nº sesiones: 3 a 6
Técnicas e instrumentos de evaluación	De observación	• Capacidad de trabajo • Organización • Actitud
	De desempeño	• Redacción, Caligrafía, Ortografía

		• Capacidad de responder a cuestiones básicas sobre la materia. • Expresión de ideas de manera escrita y oral. • Análisis de gráficos e imágenes.
	De rendimiento	Completar tareas asignadas
Competencias	1,2 y 4	
Momentos de evaluación	Durante las sesiones de clase y las sesiones de evaluación indicadas en la segunda quincena del mes de septiembre	

EVALUACIÓN INICIAL 4º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		Nº sesiones: 2 a 4
Técnicas e instrumentos de evaluación	De observación	• Capacidad de trabajo • Organización • Imaginación • Actitud
	De desempeño	• Redacción y exposición oral. • Manejo de programas de vídeo • Sintetizar ideas sobre movilidad sostenible.
	De rendimiento	Elaboración de un vídeo sobre movilidad sostenible en la fecha establecida
Competencias	2, 4 y 5	
Momentos de evaluación	Durante las sesiones de clase, sobre todo la actitud y organización. Tras la entrega del vídeo. Y en las sesiones de evaluación indicadas en la segunda quincena del mes de septiembre	

EVALUACIÓN INICIAL 4º ESO LABORATORIO DE CIENCIAS		Nº SESIONES: 3 a 6
Técnicas e instrumentos de evaluación	De observación	• Capacidad de trabajo • Organización • Actitud • Trabajo en grupo, colaboración con

		compañeros - Cuidado del material - Orden en mesa de laboratorio
	De desempeño	- Redacción, Caligrafía, Ortografía - Composición - Apartados - Cumplimentación de registros
	De rendimiento	- Elaboración de Cuaderno de Laboratorio: Portada, Guion y práctica nº 1 Cumplimentación de Registro de mesa de laboratorio
Competencias	CCL, CE, CPSAA, CC	
Momentos de evaluación	Durante las sesiones indicadas en la segunda quincena del mes de septiembre	

B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

1. Técnicas, instrumentos de evaluación, momentos de la evaluación, agentes evaluadores

1º ESO Biología y Geología

1º ESO BIO-GEO Competencias específicas	Criterios de evaluación	% PESO	Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	17%	1,2,3,4,5,6	A1. Examen	15 %			X	X		
				Trabajo	2 %		X		X	X	X
	1.2	13%	1,2,3,4,5,6	Examen	11 %			X	X		
				Trabajo	1 %		X		X	X	X
				S.A.	1 %	X	X		X		
	1.3	12%	1,2,3,4,5,6	Examen	11 %			X	X		
				Trabajo	1 %	X	X		X	X	X
2	2.1	12%	1,2,3,4,5,6	Examen	11 %			X	X		
				Trabajo	1 %		X		X	X	X
	2.2.	1%	1,2,3,4,5,6	Trabajo	1 %		X		X	X	X
	2.3.	1%	1,2,3,4,5,6	Trabajo	1 %		X		X	X	X
	2.4.	13%	1,2,3,4,5,6	Examen	11 %			X	X		
				Trabajo	1 %		X		X	X	X
				S.A.	1 %	X			X		
3	3.1.	5%	1,2,3,4,5,6	Trabajo	5%		X		X	X	X

	3.2.	2%	1,2,3,4,5,6	Trabajo	2 %		X		X	X	X
	3.3.	3%	1,2,3,4,5,6	Trabajo	1 %		X		X	X	X
				S.A.	2 %	X	X		X		
	3.4.	3%	1,2,3,4,5,6	Trabajo	1 %		X		X	X	X
				S.A.	2 %	X	X		X		
	3.5.	1%	1,2,3,4,5,6	S.A.	1 %	X	X		X		
4	4.1.	6%	1,2,3,4,5,6	Trabajo	2 %		X		X	X	X
				S.A.	1 %	X	X		X		
				Examen	1 %			X	X		
5	5.1.	4%	1,2,3,4,5,6	Trabajo	3 %		X		X	X	X
				S.A.	1 %	X	X		X		
6	6.1.	2%	1,2,3,4,5,6	Trabajo	2 %		X		X	X	X
	6.2.	2%	1,2,3,4,5,6	Trabajo	2 %		X		X	X	X

3º ESO Biología y Geología

3º ESO BIO- GEO Competencias específicas	Criterios de evaluación	PESO %	Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	12%	1,2,3,4,5,6,7	Examen	10%			X	X		
				Trabajos	2%		X		X		X
	1.2	16%	1,2,3,4,5,6,7	Examen	15%			X	X		
				Trabajos	1%		X		X		X
	1.3	7%	1,2,3,4,5,6,7	Examen	5%			X	X		
				Trabajos	2%		X		X		X
2	2.1	17%	1,2,3,4,5,6,7	Examen	15%			X	X		
				Trabajos	2%		X		X		X
	2.2.	1%	1,2,3,4,5,6,7	Trabajos	1%		X		X		X
	2.3.	6%	1,2,3,4,5,6	Examen	5%			X	X		
				Trabajos	1%		X		X		X
	2.4.	9%	1,2,3,4,5,6,7	Examen	5%			X	X		
				Trabajos	1%		X		X		X
				S.A. Proyecto	3%	X	X		X		X
3	3.1.	2%	1,2,3,4,5,6,7	Trabajos	2%		X		X		X
	3.2.	3%	1,2,3,4,5,6,7	S.A. Proyecto	3%	X	X		X		X
	3.3.	2%	1,2,3,4,5,6,7	S.A. Proyecto	2%	X	X		X		X
	3.4.	2%	1,2,3,4,5,6,7	Trabajos	2%		X		X		X
	3.5.	2%	1,2,3,4,5,6,7	S.A. Proyecto	2%	X	X		X		X
	3.6.	5%	1,2,3,4,5,6,7	S.A. Proyecto	5%	X	X		X		X

	3.7.	1%	1,2,3,4,5,6,7	Trabajos	1%		X		X		X
4	4.1.	7%	1,2,3,4,5,6,7	Examen	5%			X	X		
				Trabajos	2%		X		X		X
	4.2.	4%	1,2,3,4,5,6,7	Trabajos	4%		X		X		X
5	5.1.	1%	1,2,3,4,5,6,7	Trabajos	1%		X		X		X
	5.2.	1%	1,2,3,4,5,6,7	Trabajos	1%		X		X		X
	5.3.	1%	1,2,3,4,5,6,7	Trabajos	1%		X		X		X
	5.4.	1%	1,2,3,4,5,6,7	Trabajos	1%		X		X		X

4º ESO Biología y Geología

4º ESO BIO- GEO Competencias específicas	Criterios de evaluación	PESO %	Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.	16%	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Examen	8%			X	X		
				Trabajo	8 %		X		X		X
				S.A.	1 %	X	X		X	X	X
	1.2	11%	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Examen	8 %			X	X		
				Trabajo	3%	X	X		X		X
	1.3	11%	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Examen	7 %			X	X		
				Trabajo	4 %	X	X		X		X
2	2.1	12%	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Examen	8 %			X	X		
				Trabajo	3 %	X	X		X		X
				S.A.	1 %	X	X	X	X		X
	2.2.	10%	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Examen	7%			X	X		
				Trabajo	3 %	X	X		X		X
	2.3.	7%	1,2,3,4,5,6,8,9	Examen	7 %			X	X		
3	3.1.	1%	1,2,3,4,5,6,7,8,9	S.A.	1 %	X	X		X		X
	3.2.	1%	1,2,3,4,5,6,7,8,9	S.A.	1%	X	X		X		X
	3.3.	1%	1,2,3,4,5,6,7,8,9	S.A.	1%	X	X		X		X
	3.4.	1%	1,2,3,4,5,6,7,8,9	S.A.	1 %	X	X		X		X
	3.5.	1%	1,2,3,4,5,6,7,8,9	S.A.	1 %	X	X		X		X
	3.6.	1%	1,2,3,4,5,6,7,8,9	S.A.	1 %	X	X		X		X
4	4.1.	7%	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Examen	3 %			X	X		
				Trabajo	3 %	X	X		X		X
				S.A.	1 %	X	X		X		X
	4.2.	1%	1,2,3,4,5,6,7,8,9	S.A.	1 %	X	X		X		X
5	5.1.	3%	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Trabajo	3%	X	X		X		X
	5.2.	3%	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Trabajo	3%	X	X		X		X

6	5.3.	3%	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Examen	3%			X	X		
	5.4.	3%	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Examen	3%			X	X		
	6.1.	3%	2,3	Examen	3%			X	X		
	6.2.	3%	2,3	Examen	3%			X	X		

4º ESO Laboratorio Biología y Geología

4º ESO LAB BIO-GEO Competencias específicas	Criterios de evaluación	PESO %	Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.	19%	A, B, C, D, E	Examen	15%			X	X		
				Trabajos	4%		X		X		
	1.2	19%	A, B, C, D, E	Examen	15%			X	X		
				Trabajos	4%		X		X		
	1.3	4%	A, B, C, D, E	Trabajo	4%		X		X		
2	2.1	4%	A, B, C, D, E	Trabajos	4%		X		X		
	2.2.	4%	A, B, C, D, E	Trabajos	4%		X		X		
	2.3.	4%	A, B, C, D, E	Trabajos	4%		X		X		
3	3.1.	8%	A, B, C, D, E	Registro	4%	X				X	X
				Trabajos	4%		X		X		
	3.2.	8%	A, B, C, D, E	Registro	4%	X				X	X
				Trabajos	4%		X		X		
	3.3.	8%	A, B, C, D, E	Registro	4%	X				X	X
				Trabajos	4%		X		X		
	3.4.	7%	A, B, C, D, E	Registro	3%	X				X	X
				Trabajos	4%		X		X		
4	4.1	4%	A, B, C, D, E	S.A. Proyecto	4%		X	X	X		
	4.2.	4%	A, B, C, D, E	S.A. Proyecto	4%		X	X	X		
5	5.1.	4%	A, B, C, D, E	S.A. Proyecto	4%		X	X	X		
	5.2	3%	A, B, C, D, E	S.A. Proyecto	3%		X	X	X		

1ºBACH Biología, Geología y Ciencias Ambientales

1º BACH BIO-GEO Competencias específicas	Criterios de evaluación	PESO %	Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.	12%	Todas	Examen	10%			X	X		X
				Trabajo	2 %					X	X
	1.2	11%	Todas	Examen	10 %			X	X		
				Trabajo	1%	X	X		X	X	X
	1.3	6%	Todas	Examen	5 %			X	X		
				Trabajo	1 %		X		X		X
2	2.1	6%	Todas	Examen	5 %			X	X		
				Trabajo	1 %		X		X		X
	2.2.	6%	Todas	Examen	5%			X	X		
				Trabajo	1 %		X		X		X
	2.3.	1%	Todas	Trabajo	1 %		X		X		X
3	3.1.	2%	Todas	S.A.	2 %	X	X		X		X
	3.2.	2%	Todas	S. A.	2%	X	X		X		X
	3.3.	4%	Todas	Trabajo	2%		X		X		X
				S.A.	2 %	X	X		X		X
	3.4.	4%	Todas	Trabajo	2 %		X		X		X
				S. A.	2 %	X	X		X		X
	3.5.	2%	Todas	Trabajo	2 %		X		X		X
	3.6.	2%	Todas	S. A.	2 %	X	X		X		X
4	4.1.	6%	Todas	Examen	5 %			X	X		
				Trabajo	1 %		X		X		X
	4.2.	6%	Todas	Examen	5 %			X	X		
				Trabajo	1 %		X		X		X
5	5.1.	6%	Todas	Examen	5%			X	X		
				Trabajo	1%		X		X		X
	5.2.	3%	Todas	Examen	5%			X	X		
				Trabajo	1%		X		X		X
6	6.1.	6%	UD 5	Examen	5%			X	X		
				Trabajo	1%		X		X		X
	6.2.	6%	UD 5	Examen	5%			X	X		
				Trabajo	1%		X		X		X
	6.3.	6%	UD 5	Examen	5%			X	X		
				Trabajo	1%		X		X		X

1ºBACH Anatomía Aplicada

1º BACH-A.A Competencias específicas	Criterios de evaluación	% PESO	Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	8%	Todas	Examen	8 %			X	X		
	1.2	1%	Todas	Trabajos	1%	X	X		X		X
	1.3.	7%	Todas	Examen	7 %			X	X		
2	2.1	15%	Todas	Examen	15 %			X	X		
	2.2.	16%	Todas	Examen	15%			X	X		
				S.A.	1 %	X	X		X		X
	2.3.	5%	Todas	Trabajos	5 %		X		X		X
3	3.1.	1%	Todas	Trabajos	1 %		X		X		X
	3.2.	2%	Todas	Trabajos	1%		X		X		X
				S.A.	1%	X	X		X		X
	3.3.	2%	Todas	Trabajos	1%		X		X		X
				S.A.	1%	X	X		X		X
	3.4.	2%	Todas	Trabajos	1%		X		X		X
				S.A.	1%	X	X		X		X
	3.5.	2%	Todas	Trabajos	1%		X		X		X
				S.A.	1%	X	X		X		X
	3.6.	2%	Todas	Trabajos	1%		X		X		X
				S.A.	1%	X	X		X		X
4	4.1.	1%	Todas	Trabajos	1 %		X		X		X
	4.2.	5%	Todas	Examen	5 %			X	X		
	4.3.	5%	Todas	Examen	5 %			X	X		
	4.4.	2%	Todas	Trabajos	1 %		X		X		X
				S.A.	1 %	X	X		X		X
5	5.1.	2%	Todas	Examen	2%			X	X		
	5.2.	1%	2, 9 y 10	Trabajos	1%		X		X		X
	5.3.	2	2, 9 y 10	Examen	2 %			X	X		
	5.4.	3%	UD.6	Examen	2%			X	X		
				Trabajos	1%		X		X		X
	5.5.	1%	UD.6, 7 Y 8	Trabajos	1%		X		X		X
	5.6.	2%	UD.2, 3, 9 y10	Examen	2%			X	X		
	5.7.	2%	UD.2, 9 y10	Examen	2%			X	X		
6	6.1.	1%	UD 4, 5 y 6	Trabajos	1%		X		X		X
	6.2.	2%	UD 4, 5 y 6	Trabajos	1%		X		X		X
				S.A.	1%	X	X		X		X
	6.3.	6%	UD 7 y 8	Trabajos	1%		X		X		X
	6.4.	1%	UD 9 y10	Trabajos	1%		X		X		X
	6.5.	2%	UD 9 y10	Trabajos	1%		X		X		X
				S.A.	1%	X	X		X		X
	6.6.	1%	UD 3	Trabajos	1%		X		X		X
	6.7.	1%	Todas	Trabajos	1%		X		X		X
	6.8.	1%	Todas	S.A.	1%	X	X		X		X
	6.9	1%	Todas	Trabajos	1%		X		X		X

1ºBACH Cultura Científica

1º BACH CUCI Competencias específicas	Criterios de evaluación	PESO %	Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	4%	A, B, C, D, F	Trabajos	4%		X		X		
	1.2	4%	A, B, C, D, F	Trabajos	4%		X		X		
2	2.1	4%	A, B, C, D, F	Trabajos	4%		X		X		
	2.2	4%	A, B, C, D, F	Trabajos	4%		X		X		
3	3.1	8%	A, B, C, D, F	Trabajos	5%		X		X		
				Registro	3%	X				X	X
	3.2	7%	A, B, C, D, F	Trabajos	5%		X		X		
				Registro	2%	X				X	X
	3.3	8%	A, B, C, D, F	Trabajos	5%		X		X		
				Registro	3%	X				X	X
	3.4	8%	A, B, C, D, F	Trabajos	5%		X		X		
				Registro	3%	X				X	X
	3.5	7%	A, B, C, D, F	Trabajos	5%		X		X		
				Registro	2%	X				X	X
4	4.1	23%	A, B, C, D, F	Trabajos	10%		X		X		
				Examen	13%			X	X		
	4.2	17%	A, B, C, D, F	Trabajos	5%		X		X		
				Examen	12%			X	X		
5	5.1	3%	A, B, C, D, F	Trabajos	2%		X		X		
				Registro	1%	X				X	X
	5.2	3%	A, B, C, D, F	Trabajos	2%		X		X		
				Registro	1%	X				X	X

2º BACHILLERATO BIOLOGÍA

2º BACH BIO Competencias específicas	Criterios de evaluación	Peso %	Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA				AGENTES			
						ser vac	em pe	ndi mie	eva lua	alu val	uac		
1	1.1	18%	Todos	Examen	15%			X	X				
				S.A.	1%	X	X		X				
				Trabajos	2%	X	X		X		X		
	1.2	18%	Todos	Examen	14%			X	X				
				S.A.	2%	X	X		X				
				Trabajos	2%	X	X		X		X		
	1.3	3%	Todos	S.A.	2%	X	X		X				
				Trabajos	1%	X	X		X		X		
2	2.1	17%	Todos	Examen	14%			X	X				
				S. A	2%	X	X		X				
				Trabajos	1%	X	X		X				
	2.2.	2%	Todos	S.A	1%	X	X		X				
				Trabajos	1%	X	X		X				
3	3.1.	1%	Todos	Trabajos	1%	X	X		X	X	X		
	3.2.	1%	Todos	Trabajos	1%	X	X		X	X			
4	4.1.	16%	Todos	Examen	13%			X	X				
				S.A	2%	X	X		X				
				Trabajos	1%	X	X		X				
	4.2	13%	Todos	Examen	13%			X	X				
5	5.2.	11%	Todos	Examen	11%			X	X				

2º BACHILLERATO GEOLOGÍA

2º BACH GEO Competencias específicas	Criterios de evaluación	Peso %	Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	10%	2, 7, 8, 9, 11, 12,13	Examen	7%			X	X		
				Trabajos	1%		X		X	X	
				S.A.	2%	X	X		X		X
	1.2	10%	1,2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 11, 12,13	Examen	7%			X	X		
				Trabajos	1%		X		X	X	
				S.A.	2%	X	X		X		X
	1.3.	7%	2, 7, 8, 9, 11, 12,13	Trabajos	6%		X		X	X	
				S.A.	1%	X	X		X		X
2	2.1	9%	1,2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 11, 12,13	Examen	7%			X	X		
				Trabajos	1%		X		X	X	
				S.A.	1%		X		X	X	X
	2.2.	2%	3, 7, 8, 9, 11, 12,13	Trabajos	1%		X		X	X	
				S.A.	1%		X		X	X	X
3	3.1.	7%	1, 2, 9, 11, 12, 13	Trabajos	2%		X		X	X	
				S.A.	5%	X	X		X	X	X
	3.2.	1%	1, 2, 9, 11, 12, 13	Trabajos	1%		X		X	X	
	3.3.	1%	1, 2, 9, 11, 12, 13	Trabajos	1%		X		X	X	
4	4.1.	9%	1,2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 11, 12,13	Examen	7%			X	X		
				Trabajos	1%		X		X	X	
				S.A.	1%	X	X		X		X
	4.2	7%	1,2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10, 11, 12,13	Examen	6%			X	X		
				Trabajos	1%		X		X	X	
5	5.1.	1%	3,4,5,6, 8,11, 12,13	S.A.	1%		X		X		X
	5.2	7%	3,4,5,6, 8,11, 12,13	Examen	6%			X	X		
				S.A.	1%	X	X		X	X	X
	5.3	1%	3,4,5,6, 8,11, 12,13	Trabajos	1%		X		X	X	
6	6.1.	8%	1, 2, 9,10	Examen	7%			X	X		
				Trabajos	1%		X		X	X	
	6.2.	8%	1, 2, 9,10, 11, 13	Examen	7%			X	X		
				Trabajos	1%		X		X	X	
	6.3.	7%	2, 9, 10	Examen	6%			X	X		
				Trabajos	1%		X		X	X	
	6.4	6%	1, 2, 9, 10	Examen	6%			X	X		
				Trabajos	1%		X		X	X	

2. Criterios de calificación

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)

1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRUEBAS ESCRITAS	60%	C.E.1	1.1, 1.2, 1.3
		C.E.2	2.1, 2.4
		C.E.4	4.1
TRABAJO	30%	C.E.1	1.1, 1.2, 1.3
		C.E.2	2.1, 2.2, 2.3, 2.4
		C.E.3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7
		C.E.4	4.1
		C.E.5	5.1
		C.E.6	6.1, 6.2
• REALIZACIÓN DE RECORTABLE DE CAPAS DE LA TIERRA • MAQUETA DE MICROORGANISMO. • PROYECTO PLANTA-ANIMAL	10%	C.E.1	1.2
		C.E.2	2.4
		C.E.3	3.3, 3.4, 3.5, 3.6
		C.E.4	4.1
		C.E.5	5.1

Pruebas escritas: (tipo test, de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo).

Trabajos: Práctica de laboratorio, Proyectos o trabajos de investigación, Fichas de trabajo, Ejercicios de clase comentarios de texto, Exposiciones orales, preparación de debates; puesta en común, intervención oral en clase, Cuaderno de clase y trabajo hacia la materia con compañeros y profesor.

3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
TRABAJO	30%	C.E.1	1.1, 1.2, 1.3
		C.E.2	2.1, 2.2, 2.3, 2.4
		C.E.3	3.1, 3.4, 3.6, 3.7
		C.E.4	4.1, 4.2
		C.E.5	5.1, 5.2, 5.3, 5.4
PRUEBAS ESCRITAS	60%	C.E.1	1.1, 1.2, 1.3
		C.E. 2	2.1, 2.3, 2.4
		C.E. 4	4.1
• AZÚCAR EN ALIMENTOS • MODELO DEL CUERPO HUMANO • TRÍPTICO E.T.S	10%	C.E.2	2.4
		C.E.3	3.2, 3.3, 3.5

Trabajos: Práctica de laboratorio, Proyectos o trabajos de investigación, Fichas de trabajo, Ejercicios de clase comentarios de texto, Exposiciones orales, preparación de debates; puesta en común, intervención oral en clase, Cuaderno de clase y trabajo hacia la materia con compañeros y profesor.

Pruebas escritas: (tipo test, de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo).

4º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
TRABAJO	30%	CE1	1.1, 1.2, 1.3
		CE2	2.1, 2.2
		CE4	4.1
		CE5	5.1,5.2
PRUEBAS ESCRITAS	60%	CE1	1.1, 1.2, 1.3
		CE2	2.1, 2.2, 2.3
		CE4	4.1
		CE5	5.3, 5.4
		CE6	6.1, 6.2
- PROYECTO SOBRE EXPRESIÓN GENÉTICA ¿CÓMO SERÁ TU BABY? - ELABORACIÓN DE UNA LÍNEA DEL TIEMPO DEL EÓN FANEROZOICO DESTACANDO LOS FÓSILES CARACTERÍSTICOS	10%	CE1	1.1
		CE2	2.1
		CE3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
		CE4	4.1, 4.2

Pruebas escritas: (tipo test, de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo). Exposiciones orales, preparación de debates, puesta en común e intervención oral en clase.

Trabajos: El cuaderno del alumno, prácticas de laboratorio, proyectos o trabajos de investigación, fichas de trabajo, ejercicios de clase y comentarios de texto. Exposiciones orales, preparación de debates, puesta en común e intervención oral en clase.

4º ESO LABORATORIO DE CIENCIAS

EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PRUEBAS ESCRITAS	30 %	C.E.1	1.1, 1.2
REGISTRO DIARIO	15 %	C.E.3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
TRABAJO	40%	C.E.1	1.1, 1.2, 1.3
		C.E.2	2.1, 2.2, 2.3
		C.E. 3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
- ANÁLISIS DEL SUELO - DESARROLLO DE PRÁCTICA - PODCAST CIENTÍFICO	15 %	C.E.4	4.1, 4.2
		C.E.5	5.1, 5.2

Pruebas escritas: tipo test, de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo.

Registro diario en el laboratorio: normas básicas de seguridad, uso del material correctamente, mantenimiento y limpieza de los materiales y aparato, registro diario de incidencias, etc.

Trabajos: cuaderno del alumno donde se registra el guion de las prácticas desarrolladas, así como los resultados obtenidos.

BACHILLERATO (BACH)**1º BACH ANATOMÍA APLICADA**

EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
TRABAJO	20%	C.E.1	1.2
		C.E.3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
		C.E.4	4.1, 4.4
		C.E.5	5.2, 5.4, 5.5
		C.E.6	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.9
PRUEBAS ESCRITAS	70%	C.E.1	1.1, 1.3
		C.E.2	2.1, 2.2, 2.3
		C.E.4	4.2, 4.3
		C.E.5	5.1, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7
• DIETA SALUDABLE • ¿ALGÚN MÉDICO EN LA SALA? • LESIONES CORPORALES	10%	C.E.2	2.2
		C.E.3	3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
		C.E.4	4.4
		C.E.6	6.2, 6.5, 6.8

Trabajos: Práctica de laboratorio, Proyectos o trabajos de investigación, Fichas de trabajo, Ejercicios de clase comentarios de texto, Exposiciones orales, preparación de debates; puesta en común, intervención oral en clase. Cuaderno de clase y trabajo hacia la materia con compañeros y profesor.

Pruebas escritas: (tipo test, de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo).

1º BACH BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES

EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
TRABAJO	20%	C.E.1	1.1, 1.2, 1.3
		C.E.2	2.1, 2.2, 2.3
		C.E.3	3.3, 3.4, 3.5
		C.E.4	4.1, 4.2
		C.E.5	5.1, 5.2
		C.E.6	6.1, 6.2, 6.3
PRUEBAS ESCRITAS	70%	C.E.1	1.1, 1.2, 1.3
		C.E.2	2.1, 2.2
		C.E.4	4.1, 4.2
		C.E.5	5.1, 5.2
• MONÓLOGO CIENTÍFICO • EUCARIOTA-ARTE-Hª • DESASTRES NATURALES	10%	C.E.3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6

Trabajos: Práctica de laboratorio, Proyectos o trabajos de investigación, Fichas de trabajo, Ejercicios de clase comentarios de texto, Exposiciones orales, preparación de debates; puesta en común, intervención oral en clase, etc. Cuaderno de clase y actitud hacia la materia, hacia los compañeros y hacia el profesor, cuaderno del alumno.

Pruebas escritas: (tipo test, de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo)

1º BACH CULTURA CIENTÍFICA

EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
TRABAJOS • PROYECTO “PIRATAS DEL PLÁSTICO” (PLASTIC PIRATES GO EUROPE) • ANÁLISIS DE PRUEBAS MÉDICAS • PROYECTO “AQUACOLAB: LABORATORIOS COLABORATIVOS Y CIENCIA CIUDADANA PARA LA VIGILANCIA DE LA CALIDAD DE LOS SISTEMAS DE AGUA DULCE”	60%	C.E.1	1.1, 1.2
		C.E.2	2.1, 2.2
		C.E.3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
		C.E.4	4.1, 4.2
		C.E.5	5.1, 5.2
PRUEBAS ESCRITAS	25%	C.E.4	4.2, 4.1
REGISTRO DIARIO	15%	C.E.3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
		C.E. 5	5.1, 5.2

Trabajos y S.A.: Proyectos o trabajos de investigación, Situaciones de aprendizaje, Fichas de trabajo, Ejercicios de clase comentarios de texto, Exposiciones orales, Preparación de debates; puesta en común, intervención oral en clase.

Pruebas escritas: (tipo test, de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo).

Registro diario: Cuaderno de clase y trabajo hacia la materia con compañeros y profesor.

2º BACH BIOLOGÍA

EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
TRABAJOS	10%	CE1	1.1, 1.2, 1.3
		CE2	2.1, 2.2
		CE3	3.2, 3.3
		CE4	4.1
PRUEBAS ESCRITAS	80%	CE1	1.1, 1.2
		CE2	2.1
		CE4	4.1, 4.2
		CE5	5.2
		CE6	6.1, 6.2
• OBSERVACIÓN DE LAS PROPIEDADES DE LAS BIOLÓMICULAS • ESTUDIO DE IMÁGENES DE MICROSCOPÍA ÓPTICA Y ELECTRÓNICA • SIMULACIÓN DE EBAU	10%	CE 1	1.1, 1.2, 1.3
		CE2	2.1, 2.2
		CE4	4.1

Trabajos: Exposiciones orales. Trabajos relacionados con el contenido de la materia.

Pruebas escritas: (tipo test, de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo).

2º BACH GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIETALES

EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
TRABAJO	10%	CE1	1.1, 1.2, 1.3
		CE2	2.1, 2.2
		CE3	3.2, 3.3
		CE4	4.1
PRUEBAS ESCRITAS	80%	CE1	1.1, 1.2, 1.3
		CE2	2.1
		CE3	3.1
		CE4	4.1, 4.2
		CE5	5.2
		CE6	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
- MAQUETA MODELO GEOQUÍMICO Y GEODINÁMICO - APADRINA UNA ROCA O MINERAL - LA HISTORIA GEOLÓGICA DE MIRANDA DE EBRO Y ALREDEDORES	10%	CE1	1.1, 1.2
		CE2	2.1
		CE4	4.1, 4.2
		CE5	5.1, 5.3

Trabajos: Exposiciones orales. Trabajos relacionados con el contenido de la materia.

Pruebas escritas: (tipo test, de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo).

3. Recuperación de la materia durante el curso

La nota final de las materias del departamento de Biología y Geología se obtendrá de la media de las 3 evaluaciones. La materia se aprobará con una calificación de 5 o superior. En el caso de ser inferior a 5, el alumno deberá recuperar la materia:

Para ello, en junio se realizará una prueba final objetiva de las evaluaciones suspensas y se entregarán los trabajos pendientes a lo largo del curso.

La nota final será la suma de los porcentajes asignados tanto a dicha prueba como a los trabajos pendientes, según el curso. Estos valores se detallan en el cuadro inferior:

MATERIA	CURSO	RECUPERACIÓN	
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	1º ESO	Prueba objetiva 75% Otros instrumentos 25%	
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3º ESO		
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	4º ESO		
LABORATORIO DE CIENCIAS	4º ESO	Prueba objetiva 45% Otros instrumentos 55%	

C. Atención a las diferencias individuales del alumnado

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

El DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, en su CAPÍTULO V. Atención individualizada al alumnado, regula en su Artículo 27 la atención a las diferencias individuales.

Determina que todo el alumnado tiene derecho a una educación inclusiva y de calidad adecuada a sus características y necesidades.

Desde el dpto de Biología y Geología se adoptarán las medidas necesarias a fin de responder a las necesidades educativas concretas de su alumnado, teniendo en cuenta el conjunto de diferencias individuales que les caracteriza.

Así mismo, en nuestra programación didáctica figuran los aspectos relativos a la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo; planes específicos de refuerzo, de recuperación y de enriquecimiento y adaptaciones curriculares de acceso, no significativas y significativas.

PLANES ESPECÍFICOS:

1. PLANES DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR:

En aplicación de la norma recogida en el **artículo 27 del Decreto 39/2022 (ESO)** y el **Decreto 40/2022 (BACH), de 29 de septiembre**, cuando el progreso y características del alumnado lo requieran, el profesorado responsable de cada materia podrá adoptar planes de enriquecimiento curricular.

El objetivo de estos planes es el de estimular el desarrollo de las capacidades del alumnado a través de iniciativas y experiencias enriquecedoras y de interés que contribuyan a su desarrollo integral.

Los proyectos deberán incorporar conocimientos multidisciplinares que permitan la ampliación del horizonte de contenidos desde un área concreta del conocimiento.

La metodología didáctica contemplará el aprendizaje basado en metodologías activas y participativas. Se preferirá un aprendizaje multidisciplinar, con proyectos que integren más de un área de conocimiento.

✓ Para el alumnado cuyo progreso y características lo requiera, se aplicará un plan de enriquecimiento curricular que se ajustará a lo establecido en la propuesta curricular.

✓ Dicho plan:

- Incorporará conocimientos multidisciplinares mediante la ampliación de los contenidos abordados durante el curso.
- Contemplará la metodología didáctica del aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de experimentos y/o el aprendizaje cooperativo.

2. ADAPTACIONES CURRICULARES:

A) DE ACCESO

✓ Modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar a determinado alumnado el desarrollo del currículo.

B) NO SIGNIFICATIVAS

✓ Modificaciones de los elementos no prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera en cuanto a tiempos o actividades.

C) SIGNIFICATIVAS

✓ Modificaciones de los elementos prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera, teniendo en cuenta las competencias específicas y los criterios de evaluación

BACHILLERATO

*El **DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre**, en su **CAPÍTULO V. Atención individualizada al alumnado**, regula en su **Artículo 36 la atención a las diferencias individuales**.*

Determina que todo el alumnado tiene derecho a una educación inclusiva y de calidad adecuada a sus características y necesidades. Desde el dpto de Biología y Geología se adoptarán las medidas necesarias a fin de responder a las necesidades educativas concretas de su alumnado, teniendo en cuenta el conjunto de diferencias individuales que les caracteriza.

Así mismo, en nuestra programación didáctica figuran las generalidades sobre la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y adaptaciones curriculares de acceso y no significativas.

1. GENERALIDADES SOBRE LA ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

Desde el dpto de Biología y Geología, se adoptarán las medidas necesarias a fin de responder a las necesidades educativas concretas de cada alumno. Así como poder desarrollar el máximo potencial posible del alumnado.

2. ADAPTACIONES CURRICULARES

A) DE ACCESO

- Modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar a determinado alumnado el desarrollo del currículo

B) NO SIGNIFICATIVAS

- Modificaciones de los elementos no prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera en cuanto a tiempos y/o actividades

INCORPORACIÓN DE ALUMNOS EXTRANJEROS

Según el plan de acogida del centro, nuestro dpto realizará una prueba de nivel con el fin de adecuar los objetivos y contenidos de la materia al alumno que se incorpore.

D. Estrategias para la recuperación de saberes

A. Plan de refuerzo

Medidas de refuerzo educativo. Según el **artículo 21.11 del DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre**, se establecerán cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado. Estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo y deberán adoptarse en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades.

Planes de refuerzo educativo. En el **artículo 22.6 del DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre** se dispone que cuando un alumno no promocione, el equipo docente que le atiende diseñará y aplicará un plan específico de refuerzo en base a un informe elaborado por el equipo docente que le atendió el curso anterior.

El alumnado que no ha promocionado de curso porque no superó alguna de las materias que contempla este departamento didáctico deberá cursar de nuevo los contenidos de la materia. Se adoptarán las medidas educativas necesarias para ajustar la respuesta educativa a las necesidades del alumnado.

✓ En el **ANEXO IV** se incluye el listado de alumnos/as que requieren de un Plan de Refuerzo en el curso 2025-2026, indicándose el profesorado que impartió clase a dichos alumnos/as durante el curso 2024-2025 y el profesorado que les imparte clase durante el curso 2025-2026

B. Plan de recuperación

Según el **artículo 22.7 del DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre**, cuando un alumno promocione sin haber superado todas las materias, el profesorado que le atiende diseñará y aplicará un plan de recuperación de cada materia no superada en base a la información recabada del equipo docente que le atendió el curso anterior.

El alumnado que ha promocionado de curso sin haber superado alguna de las materias que contempla este departamento didáctico deberá seguir el plan de recuperación con las actividades y pruebas recogidas en el *Plan para la recuperación de materias pendientes* del centro.

✓ Para los alumnos que hayan promocionado con la materia pendiente, se aplicarán planes de recuperación que figuran en esta programación didáctica como **ANEXO 5**.

✓ En el **ANEXO 6** se incluye el listado de alumnos/as que requieren de un Plan de Recuperación en el curso 2025-2026.

✓ Estos planes de recuperación se revisarán periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización de este.

IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La programación didáctica del dpto de Biología y Geología será evaluada y las conclusiones más importantes serán la base para la elaboración de las programaciones didácticas del curso siguiente.

Esta evaluación y su seguimiento será permanente, continua y permite la introducción de correcciones o modificaciones.

Los ajustes que se vean necesarios se irán realizando por motivos como:

- la propia evolución del grupo y la manera de afrontar los diferentes aprendizajes,
- la incorporación de nuevo alumnado,
- las diferentes actuaciones o acontecimientos especiales que afecten al centro o las familias que tengan repercusión en el grupo clase, etc.

Así, para realizar la evaluación de nuestra programación de Biología y Geología se revisarán las cuestiones que figuran como respuesta a los siguientes enunciados:

- ¿Qué evaluar? Indicadores de logro.
- ¿Cómo evaluar? Instrumentos de evaluación.
- ¿Cuándo evaluar? Momentos en los que se realizará la evaluación.
- ¿Quién evalúa? Personas que llevarán a cabo la evaluación

V. INCLUSIÓN DE LAS TIC

A. Secuenciación de la competencia digital por curso

La secuenciación de la competencia digital por cursos y niveles se puede consultar en el documento de la Propuesta Curricular y en el Plan Digital ([anexo H](#)).

B. Planificación y organización de materiales didácticos digitales (repositorio)

Este apartado se desarrollará cuando se haya establecido la estructura del repositorio de recursos digitales de centro que quedará incluida dentro de la Propuesta Curricular.

C. Tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones

La tabla figura a continuación y en el ANEXO VII se puede consultar la rúbrica del uso de las TIC por el alumnado.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I - APLICACIÓN		VALORACIÓN UTILIDAD			N
									INDICADOR TIC	APLICACIÓN	1	2	3	
1		IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	INDIVIDUAL/GRUPAL	CURSO	MEDIOS	ESPACIO							OBSERVACIONES (aclaraciones y otras aplicaciones)
2														
3	1	1º ESO S.A. Maqueta de capas de la Tierra	Ampliación	Individual	1º ESO	Ordenador	Aula	1) Investigación - búsqueda online	Grabadora Windows		X			
4								2) Comunicación	Otros		X			La presentación de la maqueta se realiza de forma oral
5								3)						
6	2	1º ESO S.A. Maqueta microorganismo	Desarrollo	Grupal	1º ESO	Ordenador	Aula	1) Investigación - búsqueda online	Otros		X			Búsqueda e información en internet
7						Portátil		2) Edición de texto	Word			X		Envío de documento word con imágenes
8						Móvil		3) Comunicación	Teams			X		
9	3	1º ESO, S.A. Proyecto planta-animal	Ampliación	Individual	1º ESO	Ordenador	Aula	1) Investigación - búsqueda online	Otros					Búsqueda de información online
10								2) Presentaciones						
11								3)						
12	4	1º ESO, Evaluación inicial	Evaluación	Individual	1º ESO	Ordenador	Aula	1) Comunicación	Teams			X		Envío de actividad por email para comprobar comunicación digital o
13						Móvil		2) Comunicación	Otros			X		
14						Tablet		3)						
15	5	1º ESO, Herbario digital	Ampliación	Individual	1º ESO	Ordenador	Aula	1) Investigación - búsqueda online	Word		X			Búsqueda e información en internet
16								2) Comunicación	Otros		X			Envío de documento word con imágenes
17								3)						
18	6	1º ESO - Repaso animales vertebrados	Refuerzo / Repaso	Individual	1º ESO	Portátil	Aula	1) Investigación - búsqueda online	Worksheet			X		Fichas de repaso sobre los temas
19								2) Edición de texto	Forms			X		
20								3) Comunicación	Genially			X		
21	7	3º ESO, S.A. Contenido azúcar en alimentos	Ampliación	Grupal	3º ESO	Ordenador	Aula	1) Investigación - búsqueda online	Otros		X			
22								2)						
23								3)						
24	8	3º ESO, S.A. Modelo del cuerpo humano	Desarrollo	Individual	3º ESO	Ordenador	Aula	1) Investigación - búsqueda online	Otros		X			
25								2)			X			
26								3)						
27	9	3º ESO, S.A. ETS	Ampliación	Individual	3º ESO	Ordenador	Aula móvil	1) Edición de texto	Word		X			
28								2) Investigación - búsqueda online			X			
29								3)						
30	10	3º ESO, Presentación: "Tejidos"	Comunicación	Grupal	3º ESO	Ordenador	Aula ordenadores	1) Investigación - búsqueda online	Otros			X		Búsqueda e información en internet
31						Proyector		2) Edición de texto	PowerPoint			X		
32								3) Comunicación	Otros			X		Vía oral con pantalla digital
33	11	3º ESO, Realización de actividades on line en páginas web de ejercicios	Refuerzo / Repaso	Individual	3º ESO	Móvil	Aula	1) Investigación - búsqueda online	Otros			X		
34								2)				X		
35								3)				X		
36	12	3º ESO, Fichas repaso online - Liveworksheets	Refuerzo / Repaso	Individual	3º ESO	Ordenador	Taller	1) Investigación - búsqueda online	Otros			X		Búsqueda e información en internet
37								2) Edición de texto	PowerPoint			X		
38								3) Comunicación	Otros			X		Vía oral con pantalla digital
39	13	4º ESO, S.A. Proyecto sobre expresión genética	Ampliación	Individual	4º ESO	Microscopio Digital	Laboratorio	1) Investigación - búsqueda online	Word		X			Destrezas en laboratorio
40								2)						
41								3)						
42	14	4º ESO, S.A. ¿Cómo será tu baby?	Ampliación	Individual	4º ESO	Ordenador	Aula	1) Investigación - búsqueda online	Canva			X		
43								2) Presentaciones	PowerPoint		X			
44								3)						
45	15	4º ESO, S.A. Elaboración de línea del tiempo	Ampliación	Grupal	4º ESO	Ordenador	Aula	1) Investigación - búsqueda online	Otros		X			
46						Proyector		2) Presentaciones			X			
47								3) Comunicación				X		
48	16	4º ESO, Prácticas de Laboratorio	Desarrollo	Individual	4º ESO	Microscopio Digital	Laboratorio	1) Investigación - búsqueda online	Teams		X			Destrezas en laboratorio
49						Portátil		2) Difusión	Word		X			
50								3)	Otros		X			
51	17	1º Bach, A.A. S. A. Realización de Prácticas de laboratorio	Ampliación	Grupal	1º BACH	Móvil	Laboratorio	1) Investigación - búsqueda online	Otros			X		
52						Ordenador		2) Comunicación	Word			X		
53						Microscopio Digital		3) Difusión	Teams			X		
54	18	1º Bach, A.A. Dieta saludable	Ampliación	Grupal	1º BACH	Ordenador	Aula ordenadores	1) Investigación - búsqueda online	Otros			X		Búsqueda e información en internet
55						Panel		2) Edición de texto	Word		X			
56						Proyector		3) Comunicación	PowerPoint		X			
57	19	1º Bach, A.A. Lesiones corporales	Ampliación	Grupal	1º BACH	Ordenador	Aula	1) Investigación - búsqueda online	Otros			X		Búsqueda e información en internet
58								2) Difusión	Word			X		
59								3) Comunicación	Otros			X		
60	20	1º Bach, S.A. Monólogo científico	Comunicación	Grupal	1º BACH	Ordenador	Aula ordenadores	1) Investigación - búsqueda online	Otros			X		
61						Panel		2) Presentaciones	PowerPoint			X		
62						Proyector		3) Comunicación	Otros			X		

63	21	1º Bach. S.A.Eucariotas en el arte	Ampliación	Grupal	1º BACH	Ordenador	Aula	1)	Investigación - búsqueda online	Otros			X	Búsqueda e información en internet
64								2)	Edición de texto	Canva			X	Póster
65								3)	Comunicación	Otros			X	Presentación en hall del IES
66	22	1º Bach. BYG Realización de Prácticas de laboratorio	Ampliación	Grupal	1º BACH	Móvil	Laboratorio	1)	Investigación - búsqueda online	Otros			X	
67						Ordenador		2)	Comunicación	Word			X	
68						Microscopio Digital		3)	Difusión	Teams			X	
66	22	1º Bach. BYG Realización de Prácticas de laboratorio	Ampliación	Grupal	1º BACH	Móvil	Laboratorio	1)	Investigación - búsqueda online	Otros			X	
67						Ordenador		2)	Comunicación	Word			X	
68						Microscopio Digital		3)	Difusión	Teams			X	
69	23	1º Bach. BYG "30 Plantas que han cambiado el curso de la historia"	Ampliación	Individual	1º BACH	Ordenador	Aula ordenadores	1)	Investigación - búsqueda online	Otros			X	Búsqueda e información en internet
70						Proyector		2)	Edición de texto	PowerPoint			X	
71								3)	Comunicación	Otros			X	Via oral con pantalla digital
72	24	1º BACH CC. S.A.Proyecto UBU "Piratas del Plástico"	Ampliación	Grupal	1º BACH	Ordenador	Aula ordenadores	1)	Investigación - búsqueda online			X		
73								2)	Comunicación	Otros			X	Aplicaciones del Proyecto (UBU)
74								3)	Difusión	Otros			X	Redes sociales, Prensa (UBU)
75	25	1º BACH CC. S.A. Áreas Hospitalarias	Ampliación	Grupal	1º BACH	Ordenador	Aula ordenadores	1)	Investigación - búsqueda online			X		
76								2)	Comunicación	Otros			X	Aplicaciones del Proyecto (UBU)
77								3)	Difusión	Otros			X	Redes sociales, Prensa (UBU)
78	26	1º BACH. Tareas TEAMS	Desarrollo	Individual	1º BACH	Ordenador	Aula	1)	Edición de texto	Word				
79								2)	Presentaciones	PowerPoint				
80								3)	Comunicación	Otros				
81	27	1º Bach. S.a. Proyecto de Ciencia Ciudadana "Mosquit alert"	Ampliación	Grupal	1º BACH	Ordenador	Aula ordenadores	1)	Investigación - búsqueda online	Word		X		
82								2)						
83								3)						
84	28	1º BACH. CC Origen Medicina	Desarrollo	Grupal	1º BACH	Ordenador	Aula ordenadores	1)	Investigación - búsqueda online	PowerPoint		X		
85								2)	Presentaciones	Onedrive		X		
86								3)	Comunicación			X		Via oral con pantalla digital
87	29	1º Bach. CC Análisis Sistemas Sanitarios	Desarrollo	Grupal	1º BACH	Ordenador	Aula ordenadores	1)	Edición de texto	Word			X	Índice de contenido, formato de texto
88						Panel		2)	Hoja de cálculo	Excel			X	Elaboración de gráficos y cálculos estadísticos
89								3)	Presentaciones	PowerPoint			X	Exposición oral
90	30	2º BACH BIO: Observación propiedades biomoléculas	Ampliación	Grupal	2º BACH	Ordenador	Aula	1)	Edición de texto	Word		X		
91								2)	Edición de video	Grabadora Windows		X		
92								3)						
93	31	2º BACH BIO: Estudio imágenes microscopía	Ampliación	Individual	2º BACH	Ordenador	Aula	1)	Investigación - búsqueda online	Teams		X		
94								2)						
95								3)						
96	32	2º BACH GEO: Apadrina un mineral o una roca	Desarrollo	Individual	2º BACH	Microscopio Digital	Laboratorio	1)	Investigación - búsqueda online	Otros		X		
97								2)						
98								3)						
99	33	2º BACH GEO: Historia Geológica de Miranda de Ebro	Desarrollo	Individual	2º BACH	Ordenador	Aula	1)	Investigación - búsqueda online	Otros			X	
100								2)						
101								3)						
102	34	2º BACH GEO: Maqueta terrestre	Ampliación	Grupal	2º BACH	Ordenador	Aula	1)	Investigación - búsqueda online	Otros		X		
103								2)	Presentaciones	Genially		X		
104								3)		PowerPoint		X		

D. Evaluación de la integración curricular TIC

A partir de los datos recogidos en la tabla anterior, y de otras informaciones de que disponga el profesorado, se realizará una evaluación cualitativa de la eficacia de las acciones previstas en la programación didáctica para la integración curricular de las TIC.

Esta evaluación debe tener como objeto eliminar y sustituir o introducir las modificaciones que se consideren necesarias en aquellas acciones que no han cumplido las expectativas.

Por eso, la evaluación se realizará, al menos, en tres momentos durante el curso:

- Al finalizar los dos primeros trimestres, esta información se recogerá en las actas de la reunión de cada departamento didáctico.
- Al final de tercer trimestre, en la memoria final de curso. La memoria de final de curso recogerá las propuestas de mejora surgidas del análisis de evaluación de todo el curso.

VI ANEXOS

- ANEXO I. Mapas de relaciones competencias	48
- ANEXO II. Criterios de evaluación	58
- ANEXO III. Proyectos significativos.....	74
- ANEXO IV. Plan de Refuerzo. Listado de alumnos.....	83
- ANEXO V. Plan de recuperación de materias pendientes.....	84
- ANEXO VI. Plan de recuperación. Listado de alumnos.....	86
- ANEXO VII. Rúbrica para la evaluación del alumnado en el uso de las TIC	88

ANEXO I. Mapas de relaciones competenciales

Las competencias específicas aparecen definidas en el artículo 2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, y en el artículo 2 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, como los desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los contenidos de cada materia.

Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, los descriptores operativos, los contenidos de las materias y los criterios de evaluación. Las competencias específicas se fijan para cada una de las materias.

En cuanto a los descriptores operativos, concretan y contextualizan la adquisición de cada una de las competencias clave al finalizar la etapa y conectan las competencias clave con las competencias específicas.

Por último, el mapa de relaciones competenciales representa la vinculación de los descriptores operativos con las competencias específicas. Permitirá determinar la contribución de cada materia al desarrollo competencial del alumnado.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)

Mapas competenciales de la materia de Biología y Geología de ESO

Las competencias específicas de la materia de Biología y Geología en ESO y su vinculación con los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado son:

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3, CE1.

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3

4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3.

6. Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.

Biología y Geología

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE				CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Competencia Especifica 1	✓	✓			✓	✓				✓		✓		✓		✓					✓							✓		✓			✓		✓
Competencia Especifica 2		✓	✓			✓				✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓					✓		✓							✓
Competencia Especifica 3	✓	✓	✓			✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓						✓		✓					
Competencia Especifica 4										✓	✓					✓		✓					✓					✓		✓					✓
Competencia Especifica 5			✓								✓		✓				✓		✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓		✓				
Competencia Especifica 6	✓									✓	✓		✓	✓	✓												✓	✓			✓	✓			

Mapas competenciales de la materia de Laboratorio de Ciencias de ESO

Las competencias específicas de la materia de Laboratorio de Ciencias en ESO y su vinculación con los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado son:

1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos físicos, químicos, biológicos y geológicos en la naturaleza, estudiándolos a partir de prácticas de laboratorio, para poder explicarlos en términos propios del lenguaje científico, así como contextualizarlos en leyes y teorías de cada una de las cuatro disciplinas, cuando sea procedente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL1, CCL2, STEM 2, STEM 4, CD2.

2. Proceder de acuerdo al método científico, para poner a prueba predicciones o hipótesis derivadas de sus observaciones, mediante experimentación con prácticas en el laboratorio y construir así nuevo conocimiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL1, STEM 2, STEM 4, CD1, CPSAA4.

3. Reconocer y cumplir las normas básicas de seguridad en el laboratorio, utilizar correctamente el material de laboratorio y las unidades de medida que correspondan, obtener datos brutos a partir de un experimento y tratar dichos datos para comunicarlos en diferentes formatos: textos, tablas, gráficas, informes, diagramas, imágenes, dibujos e infografías.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL1, STEM 2, STEM 3, STEM 4, CD2.

4. Obtener información utilizando diferentes recursos de forma crítica y eficiente y producir diferentes materiales de creación propia, para fomentar el aprendizaje y la investigación individual y en grupo, así como para compartir de forma efectiva aprendizajes realizados en el laboratorio.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4.

5. Poner en práctica estrategias características del trabajo cooperativo impulsando el desarrollo personal y social, con el fin de comprender su importancia en los progresos de la ciencia para la mejora de la salud y la conservación del medio ambiente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM 5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3.

6. Concebir la ciencia como una construcción colectiva no dogmática, a la que contribuyen no solo los científicos sino la sociedad, valorándola como una interacción entre sociedad y medio ambiente, en continua evolución, con límites y cuestiones éticas, para reconocer su fin último de avanzar tecnológica, económica, ambiental y socialmente hacia un futuro sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, STEM 5, CPSAA2, CC1, CC3, CE1.

Laboratorio de Ciencias

	CCL				CP		STEM				CD				CPSAA				CC		CE		CCEC											
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
Competencia Especifica 1	✓	✓								✓		✓			✓																			
Competencia Especifica 2	✓									✓		✓		✓							✓													
Competencia Especifica 3	✓									✓	✓	✓			✓																			
Competencia Especifica 4		✓	✓			✓								✓	✓	✓				✓	✓													
Competencia Especifica 5					✓								✓						✓	✓	✓			✓		✓								
Competencia Especifica 6										✓		✓								✓				✓		✓		✓						

BACHILLERATO (BACH)

Mapas competenciales de la materia de Anatomía Aplicada 1º BACH

Las competencias específicas de la materia de Anatomía Aplicada 1º Bachillerato y su vinculación con los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado son:

1. Localizar y utilizar fuentes fiables de información relacionada con la Anatomía Aplicada, evaluándola críticamente, a través del pensamiento científico de forma autónoma, y contrastando su veracidad, para contribuir al desarrollo de su propia personalidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.

2. Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos relacionados con la Anatomía Aplicada y argumentar sobre estos con precisión, utilizando de forma adecuada la terminología científica y empleando diferentes formatos (textos, gráficos, póster, presentaciones, priorizando los contenidos digitales) para analizar y explicar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados científicos, planificando, organizando sus conocimientos y expresando sus opiniones y argumentos con creatividad y espíritu crítico.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CE3, CCEC1, CCEC3.2, CCEC4.2.

3. Diseñar, desarrollar y promover pruebas, experimentos, iniciativas y proyectos de investigación, siguiendo los pasos del método científico y cooperando, cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con la anatomía y fisiología humanas con el objetivo de fomentar la práctica de hábitos saludables que protejan y sean beneficiosos para nuestro cuerpo, permitiendo que se asienten los conocimientos de la Anatomía humana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD2, CD3, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3.

4. Comprender cómo se desarrollan y evolucionan las funciones vitales estudiando la relación entre los diferentes sistemas y aparatos del cuerpo humano para interpretar adecuadamente las adaptaciones producidas en el organismo ante cualquier variación en el equilibrio interno u homeostático.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA1.2, CC4.

5. Plantear y resolver problemas motrices y expresivos, buscando y utilizando las estrategias más adecuadas, aplicando los conocimientos sobre el funcionamiento y la capacidad de adaptación del organismo y sus posibilidades de movimiento, para analizar críticamente las decisiones tomadas, así como la capacidad comunicativa del ser humano.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD2, CD4, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CC3, CC4, CE3, CCEC3.1, CCEC3.2, CCEC4.2.

4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas, y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.

5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar hábitos sostenibles y saludables.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE3.

6. Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CP1, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC4, CCEC1.

Biología, Geología y Ciencias Ambientales																																								
	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC									
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1.1	CPSAA1.2	CPSAA2	CPSAA3.1	CPSAA3.2	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3.1	CCEC3.2	CCEC4.1	CCEC4.2		
Competencia Especifica 1	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓			✓	✓								✓				✓										✓		
Competencia Especifica 2		✓	✓		✓	✓	✓			✓		✓		✓		✓	✓							✓	✓	✓													✓	
Competencia Especifica 3	✓				✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓						✓	✓							✓		✓	✓						
Competencia Especifica 4	✓	✓	✓						✓					✓				✓	✓	✓				✓	✓									✓	✓					
Competencia Especifica 5	✓									✓			✓				✓				✓							✓	✓	✓		✓			✓					
Competencia Especifica 6		✓				✓			✓					✓	✓						✓								✓				✓							

Mapas competenciales de la materia de Cultura Científica 1º BACH

Las competencias específicas de la materia de Cultura Científica 1º Bachillerato y su vinculación con los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado son:

1. Identificar fuentes fiables en las que consultar información relacionada con noticias científico-tecnológicas actuales, analizando críticamente los resultados derivados de las mismas para evaluar la solidez y veracidad de sus conclusiones de acuerdo con los postulados propios del método científico.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CP1, STEM2, CD1, CPSAA1.2, CPSAA4, CC1.

2. Interpretar y transmitir información veraz relacionada con ciencia y tecnología, utilizando diferentes formatos y empleando una terminología y vocabulario adecuados al nivel educativo para fomentar las habilidades comunicativas del alumnado en ámbitos formales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4, CC3.

3. Planificar, diseñar y colaborar en proyectos de investigación de una forma asertiva y respetuosa, valorando los procesos de la construcción de su propio conocimiento y sus propias fortalezas y debilidades, siguiendo la metodología propia del método científico, para analizar y comprender aspectos del entorno cercano a la realidad social del alumnado y relacionados con la ciencia y tecnología.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC4, CE1, CE2.

4. Interpretar desde un punto de vista crítico la relación entre tecnología y medio ambiente, observando los efectos de dicha conexión para adoptar hábitos que eviten o disminuyan los posibles impactos ambientales negativos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CCEC2.

5. Conocer los principales hallazgos desde la Revolución científica, valorando el papel desempeñado por la ciencia en la mejora de las condiciones de vida de nuestra sociedad y en su progreso y analizar las limitaciones económicas y políticas a las que se enfrentan los científicos en el desempeño de su trabajo, para comprender la metodología científica.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL5, CP1, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE2.

		Cultura Científica																																							
		CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC									
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1.1	CPSAA1.2	CPSAA2	CPSAA3.1	CPSAA3.2	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3.1	CCEC3.2	CCEC4.1	CCEC4.2		
Competencia Especifica 1			✓	✓			✓				✓				✓						✓				✓		✓														
Competencia Especifica 2		✓	✓			✓	✓				✓		✓				✓								✓			✓													
Competencia Especifica 3						✓				✓	✓	✓		✓		✓							✓	✓		✓	✓				✓	✓									
Competencia Especifica 4						✓					✓			✓								✓							✓	✓	✓		✓			✓					
Competencia Especifica 5			✓			✓	✓							✓	✓								✓		✓		✓			✓	✓	✓									

Mapas competenciales de la materia de Biología 2º BACH

Las competencias específicas de la materia de Biología 2º Bachillerato y su vinculación con los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado son:

1. Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos con precisión utilizando de forma adecuada la terminología científica y empleando diferentes formatos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCEC3.2, CCEC4.1.

2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CE3.

3. Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos del método científico, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CP1, CP2, CP3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD4, CPSAA4, CC1, CC3, CE1.

4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para explicar fenómenos relacionados con las ciencias biológicas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

5. Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar hábitos sostenibles y saludables.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.

6. Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4.

		Biología																																						
		CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC								
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1.1	CPSAA1.2	CPSAA2	CPSAA3.1	CPSAA3.2	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3.1	CCEC3.2	CCEC4.1	CCEC4.2	
Competencia Específica 1		✓	✓	✓		✓			✓	✓		✓			✓		✓							✓				✓									✓		✓	
Competencia Específica 2			✓	✓			✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓					✓								
Competencia Específica 3			✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓						✓		✓		✓		✓										
Competencia Específica 4		✓	✓	✓						✓	✓		✓		✓				✓	✓	✓				✓	✓						✓								
Competencia Específica 5		✓		✓								✓		✓				✓				✓						✓	✓		✓									
Competencia Específica 6		✓	✓							✓	✓		✓		✓									✓						✓										

Mapas competenciales de la materia de Geología y Ciencias Ambientales 2º BACH

Las competencias específicas de la materia de Geología y Ciencias Ambientales 2º Bachillerato y su vinculación con los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado son:

1. Interpretar y transmitir con precisión información y datos extraídos de trabajos científicos utilizando de forma adecuada la terminología científica para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCEC3.

2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC1, CC3, CE3.

3. Analizar críticamente resultados de trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias geológicas y ambientales comprobando si siguen correctamente los pasos de los métodos científicos para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CP1, CP2, CP3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD4, CPSAA4, CC1, CC3.

4. Plantear y resolver problemas, buscando y utilizando las estrategias adecuadas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento si fuera necesario para explicar fenómenos relacionados con las ciencias geológicas y ambientales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA4, CE3.

5. Analizar los impactos de determinadas acciones sobre el medio ambiente o la disponibilidad de recursos a través de observaciones de campo y de información en diferentes formatos y basándose en fundamentos científicos para promover y adoptar hábitos compatibles con el desarrollo sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC1.

6. Identificar y analizar los elementos geológicos del relieve a partir de observaciones de campo o de información en diferentes formatos para explicar fenómenos, reconstruir la historia geológica, hacer predicciones e identificar posibles riesgos geológicos de una zona determinada.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CP2, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA4, CC4, CE3, CCEC1.

Geología y Ciencias Ambientales

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC								
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1.1	CPSAA1.2	CPSAA2	CPSAA3.1	CPSAA3.2	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3.1	CCEC3.2	CCEC4.1	CCEC4.2	
Competencia Especifica 1	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓			✓	✓								✓				✓								✓			
Competencia Especifica 2		✓	✓			✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓						✓		✓			✓										
Competencia Especifica 3		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓			✓							✓		✓													
Competencia Especifica 4	✓	✓	✓						✓	✓		✓		✓				✓	✓	✓			✓								✓								
Competencia Especifica 5			✓							✓			✓				✓			✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓						
Competencia Especifica 6			✓			✓			✓				✓				✓						✓						✓			✓	✓						

ANEXO II. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación y su relación con las competencias específicas de las materias se pueden consultar en el Anexo III del Decreto 39/2022 para la ESO y en el Decreto 40/2022, ambos de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación de Biología y Geología de 1º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, esquemas, símbolos, páginas web, entre otros). (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4) 1.2 Facilitar la comprensión de información relacionada con los contenidos de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, esquemas, símbolos o contenidos digitales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1) 1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, usando adecuadamente el vocabulario en un contexto preciso y adecuado a su nivel, en diferentes formatos destacando el uso de los contenidos digitales (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC3, CCEC4)
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología seleccionando y organizando la información mediante el uso correcto de distintas fuentes de veracidad científica. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC3) 2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, fake news y bulos manteniendo una actitud crítica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles para resolver problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4) 2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. (CC3) 2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información, veracidad y teniendo en cuenta que la información que ofrecen sea contrastada y validada científicamente. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet sobre fenómenos biológicos y/o geológicos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1) 3.2 Diseñar la experimentación de fenómenos biológicos y geológicos a corto plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar hipótesis planteadas. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4) 3.3 Realizar toma de datos cuantitativos o cualitativos en experimentos ya planteados sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas métodos y técnicas adecuadas, incluidas las

	digitales. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE1) 3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas (ESTEM1, ESTEM2, ESTEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3) 3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico grupal desempeñando una función concreta, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3) 3.6 Presentar la información y observación de campo utilizando el formato de textos, tablas, pequeños informes y herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3) 3.7 Conocer las normas de seguridad necesarias valorando su aplicación a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3)
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	4.1 Dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales, gestionando y utilizando, en este último caso, un entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1)
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.1 Relacionar, con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)
6. Analizar los elementos de un paisaje utilizando conocimientos de la materia, para explicar la dinámica del relieve y proponer su conservación e identificar posibles riesgos naturales y antrópicos, para fomentar una actitud sostenible y valorar dicho patrimonio natural.	6.1. Valorar la importancia de los ecosistemas y el paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen y reconociendo el entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida, así como elemento cultural, desarrollando una actitud sostenible que promueva su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2) 6.2. Reflexionar sobre los riesgos naturales e impactos ambientales que determinados sucesos naturales y acciones humanas puedan suponer sobre el medio ambiente, determinando las repercusiones que ocasionan. (STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)

Criterios de evaluación de Biología y Geología de 3º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y páginas web de rigor científico), y en diferentes idiomas (como fragmentos de artículos científicos en inglés) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas utilizando adecuadamente el lenguaje científico. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4) 1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y páginas web de rigor científico), y en diferentes idiomas (como fragmentos de artículos

	científicos en inglés) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas utilizando adecuadamente el lenguaje científico. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4) 1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, teniendo en cuenta el diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora), usando adecuadamente el vocabulario relacionado con el pensamiento científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel para la resolución de problemas y expresando sus opiniones e ideas. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4)
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes de veracidad científica y compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas virtuales. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3) 2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, <i>fake news</i>, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, a través del uso del pensamiento científico y manteniendo una actitud escéptica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles resolviendo problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4) 2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (CC3, CE1) 2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información atendiendo a criterios de validez y haciendo un uso seguro de estos. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos e intentar realizar predicciones sobre estos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1) 3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos a medio y largo plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada a través de mecanismos de autoevaluación que permitan al alumnado aprender de sus errores. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4) 3.3 Plantear y realizar experimentos y toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y valorando los riesgos que supone su uso. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1) 3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando métodos inductivos y deductivos, herramientas matemáticas y tecnológicas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3) 3.5 Participar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas, utilizando espacios virtuales para buscar, almacenar y compartir material u organizar tareas, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3) 3.6 Presentar la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado de textos, tablas, informes o gráficos principalmente en herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1) 3.7 Conocer las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio valorando los riesgos que supone el trabajo al estudiar y experimentar

	fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3) 3.8 Reconocer la autonomía adquirida al desarrollar el trabajo científico en el laboratorio estudiando y experimentando fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, CPSAA3)
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando los conocimientos, datos e informaciones aportadas por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales, gestionando y utilizando su entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CE3) 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando información veraz y la terminología científica adecuada, aplicando la metodología científica y aplicaciones informáticas sencillas. (STEM2, CD5, CE1, CE3)
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.1. Relacionar con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra valorando la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente en base al marco normativo medioambiental a nivel nacional y europeo, con la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1) 5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información veraz disponible dentro del ámbito científico. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE3) 5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables conociendo la anatomía del cuerpo humano, analizando los acciones propias y ajenas (alimentación, higiene, postura corporal, actividad física, relaciones interpersonales, descanso, exposición a las pantallas, manejo del estrés, seguridad en las prácticas sexuales, consumo de sustancias u otras actividades), con actitud crítica y basándose en fundamentos de la fisiología. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CE1, CE3) 5.4 Valorar la importancia de los trasplantes y donación de órganos tomando conciencia de la repercusión positiva que proporciona a otras personas. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)
6. Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.	6.1 Conocer, valorar y disfrutar los diferentes recursos del patrimonio natural geológico y paisajístico que ofrece la comunidad de Castilla y León, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen e identificando las actuaciones humanas negativas ejercidas sobre ellos. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2) 6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, siendo conscientes de la importancia de su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1) 6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2) 6.4 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos. (STEM1, STEM2, CCEC1) 6.5 Analizar los elementos de un ecosistema (factores bióticos y abióticos) utilizando conocimientos de la Biología y Ciencias de la Tierra y la terminología científica adecuada, estableciendo relaciones entre ellos para explicar la realidad natural y valorar los recursos biológicos y geológicos del entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida y como elemento cultural. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)

Criterios de evaluación de Biología y Geología de 4º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1. Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, mapas conceptuales, símbolos, libros o páginas web, entre otros) y/o en idiomas diferentes, procedentes de fuentes de información fiables, manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas evitando la propagación y consolidación en la sociedad de ideas sin fundamento científico relacionadas con los contenidos de Biología y Geología. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4) 1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1) 1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora) y usando adecuadamente el vocabulario. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC3, CCEC4)
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Resolver cuestiones y profundizar en aspectos relacionados con los contenidos de la materia Biología y Geología, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes citándolas con respeto por la propiedad intelectual, explicando los fenómenos naturales confiando en el conocimiento derivado del método científico como motor de desarrollo. (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3) 2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas relacionados con los contenidos de la materia Biología y Geología utilizando fuentes fiables adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc., contribuyendo de esta manera a la consecución de una sociedad democrática y comprometida con los problemas éticos y de otra índole actuales afrontando la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia. (CCL3, CD4, CPSAA4, CC3) 2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, no dogmática e influida por el contexto político y los recursos económicos, que es totalmente necesaria para comprender los fenómenos naturales que nos rodean y que contribuye a la mejora ética, innovadora y sostenible de nuestra sociedad, no solamente en términos económicos, sino también en una dimensión cultural, social e incluso personal. (CC3, CE1)
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos y realizar predicciones sobre estos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2) 3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y/o geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4) 3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas, métodos y técnicas adecuadas con corrección y precisión, identificando variables, controles y limitaciones y valorando su posible impacto sobre el entorno (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1) 3.4 Interpretar y analizar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo y

	proponiendo nuevos problemas a investigar, contribuyendo de esta manera a autoevaluar el propio proceso de aprendizaje. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3) 3.5 Establecer colaboraciones cuando sea necesario en las distintas fases del proyecto científico trabajando así con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA3, CE3) 3.6 Presentar de forma clara y rigurosa la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado (textos, modelos, tablas, gráficos, informes, diagramas, etc.) y destacando el uso de herramientas digitales. (CCL1, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1)
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando con creatividad los conocimientos, datos e informaciones aportadas, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CE3, CCEC4) 4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos cambiando los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad que puedan contradecir los métodos de trabajo empleados en la construcción de conocimiento o las conclusiones derivadas de los mismos. (STEM1, STEM2, CPSAA5, CE1, CE3)
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.1 Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve y vegetación y factores socioeconómicos (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1) 5.2 Analizar, tomando como referencia los principales hallazgos que permiten explicar la evolución humana y el proceso de hominización, los riesgos sobre la salud y el medio ambiente provocados por determinadas acciones humanas, valorando y potenciado los beneficios que tienen sobre los ecosistemas y la sociedad el desarrollo sostenible y los hábitos saludables. (STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3) 5.3 Desarrollar un pensamiento propio, con espíritu crítico y moral frente a las implicaciones éticas de las técnicas de manipulación genética y sus repercusiones sobre la sociedad y el entorno natural, mostrando motivación hacia el aprendizaje para gestionar los nuevos retos científicos del futuro (CCL3, STEM2, CD4, CPSAA1, CC3, CE3) 5.4 Entender que la biodiversidad del planeta es resultado de complejos procesos genéticos y evolutivos de enorme importancia biológica, así como la necesidad de proteger esta biodiversidad adquiriendo conciencia de los problemas ambientales que afectan a la sociedad actual y desarrollando una ciudadanía responsable y respetuosa con el medio ambiente. (CPSAA2, CC4, CE1)
6. Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.	6.1. Realizar cortes geológicos sencillos, deducir y explicar la historia geológica a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica, utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes, así como realizar la columna estratigráfica de la zona geográfica analizada. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CCEC1) 6.2. Interpretar la formación de los principales relieves terrestre, localizados a través de búsquedas en Internet, dentro del gran marco de la tectónica de placas, con el pensamiento científico y crítico basado en los procesos implicados en su génesis, y valorando los riesgos asociados, así como conociendo y respetando el patrimonio artístico y cultural del que forman parte. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1)

Criterios de evaluación de Laboratorio de Ciencias de 4º ESO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1 Comprender los fenómenos físicos, químicos, biológicos y geológicos que tienen lugar en la naturaleza y que se reproducen en el laboratorio, explicarlos con la terminología adecuada y pertinente, empleando soportes físicos y soportes digitales y proponer posibles aplicaciones de los mismos. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2) 1.2 Relacionar adecuadamente leyes y teorías concretas estudiadas en las materias Física y Química y Biología y Geología, con los fenómenos que se observan en el laboratorio. (STEM2) 1.3 Reconocer y describir problemas de carácter científico a los que la Física, la Química, la Biología y la Geología intentaron dar solución a través de las prácticas realizadas en el laboratorio. (CCL1, STEM4)
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1 Analizar un fenómeno describiendo las variables, y sus magnitudes, que lo caracterizan y dar una posible explicación del mismo. (CCL1, STEM2, STEM4) 2.2 Elaborar hipótesis como posibles respuestas a un fenómeno observado y expresarlas con rigor científico utilizando la terminología adecuada. (CCL1, STEM2) 2.3 Buscar y seleccionar información pertinente a la práctica de laboratorio realizada, y utilizarla en la elaboración y comprobación de las hipótesis planteadas. (STEM2, CD1, CPSAA4)
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	3.1 Reconocer los diferentes instrumentos de laboratorio, identificando las unidades, el rango y la incertidumbre en aquellos que sirven en la medición de una determinada magnitud. (CCL1, STEM2, STEM4) 3.2 Describir el diseño experimental previo a la realización de una práctica de laboratorio concreta, identificando las variables, los controles, los materiales, los métodos, el montaje y su funcionalidad, los instrumentos de recogida de información y sus limitaciones. (CCL1, STEM3, STEM4) 3.3 Realizar el tratamiento de los datos experimentales, presentar los resultados a través de tablas y gráficas, haciendo uso de soportes físicos y digitales y plantear nuevas cuestiones o problemas derivados de ellos. (STEM4, CD2) 3.4 Comunicar el resultado de un experimento realizado en el laboratorio, con rigor y haciendo uso del lenguaje científico apropiado, mediante textos, informes, diagramas, imágenes, dibujos e infografías, a través de soportes físicos y digitales. (CCL1, STEM2, STEM4, CD2)
4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	4.1 Utilizar diferentes recursos, en soporte físico y digital, accediendo a fuentes de información, tanto primarias como secundarias, y analizando la información obtenida de forma crítica y eficiente. (CCL2, CCL3, CP1, CD1, CPSAA4) 4.2 Utilizar diferentes plataformas, de forma autónoma, y comunicar los resultados y las conclusiones obtenidas a partir de un experimento realizado en el laboratorio y compartirlos, mejorando la comunicación, el entendimiento y favoreciendo la crítica constructiva y el intercambio de opiniones. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4)
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.1 Trabajar en grupo de forma cooperativa, aportando ideas y permitiendo a los demás que también compartan las suyas, y elaborar proyectos de forma equitativa, constructiva y respetuosa. (CCL5, STEM5, CPSAA1, CPSAA3) 5.2 Comprender la importancia del trabajo experimental a lo largo de la historia, valorando la repercusión que ha tenido en la mejora de la salud, la calidad de vida y en la conservación del medio ambiente. (STEM5, CPSAA2, CC1, CC3)
6. Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.	6.1 Reconocer los límites de la ciencia considerando las cuestiones éticas que plantea. (STEM2, CC1, CC3) 6.2 Valorar el papel de la ciencia en la construcción de un futuro económica y socialmente sostenible, desde el respeto al medio ambiente y la búsqueda y desarrollo de una tecnología de acuerdo a ese fin. (STEM5, CPSAA2, CC3, CE1)

BACHILLERATO (BACH)**Criterios de evaluación de Anatomía Aplicada 1º BACH.**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
C.E.1. Localizar y utilizar fuentes fiables de información relacionada con la Anatomía Aplicada, evaluándola críticamente, a través del pensamiento científico de forma autónoma, y contrastando su veracidad, para contribuir al desarrollo de su propia personalidad.	1.1 Plantear y resolver cuestiones innovadoras y sostenibles relacionadas con los contenidos de la materia, localizando, contrastando y analizando críticamente la información mediante el desarrollo de estrategias que mejoren eficazmente su comunicación ampliando su repertorio lingüístico individual. (CCL1, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3) 1.2 Justificar la veracidad de información relacionada con la materia, con especial énfasis en los textos académicos, incluidos en diferentes idiomas/lenguas, utilizando fuentes tecnológicas digitales con medidas de protección, para así crear contenidos creativos y consolidar un juicio propio sobre los aspectos éticos y de actualidad en el campo de la Anatomía Aplicada. (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC3) 1.3 Identificar las publicaciones científicas, seleccionando las bases de datos fiables, que recogen los artículos correctamente revisados haciendo un uso legal, seguro, saludable y sostenible de ellas, para evaluar las conclusiones teniendo la capacidad de reformular el procedimiento del trabajo de investigación, si fuera necesario. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD4, CPSAA4, CE1, CE3)
C.E.2. Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos relacionados con la Anatomía Aplicada y argumentar sobre estos con precisión, utilizando de forma adecuada la terminología científica y empleando diferentes formatos (textos, gráficos, póster, presentaciones, priorizando los contenidos digitales) para analizar y explicar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados científicos, planificando, organizando sus conocimientos y expresando sus opiniones y argumentos con creatividad y espíritu crítico.	2.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con la Anatomía Aplicada, interpretando información en diferentes formatos (modelos, tablas, gráficos, esquemas o diagramas), incluyendo aquellos en otras lenguas, aplicando métodos inductivos y deductivos, utilizando el pensamiento científico y seleccionando y contrastando de forma autónoma dicha información. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM4, CPSAA4, CC1) 2.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los contenidos de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, presentaciones, tablas o pósteres) priorizando los contenidos digitales, aplicando la terminología científica, tanto en castellano como en otras lenguas y respondiendo de manera fundamentada a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso, expresando sus opiniones y argumentos con creatividad y espíritu crítico, así como manteniendo una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3.2, CCEC4.2) 2.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás, conociendo la diversidad cultural de la sociedad y valorando cómo esta diversidad influye en la salud de las personas. (CCL1, CCL5, STEM2, STEM4, CC1, CC3, CCEC1)
C.E.3. Diseñar, desarrollar y promover pruebas, experimentos, iniciativas y proyectos de investigación, siguiendo los pasos del método científico y cooperando, cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con la anatomía y fisiología humanas con el objetivo de fomentar la práctica de hábitos saludables que protejan y sean beneficiosos para nuestro cuerpo, permitiendo que se asienten los conocimientos de la Anatomía humana.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica, proponiendo y realizando tanto experimentos, como toma de datos relacionados con fenómenos anatómicos y fisiológicos, que permitan realizar predicciones sobre estos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y valorando los riesgos que supone su uso. (CCL1, STEM2, STEM4, CPSAA1.1, CE1) 3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos relacionados con el cuerpo humano a medio y largo plazo, de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada a través de mecanismos de autoevaluación mediante los cuales el alumnado aprenda de sus errores, interpretando los resultados obtenidos en la experimentación y utilizando el método científico junto con herramientas matemáticas y tecnológicas. (CCL2, STEM3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA5, CE1, CE3) 3.3 Conocer las normas de seguridad que se deben aplicar a la hora de realizar cualquier trabajo científico, valorando los riesgos que supone el trabajo en el laboratorio o el trabajo de campo, así como en el trato con las personas implicadas en el estudio, puesto que se trata de trabajar y experimentar fenómenos anatómicos y fisiológicos del ser humano. (CCL2, STEM5, CD4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE1, CE2)

	3.4 Reconocer la autonomía adquirida, estudiando y experimentando fenómenos del cuerpo humano, al desarrollar el trabajo científico en el laboratorio, u otras situaciones de trabajo, cuando se estudian y experimentan fenómenos del cuerpo humano. (CPSAA1.1, CPSAA1.2, CE2) 3.5 Participar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas, utilizando espacios virtuales para buscar, almacenar y compartir material u organizar tareas, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL5, STEM3, CD2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3) 3.6 Analizar el origen de los cambios que suceden en el cuerpo durante el desarrollo basándose en los contenidos de la fisiología y anatomía humanas. (CCL2, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4, CC4)
C.E.4. Comprender cómo se desarrollan y evolucionan las funciones vitales estudiando la relación entre los diferentes sistemas y aparatos del cuerpo humano para interpretar adecuadamente las adaptaciones producidas en el organismo ante cualquier variación en el equilibrio interno u homeostático.	4.1 Interpretar el funcionamiento del cuerpo humano, entendido como una unidad estructural y funcional, comprendiendo la integración anatómica y funcional de los elementos que conforman sus distintos niveles de organización. (CCL2, STEM2, STEM4) 4.2 Deducir y explicar el funcionamiento del cuerpo humano identificando las características anatómicas y fisiológicas que lo condicionan según los sistemas implicados en cada proceso. (CCL1, CCL2, STEM2) 4.3 Relacionar los aparatos y sistemas del cuerpo humano con la función vital que realizan, considerando la anatomía y fisiología de las estructuras corporales implicadas, comprendiendo la relación que estos tienen con el resto de los aparatos y sistemas del cuerpo humano. (CCL2, STEM2) 4.4 Argumentar las adaptaciones que presenta el organismo humano ante cambios producidos en el organismo relacionados con las funciones vitales, con el objetivo de recuperar la homeostasis. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA1.2, CC4)
5. Plantear y resolver problemas motrices y expresivos, buscando y utilizando las estrategias más adecuadas, aplicando los conocimientos sobre el funcionamiento y la capacidad de adaptación del organismo y sus posibilidades de movimiento, para analizar críticamente las decisiones tomadas, así como la capacidad comunicativa del ser humano	5.1 Entender el cuerpo como unidad funcional interpretando las relaciones entre los diferentes aparatos y sistemas y sus respuestas ante diferentes estímulos. (CCL2, STEM2) 5.2 Analizar los mecanismos que intervienen en una acción motora, relacionándolos con la eficiencia mecánica y la finalidad expresiva del movimiento humano. (CCL1, STEM2, CCEC3.1, CCEC3.2) 5.3 Analizar la ejecución de movimientos, aplicando los principios anatómicos funcionales, la fisiología muscular y las bases de la biomecánica, estableciendo relaciones razonadas entre estos elementos. (CCL1, STEM2, STEM5, CPSAA2) 5.4 Conocer y comprender los mecanismos de producción energética y su utilización por el cuerpo humano en la actividad física, relacionándolos con la mejora de la eficiencia motriz. (CCL2, STEM1, STEM2) 5.5 Identificar el papel del sistema cardiopulmonar en la mejora del rendimiento motor, valorando sus respuestas y adaptaciones ante diferentes actividades físicas. (CCL2, STEM1, STEM2) 5.6 Identificar las diferentes acciones y posibilidades que permiten al ser humano expresarse corporalmente, utilizándolas en su relación con el entorno. (CCL1, CCL5, STEM3, CD2, CD4, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC3.1, CCEC3.2, CCEC4.2) 5.7 Reconocer las características principales de la motricidad humana valorando su papel en el desarrollo personal y social. (CCL1, CCL2, STEM3, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC3, CCEC3.2)
C.E.6. Analizar críticamente determinadas acciones, hábitos y actitudes relacionados con la salud, basándose en los fundamentos de la anatomía y fisiología humana, para argumentar acerca de la importancia de adoptar aquellos hábitos de vida que protejan y sean beneficiosos para nuestro	6.1 Valorar los hábitos nutricionales que inciden favorablemente en la salud y en el rendimiento de las actividades motrices, elaborando un plan nutricional básico y personalizado. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4) 6.2 Identificar los trastornos del comportamiento nutricional más comunes y los efectos que tienen sobre la salud, reconociendo sus rasgos característicos y obteniendo recursos que dificulten su aparición y desarrollo. (CCL2, STEM1, STEM5, CPSAA2) 6.3 Relacionar el sistema cardiopulmonar con la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables y evitando aquellas acciones que lo perjudiquen. (CCL2, STEM5, CPSAA2) 6.4 Valorar la correcta higiene postural, identificando y corrigiendo los malos hábitos posturales,

cuerpo frente a los perjudiciales.	con el fin de trabajar de forma segura y evitar lesiones. (STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA2) 6.5 Identificar las lesiones más comunes del aparato locomotor en las actividades físicas, relacionándolas con sus causas fundamentales y aplicando mecanismos de prevención. (STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA2) 6.6 Comprender la importancia que tienen las enfermedades de transmisión sexual (ETS) en nuestra sociedad, sobre todo entre los adolescentes, valorando sus causas y consecuencias e identificando los hábitos saludables que evitan padecerlas. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC3, CC4) 6.7 Adoptar un estilo de vida saludable, basado en los conocimientos científicos abordados en la materia, demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CC3, CC4) 6.8 Reconocer y evaluar los avances en el estudio de la anatomía que han permitido explicar cómo es, cómo evoluciona y se adapta el cuerpo humano ante los cambios que se producen en él a diario, relacionando todo ello con la influencia que supone la adopción de distintos hábitos de vida en la mejora o no de la salud. (CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA2, CC1, CCEC1) 6.9 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación relacionada con el ser humano como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. (CCL2, STEM4, CC1, CC4)
------------------------------------	---

Criterios de evaluación de Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1º BACH

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
C.E.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, y argumentar sobre estos con precisión, empleando de forma correcta la terminología científica y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología, Geología y Ciencias Ambientales interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, etc.), utilizando el pensamiento científico y seleccionando y contrastando de forma autónoma dicha información. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4) 1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados: modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos y herramientas digitales, y respondiendo de manera fundamentada a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso. (CCL1, CP1, STEM4, CD2, CD3) 1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales defendiendo una postura de forma razonada y no dogmática, con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás. (CCL1, CCL5, STEM2, CC3, CCEC3.2)
C.E.2. Localizar y utilizar fuentes fiables, con el fin de identificar, seleccionar y organizar la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	2.1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información, desarrollando estrategias que permitan ampliar el repertorio lingüístico individual. (CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5) 2.2 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales, con especial énfasis en los textos académicos, utilizando fuentes fiables y aplicando medidas de protección frente al uso de tecnologías digitales, y adoptando autonomía en el proceso de aprendizaje con una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc., contribuyendo a la consolidación de su madurez personal y social. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC1, CC3) 2.3 Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y

	los recursos económicos. (CCL5, CC3) Co
C.E.3. Idear, diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos del método científico, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	3.1 Plantear preguntas y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica para explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y realizar predicciones sobre estos. (STEM1, STEM2) 3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3) 3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, identificando las variables implicadas, seleccionando y utilizando los controles, instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión, asegurando la normativa básica de seguridad en el laboratorio. (STEM2, STEM3, CD1, CE3) 3.4 Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo. (STEM1, STEM2, STEM4, CD3, CE3) 3.5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico, trabajando así con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, aplicando medidas de protección frente al uso de tecnologías digitales y valorando la importancia de la cooperación en la investigación, desarrollando una actitud empática frente a las experiencias aportadas por sus compañeros, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. (CCL5, STEM3, CD1, CD3, CD4, CPSAA3.1, CPSAA3.2) 3.6 Presentar de forma oral, escrita y multimodal, con fluidez y rigurosidad, la introducción, metodología, resultados y conclusiones del proyecto científico utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, etc.) y destacando el uso de herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM4, CD2, CD3, CE1, CE3)
C.E.4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas, y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	4.1 Resolver problemas, responder con creatividad y eficacia o dar explicación de forma oral, escrita y multimodal, con fluidez y rigurosidad a procesos biológicos, geológicos o ambientales buscando y utilizando recursos variados como conocimientos, datos e información, con especial énfasis en los textos académicos, razonamiento lógico, pensamiento computacional o recursos digitales. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD5) 4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso una oportunidad para aprender. (CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)
C.E.5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar hábitos sostenibles y saludables.	5.1 Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva global concibiéndolos como grandes retos de la humanidad basándose en datos científicos y en los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales. (STEM2, CC4, CE1) 5.2 Conocer problemas ambientales de ámbito local que afectan al entorno y poner en práctica hábitos, iniciativas, proyectos y soluciones tecnológicas sostenibles y saludables, y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales. (CCL1, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE3)

C.E.6. Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron	6.1 Relacionar adecuadamente los grandes eventos geológicos y evolutivos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad. (CCL3, CP1, STEM2, STEM5, CPSAA2, CC4, CCEC1) 6.2 Resolver problemas de datación aplicando diversas estrategias como métodos de datación, utilizando el pensamiento científico y analizando elementos del registro geológico y fósil. (CCL3, STEM2, CD1) 6.3 Interpretar la historia geológica y evolución biológica a través de la interpretación y elaboración de cortes geológicos. (STEM2, CC4)
---	--

Criterios de evaluación de Cultura Científica 1º BACH

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
C.E.1. Identificar fuentes fiables en las que consultar información relacionada con noticias científico-tecnológicas actuales, analizando críticamente los resultados derivados de las mismas para evaluar la solidez y veracidad de sus conclusiones de acuerdo con los postulados propios del método científico.	1.1 Contrastar la veracidad y fiabilidad de las fuentes utilizadas con el objetivo de acceder a información relacionada con ciencia y tecnología, adoptando una actitud crítica frente a ideas sin fundamento científico, pseudociencias, fake news y bulos consolidando, de esta manera, cierta madurez personal y autonomía en el proceso de aprendizaje. (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, CD1, CPSAA4) 1.2 Reflexionar sobre problemas éticos y de actualidad en el campo de la ciencia y la tecnología y plantear posibles soluciones frente a ellos, empleando en este proceso el razonamiento científico, contribuyendo de este modo al desarrollo de una ciudadanía responsable. (CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA4, CC1)
C.E.2. Interpretar y transmitir información veraz relacionada con ciencia y tecnología, utilizando diferentes formatos y empleando una terminología y vocabulario adecuados al nivel educativo para fomentar las habilidades comunicativas del alumnado en ámbitos formales.	2.1 Comprender e interpretar la información más relevante sobre los principales avances científico-tecnológicos, valorando la importancia del desarrollo de la ciencia y la tecnología en el progreso de la sociedad, así como analizar sus posibles repercusiones éticas. (CCL2, CP1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3) 2.2 Comunicar la información más relevante derivada de la interpretación y análisis de datos sobre avances en ciencia y tecnología, empleando para ello el formato adecuado (textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.) (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD3)
C.E.3. Planificar, diseñar y colaborar en proyectos de investigación de una forma asertiva y respetuosa, valorando los procesos de la construcción de su propio conocimiento y sus propias fortalezas y debilidades, siguiendo la metodología propia del método científico, para analizar y comprender aspectos del entorno cercano a la realidad social del alumnado y relacionados con la ciencia y tecnología.	3.1 Relacionar los conocimientos adquiridos en la materia con aspectos concretos del entorno natural, detectando aspectos que puedan mejorarse aplicando la lógica sostenible, y plantear posibles proyectos de mejora del mismo. (STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA5, CC1, CC4, CE1) 3.2 Planificar los pasos a seguir para desarrollar un proyecto de investigación relacionado con aspectos científico-tecnológicos con el fin de mejorar el entorno natural cercano al alumnado, aplicando el pensamiento científico-matemático. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC4, CE1) 3.3 Desarrollar, adecuándose al espacio, tiempo y recursos disponibles, una metodología precisa sobre la que sustentar los objetivos a conseguir en el proyecto de investigación, basándose en los pasos propios del método científico, y desarrollar una toma de muestras y/o datos de manera objetiva y consecuente con los objetivos previamente planteados. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2) 3.4 Interpretar, analizar y exponer los resultados empleando las herramientas tecnológicas adecuadas y los métodos matemáticos necesarios que aseguren la objetividad de las conclusiones derivadas del proyecto, analizando su propio aprendizaje y los procesos de construcción del autoconocimiento. (CCL5, STEM1, STEM2, CD2, CPSAA3.1, CE1, CE2) 3.5 Mostrar una actitud colaborativa dentro del grupo de trabajo, respetando la diversidad de opiniones y valorando las aportaciones de cada miembro del equipo al desarrollo del proyecto. (CCL5, STEM3, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CE2)

C.E.4. Interpretar desde un punto de vista crítico la relación entre tecnología y medio ambiente, observando los efectos de dicha conexión para adoptar hábitos que eviten o disminuyan los posibles impactos ambientales negativos.	4.1 Desarrollar una personalidad crítica y reflexionar de manera autónoma ante las repercusiones sobre el medio ambiente ejercidas por el progreso tecnológico, evaluando de manera fundamentada las posibles soluciones que puedan adoptarse. (CCL5, STEM2, STEM5, CC3, CC4, CE1) 4.2 Respetar y asumir como elemento identitario la protección del medio ambiente en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y ejercer una ciudadanía respetuosa con el entorno, valorando el patrimonio natural de nuestra Comunidad Autónoma. (CCL5, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CCEC2)
C.E.5. Conocer los principales hallazgos desde la Revolución científica, valorando el papel desempeñado por la ciencia en la mejora de las condiciones de vida de nuestra sociedad y en su progreso y analizar las limitaciones económicas y políticas a las que se enfrentan los científicos en el desempeño de su trabajo, para comprender la metodología científica.	5.1 Reflexionar sobre la importancia del conocimiento científico como motor de desarrollo de la sociedad actual, basado en la objetividad y en la fiabilidad de los resultados, así como en las limitaciones que condicionan su avance, valorando su repercusión en la mejora de las condiciones de vida de la sociedad actual. (CCL2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC4, CE1) 5.2 Entender la investigación como un trabajo cooperativo e interdisciplinar basado en el respeto a la diversidad, y valorar el papel desempeñado por la mujer en el avance del conocimiento científico a lo largo de los siglos, fomentando la igualdad efectiva y real entre hombres y mujeres. (CCL5, CP1, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CE2)

Criterios de evaluación de Biología 2º BACH

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
C.E.1. Identificar fuentes fiables en las que consultar información relacionada con noticias científico-tecnológicas actuales, analizando críticamente los resultados derivados de las mismas para evaluar la solidez y veracidad de sus conclusiones de acuerdo con los postulados propios del método científico.	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando, contrastando e interpretando información presentada en diferentes lenguas y formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros), utilizando métodos inductivos y deductivos que permitan integrar con creatividad diversos medios y soportes. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4, CCEC4.1) 1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los contenidos de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología, con fluidez lingüística (teniendo en cuenta que la mayoría de la información científica se transmite en lengua inglesa), y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos y herramientas digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso, manteniendo una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CP1, STEM4, CD2, CD3) 1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia, generando nuevo conocimiento, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás y fomentando la cohesión social al conocer la diversidad cultural de la sociedad. (CCL1, CCL5, STEM2, CC3, CCEC3.2)
C.E.2. Interpretar y transmitir información veraz relacionada con ciencia y tecnología, utilizando diferentes formatos y empleando una terminología y vocabulario adecuados al nivel educativo para fomentar las habilidades comunicativas del alumnado en ámbitos formales.	2.1 Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos innovadores y sostenibles relacionados con los contenidos de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información mediante el desarrollo de estrategias que mejoren eficazmente su comunicación ampliando su repertorio lingüístico individual. (CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3) 2.2 Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, con especial énfasis en los textos académicos, utilizando fuentes fiables y aplicando medidas de protección frente al uso de tecnologías digitales, aportando datos y adoptando autonomía en el proceso de aprendizaje junto con una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc. consolidando un juicio propio sobre los aspectos éticos y de actualidad en el campo de la Biología. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC1, CC3) 2.3 Identificar las publicaciones científicas, seleccionando las bases de datos fiables, veraces y que recogen los artículos correctamente revisados, evaluando los riesgos de

	usar las tecnologías para dichas búsquedas, haciendo un uso legal, seguro, saludable y sostenible de ellas. (CCL3, STEM2, CD1, CD4)
C.E.3. Planificar, diseñar y colaborar en proyectos de investigación de una forma asertiva y respetuosa, valorando los procesos de la construcción de su propio conocimiento y sus propias fortalezas y debilidades, siguiendo la metodología propia del método científico, para analizar y comprender aspectos del entorno cercano a la realidad social del alumnado y relacionados con la ciencia y tecnología.	3.1 Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los contenidos de la materia de acuerdo con la interpretación de los resultados obtenidos, teniendo la capacidad de reformular el procedimiento del trabajo de investigación, si fuera necesario. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA4, CE1) 3.2 Identificar las publicaciones científicas dignas de confianza, seleccionando las bases de datos fiables, veraces y que recogen los artículos correctamente revisados, evaluando los riesgos de usar las tecnologías para dichas búsquedas. (CCL3, CD1, CD4, CPSAA4) 3.3 Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar y con sus limitaciones, en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (CP1, CP2, CP3, STEM4, CC1, CC3)
C.E.4. Interpretar desde un punto de vista crítico la relación entre tecnología y medio ambiente, observando los efectos de dicha conexión para adoptar hábitos que eviten o disminuyan los posibles impactos ambientales negativos.	4.1 Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad junto con las estrategias y recursos adecuados, transmitiendo los elementos más relevantes de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, esquemas, etc.) aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CPSAA1.1, CPSAA4) 4.2 Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los contenidos de la materia Biología y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones, si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad, desarrollando, de esta manera, una personalidad autónoma y gestionando constructivamente los cambios. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CE3)
C.E.5. Conocer los principales hallazgos desde la Revolución científica, valorando el papel desempeñado por la ciencia en la mejora de las condiciones de vida de nuestra sociedad y en su progreso y analizar las limitaciones económicas y políticas a las que se enfrentan los científicos en el desempeño de su trabajo, para comprender la metodología científica.	5.1 Argumentar sobre la importancia de adoptar hábitos saludables y un modelo de desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4) 5.2 Analizar y explicar los fundamentos de la biología molecular en relación con el funcionamiento de los sistemas biológicos apreciando la repercusión sobre la salud. (CCL1, STEM2, STEM5, CE1)

Criterios de evaluación de Geología y Ciencias Ambientales 2º BACH

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
C.E.1. Identificar fuentes fiables en las que consultar información relacionada con noticias científico-tecnológicas actuales, analizando críticamente los resultados derivados de las mismas para evaluar la solidez y veracidad de sus conclusiones de acuerdo con los postulados propios del método científico.	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando, contrastando e interpretando información presentada en diferentes lenguas y formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros), utilizando métodos inductivos y deductivos que permitan integrar con creatividad diversos medios y soportes. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4, CCEC4.1) 1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los contenidos de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología, con fluidez lingüística (teniendo en cuenta que la mayoría de la información científica se transmite en lengua inglesa), y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos y herramientas digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso, manteniendo una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CP1, STEM4, CD2, CD3) 1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia, generando nuevo conocimiento, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas

	de forma razonada con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás y fomentando la cohesión social al conocer la diversidad cultural de la sociedad. (CCL1, CCL5, STEM2, CC3, CCEC3.2)
C.E.2. Interpretar y transmitir información veraz relacionada con ciencia y tecnología, utilizando diferentes formatos y empleando una terminología y vocabulario adecuados al nivel educativo para fomentar las habilidades comunicativas del alumnado en ámbitos formales.	2.1 Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos innovadores y sostenibles relacionados con los contenidos de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información mediante el desarrollo de estrategias que mejoren eficazmente su comunicación ampliando su repertorio lingüístico individual. (CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3) 2.2 Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, con especial énfasis en los textos académicos, utilizando fuentes fiables y aplicando medidas de protección frente al uso de tecnologías digitales, aportando datos y adoptando autonomía en el proceso de aprendizaje junto con una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc. consolidando un juicio propio sobre los aspectos éticos y de actualidad en el campo de la Biología. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC1, CC3) 2.3 Identificar las publicaciones científicas, seleccionando las bases de datos fiables, veraces y que recogen los artículos correctamente revisados, evaluando los riesgos de usar las tecnologías para dichas búsquedas, haciendo un uso legal, seguro, saludable y sostenible de ellas. (CCL3, STEM2, CD1, CD4)
C.E.3. Planificar, diseñar y colaborar en proyectos de investigación de una forma asertiva y respetuosa, valorando los procesos de la construcción de su propio conocimiento y sus propias fortalezas y debilidades, siguiendo la metodología propia del método científico, para analizar y comprender aspectos del entorno cercano a la realidad social del alumnado y relacionados con la ciencia y tecnología.	3.1 Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los contenidos de la materia de acuerdo con la interpretación de los resultados obtenidos, teniendo la capacidad de reformular el procedimiento del trabajo de investigación, si fuera necesario. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA4, CE1) 3.2 Identificar las publicaciones científicas dignas de confianza, seleccionando las bases de datos fiables, veraces y que recogen los artículos correctamente revisados, evaluando los riesgos de usar las tecnologías para dichas búsquedas. (CCL3, CD1, CD4, CPSAA4) 3.3 Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar y con sus limitaciones, en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (CP1, CP2, CP3, STEM4, CC1, CC3)
C.E.4. Interpretar desde un punto de vista crítico la relación entre tecnología y medio ambiente, observando los efectos de dicha conexión para adoptar hábitos que eviten o disminuyan los posibles impactos ambientales negativos.	4.1 Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad junto con las estrategias y recursos adecuados, transmitiendo los elementos más relevantes de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, esquemas, etc.) aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CPSAA1.1, CPSAA4) 4.2 Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los contenidos de la materia Biología y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones, si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad, desarrollando, de esta manera, una personalidad autónoma y gestionando constructivamente los cambios. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CE3)
C.E.5. Conocer los principales hallazgos desde la Revolución científica, valorando el papel desempeñado por la ciencia en la mejora de las condiciones de vida de nuestra sociedad y en su progreso y analizar las limitaciones económicas y políticas a las que se enfrentan los científicos en el desempeño de su trabajo, para comprender la metodología científica.	5.1 Argumentar sobre la importancia de adoptar hábitos saludables y un modelo de desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4) 5.2 Analizar y explicar los fundamentos de la biología molecular en relación con el funcionamiento de los sistemas biológicos apreciando la repercusión sobre la salud. (CCL1, STEM2, STEM5, CE1) 5.2 Relacionar el impacto de la explotación de determinados recursos con el deterioro medioambiental argumentando sobre la importancia de su consumo y aprovechamiento responsables, para así adquirir una conciencia ciudadana mediante la interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno. (STEM2, CPSAA2, CC1) 5.3 Elaborar un plan de mejora en el uso responsable de los recursos a nivel grupal, aportando ideas creativas, soluciones innovadoras con sentido crítico y ético, distribuyendo las tareas, recursos y responsabilidades para lograr dicho objetivo y evaluando el logro de los propósitos a la hora de resolver un problema de actualidad

	con autonomía. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE3, CCEC1)
C.E.6. Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.	6.1 Deducir y explicar la historia geológica de un área determinada identificando y analizando sus elementos geológicos a partir de información en diferentes formatos (fotografías, cortes, mapas geológicos, etc.). (CCL3, STEM2, CPSAA4) 6.2 Realizar predicciones sobre fenómenos geológicos y riesgos naturales en un área determinada analizando la influencia de diferentes factores sobre ellos (actividades humanas, climatología, relieve, vegetación, localización, procesos geológicos internos, etc.) y proponer acciones para prevenir o minimizar sus efectos negativos. (CCL3, CP2, STEM2, STEM5, CD4, CC4, CE3, CCEC1) 6.3 Conocer los aspectos más relevantes de la Geología histórica y relacionarlos con el relieve actual de Castilla y León y de la Península Ibérica en general. (STEM2) 6.4 Comprender la historia geológica y evolución biológica a través de la interpretación y elaboración de cortes geológicos. (STEM2, CC4)

ANEXO III. Proyectos significativos

Las situaciones de aprendizaje acordadas en las materias de nuestro departamento son las que se indican a continuación.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ESO)

1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

PRIMER TRIMESTRE

Título: REALIZACIÓN DE RECORTABLE DE LAS CAPAS DE LA TIERRA

Resumen: Es una actividad individual en la que los alumnos trabajarán para construir una réplica de la estructura interna de la Tierra en forma de recortable móvil.

Para ello, el alumno buscará información sobre las capas internas, su composición y características principales.

A continuación, preparará los materiales con las indicaciones del profesor y el guión del trabajo que incluye todas las explicaciones necesarias.

Se comenzará a realizar en el aula en una sesión lectiva y cada alumno lo terminará en su casa. Se acordará la entrega de todos los trabajos y la exposición de los mejores en el centro escolar.

SEGUNDO TRIMESTRE

Título: REALIZACIÓN DE MAQUETA DE MICROORGANISMO

Resumen: En pequeños grupos (2-3 alumnos), el alumnado decide la maqueta que va a realizar y buscará información sobre la misma: anatomía y características.

A continuación, decidirán los materiales que van a utilizar y acordarán cuál o cuáles aportará cada uno teniendo en cuenta que hay que utilizar sólo lo que tengan en su casa sin comprar nada.

El día acordado en clase con el profesor traerán a clase el material y procederán a la construcción de la maqueta.

Finalmente, cada grupo presentará ante la clase los resultados de su maqueta explicando las características del ejemplar elegido.

TERCER TRIMESTRE

Título: PROYECTO ABIERTO “UNA PLANTA, UN ANIMAL”

Resumen: Se trata de elaborar un proyecto en formato libre en el que los alumnos elijan una pareja planta-animal que tengan una relación entre ellos de alimentación, protección o de otra índole que sea interesante, curiosa y que despierte el interés de los compañeros.

Deberán indagar en el tipo de relación de las especies protagonistas indicando en el trabajo aspectos como:

Clasificación taxonómica de ambas. Hábitat en el que viven. Motivo que las une o relaciona. Alguna otra curiosidad interesante. El trabajo se expondrá en clase a sus compañeros que podrán realizar preguntas. Los mejores podrán ser expuestos en un lugar del centro por determinar

3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

PRIMER TRIMESTRE

Título: CONTENIDO DE AZÚCAR EN LOS ALIMENTOS

Resumen: El objetivo de esta actividad es ser conscientes del contenido de azúcares que tienen algunos de los alimentos que consumimos frecuentemente. Así mismo se estudiará el contenido nutricional de dichos alimentos y los resultados se podrán compartir con el resto del alumnado, profesorado y personal del centro.

El profesor asignará a cada grupo de alumnos un grupo de alimentos de un listado trabajado en clase (Bebidas azucaradas, snacks varios, bollería industrial, procesados y ultra procesados, salsas y galletas)

En una cartulina de tamaño Din A4, se realizará un cartel en el que se muestre la cantidad de azúcar que contienen determinados alimentos.

En el cartel debe aparecer:

- Título.
- Un fragmento, representativo, del envase del producto. (Vale una imagen impresa)
- La cantidad de azúcar en terrones, que contienen 100 g del producto en cuestión.
- Valor nutricional del alimento, indicando aquellos nutrientes positivos y negativos, haciendo siempre referencia al contenido en grasas saturadas.
- Con la aplicación Yuka, comprobar si el alimento es saludable o no y en caso de no ser saludable, hacer una recomendación saludable para sustituirlo.

SEGUNDO TRIMESTRE

Título: MODELO DEL CUERPO HUMANO

Resumen: Individual, siendo el trabajo final un trabajo común del grupo. Los alumnos elaborarán un modelo anatómico del cuerpo humano en conjunto mediante la asignación a cada alumno de un aparato. Cada alumno deberá montar su aparato con el material que aporta la profesora y realizar una ficha de 10 x 30 cm sobre componentes y funciones del aparato.

El día acordado en clase con el profesor, traerán todo el material elaborado y lo montará con sus compañeros.

TERCER TRIMESTRE

Título: TRÍPTICO E.T.S

Resumen: Por parejas los alumnos tendrán que hacer un tríptico sobre alguna de las ETSs más frecuentes. El tríptico contará con:

- Portada, (nombre de la enfermedad, imagen relacionada y nombre de los alumnos)
- En la contraportada datos sobre el microbio que causa dicha enfermedad. Acompañados de una imagen.
- En el centro irán los síntomas y efectos que tiene sobre nuestro cuerpo dicha enfermedad.

- En la parte derecha colocaremos una estadística sobre la incidencia de la enfermedad en la población general y en la adolescente.
- En la parte trasera: tratamiento y prevención.
- En la cara posterior que veremos sin abrir el tríptico un mensaje o eslogan para promover hábitos sexuales saludables y evitar la transmisión de ETSs.

4º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

PRIMER TRIMESTRE

Título: PROYECTO SOBRE EXPRESIÓN GENÉTICA

Resumen:

La actividad consiste en que los alumnos realicen una maqueta que represente el dogma central de la biología, con el objetivo de reforzar sus conocimientos sobre genética molecular. A través de esta representación tridimensional, los estudiantes deberán ilustrar los procesos de replicación, transcripción y traducción. Esta actividad busca fomentar la comprensión visual y conceptual de los mecanismos moleculares que sustentan la expresión génica. Se valorará especialmente el uso de materiales reciclados en la elaboración de la maqueta, promoviendo así la creatividad, la sostenibilidad y el respeto por el medio ambiente.

SEGUNDO TRIMESTRE

Título: ¿CÓMO SERÁ TU BABY?

Resumen:

Se trata de una simulación en la que a partir de material fotocopiado proporcionado por la profesora el alumnado fabrica sus propios cromosomas, busca una pareja para reproducirse y averigua cómo será el fenotipo de sus posibles hijos poniendo así en práctica la teoría de la genética mendeliana.

TERCER TRIMESTRE

Título: ELABORACIÓN DE UNA LÍNEA DEL TIEMPO DEL EÓN FANEROZOICO DESTACANDO LOS FÓSILES CARACTERÍSTICOS DE CADA PERIODO

Resumen:

Los estudiantes deberán investigar y representar cronológicamente los tres grandes eras del eón Fanerozoico incluyendo los principales periodos que las conforman, y asociar a cada uno los fósiles más representativos. Esta actividad promueve el desarrollo de habilidades de investigación, síntesis de información y expresión visual, al tiempo que permite comprender la relación entre los cambios geológicos y biológicos a lo largo del tiempo.

4º ESO LABORATORIO DE CIENCIASPRIMER TRIMESTRE**Título: ANÁLISIS DEL SUELO (Proyecto de Ciencia Ciudadana ECHO)**

Resumen: Se analizará la calidad del suelo del entorno inmediato del IES. Se está en contacto con la UBU para participar en el proyecto “ECHO” de Ciencia Ciudadana de la Fundación Ibercivis. Los participantes en ECHO recogerán muestras de suelos de su entorno, que analizarán para conocer su estado de salud. Los resultados obtenidos en cada zona servirán para elaborar un mapa nacional de la salud de nuestros suelos.

SEGUNDO TRIMESTRE**Título: DESARROLLAR UNA PRÁCTICA A COMPAÑEROS**

Resumen: Los alumnos trabajarán en grupos de 3/4. Prepararán una práctica de laboratorio en la que emplearán el material de laboratorio estudiado en la 1 evaluación. Elaborarán un guion de prácticas con los siguientes apartados: Nombre de la práctica, Objetivo, Materiales, Fundamento teórico, Procedimiento, Resultados y Cuestiones. Y posteriormente realizarán esta práctica con sus compañeros de clase.

TERCER TRIMESTRE**Título: PODCAST CIENTÍFICO**

Resumen: Los alumnos preparan un podcast sobre un científico del que han investigado. La elección del científico se realizará mediante la lectura de diferentes libros de la biblioteca del centro. Una vez leído e investigado sobre el científico, se realizará un podcast en parejas sobre el científico que se plasmará en un audio que se reportará a la radio del instituto.

BACHILLERATO (BACH)**1º BACH BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES**PRIMER TRIMESTRE**Título: PREPARACIÓN DE UN MONÓLOGO CIENTÍFICO**

Resumen: Los alumnos preparan un monólogo de temática científica para participar en el certamen. Así, durante el primer trimestre lo van trabajando para exponerlo tanto en su aula para poder ser calificados por el profesor, como en el salón de actos del centro uno de los últimos días de clase para seleccionar los mejores. Esta selección se realiza contabilizando los votos de los alumnos espectadores y de los profesores que forman parte del jurado.

SEGUNDO TRIMESTRE**Título: REPRESENTANTES DEL REINO EUCARIOTA EN DISTINTAS DISCIPLINAS Y EN LA HISTORIA**

Resumen: Los alumnos **investigarán** sobre un ser vivo representante del grupo de los eucariotas (excepto plantas) y elaborarán una **presentación** que será exhibida en el corcho del instituto. El proyecto busca que comprendan las características biológicas del ejemplar elegido, así como su relación con un área diferente a la biología, fomentando la conexión entre disciplinas y el aprendizaje autónomo.

Los alumnos seleccionarán un **área interdisciplinar** de interés para relacionarla con el ejemplar elegido entre las siguientes: **ARTE, MÚSICA, DANZA, LITERATURA, MITOLOGÍA Y RELIGIÓN.**

En el trabajo deberán incluir:

- Nombre común y científico del ejemplar elegido. Clasificación taxonómica.
- Características morfológicas con fotos de las distintas partes.
- Hábitat y distribución.
- Relación con el área interdisciplinar

El formato será en 2 cartulinas A4 o 1 cartulina A3 doblada a la mitad. La cartulina será del color asignado al área o disciplina.

TERCER TRIMESTRE**Título: PERIÓDICO SOBRE DESASTRES NATURALES**

Resumen: Se trata de investigar una catástrofe natural ocurrida en España y analizarla desde tres perspectivas diferentes (afectados, técnicos y políticos), y presentar los resultados mediante la creación de **tres portadas de periódico** que cubran el suceso desde cada perspectiva.

Cada grupo debe responder como mínimo a una serie de preguntas para conocer el contexto del evento y sus implicaciones.

- ¿Qué tipo de fenómeno fue?
- ¿Cuándo y dónde ocurrió el evento?
- ¿Qué lo causó? (explicación técnica del fenómeno)
- ¿Cuáles fueron las consecuencias? (humanas, materiales, económicas, ambientales, etc..)
- ¿Qué medidas se tomaron o podrían haberse tomado para mitigar el impacto?
- ¿Se han tomado medidas para evitar o paliar las consecuencias de un evento similar en un futuro?
- ¿Qué conclusiones podemos sacar analizando el evento desde las 3 perspectivas?

En el trabajo se incluirán fuentes diversas como testimonios, imágenes, vídeos y mapas ayudará a enriquecer la investigación.

1º BACH ANATOMÍA APLICADA**PRIMER TRIMESTRE****Título: DIETA SALUDABLE**

Resumen: Los alumnos de Anatomía llevarán a cabo un taller con un grupo de compañeros de 1º de ESO para mostrar la importancia de la elección de determinados productos de alimentación que habitualmente consumen a modo de “snacks”, en base a su composición nutricional. Para ello estudiarán diversas etiquetas analizando los nutrientes principales, tanto su exceso como ausencia de los más necesarios. Además propondrán alternativas atractivas y saludables. Finalizarán la actividad elaborando aperitivos sencillos con algunos alimentos que aporten los alumnos a tal fin.

SEGUNDO TRIMESTRE**Título: ¿ALGÚN MÉDICO EN LA SALA? IES pital**

Resumen: Al final de cada tema, los alumnos en varios grupos. El alumnado, desde sus dispositivos, analizarán los síntomas de un paciente que presenta una patología relacionada con el tema visto en clase. Deberán analizarlo y realizar un informe de cada paciente.

Descripción del proceso:

- A cada grupo se le repartirá una ficha de diagnóstico clínico/informe clínico, que tendrán que rellenar conforme vayan conociendo al paciente y su historial clínico, que, una vez diagnosticado, usarán para explicar la enfermedad, su tratamiento y las pruebas complementarias. Esta misma ficha, se usará para la evaluación de la actividad.
- Se aconseja que una vez corregida, se comente y se expliquen en clase estas enfermedades y el alumnado pueda intervenir con sus investigaciones.

TERCER TRIMESTRE**Título: LESIONES CORPORALES**

Resumen: Se trata de trabajar las LESIONES MUSCULARES más frecuentes, averiguando con qué huesos y músculos se relacionan y aparatos, así como su PREVENCIÓN, TRATAMIENTO O HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES.

Para ello, se formarán equipos de clase de 3 ALUMNOS que asumirán los roles de los especialistas: MÉDICO TRAUMATOLOGÍA, TÉCNICOS DE LABORATORIO Y FISIOTERAPEUTA

Cada grupo elegirá una REGIÓN CORPORAL y 1 PATOLOGÍA MUSCULAR relacionada con ella.

La patología será tal que deba ser imprescindible la intervención de un fisioterapeuta para su recuperación.

El trabajo se presentará en formato powerpoint y constará de todos los puntos incluidos en el guión de trabajo que se proporcionará a los alumnos en la explicación de la actividad.

1º BACH CULTURA CIENTÍFICAPRIMER TRIMESTRE

Título: PROYECTO “PIRATAS DEL PLÁSTICO” (PLASTIC PIRATES GO EUROPE)
--

Resumen: Proyecto en el que grupos de jóvenes y ciudadanos coordinados desde la Universidad de Burgos y Vic estudian los ríos locales como parte de la campaña europea “Piratas del plástico”, (Plastic Pirates Go Europe).

Este grupo de Piratas del plástico ha caracterizado desde un punto de vista cuantitativo y cualitativo la presencia de plásticos y microplásticos en el río Ebro, en una zona próxima al IES. Una vez recogidos los datos, se analizan y recogen en las tablas y gráficos suministrados por los coordinadores del proyecto y se suben a la aplicación informática del proyecto.
--

SEGUNDO TRIMESTRE

Título: DISEÑO DE UN HOSPITAL

Resumen: El objeto del proyecto es diseñar un hospital con la incorporación de todas las áreas hospitalarias para conocer qué médico trata cada sistema o aparato del cuerpo humano y, así, practicar la terminología médica.
--

La actividad consiste en diseñar un pequeño hospital rural por grupos de 3-4 personas. El espacio es limitado y hay que elegir muy bien con qué especialidades médicas debe contar el nuevo hospital. ¿Cuáles son imprescindibles y cuáles pueden derivarse a hospitales más grandes del resto de la provincia?
--

El objetivo es fomentar el debate sobre qué especialidades médicas cree el alumnado que son las más «necesarias» y las que no deben faltar en ningún hospital, por pequeño que sea.
--

TERCER TRIMESTRE

Título: PROYECTO DE CIENCIA CIUDADANA “Mosquit Alert”
--

Resumen: Mosquito Alert es un proyecto de ciencia ciudadana cooperativo, coordinado por diferentes centros de investigación públicos. El objetivo es estudiar, vigilar y luchar contra la expansión de mosquitos invasores capaces de transmitir enfermedades globales como el dengue, el Zika o la fiebre del Nilo Occidental. El mosquito tigre y el mosquito de la fiebre amarilla, son algunas de las especies invasoras que vigila Mosquito Alert.

2º BACH BIOLOGÍA

PRIMER TRIMESTRE

Título: OBSERVACIÓN DE LAS PROPIEDADES DE LAS BIOMOLÉCULAS

Resumen: Se pretende observar alguna propiedad y/ importancia de las biomoléculas de forma práctica.
--

Se les pide que en grupos realicen en sus casas un experimento sencillo que pueden hacer con materiales cotidianos, que la graben en vídeo y elaboren un informe con las conclusiones extraídas del experimento. Se les pondrá una tarea en Teams para que puedan subir el vídeo y el informe del experimento para su evaluación.
--

Algunas de las posibles son:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizar algún experimento que ponga de manifiesto alguna de las propiedades del agua, como p.ej. la tensión superficial • Demostración de la responsabilidad de las sales minerales en la regulación de los procesos osmóticos (experimento “el huevo osmótico”) • Demostración del efecto Tyndal en dispersiones coloidales • Realizar extracción de ADN con materiales caseros |
|--|

SEGUNDO TRIMESTRE

Título: ESTUDIO DE IMÁGENES DE MICROSCOPIA ÓPTICA Y ELECTRÓNICA
--

Resumen: Visualización de diversas imágenes de microscopía óptica y electrónica para reconocimiento de estructuras celulares.

Se subirán al grupo de Teams y deberán realizar un informe de cada estructura, en el que la relacionen con la función que desempeña en el contexto celular.
--

TERCER TRIMESTRE

Título: Simulación de EBAU

Resumen: A lo largo del curso se han ido realizando actividades extraídas de los exámenes EBAU de las pasadas convocatorias, pero se ha hecho agrupadas por temas. Ahora se realizará una simulación del examen de EBAU siguiendo la distribución global de contenidos marcadas en las matrices de especificación señaladas en la ley. Se realizará en clase y se procurará tener una hora y media para realizarlo (se usará el recreo añadido a los 50 minutos de clase)

2º BACH GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALESPRIMER TRIMESTRE**Título: MAQUETA MODELO GEODINÁMICO Y GEOQUÍMICO****Resumen:**

Los alumnos deben elaborar una maqueta del interior terrestre que represente de forma clara y diferenciada los modelos geoquímico y geodinámico. A través de esta tarea, se busca que comprendan la estructura interna de la Tierra desde dos perspectivas complementarias: la composición química de sus capas (modelo geoquímico) y el comportamiento dinámico de los materiales que las conforman (modelo geodinámico). Se valorará positivamente el uso de materiales reciclados en la construcción de la maqueta, fomentando así la creatividad, el compromiso con el medio ambiente y el aprovechamiento responsable de los recursos.

SEGUNDO TRIMESTRE**Título: APADRINANDO UNA ROCA O MINERAL****Resumen:**

Se realizarán diferentes prácticas de reconocimiento de rocas y minerales, observando e investigando sobre sus principales características.

Cada alumno/a deberá “apadrinar” una roca o mineral del que buscará información detallada sobre sus características, curiosidades y la importancia de dicha roca/mineral en el día a día.

Presentará a sus compañeros la información en una exposición oral apoyándose de una presentación visual.

TERCER TRIMESTRE**Título: La historia geológica de Miranda de Ebro y alrededores****Resumen:**

Vistos la mayoría de los contenidos de la parte de geología el alumnado realizará un trabajo completo en el que sobre un mapa topográfico represente el mapa geológico con las litologías y estructuras más importantes, explicando cómo se han formado cada uno de ellos.

ANEXO IV. Plan de Refuerzo**LISTADO ALUMNOS QUE REPITEN Y HAN SUSPENDIDO BIOLOGÍA EN EL CURSO 24-25**

Nº	Apellidos y Nombre	Profesor y CURSO 24-25	Profesor y CURSO 25-26
1.	Cajacuri Martinez, Daniel	1A Mar Ramos	1 G Isabel Martín
2.	Imran, Syed Harron	1ª Mar Ramos	1 B Amara Herrero
3.	Popuiac, Loredana	1A Mar Ramos	1 A Mar Ramos
4.	Riquelme Saldivar, Jorge Sebastian	1A Mar Ramos	1 E Josefina Ramos
5.	Berrio Gabarri, Pedro	1B Sergio González	1 D Mar Ramos
6.	Gabarri Jiménez, Aitana	1B Sergio González	1 D Mar Ramos
7.	Torreilla Ortiz, Egoitz	1B Sergio González	1 G Isabel Martín
8.	Verdejo Yoldi, Alejandro	1B Sergio González	1 D Mar Ramos
9.	Duval Chacón, Martín	1 C Amara Herrero	1 D Mar Ramos
10.	Fernandez Ronda, Erik	1C Amara Herrero	1 E Josefina Ramos
11.	Planchez Ramalho, Patricia	1 C Amara Herrero	1 G Isabel Martín
12.	Marina Xardo Baptista	1 C Amara Herrero	1 B Amara Herrero
13.	Carrasquero Elizandre, Nestor Eduardo	1D Sergio González	1 E Josefina Ramos
14.	Del Piño Sardón, Lucas	1D Sergio González	1 A Mar Ramos
15.	Fernández Jiménez, Yanet	1D Sergio González	1 G Isabel Martín
16.	Cisse Jaiteh, Ousman	1E Mar Ramos	1 C Amara Herrero
17.	Duval Plaza, Aaron	1E Mar Ramos	1 C Amara Herrero
18.	Gabarri Hernandez, Rubi	1E Mar Ramos	1 B Amara Herrero
19.	Ribeiro Espinosa, Jorge	1E Mar Ramos	1 C Amara Herrero
20.	Agustín Mariñas, Iris	1F Sergio González	1 G Isabel Martín
21.	Batista Gabarri, Francisco	1F Sergio González	1 G Isabel Martín
22.	Diombatty, Mouhameth	1F Sergio González	1 G Isabel Martín
23.	Gabarri, Esteban	1F Sergio González	1 F Mar Ramos
24.	Jiménez Hernández, Yumara	1F Sergio González	1 B Amara Herrero
25.	Kanyi, Modou Lamin	1F Sergio González	1 F Mar Ramos
26.	Pérez Cruz, Enzo Joao	1F Sergio González	1 E Josefina Ramos
27.	Soroka, Adelina	1F Sergio González	1 F Mar Ramos
28.	Stancu, Bumbacel Ricardo	1F Sergio González	1 F Mar Ramos
29.	Cuesta Blanco, Giovanni	1G Sergio González	1 A Mar Ramos
30.	Gabarri Hernández, Nazaret	1G Sergio González	1 F Mar Ramos
31.	Gabarri Torrado, Alexander	1G Sergio González	1 B Amara Herrero

Nº	Apellidos y Nombre	Profesor y CURSO 24-25	Profesor y CURSO 25-26
1.	Yassin Azoggagh	3 A Amara Herrero	3 F Mar Ramos
2.	Cantabrana Fuente, Arkaitz	3 A Amara Herrero	3 A Elisa Manrique
3.	Nathan Cruz	3º C Josefina Ramos	3 F Mar Ramos
4.	Denicson Vasquez	3º C Josefina Ramos	3 F Mar Ramos
5.	Atif, Amine	3 E Amara Herrero	3 A Elisa Manrique
6.	González Rubio, Crisángel	3 E Amara Herrero	3 E Josefina Ramos
7.	Paucar Castro, Ibay Geovanny	3 E Amara Herrero	3 G Diver. Isabel
8.	Silva Pereira, Yara Sofía	3 E Amara Herrero	3 B Josefina Ramos
9.	Susunaga Calderón, Robert	3 E Amara Herrero	3 D Mar Ramos

ANEXO V. Plan de recuperación de materias pendientes**PLAN DE RECUPERACIÓN ALUMNADO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA CURSO
2025-26****ALUMNOS CON BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA PENDIENTE DE 1º ESO**

Para superar la materia pendiente de Biología y Geología de 1º ESO, habrá que realizar el **cuaderno de actividades** que se encuentra en la pestaña de **ARCHIVOS** del grupo de **TEAMS** de **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO PENDIENTES**. También se les enviará por correo electrónico a sus cuentas de correo electrónico.

Este cuaderno deberán **ENTREGARLO** por el **CHAT DE TEAMS** antes del día **31 de enero de 2026** a la siguiente dirección:

maherrerope@educa.jcyl.es

En el caso de la no superación de la materia al término del plazo acordado, habrá una última oportunidad coincidiendo con la fecha de los exámenes finales de junio en la materia de Biología y Geología.

En este caso, el alumno podrá realizar un examen de los contenidos del cuadernillo. Supondrá un 50% de la nota Final. El otro 50% será la obtenida del cuadernillo de actividades correctamente completado y resuelto.

ALUMNOS CON BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA PENDIENTE DE 3º ESO

Los alumnos deberán realizar **dos exámenes**, los días **22 de enero** y **26 de febrero**, ambos a 5ª hora en el **laboratorio de Biología y Geología**.

Primer examen

Jueves 22 de enero, 5ª hora (Laboratorio de Biología)

Los temas que incluirá el examen son:

- Tema 1: La organización del cuerpo humano.
- Tema 2: Alimentación y nutrición.
- Tema 3: Nutrición: aparato digestivo y respiratorio
- Tema 4: Nutrición: aparato circulatorio y excretor.

Segundo examen

Jueves 26 de febrero, 5ª hora (Laboratorio de Biología)

Los temas que incluirá el examen son:

- Tema 5: Relación: sistema nervioso y endocrino
- Tema 6: Relación: receptores y efectores
- 7: Reproducción

Además, se enviarán por **correo electrónico** a

los **alumnos** y se colgará en la pestaña de **ARCHIVOS** del grupo de **TEAMS** de **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO PENDIENTES**, una serie de fichas que podrán ir completando y el profesor hará un seguimiento de las mismas para facilitar la superación de la materia. Estas fichas el alumno las entregará por el chat de TEAMS según las vaya realizando, con plazo el día del examen, a la siguiente dirección:

maherrerope@educa.jcyl.es

En el caso de que el alumno no entregue las actividades, o la nota de las mismas sea inferior a 5 puntos, y no supere los exámenes, habrá otra oportunidad de aprobar la materia.

Esta oportunidad será el día de los exámenes finales de junio. El alumno podrá realizar una prueba final y entregar las actividades correctamente completadas y resueltas. En este caso las actividades contarán el 20% de la nota. El otro 80% será la nota del examen.

ALUMNOS CON BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES PENDIENTE DE 1º BACHILLERATO

Los alumnos que deban recuperar la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales de 1º de Bachillerato deberán realizar **dos exámenes**, los días: jueves 27 de **noviembre** y jueves 26 de **febrero**, ambos en el **laboratorio de Biología y Geología**.

PRIMER EXAMEN Día jueves 27 de noviembre a 5ª hora en el Laboratorio de Biología
--

Los contenidos que incluirá el examen son:

- **UD 6: Evolución y clasificación de los seres vivos.** (Seres vivos EUCARIOTAS EXCEPTO PLANTAS). Los puntos:
Pto 6: 6.1, 6.2, 6.3, y 6.5. Completado con algunos contenidos de las unidades 11, 12 y 13
- **UD 6: Evolución y clasificación de los seres vivos.** (Seres vivos EUCARIOTAS: PLANTAS). Los puntos:
Pto 6.4
 - **UD 8:** tejidos vegetales, págs. 220 -223 (solo esquema resumido)
 - **UD 9:** pág 238, 239, 240, 242 -247
 - **UD 10:** relación (solo 3.2) y reproducción vegetal (solo 4.2 y 5.3)
 - **UD 4: Minerales y rocas**
 - **UD 5: Datación e Historia de la Tierra.** Los puntos:
Pto 1.1, pto 2, 2.1 y 2.4 pto 3.1 pto 4.1 (solo la escala cronoestatigráfica)

SEGUNDO EXAMEN Día jueves 26 de febrero a 5ª hora en el Laboratorio de Biología

Los contenidos que incluirá el examen son:

- **UD 8: Evolución y clasificación de los seres vivos.** Los siguientes contenidos:
 - Bioquímica
 - Citología
- **Microbiología.** Con los siguientes contenidos:
- **UD 6. Evolución y clasificación de los seres vivos.:** pto 3.1, 4 y 5.
- **UD 7. Microbiología**

Para superar la materia deberán superarse cada examen con al menos una puntuación de 5 puntos cada uno. Se realizará la media de ambos exámenes para calcular la nota final.

ANEXO VI. Listado de alumnos. Plan de recuperación**LISTADO ALUMNOS CON BIOLOGÍA 1º ESO PENDIENTE**

Nº	Apellidos y Nombre	CURSO 25-26
1.	Augusto Galito Hugo	2D
2.	Bema Acheampong, Jennifer	2º A
3.	Benaicha Jebbouri, Sara	2º C
4.	Berrio, Angel	2ºE
5.	Berrio Gabarri, Ander	2ºD
6.	Bouchnafi Jebbour, Wiam	2ºF
7.	Casilla González, Jostin Jairo	2E
8.	Cerreduela Salguero, Nayara	2D
9.	Cuartango Espejo, Pablo	2ºD
10.	Delgado Marquez, Adrián	2ºG
11.	Díaz Medina, IKER	4E
12.	Díez Arcos, Mikel	2ºG
13.	Dos Santos, Primavera Yumalay	4C
14.	El Attar Laabar, Ranya	2E
15.	García Gutierrez, Carmen Victoria	2D
16.	Garzon Caro, Luisa Salomé	2D
17.	Gonzales Marcelino, Elena Simone	2D
18.	Harrak, Adam	2F
19.	Imran, Syed Muhammad Rehan	3E
20.	Jiménez Alunda, Tamina	2ºF
21.	Jimenez Cuartango, Laura	2ºF
22.	Jiménez Gabarri, Amara	2ºD
23.	Jiménez Villarán Melani	2ºC
24.	Márquez Bermúdez, Samuel Ignacio	2ºG
25.	Pascual González, Alain	2C
26.	Pereira Viñambres, Judith	2ºG
27.	Rivas Pérez, Melani	2ºF
28.	Rodríguez Montilla, Camila	2E
29.	Rodríguez Ruiz, Josue	2F
30.	Rojas Susunaga, Nahomy	3A
31.	Romero Marín, Jacobo	2ºF
32.	Saiz Sierra, Daniel	2F
33.	Ugarte Tubia, Ruben	2ºE
34.	Vesga Barriocanal, Triana	2D
35.	Zannouti, Mourad	2ºE
36.	Ziat, Abdessamad	2ºF

ALUMNOS CON BIOLOGÍA 3º ESO PENDIENTE

Nº	Apellidos y Nombre	CURSO 25-26
1.	Azouka, Monsef	4D
2.	Primavera Yumalai Dos Santos	4C
3.	Cortes Marín, Hugo	4D
4.	Fernández Miranda, Gonzalo	4A
5.	Fernández Núñez, Ismael	4C
6.	Martínez Molina, Leire	4C
7.	Pereira Da Costa, Rodrigo	

ALUMNOS CON BIOLOGÍA 1º BACH PENDIENTE

Nº	Apellidos y Nombre	CURSO 25-26	
1	Ionut Valentín	2 BACH	Han cursado Bach tecnológico y se pasa al Bach de la salud. Tiene que rec BIO-Geo de 1 Bach
2	Christian Lacruz Blanco	2 BACH	
3	Sofía Reigada Silva	2 BACH	

ANEXO VII RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN EL USO DE LAS TIC

INDICADORES	EXCELENTE (4)	BIEN (3)	EN PROCESO (2)	INSUFICIENTE (1)
BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN. USO DEL NAVEGADOR Y BUSCADOR WEB.	Realiza búsquedas específicas con una estrategia eficaz. Usa palabras clave, operadores de búsqueda y filtros de forma eficaz. Recurre a diferentes buscadores y páginas web para encontrar la información.	Realiza búsquedas específicas. Usa palabras clave en el buscador.	Necesita ayuda para usar palabras claves en una búsqueda específica.	Realiza búsquedas de forma genérica sin utilizar filtros ni palabras claves.
EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN.	Extrae la información más relevante de la búsqueda realizada y la interpreta de forma adecuada. Contrasta páginas y diferentes fuentes. Da un uso excelente a la información extraída. Cuida la protección de derechos de autor, y lo tiene en cuenta a la hora de elaborar las referencias bibliográficas.	Extrae e interpreta información de la búsqueda realizada. Contrasta páginas y fuentes. Da un uso adecuado a la información extraída. Cuida la protección de derechos de autor y lo tiene en cuenta a la hora de elaborar las referencias bibliográficas.	Extrae información de la búsqueda realizada pero tiene dificultades para interpretarla correctamente. Precisa ayuda para contrastar páginas y fuentes. Tiene en cuenta los derechos de autor.	Busca información pero no sabe extraerla, usarla ni interpretarla.
USO DE LAS TIC EN LA PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN.	Crea materiales totalmente originales y de elaboración propia. Emplea o integra varias herramientas TIC o software.	Crea materiales en su mayoría originales y de elaboración propia. Emplea o integra una de las herramientas TIC o software.	Crea materiales sencillos originales a partir de plantillas previas.	Crea materiales sencillos mostrando poca originalidad. Necesita el apoyo continuo para la utilización de las plantillas previas.
COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE CONTENIDOS.	Entiende el ordenador como medio de comunicación: Internet y páginas web. Emplea DE FORMA EFICAZ herramientas para la difusión, intercambio y búsqueda de información. Usa <i>Teams</i> , <i>Moodle</i> o el correo institucional a través de la plataforma de <i>educacyl</i> para comunicarse con el profesorado y compañeros en el ámbito escolar.	Entiende el ordenador como medio de comunicación: Internet y páginas web. Emplea herramientas para la difusión, intercambio y búsqueda de información, pero no siempre de forma eficaz. Usa algunas de las herramientas de <i>educacyl</i> para comunicarse con el profesorado o compañeros en el ámbito escolar.	Entiende el ordenador como medio de comunicación: Internet y páginas web. No emplea herramientas para la difusión, intercambio y búsqueda de información de forma eficaz. Usa una de las vías marcadas para la comunicación con los compañeros.	NO entiende el ordenador como medio de comunicación: Internet y páginas web. NO emplea herramientas para la difusión, intercambio y búsqueda de información. NO usa las herramientas de <i>educacyl</i> para la comunicación en el ámbito educativo.
USO DE LAS APLICACIONES TIC	Maneja perfectamente las aplicaciones explicadas en cada actividad y las utiliza de forma efectiva en la elaboración de la tarea designada. Es capaz de insertar vídeos, imágenes y vínculos. Sabe entregar las tareas a través de la vía	Maneja adecuadamente las aplicaciones explicadas en cada actividad y las utiliza de forma efectiva en la elaboración de la tarea designada. Es capaz de insertar vídeos, imágenes y vínculos.	Maneja de forma básica o con algo de ayuda las aplicaciones explicadas en cada actividad y las utiliza de forma efectiva en la elaboración de la tarea designada. Sabe entregar las tareas a través de la vía indicada (Tareas de <i>Teams</i> ,	No maneja las aplicaciones o no sabe emplearlas para la realización de la tarea encomendada. No sabe entregar la tarea por la vía indicada.

	indicada (Tareas de <i>Teams</i> , <i>Moodle</i> o <i>email</i>)	Sabe entregar las tareas a través de la vía indicada (Tareas de <i>Teams</i> , <i>Moodle</i> o <i>email</i>)	<i>Moodle</i> o <i>email</i>)	
SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL.	Cuando participa en conversaciones en blogs, <i>Teams</i> o <i>Moodle</i> publica comentarios identificándose y siendo consciente de su Identidad Digital. Emplea los principios de la Netiqueta. Cuida las reglas bibliográficas para proteger la autoría de la documentación, imágenes y vídeos empleados. Cierra su sesión al finalizar la clase y no comparte su contraseña ni datos personales.	Cuando participa en conversaciones en blogs, <i>Teams</i> o <i>Moodle</i>, publica comentarios identificándose y siendo consciente de su Identidad Digital. Tiene presente que hay que proteger la autoría de la documentación, imágenes y vídeos empleados, aunque solicite ayuda para llevarlo a cabo. Cierra su sesión al finalizar la clase y no comparte su contraseña ni datos personales.	Cuando participa en conversaciones en blogs, <i>Teams</i> o <i>Moodle</i>, necesita ayuda para publicar comentarios e identificarse de forma adecuada. Cierra su sesión al finalizar la clase.	No participa en conversaciones en blogs, <i>Teams</i> o <i>Moodle</i>. NO tiene cuidado de cerrar su sesión al finalizar la clase.
USO DEL AULA DE INFORMÁTICA O AULA MÓVIL.	Es totalmente consciente de la importancia del encendido y apagado de los dispositivos de forma adecuada para no provocar daños en el software. Cuida el material hardware y lo trata de forma respetuosa. Pone a cargar el dispositivo al finalizar la sesión. Sabe iniciar sesión con sus datos y cerrarla al finalizar la clase.	Muestra ser parcialmente consciente de la importancia del encendido y apagado de los dispositivos de forma adecuada para no provocar daños en el software. Cuida el material hardware y lo trata de forma respetuosa. Pone a cargar el dispositivo casi siempre al finalizar la sesión. Sabe iniciar sesión con sus datos y cerrarla al finalizar la clase.	Enciende y apaga los dispositivos de forma adecuada. Pone a cargar el dispositivo al finalizar la sesión, aunque necesita que se lo recuerden con frecuencia. No siempre cuida el inicio y cierre de sesión.	No sabe encender ni apagar de forma adecuada los dispositivos. No sabe iniciar sesión con sus datos o ha perdido su contraseña. Comparte su contraseña o no cierra su sesión al terminar las clases.