

2024-2025

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DEL DEPARTAMENTO DE
ECONOMÍA**

I.E.S.
Montes
Obarenes
Miranda de Ebro

INDICE

INTRODUCCIÓN	2
I. DESARROLLO CURRICULAR	4
A. Mapas de relaciones competenciales	4
B. Criterios de evaluación	9
C. Unidades temporales de programación	9
D. Contenidos transversales	17
E. Actividades complementarias y extraescolares	26
F. Plan de lectura	30
II. METODOLOGÍA.....	31
A. Metodología didáctica.....	31
B. Proyectos significativos	33
C. Materiales y recursos de desarrollo curricular.....	35
III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.....	39
A. Evaluación inicial	39
B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado	39
C. Atención a las diferencias individuales del alumnado	108
D. Estrategias para la recuperación de saberes.....	110
IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	110
V. INCLUSIÓN DE LAS TIC.....	112
A. Secuenciación de la competencia digital por curso	112
B. Planificación y organización de materiales didácticos digitales (repositorio) ..	112
C. Tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones.....	112
D. Evaluación de la integración curricular TIC	113

INTRODUCCIÓN

La importancia creciente que tienen los asuntos económicos y el emprendimiento en los distintos ámbitos de nuestra sociedad y la forma tan directa en que nos afectan individual y colectivamente plantean la necesidad de una formación específica que proporcione al alumnado las claves necesarias para comprender la economía y los aspectos relacionados con el emprendimiento como aspecto básico de la realidad actual, y para promover actitudes críticas y éticas orientadas a tomar decisiones financieras y económicas informadas.

El fundamento del estudio de estas materias lo constituyen los procesos por los cuales cada sociedad busca el bienestar material de sus miembros. La producción como actividad mediante la cual los bienes naturales se transforman para servir a las necesidades humanas, el crecimiento como proceso que permite aumentar en el tiempo la cantidad y calidad de los bienes, y la distribución de lo producido entre quienes han contribuido en el proceso.

En este sentido, la materia Economía, planteada para el primer curso de Bachillerato, persigue un objetivo principal: proporcionar al alumnado conocimientos económicos necesarios para entender el contexto en el que vive, despertar su interés y promover iniciativas dirigidas a actuar sobre la propia realidad, tras un análisis crítico de la misma, y tomar sus propias decisiones con repercusión económica y financiera de manera razonada y responsable.

Asimismo, La materia Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial está planteada para cursarse en tercer curso de educación secundaria obligatoria, procurando los siguientes resultados: en primer lugar, que el alumnado ponga en práctica habilidades emprendedoras para resolver retos sociales con impacto local, apostando por soluciones de consumo y producción responsable, siendo parte activa del paradigma de economía circular, promoviendo actos individuales que se asocien a la sostenibilidad. En segundo lugar, que el alumnado cuente con una educación financiera básica, que le proporcione un andamiaje sólido sobre el que construir sus experiencias financieras futuras, impulsando la toma racional de decisiones dentro de la realidad de este colectivo de ciudadanos mediante el desarrollo de un proyecto emprendedor

vinculado con la economía local que tenga en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Esta programación atiende a lo dispuesto en la normativa educativa de rango superior que se enumera a continuación:

- Ley Orgánica 3/ 2020, de 29 de diciembre, LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la LOE), (BOE de 30 de diciembre de 2020) por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, aprobado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, (BOE 17 de noviembre de 2021).
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, aprobado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, (BOE de 30 de marzo de 2022).
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, aprobado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, (BOE de 6 de abril de 2022).
- DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León (BOCyL de 30 de septiembre de 2022).
- DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León (BOCyL de 30 de septiembre de 2022).

I. DESARROLLO CURRICULAR

A. MAPAS DE RELACIONES COMPETENCIALES

Los mapas de relaciones competenciales representan la vinculación de los descriptores operativos con las competencias específicas y permiten determinar la contribución de cada materia al desarrollo competencial del alumnado.

Tal y como establece el artículo 11 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León y el artículo 10 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, los mapas de relaciones competenciales de cada materia se recogen en el anexo VI de cada Decreto.

A. 1. Mapa competencial de la materia de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 3º ESO

Las competencias específicas de la materia de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial en 3º ESO y su vinculación con los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado son:

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

	CCL				CP			STEM				CD					CPSAA					CC				CE				CCEC						
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4		
Competencia Específica 1	✓	✓												✓					✓		✓				✓	✓								✓		
Competencia Específica 2	✓	✓				✓			✓	✓		✓		✓	✓	✓					✓														✓	
Competencia Específica 3	✓	✓												✓					✓		✓				✓	✓									✓	
Competencia Específica 4	✓	✓									✓	✓		✓			✓	✓				✓						✓							✓	
Competencia Específica 5	✓	✓				✓			✓	✓		✓		✓	✓	✓				✓															✓	
Competencia Específica 6	✓	✓					✓							✓		✓				✓		✓			✓		✓								✓	
Competencia Específica 7	✓	✓	✓			✓					✓			✓					✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Competencia Específica 8	✓	✓							✓	✓				✓	✓	✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

A. 2. Mapa competencial de la materia de Economía y Emprendimiento de 4º ESO

Las competencias específicas de la materia de Economía y Emprendimiento en 4º ESO y su vinculación con los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado son:

Economía y Emprendimiento

	CCL					CP		STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC						
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4		
Competencia Específica 1																			✓					✓					✓							✓
Competencia Específica 2	✓					✓	✓									✓			✓		✓			✓					✓							
Competencia Específica 3										✓																✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	
Competencia Específica 4										✓				✓	✓													✓	✓							
Competencia Específica 5	✓	✓	✓													✓			✓					✓				✓	✓							
Competencia Específica 6									✓		✓													✓				✓	✓	✓						
Competencia Específica 7										✓							✓			✓		✓						✓	✓							

A. 3. Mapa competencial de la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional de 4º ESO

Las competencias específicas de la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional en 4º ESO y su vinculación con los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado son:

Formación y Orientación Personal y Profesional

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC				
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Competencia Específica 1																			✓		✓	✓	✓			✓									
Competencia Específica 2																			✓		✓	✓	✓							✓	✓				
Competencia Específica 3																					✓			✓	✓	✓				✓					
Competencia Específica 4																				✓				✓	✓	✓				✓					
Competencia Específica 5	✓		✓							✓				✓		✓						✓	✓			✓		✓	✓	✓					

A. 4. Mapa competencial de la materia de Formación para la Empresa y el Empleo de 4º ESO

Las competencias específicas de la materia de Formación para la Empresa y el Empleo en 4º ESO y su vinculación con los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado son:

Formación para la Empresa y el Empleo

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC				
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Competencia Específica 1		✓												✓	✓				✓		✓					✓		✓	✓						
Competencia Específica 2	✓	✓	✓								✓			✓									✓	✓	✓			✓	✓						
Competencia Específica 3		✓	✓											✓						✓		✓				✓	✓								
Competencia Específica 4		✓	✓											✓	✓								✓			✓	✓		✓	✓					
Competencia Específica 5	✓	✓									✓			✓	✓							✓				✓		✓	✓	✓	✓			✓	
Competencia Específica 6		✓	✓						✓					✓								✓				✓		✓	✓	✓					

A. 5. Mapa competencial de la materia de Educación Financiera de 4º ESO

Las competencias específicas de la materia de Educación Financiera en 4º ESO y su vinculación con los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado son:

Educación Financiera

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE				CCEC				
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CE4	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Competencia Específica 1		✓	✓						✓					✓					✓						✓		✓									
Competencia Específica 2		✓	✓						✓					✓					✓	✓						✓		✓	✓							
Competencia Específica 3	✓		✓						✓					✓							✓			✓												
Competencia Específica 4		✓	✓						✓					✓					✓				✓	✓	✓	✓	✓									
Competencia Específica 5	✓				✓									✓					✓				✓	✓	✓	✓	✓									

A. 6. Mapa competencial de la materia de Economía de 1º Bachillerato

Las competencias específicas de la materia de Economía en 1º de Bachillerato y su vinculación con los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado son:

Economía

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE				CCEC								
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1.1	CPSAA1.2	CPSAA2	CPSAA3.1	CPSAA3.2	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CE4	CCEC1	CCEC2	CCEC3.1	CCEC3.2	CCEC4.1	CCEC4.2	
Competencia Específica 1		✓								✓													✓	✓		✓		✓	✓							✓				
Competencia Específica 2		✓	✓						✓	✓													✓			✓		✓	✓											
Competencia Específica 3		✓	✓						✓														✓	✓		✓		✓	✓											
Competencia Específica 4		✓	✓			✓	✓				✓					✓			✓				✓	✓		✓		✓	✓											
Competencia Específica 5	✓	✓	✓								✓			✓					✓				✓	✓		✓		✓	✓							✓				
Competencia Específica 6			✓	✓					✓				✓	✓									✓			✓	✓	✓	✓											

A. 7. Mapa competencial de la materia de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial de 1º Bachillerato

Las competencias específicas de la materia de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial en 1º de Bachillerato y su vinculación con los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado son:

Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC								
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1.1	CPSAA1.2	CPSAA2	CPSAA3.1	CPSAA3.2	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3.1	CCEC3.2	CCEC4.1	CCEC4.2	
Competencia Especifica 1		✓	✓									✓	✓							✓				✓		✓													
Competencia Especifica 2		✓								✓										✓					✓				✓	✓	✓								
Competencia Especifica 3		✓								✓			✓							✓								✓	✓	✓	✓								
Competencia Especifica 4																			✓	✓		✓				✓		✓		✓									
Competencia Especifica 5		✓									✓			✓											✓		✓		✓	✓									
Competencia Especifica 6		✓	✓									✓						✓						✓				✓	✓	✓									

A. 8. Mapa competencial de la materia de Empresa y Diseño de Modelos de Negocio de 2º Bachillerato

Las competencias específicas de la materia de Empresa y Diseño de Modelos de Negocio en 2º de Bachillerato y su vinculación con los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado son:

Empresa y Diseño de Modelos de Negocio

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC								
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1.1	CPSAA1.2	CPSAA2	CPSAA3.1	CPSAA3.2	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3.1	CCEC3.2	CCEC4.1	CCEC4.2	
Competencia Especifica 1		✓													✓		✓		✓						✓				✓	✓									
Competencia Especifica 2		✓	✓									✓		✓						✓					✓				✓	✓									
Competencia Especifica 3		✓	✓							✓		✓																✓	✓									✓	
Competencia Especifica 4	✓		✓			✓	✓								✓									✓					✓								✓	✓	
Competencia Especifica 5									✓	✓				✓	✓			✓						✓					✓	✓	✓								

B. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El artículo 9.2 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León y el artículo 8.2 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León indican que los criterios de evaluación plasman la referencia de cada materia para valorar el aprendizaje del alumnado y el grado de adquisición de cada competencia específica. Los criterios de evaluación de cada materia que se van a tener presentes para evaluar al alumnado se encuentran establecidos y se pueden consultar en el Anexo III de dichos Decretos.

C. UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN

Los contenidos plasman los aprendizajes que son necesarios trabajar con el alumnado en cada materia a fin de que adquieran las competencias específicas y puedan superar los criterios de evaluación. Además, integran conocimientos, que constituyen la dimensión cognitiva de las competencias, destrezas, que constituyen la dimensión instrumental, y actitudes, que constituyen la dimensión actitudinal. En cada materia, los contenidos deben desglosarse en unidades temporales de programación.

C. 1. Unidades temporales de programación de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 3º ESO

Según el Anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*, los contenidos que contribuyen a adquirir las competencias específicas de esta materia se organizan en tres bloques: “Habilidades emprendedoras básicas”, “Finanzas básicas” y “Retos sociales a los que se enfrenta la ciudadanía global”. Los contenidos se han formulado integrando conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de las competencias específicas, pero no se presentan vinculados directamente a cada criterio de evaluación, ya que las competencias específicas se evaluarán a través de la puesta en acción de diferentes contenidos.

En la siguiente tabla se recoge la secuencia de las unidades didácticas a desarrollar a lo largo del curso, así como la distribución temporal de las mismas por evaluaciones y número de sesiones para impartir cada unidad didáctica:

UNIDADES DIDÁCTICAS: IAEE 3º ESO		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	UD. 1 – ¿Me conozco?	7
	UD. 2 – La creatividad y el equipo	7
	UD. 3 – Liderazgo y comunicación	7
SEGUNDA EVALUACIÓN	UD. 4 – Emprendedor y empresario	7
	UD. 5 – La Empresa	7
	UD. 6 – Mi proyecto emprendedor responsable	8
TERCERA EVALUACIÓN	UD. 7 – Dinero y transacciones	7
	UD. 8 – Comprendiendo mis finanzas	7
	UD. 9 – Los indicadores financieros	7
Total:		64

C. 2. Unidades temporales de programación de Economía y Emprendimiento de 4º ESO

Según el Anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*, los contenidos que contribuyen a adquirir las competencias específicas de esta materia se organizan en cuatro bloques: “El perfil de la persona emprendedora, iniciativa y creatividad”, “El entorno como fuente de ideas y oportunidades”, “Recursos para llevar a cabo un proyecto emprendedor” y “La realización del proyecto emprendedor”. Los contenidos se han formulado integrando conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de las competencias específicas, pero no se presentan vinculados directamente a cada criterio de evaluación, ya que las competencias específicas se evaluarán a través de la puesta en acción de diferentes contenidos.

En la siguiente tabla se recoge la secuencia de las unidades didácticas a desarrollar a lo largo del curso, así como la distribución temporal de las mismas por evaluaciones y número de sesiones para impartir cada unidad didáctica:

UNIDADES DIDÁCTICAS: Economía y emprendimiento 4º de ESO		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	UD. 1 – La economía de las personas	11
	UD. 2 – Producción, renta y comercio	11
	UD. 3 – Planificación financiera	12
	UD. 4 – Salud financiera	12
SEGUNDA EVALUACIÓN	UD. 5 – La función de las empresas	10
	UD. 6 – La organización empresarial	10
	UD. 7 – Entorno social, ambiental y cultural	10
	UD. 8 – El emprendimiento	6
TERCERA EVALUACIÓN	UD. 8 – El emprendimiento	6
	UD. 9 – El trabajo en equipo	12
	UD. 10 – Creando tu negocio	12
	UD. 11 – La puesta en marcha de nuestro negocio	12
Total		124

C. 3. Unidades temporales de programación de Formación y Orientación Personal y Profesional de 4º ESO

Según el Anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*, los contenidos que contribuyen a adquirir las competencias específicas de esta materia se organizan en cuatro bloques: “El ser humano y el conocimiento de uno mismo”, “Aprendizaje y desarrollo: habilidades personales y sociales. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta”, “Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional” y “Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo. Orientación Académica y Profesional”. Los contenidos se han formulado integrando conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de las competencias específicas, pero no se presentan vinculados directamente a cada criterio de evaluación, ya que las competencias específicas se evaluarán a través de la puesta en acción de diferentes contenidos.

En la siguiente tabla se recoge la secuencia de las unidades didácticas a desarrollar a lo largo del curso, así como la distribución temporal de las mismas por evaluaciones y número de sesiones para impartir cada unidad didáctica:

UNIDADES DIDÁCTICAS: FOPP 4º de ESO		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	UD. 1 – El ser humano	8
	UD. 2 – La identidad personal	8
	UD. 3 – Nosotros y los demás	8
SEGUNDA EVALUACIÓN	UD. 4 – Creatividad y ocio saludable	8
	UD. 5 – El ciudadano y la administración	8
	UD. 6 – El itinerario formativo	8
TERCERA EVALUACIÓN	UD. 7 – El mundo laboral	8
	UD. 8 – La búsqueda de empleo	8
Total:		64

C. 4. Unidades temporales de programación de Formación para la Empresa y el Empleo de 4º ESO

Según el Anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*, los contenidos que contribuyen a adquirir las competencias específicas de esta materia se organizan en tres bloques: “Mundo laboral y oportunidades de empleo”, “La empresa y la iniciativa empresarial” y “Finanzas dentro de la empresa”. Los contenidos se han formulado integrando conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de las competencias específicas, pero no se presentan vinculados directamente a cada criterio de evaluación, ya que las competencias específicas se evaluarán a través de la puesta en acción de diferentes contenidos.

En la siguiente tabla se recoge la secuencia de las unidades didácticas a desarrollar a lo largo del curso, así como la distribución temporal de las mismas por evaluaciones y número de sesiones para impartir cada unidad didáctica:

UNIDADES DIDÁCTICAS: FEYE 4º de ESO		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	UD. 1 – El mercado de trabajo	11
	UD. 2 – Carrera profesional y búsqueda de empleo	10
SEGUNDA EVALUACIÓN	UD. 3 – El trabajo y las relaciones laborales	11
	UD. 4 – La seguridad social y los riesgos laborales	10
	UD. 5 – La empresa y el proyecto emprendedor	11

TERCERA EVALUACIÓN	UD. 6 – Las finanzas y los impuestos dentro de la empresa	11
Total:		64

C. 5. Unidades temporales de programación de Educación Financiera de 4º ESO

Según el Anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*, los contenidos que contribuyen a adquirir las competencias específicas de esta materia se organizan en tres bloques: “La economía y las finanzas personales”, “La Macroeconomía y las finanzas en un mundo global” y “Aspectos financieros de la economía regional en el contexto global”. Los contenidos se han formulado integrando conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de las competencias específicas, pero no se presentan vinculados directamente a cada criterio de evaluación, ya que las competencias específicas se evaluarán a través de la puesta en acción de diferentes contenidos.

En la siguiente tabla se recoge la secuencia de las unidades didácticas a desarrollar a lo largo del curso, así como la distribución temporal de las mismas por evaluaciones y número de sesiones para impartir cada unidad didáctica:

UNIDADES DIDÁCTICAS: Educación Financiera 4º de ESO		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	UD. 1 – Mi dinero, mi vida, mi futuro	8
	UD. 2 – Ahorro, porque yo lo merezco	8
	UD. 3 – Controla tu vida, controla tu dinero	8
SEGUNDA EVALUACIÓN	UD. 4 – Crédito: usar sin abusar	7
	UD. 5 – ¿Eres un consumidor inteligente?	7
	UD. 6 – Mi banco y yo	7
TERCERA EVALUACIÓN	UD. 7 – ¿Cómo lo vas a pagar?	7
	UD. 8 – Las tarjetas: ¿amigas o enemigas?	7
	UD. 9 – Haz crecer tu dinero	7
Total		66

C. 6. Unidades temporales de programación de Economía de 1º Bachillerato

Según el Anexo III del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*, los

contenidos que contribuyen a adquirir las competencias específicas de esta materia se organizan en cinco bloques: “Las decisiones económicas”, “La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica”, “La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica”, “Las políticas económicas” y “Los retos de la economía española en un contexto globalizado”. Los contenidos se han formulado integrando conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de las competencias específicas. No se presentan vinculados directamente a cada criterio de evaluación, ya que las competencias específicas se evaluarán a través de la puesta en acción de diferentes contenidos.

En la siguiente tabla se recoge la secuencia de las unidades didácticas a desarrollar a lo largo del curso, así como la distribución temporal de las mismas por evaluaciones y número de sesiones para impartir cada unidad didáctica:

UNIDADES DIDÁCTICAS: Economía 1º Bachillerato		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	UD. 1 – Principios básicos de economía.	8
	UD. 2 – Sistemas económicos o cómo organizar una sociedad.	12
	UD. 3 – La actividad de las empresas y su responsabilidad social.	12
	UD. 4 – La dinámica del mercado.	12
SEGUNDA EVALUACIÓN	UD. 5 – Tipos de mercado e implicaciones en la vida de las personas.	8
	UD. 6 – Producción, precios y bienestar.	10
	UD. 7 – Funcionamiento del mercado de trabajo e igualdad de oportunidades.	12
	UD. 8 – Fallos de mercado y sus posibles soluciones.	10
TERCERA EVALUACIÓN	UD. 9 – La política fiscal responsable.	8
	UD. 10 – Las decisiones financieras, el sistema financiero y la política monetaria.	8
	UD. 11 – Comercio internacional, cooperación y la Unión Europea.	10
	UD. 12 – Retos de la economía en un contexto globalizado.	8
Total:		118

C. 7. Unidades temporales de programación de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial de 1º Bachillerato

Según el Anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, Los contenidos que contribuyen a adquirir las competencias específicas se organizan en tres bloques, haciendo coincidir sus títulos con la denominación de la materia. El primero se vincula a aspectos económicos y comprende a su vez dos subbloques, en los que se recoge el problema de la escasez y el tratamiento del problema económico, y se abordan cuestiones relacionadas con la economía y sus conexiones con otras disciplinas permitiendo realizar un análisis de la realidad desde una perspectiva más amplia e integradora. El segundo bloque de contenidos se liga al emprendimiento y al conocimiento de las personas emprendedoras. Trata de presentar al alumnado aquellas habilidades y competencias que son características de las personas con iniciativa y sentido emprendedor viendo en ellas referentes reales que les inspiren en su camino hacia el futuro. De igual modo, busca dar una visión objetiva y realista de las dificultades que pueden encontrar en dicho camino. El tercer y último bloque, se centra en la actividad empresarial y analiza las estrategias que llevan a cabo las empresas, así como los nuevos modelos de negocio teniendo siempre presentes las novedades que existen en este campo como consecuencia de la revolución tecnológica y digital.

En la siguiente tabla se recoge la secuencia de las unidades didácticas a desarrollar a lo largo del curso, así como la distribución temporal de las mismas por evaluaciones y número de sesiones para impartir cada unidad didáctica:

UNIDADES DIDÁCTICAS: Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial 1º Bachillerato		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	UD. 1 – Principios de Economía	10
	UD. 2 – Sistemas económicos	10
	UD. 3 – Mercado	10
	UD. 4 – Fallos del mercado	10
	UD. 5 – Producto nacional	10
SEGUNDA EVALUACIÓN	UD. 6 – Dinero	9
	UD. 7 – Desarrollo sostenible	9
	UD. 8 – Empresa	8
	UD. 9 – Administración	8

TERCERA EVALUACIÓN	UD. 10 – Producción	8
	UD. 11 – Marketing	8
	UD. 12 – Finanzas	8
	UD. 13 – Emprender	8
	UD. 14 – Proyecto emprendedor	8
Total		124

C.8. Unidades temporales de programación de Empresa y Diseño de Modelos de Negocio de 2º Bachillerato

Según el Anexo III del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*, los contenidos que contribuyen a adquirir las competencias específicas de esta materia se organizan en cuatro bloques: “La empresa y su entorno”, “El modelo de negocio y de gestión”, “Herramientas para innovar en modelos de negocio y de gestión” y “Estrategia empresarial y métodos de análisis de la realidad empresarial: estudio de casos y simulación”. Los contenidos se han formulado integrando conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de las competencias específicas. No se presentan vinculados directamente a cada criterio de evaluación, ya que las competencias específicas se evaluarán a través de la puesta en acción de diferentes contenidos.

En la siguiente tabla se recoge la secuencia de las unidades didácticas a desarrollar a lo largo del curso, así como la distribución temporal de las mismas por evaluaciones y número de sesiones para impartir cada unidad didáctica:

UNIDADES DIDÁCTICAS: EYDMN 2º Bachillerato		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	UD. 1 – La economía y la empresa. Las funciones internas de la empresa (Tema 1 y Tema 3. Punto 1 del libro de texto)	14
	UD. 2 – El emprendimiento (Tema 2 del libro de texto)	8
	UD. 3 – ¿Cómo voy a producir y con quién? Función de producción (Tema 5 del libro de texto)	14

SEGUNDA EVALUACIÓN	UD. 4 – ¿A quién voy a vender? La actividad comercial y el marketing (Tema 4 del libro de texto)	8
	UD. 5 – ¿Cómo consigue la empresa el dinero que necesita y a qué lo destina? Función financiera e inversión (Tema 7 del libro de texto)	10
	UD. 6 – El patrimonio y las cuentas anuales de la empresa (Tema 8 del libro de texto)	10
	UD. 7 – La situación financiera de la empresa. El análisis y la interpretación de la información contable (Tema 9 del libro de texto)	8
TERCERA EVALUACIÓN	UD. 8 – La dirección de la empresa (Tema 3. Punto 2 del libro de texto)	6
	UD. 9 – ¿Cómo se organiza el personal de una empresa? La gestión de recursos humanos (Tema 6 del libro de texto)	6
	UD. 10 – La digitalización y los nuevos modelos de negocio (Tema 10 del libro de texto)	6
	UD. 11 – La innovación en los modelos de negocio (Tema 11 del libro de texto)	8
	UD. 12 – ¿Qué es el plan de negocio? La estructura del plan de empresa (Tema 12 del libro de texto)	4
Total:		102

D. CONTENIDOS TRANSVERSALES

El artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León y el artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León determinan los contenidos de carácter transversal que se trabajarán en todas las materias de la etapa.

D. 1. Contenidos transversales de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 3º ESO

La temporalización de cada uno de los contenidos transversales indicados en el artículo 10 del Decreto 39/2022, del 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y

el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, es la indicada a continuación:

Contenidos transversales	UNIDADES DIDÁCTICAS								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>La comprensión lectora</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>La expresión oral y escrita</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>La comunicación audiovisual</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>La competencial digital</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>El emprendimiento social y empresarial</i>				X	X	X			
<i>El fomento del espíritu crítico y científico</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>La educación emocional y en valores</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>La igualdad de género</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>La creatividad</i>	X	X	X	X	X	X			
<i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>La educación para la salud</i>	X					X	X	X	X
<i>La formación estética</i>									
<i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i>	X			X	X	X	X	X	X
<i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X

D. 2. Contenidos transversales de Economía y Emprendimiento de 4º ESO

La temporalización de cada uno de los contenidos transversales indicados en el artículo 10 del Decreto 39/2022, del 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y

el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, es la indicada a continuación:

Contenidos transversales	UNIDADES DIDÁCTICAS										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>La comprensión lectora</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>La expresión oral y escrita</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>La comunicación audiovisual</i>								X		X	X
<i>La competencia digital</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>El emprendimiento social y empresarial</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>El fomento del espíritu crítico y científico</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>La educación emocional y en valores</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>La igualdad de género</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>La creatividad</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable</i>								X		X	X
<i>Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>La educación para la salud</i>							X				
<i>La formación estética</i>											
<i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

D. 3. Contenidos transversales de Formación y Orientación Personal y Profesional de 4º ESO

La temporalización de cada uno de los contenidos transversales indicados en el artículo 10 del Decreto 39/2022, del 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, es la indicada a continuación:

Contenidos transversales	UNIDADES DIDÁCTICAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>La comprensión lectora</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				
<i>La expresión oral y escrita</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				
<i>La comunicación audiovisual</i>		X	X					X				
<i>La competencia digital</i>		X	X		X	X	X	X				
<i>El emprendimiento social y empresarial</i>				X			X	X				
<i>El fomento del espíritu crítico y científico</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				
<i>La educación emocional y en valores</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				
<i>La igualdad de género</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				
<i>La creatividad</i>		X		X			X	X				
<i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable</i>			X	X	X	X	X	X				
<i>Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				
<i>La educación para la salud</i>				X	X	X	X					
<i>La formación estética</i>												
<i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i>	X			X	X							
<i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				

D. 4. Contenidos transversales de Formación para la Empresa y el Empleo de 4º ESO

La temporalización de cada uno de los contenidos transversales indicados en el artículo 10 del Decreto 39/2022, del 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, es la indicada a continuación:

Contenidos transversales	UNIDADES DIDÁCTICAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>La comprensión lectora</i>	X	X	X	X	X	X						
<i>La expresión oral y escrita</i>	X	X	X	X	X	X						
<i>La comunicación audiovisual</i>		X			X							
<i>La competencia digital</i>	X	X	X	X	X	X						
<i>El emprendimiento social y empresarial</i>		X			X							
<i>El fomento del espíritu crítico y científico</i>	X	X	X	X	X	X						
<i>La educación emocional y en valores</i>	X	X	X	X	X	X						
<i>La igualdad de género</i>	X	X	X	X	X	X						
<i>La creatividad</i>	X	X	X	X	X	X						
<i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable</i>	X	X	X	X	X	X						
<i>Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza</i>	X	X	X	X	X	X						
<i>La educación para la salud</i>				X								
<i>La formación estética</i>												
<i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i>					X	X						
<i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i>	X	X	X	X	X	X						

D. 5. Contenidos transversales de Educación Financiera de 4º ESO

La temporalización de cada uno de los contenidos transversales indicados en el artículo 10 del Decreto 39/2022, del 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, es la indicada a continuación:

Contenidos transversales	UNIDADES DIDÁCTICAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>La comprensión lectora</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
<i>La expresión oral y escrita</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
<i>La comunicación audiovisual</i>			X	X	X		X	X	X			
<i>La competencia digital</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
<i>El emprendimiento social y empresarial</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
<i>El fomento del espíritu crítico y científico</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
<i>La educación emocional y en valores</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
<i>La igualdad de género</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
<i>La creatividad</i>		X	X		X	X	X	X	X			
<i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
<i>Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
<i>La educación para la salud</i>												
<i>La formación estética</i>												
<i>La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</i>		X	X	X	X	X	X	X	X			
<i>El respeto mutuo y la cooperación entre iguales</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X			

D. 6. Contenidos transversales de Economía de 1º Bachillerato

La temporalización de cada uno de los contenidos transversales indicados en el artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, es la indicada a continuación:

Contenidos transversales	UNIDADES DIDÁCTICAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, su uso responsable</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales</i>		X			X	X	X	X	X	X		X
<i>Actividades que fomenten el interés y hábito de lectura</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<i>Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

D. 7. Contenidos transversales de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial de 1º Bachillerato

La temporalización de cada uno de los contenidos transversales indicados en el artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, es la indicada a continuación:

Contenidos transversales	UNIDADES DIDÁCTICAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, su uso responsable</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales</i>				X			X				X			
<i>Actividades que fomenten el interés y hábito de lectura</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<i>Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

D. 7. Contenidos transversales de Empresa y Diseño de Modelos de Negocio de 2º Bachillerato

La temporalización de cada uno de los contenidos transversales indicados en el artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, es la indicada a continuación:

Contenidos transversales	UNIDADES DIDÁCTICAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, su uso responsable</i>		X		X	X		X			X	X	
<i>Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y</i>		X								X		

<i>mejora de sus habilidades sociales</i>													
<i>Actividades que fomenten el interés y hábito de lectura</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

E. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

La puesta en práctica de actividades complementarias y extraescolares ofrece el marco ideal para integrar aprendizajes informales y no formales junto a los formales, a la vez que posibilita a los alumnos la utilización efectiva de diferentes tipos de contenidos en situaciones reales. En definitiva, refuerzan al desarrollo de las competencias clave del alumnado, ayudando también a la consecución de los objetivos de la etapa.

En este sentido, las actividades complementarias y extraescolares que plantea organizar el departamento de Economía son las siguientes:

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA 1	CHARLA SOBRE EMPRENDIMIENTO: “MUJERES EMPRENDEDORAS” O “EMPRENDIMIENTO EN EL MEDIO RURAL”
DESCRIPCIÓN: La actividad consiste en asistir a una charla que ofrecerán diferentes mujeres emprendedoras o emprendedores en el medio rural para explicar la importancia y las dificultades y ventajas de ser emprendedoras, los requisitos necesarios, su historia de emprendimiento y sus modelos de negocio. Se realizará en el centro, en el salón de actos.	
NIVEL Y MATERIA: <ul style="list-style-type: none"> • 3º ESO – Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial • 4º ESO – Economía y Emprendimiento • 4º ESO – Formación y Orientación Personal y Profesional • 4º ESO – Formación para la Empresa y el Empleo • 1º Bachillerato – Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial • 2º Bachillerato – Empresa y Diseño de Modelos de Negocio 	
TEMPORALIZACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial: Unidades Didácticas 4, 5 y 6. • Economía y Emprendimiento: Unidades Didácticas 8, 10 y 11. • Formación y Orientación Personal y Profesional: Unidad Didáctica 7. • Formación para la Empresa y el Empleo: S.A. 2 y 5. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial: Unidades Didácticas 13 y 14. • Empresa y Diseño de Modelos de Negocio: Unidades Didácticas 1, 2, 10, 11 y 12.
<p>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se plantea evaluación alternativa porque es una actividad que se desarrollará en horario lectivo, pero si el alumno, ese día, no asistiera a clase deberá realizar un trabajo sobre una persona emprendedora en el medio rural.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA 2	CHARLA SOBRE EDUCACIÓN CÍVICO-TRIBUTARIA
<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>La actividad consiste en asistir a una charla que ofrecerá un Técnico de la Agencia Tributaria, enmarcada en el programa “Educación Cívico-Tributaria”, de la Agencia Tributaria, para explicar la importancia que tienen los impuestos y evitar el fraude fiscal para conseguir el Estado de Bienestar que disfrutamos. Se realizará en el centro, en el salón de actos, y se dirigirá a todo el alumnado de 4º ESO por considerar la información muy relevante y que todo ciudadano debe conocer antes de finalizar su etapa escolar obligatoria.</p>	
<p>NIVEL Y MATERIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4º ESO – Economía y Emprendimiento • 4º ESO – Formación y Orientación Personal y Profesional • 4º ESO – Formación para la Empresa y el Empleo • 4º ESO – Educación Financiera <p>En la medida de todo lo posible, se dirigirá a todo el alumnado de 4º ESO por su importancia en la formación de cualquier ciudadano.</p>	
<p>TEMPORALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economía y Emprendimiento: Unidades Didácticas 4, 5 y 6. • Formación y Orientación Personal y Profesional: Unidad Didáctica 5. • Formación para la Empresa y el Empleo: S.A. 4 y 6. • Educación Financiera: Unidades Didácticas 3 y 5. 	
<p>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se plantea evaluación alternativa porque es una actividad que se desarrollará en horario lectivo, pero si el alumno, ese día, no asistiera a clase deberá realizar un trabajo sobre los principales impuestos que afectan a las empresas y a las familias y sobre el fraude fiscal y sus consecuencias. 	

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA 3	CHARLAS SOBRE EDUCACIÓN FINANCIERA
<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Se impartirán charlas sobre educación financiera por parte de la persona encargada del programa “Finanzas para jóvenes” y se realizarán en las horas de clase de la materia de Economía y emprendimiento con cada grupo. Asistirá, también, todo el alumnado que cursa la asignatura “Educación financiera” y que no forma parte de los grupos de la materia de Economía y emprendimiento.</p>	
<p>NIVEL Y MATERIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4º ESO – Economía y Emprendimiento • 4º ESO – Educación Financiera 	
<p>TEMPORALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economía y Emprendimiento: Unidades Didácticas 3 y 4. • Educación Financiera: tiene relación con todas las unidades didácticas de la materia. 	
<p>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD:</p>	

- No se plantea evaluación alternativa porque es una actividad que se desarrollará en horario lectivo, pero si el alumno, ese día, no asistiera a clase deberá realizar un trabajo sobre los contenidos que se trabajen en las charlas de educación financiera.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA 4	LIGA DE DEBATE
DESCRIPCIÓN: Se trata de una liga-concurso de debate en toda la comunidad autónoma de Castilla y León, en el que un equipo de entre 4 y 8 alumnos, elegidos de 1º y 2º de bachillerato, competirán representando al instituto. Se puede colaborar con otros departamentos como el de filosofía, historia o Lengua, para hacer el mejor equipo posible.	
NIVEL Y MATERIA: <ul style="list-style-type: none"> • 1º Bachillerato: Economía 	
TEMPORALIZACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Economía: Dependiendo del tema de debate, que se conoce cuando publiquen las bases, pueden desarrollar conocimientos económicos en áreas muy variadas, por lo que puede tener relación con todas las unidades didácticas de la materia. Igualmente, aprenderán análisis comparativo, improvisación, oratoria, creatividad, imaginación, autocontrol, expresividad y múltiples facetas que se trabajan en un debate, por lo que también tiene relación con otras materias que cursa el alumnado como Lengua Castellana y Literatura y Filosofía. 	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo colaborativo a los compañeros seleccionados para la preparación del debate y preparación de un debate de entrenamiento para realizar en clase relacionado con temas económicos, a propuesta del profesor, que se relacione con el tema de debate del concurso, en la medida de lo posible. 	

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA 5	CONCURSO “YOUNG BUSINESS TALENTS”
DESCRIPCIÓN: Concurso a nivel nacional en el que se simula a través de una aplicación informática, la gestión de todos los departamentos de una gran empresa. Se compite con equipos de institutos de toda España. Se clasifican 2 o 3 equipos por provincia, según sea la eficiencia en su gestión medida por su nivel de beneficios.	
NIVEL Y MATERIA: <ul style="list-style-type: none"> • 1º Bachillerato: Economía 	
TEMPORALIZACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Economía: Unidades Didácticas 3, 4, 5, 6 y 11. Con esta actividad se amplían conocimientos de la materia de Empresa y Diseño de Modelos de Negocio de 2º Bachillerato. 	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Participará todo el alumnado porque es una actividad que se realiza en algunas horas de clase durante todo el curso académico. 	

ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR 1	VISITA A UNA EMPRESA DE TIPO SOCIAL
DESCRIPCIÓN: La actividad consiste en salir del centro para visitar una empresa de Miranda de Ebro o Burgos que desarrolle actividades con fines sociales.	
NIVEL Y MATERIA: <ul style="list-style-type: none"> • 3º ESO – Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial 	

<ul style="list-style-type: none"> • 4º ESO – Economía y Emprendimiento • 4º ESO – Formación para la Empresa y el Empleo • 1º Bachillerato – Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial • 2º Bachillerato – Empresa y Diseño de Modelos de Negocio
TEMPORALIZACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial: Unidades Didácticas 4, 5 y 6. • Economía y Emprendimiento: Unidades Didácticas 5, 6 y 7. • Formación para la Empresa y el Empleo: S.A. 1 y 5. • Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial: Unidades Didácticas 8, 10 y 11. • Empresa y Diseño de Modelos de Negocio: tiene relación con todas las unidades didácticas de la materia.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • El alumnado que no participe en la actividad, deberá realizar un trabajo y exponerlo oralmente sobre la empresa visitada u otra empresa cuya actividad económica sea social.

ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR 2	VISITA A UNA EMPRESA Y A UNA ENTIDAD ECONÓMICA
DESCRIPCIÓN: La actividad consiste en hacer una excursión a Valladolid para visitar la sucursal del Banco de España y la empresa Renault. Otras opciones pueden ser hacer la excursión a Bilbao para visitar el Puerto de Bilbao y la Eitb o la empresa Coca-Cola o visitar la empresa Azucarera en Miranda de Ebro. Se realizará aquella opción que sea más factible de coordinar con las excursiones de otros departamentos que han propuesto los mismos destinos.	
NIVEL Y MATERIA: <ul style="list-style-type: none"> • 1º Bachillerato – Economía • 1º Bachillerato – Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial 	
TEMPORALIZACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Economía: Unidades Didácticas 3, 4, 5, 10 y 11. • Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial: Unidades Didácticas 6, 7, 8, 10 y 11. 	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • El alumnado que no participe en la actividad, deberá realizar un trabajo y exponerlo oralmente sobre las funciones del Banco de España y la empresa visitada (Puerto de Bilbao, Renault, Eitb, Coca-Cola o Azucarera). 	

ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR 3	CONCURSO “AJEDREZ Y FINANZAS”
DESCRIPCIÓN: Se trata de un concurso a nivel nacional, donde se relacionan temas de finanzas y gestión de empresas con conceptos del ajedrez. Y deberán resolver cuestiones de economía y problemas de ajedrez para ganar.	
NIVEL Y MATERIA: <ul style="list-style-type: none"> • 1º Bachillerato – Economía 	
TEMPORALIZACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Economía: es una actividad que se ofrece al alumnado de 1º Bachillerato para que la realice fuera del aula y tiene relación con la unidad didáctica 1, pero se desarrollan otros conocimientos relacionados con otras materias del departamento que se cursan en otros cursos como autoconocimiento, análisis DAFO, emprendimiento, gestión empresarial, etc. 	

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD:

- La participación en esta actividad es voluntaria para el alumnado, debido a que se necesita tener unos conocimientos de ajedrez mínimos para poder entender el concurso plenamente, por lo que no se requieren actividades para el alumnado que no desee participar.

F. PLAN DE LECTURA

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN			COMPETENCIAS DESARROLLADAS
		1ª eval.	2ª eval.	3ª eval.	
DE LECTO-ESCRITURA Y FOMENTO DE LA LECTURA					
Lectura y análisis de noticias y artículos de prensa sobre empresas y emprendimiento.	3º ESO 4º ESO 1º Bach. 2º Bach.	X	X	X	CCL, CD, CPSAA, CC y CE
Lectura y análisis de noticias y artículos de prensa sobre Economía.	4º ESO	X			CCL, CD, CPSAA y CC
Lectura y análisis de noticias y artículos de prensa sobre Economía.	1º Bach.	X	X	X	CCL, CD, CPSAA y CC
Lecturas y análisis de normativa laboral (Estatuto de los trabajadores, Convenios Colectivos y Manuales de Prevención de Riesgos Laborales) en la materia Formación para la Empresa y el Empleo.	4º ESO		X		CCL, CD, CPSAA y CC
Realización de comentarios de textos económicos siguiendo las pautas establecidas en la PAU.	2º Bach.	X	X	X	CCL, CPSAA, CC y CE
DE MOTIVACIÓN O ANIMACIÓN A LA LECTURA (complementarias y extraescolares)	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN			COMPETENCIAS DESARROLLADAS
		1ª eval.	2ª eval.	3ª eval.	
Lectura del libro “M.O.N.E.Y. ACADEMY” de Natalia de Santiago.	3º ESO			X	CCL, CP, STEM, CPSAA, CC, CE y CCEC

Lectura del libro “M.O.N.E.Y. ACADEMY y la fuente de la eterna riqueza”, de Natalia de Santiago.	3º ESO			X	CCL, CP, STEM, CPSAA, CC, CE y CCEC
Lectura del libro “La buena suerte”, de Álex Rovira y Fernando Trías de Bes. Dirigido al alumnado que cursa Formación y Orientación Personal y Profesional.	4º ESO	X			CCL, CPSAA, CC, CE y CCEC
Lectura del libro “La máquina de hacer dinero”, de Carlos Torres.	4º ESO		X		CCL, CP, STEM, CPSAA, CC, CE y CCEC
Lectura del libro “La otra clase de economía”, de José Sande.	1º Bach	X	X	X	CCL, STEM, CPSAA, CC y CCEC
Lectura del libro “El Capital” de Karl Marx en su versión manga.	1º Bach	X	X	X	CCL, STEM, CPSAA, CC y CCEC
ADAPTADAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN			COMPETENCIAS DESARROLLADAS
		1ª eval.	2ª eval.	3ª eval.	
No se plantean actividades de este tipo por este Departamento.					
DISEÑADAS EN COLABORACIÓN CON FAMILIAS / INSTITUCIONES / ORGANISMOS	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN			COMPETENCIAS DESARROLLADAS
		1ª eval.	2ª eval.	3ª eval.	
No se plantean actividades de este tipo por este Departamento.					

II. METODOLOGÍA

A. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A.1. Metodología didáctica para la enseñanza de las materias de la ESO

La metodología utilizada para impartir las materias en los cursos de ESO tiene como referencia lo establecido en los artículos 12 y 13, junto al anexo II.A y a las orientaciones metodológicas de dicha materia establecidas en el Anexo III del Decreto 39/2022 e 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León y en el capítulo 8 punto 5 de la Propuesta Curricular del centro.

Concretamente, en relación a las estrategias metodológicas, se buscará alternar entre las estrategias expositivas y las de indagación personal y en grupo utilizando las siguientes metodologías activas:

- **Aprendizaje basado en la investigación:** se propone un tema sobre el que investigar, obtener información y generar conocimiento y se pide al alumnado que elabore un producto físico o digital (trabajo monográfico, infografía, podcast, presentación digital, exposición oral o vídeo entre otros.)
- **Clase invertida:** el alumno aprenderá y buscará determinados contenidos e información fuera del aula y, posteriormente, se trabajará con dichos contenidos a través de diferentes tipos de actividades (fichas de ejercicios, análisis de textos, cuestionarios o realización de trabajos) propuestas en el aula.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** el alumnado adquirirá las competencias específicas del currículo de las diferentes materias a través de las distintas situaciones de aprendizaje planteadas.

Dependiendo del tipo de actividad, trabajo o proyecto que se vaya a realizar, las metodologías anteriores se podrán desarrollar de forma individual, por parejas o en equipo.

Asimismo, para poder desarrollar con éxito las metodología expositivas y activas explicadas anteriormente, será preciso el uso, tanto por parte del docente como del alumnado, de diversos medios y recursos TICA detallados en el punto V de esta programación.

A. 2. Metodología didáctica para la enseñanza de las materias de Bachillerato

La metodología utilizada para impartir las materias de Bachillerato se concreta partiendo de lo establecido en los artículos 11 y 12 del *Decreto 40/2022 de 29 de septiembre por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato* y su Anexo II.A, en las orientaciones metodológicas para la materia de Economía del Anexo III de dicho Decreto y en el capítulo 8 punto 5 de la Propuesta Curricular del centro.

Concretamente, en relación a las estrategias metodológicas, se buscará alternar entre las estrategias expositivas y las de indagación personal y en grupo utilizando las siguientes metodologías activas:

- **Aprendizaje basado en la investigación:** se propone un tema sobre el que obtener información y generar conocimiento y se pide al alumnado que elabore un producto físico o digital (trabajo monográfico, infografía, podcast, presentación digital, exposición oral, vídeo o artículo periodístico entre otros).
- **Clase invertida:** el alumno aprenderá determinados contenidos a través de vídeos, lecturas o entrevistas fuera del aula y, posteriormente, se trabajará con dichos contenidos a través de diferentes tipos de actividades (fichas de ejercicios, análisis de textos, cuestionarios o realización de trabajos) propuestas en el aula.
- **Debates:** se utilizarán para que el alumnado desarrolle sus competencias lingüística, personal, social y de aprender a aprender y ciudadana, su capacidad de reflexión, comunicación y escucha activa y su pensamiento crítico y fundamentado sobre diversos temas económicos y situaciones reales que enfrentamos los ciudadanos diariamente.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** el alumnado adquirirá las competencias específicas del currículo de las diferentes materias a través de las distintas situaciones de aprendizaje planteadas.

Dependiendo del tipo de actividad, trabajo o proyecto que se vaya a realizar, las metodologías anteriores se podrán desarrollar de forma individual o mediante aprendizaje colaborativo.

Asimismo, para poder desarrollar con éxito las metodología expositivas y activas explicadas anteriormente, será preciso el uso, tanto por parte del docente como del alumnado, de diversos medios y recursos TICA detallados en el punto V de esta programación.

B. PROYECTOS SIGNIFICATIVOS

Según se recoge en el Anexo II.C del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, y el Decreto 40/2022, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, respectivamente, en la Comunidad de Castilla y León, el profesorado diseñará situaciones de aprendizaje atendiendo a que sean estimulantes, significativas e integradoras, estén bien contextualizadas y se adecuen al

proceso de desarrollo armónico e integral del alumnado en todas sus dimensiones (cognitivo, emocional y psicomotriz), tengan en cuenta las potencialidades, intereses y necesidades del alumnado, se ajusten al modelo de comprensión de la realidad del momento de la etapa y favorezcan diferentes tipos de agrupamientos (trabajo individual, por parejas, en pequeño grupo y en gran grupo).

A continuación, se indican los proyectos significativos que se desarrollarán por materias a lo largo del curso escolar. El desarrollo de cada uno de los proyectos significativos planteados se recoge en el Anexo II de esta programación.

B.1. Proyectos significativos en Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

S.A.	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1	Mi DAFO personal y mis cualidades emprendedoras.	Trimestre 1
2	Conociendo a los emprendedores de mi entorno.	Trimestre 2
3	Analizar, mejorar o crear un proyecto emprendedor responsable.	Trimestre 2
4	Mi presupuesto personal y mi plan de ahorro, previsión y capacidad de endeudamiento.	Trimestre 3

B.2. Proyectos significativos en Economía y Emprendimiento

S.A.	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1	Nuestra propia tarjeta de crédito	Trimestre 1
2	Protejamos el planeta	Trimestre 2
3	Vendamos un producto	Trimestre 3

B.3. Proyectos significativos en Formación y Orientación Personal y Profesional

S.A.	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1	Descubriendo culturas	Trimestre 1
2	Creando: ¿Qué puedo aportar como ciudadano para mejorar mi entorno personal, social y/o cultural?	Trimestre 2
3	Mi proyecto personal académico y profesional y la búsqueda de empleo: Mi CV y la entrevista de trabajo.	Trimestre 3

B.4. Proyectos significativos en Formación para la Empresa y el Empleo

S.A.	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1	Me preparo para mi futuro: Comparación de los históricos y actuales yacimiento de empleo de los años 20, ¿cuáles de los actuales me interesan?	Trimestre 1
2	Conociendo a los emprendedores rurales y su importancia.	Trimestre 1

3	Mi proyecto personal académico y profesional: mi CV.	Trimestre 2
4	La importancia de la Seguridad Social en mi vida.	Trimestre 2
5	Mi proyecto emprendedor según mis intereses profesionales.	Trimestre 3

B.5. Proyectos significativos en Educación Financiera

S.A.	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1	Presupuestemos	Trimestre 1
2	Compara bancos	Trimestre 2
3	Creando tu sistema monetario	Trimestre 3

B.6. Proyectos significativos en Economía

S.A.	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1	Elige un sistema económico para tu país.	Trimestre 1
2	Explica los fallos económicos más graves de tu país.	Trimestre 2
3	Eres el Ministerio ciudadano con un presupuesto de 1.000 millones en mínimos 5 partidas distintas y novedosas.	Trimestre 3

B.7. Proyectos significativos en Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial

S.A.	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1	Ayudemos al Estado	Trimestre 1
2	Creando nuestra empresa	Trimestre 2 y 3

B.8. Proyectos significativos en Empresa y Diseño de Modelos de Negocio

S.A.	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
1	Nuestro proyecto emprendedor responsable	Todo el curso

C. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

Los materiales y recursos de desarrollo curricular seleccionados por los departamentos didácticos deben respetar lo recogido en el Anexo II. A y en el Anexo III del Decreto 39/2022 de 29 de septiembre y del Decreto 40/2022 de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, respectivamente, en la Comunidad de Castilla y León, y en el capítulo 8 punto 6 de la Propuesta Curricular del Centro.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación, se detallan los materiales y recursos de desarrollo curricular que se van a utilizar en las materias del departamento de Economía.

- Libros de texto:

Curso	Materia	Título	Autor	ISBN	Editorial
3º ESO	IAEE	Sin libro			
4º ESO	Economía y Emprendimiento	Economía y Emprendimiento	Anxo Penalonga Sweers y otro	9788448637842	McGraw-Hill
4º ESO	Formación y Orientación Personal y Profesional	Formación y Orientación Personal y Profesional	Abelardo Fernández Bagüés y otro	9788448638764	McGraw-Hill
4º ESO	Educación Financiera	Sin libro			
4º ESO	Formación para la Empresa y el Empleo	Sin libro			
1º Bach.	Economía	Economía	Luis Martínez Serera	9788412205282	Compartiendo Conocimiento SLU
1º Bach.	Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial	Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial	José Sande Edreira Luis Martínez Sirera Elisa Socas Hernández	9788412205299	Compartiendo Conocimiento SLU
2º Bach.	Empresa y Diseño de Modelos de Negocio	Empresa y Diseño de Modelos de Negocio	Josep Alfaro Giménez y otros	9788448637729	McGraw-Hill

- Materiales didácticos elaborados por el profesor Javier Martínez Arguro (Econosublime), Myriam (Economyriam) y Marina (Economarina).
- Materiales didácticos elaborados por el profesorado del departamento como presentaciones PowerPoint, fichas interactivas, cuestionarios, vídeos didácticos enriquecidos con preguntas, etc.
- Materiales didácticos elaborados por la Fundación Educaixa sobre el programa “Jóvenes emprendedores” y por la CNMV y el Banco de España en el marco del programa “Finanzas para todos”.
- Charlas impartidas por profesionales especializados en el emprendimiento, las finanzas y la empresa.
- Noticias y artículos de prensa relacionados con las distintas materias del departamento.

- Libros de lectura propuestos en el Plan de lectura.

Además, para facilitar el desarrollo metodológico expuesto con anterioridad es imprescindible el uso de **recursos** como la prensa física o digital, revistas de emprendimiento, normativa laboral, canales de YouTube, webs de instituciones públicas y privadas y determinadas herramientas y aplicaciones informáticas que permiten elaborar trabajos monográficos, infografías, vídeos, podcast, presentaciones, desarrollo de una web, etc. Concretamente, los **recursos TICA** que se emplearán son los siguientes:

- **Microsoft Office:**
 - **Teams:** entorno virtual de aprendizaje que se utilizará para mantener el contacto telemático con el alumnado, compartir materiales entre el profesor y el alumnado y realización de tareas de entrega obligatoria por parte del alumnado. Además, será la herramienta de uso principal para el trabajo cooperativo.
 - **Word y PowerPoint:** herramientas para la elaboración de materiales didácticos por parte tanto del profesor como del alumnado.
 - **Excel:** herramienta que se utilizará para la planificación financiera de las cooperativas
 - **Microsoft Forms:** Creación de formularios para su aprendizaje tanto individual como para su uso cooperativo.
 - **Microsoft Lens:** Escaneo de documentos e imágenes para su digitalización y aprovechamiento.
 - **FlipGrip:** aplicación web o móvil donde el profesor puede crear su clase para realizar actividades en las que el alumnado deba expresar y compartir con el resto de la clase sus ideas mediante vídeos, texto y audio bajo las premisas establecidas en cada tarea por el profesor.
- **Canva y/o Genial.ly:** herramientas online que los alumnos utilizarán para crear recursos digitales interactivos en distintos formatos (presentación de contenidos, infografía, mural, currículum vitae, podcast, vídeos, etc.).
- **Kahoot:** herramienta online que permite crear cuestionarios de evaluación y autoevaluación y se utilizará, generalmente, para comprobar que han aprendido e interiorizado los alumnos.

- **Google Sites:** para el desarrollo de páginas web.
- **Liveworksheets:** herramienta que permite evaluar y autoevaluar los aprendizajes de las distintas materias a través de fichas interactivas creadas por el profesor y cumplimentadas por el alumnado.
- **Edpuzzle:** aplicación web que permite enriquecer vídeos incluyendo preguntas en determinados momentos del vídeo, convirtiéndolos en vídeos didácticos. Permite evaluar si el alumno ha visionado el vídeo y los aprendizajes alcanzados sobre los contenidos del vídeo. Muy útil para el repaso de contenidos o para utilizarla en metodologías activas como la clase invertida.
- **Audacity e Ivoox:** el primero, es un programa de grabación y edición de audio que utilizarán los alumnos para elaborar podcast y, el segundo, es la plataforma donde crearán el canal de podcast.
- **Inshot y Youtube:** el primero, es un programa de edición de vídeo que utilizarán los alumnos para elaborar vídeos y, el segundo, es la plataforma donde podrán crear un canal para compartirlos.
- **Renta 4:** simulador de bolsa propuesto por la Universidad de Burgos para el juego de Bolsa UBUBursátil en el que participarán los alumnos en algunas materias del departamento.
- **Young Business Talents:** simulador empresarial que permite practicar tomando todo tipo de decisiones dentro de una empresa y acceder a un programa gratuito basado en una competición a nivel regional y nacional.
- **Página web “<https://elconcursodeajedrezyfinanzas.com/>”:** el concurso “Ajedrez y Finanzas” propone una alianza entre el ajedrez y las finanzas para desarrollar las sinergias que ambas actividades tienen en común, proporcionando conceptos y valores útiles.

III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

A. EVALUACIÓN INICIAL

Al inicio de cada curso escolar el profesorado deberá llevar a cabo una evaluación inicial con cada grupo de alumnos a los que imparta docencia. Esta evaluación permitirá al profesorado comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas de la materia abordada, a partir de la realización de pruebas que valoren diferentes criterios de evaluación del curso anterior al actual, siempre que sea posible.

A lo largo de las dos primeras semanas de octubre tendrán lugar las sesiones de evaluación inicial, que tendrán un carácter cualitativo y no cuantitativo, con el fin de compartir información sobre el nivel del que parte el alumnado al inicio del curso escolar y corregir y diseñar tan pronto como sea posible las estrategias necesarias para adaptarse a las características de nuestro alumnado. Las pruebas que se realicen a los alumnos en los cursos de la ESO deberán realizarse antes de la fecha prevista de la evaluación.

Este departamento empleará instrumentos de evaluación variados. En las pruebas de evaluación inicial se valorarán, al menos, un criterio de evaluación de cada competencia específica de la materia del curso inmediatamente anterior, siempre que esa materia se haya cursado en el curso anterior. En este departamento, la materia de 3º ESO no se imparte en 2º ESO, por tanto, no se realizarán pruebas de evaluación inicial al alumnado.

B. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

1. Técnicas e instrumentos de evaluación

Para llevar a cabo la valoración objetiva de los aprendizajes del alumnado se utilizarán técnicas de evaluación de observación, de análisis del desempeño y de análisis del rendimiento, tal y como establece la Propuesta Curricular.

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán para desarrollar dichas técnicas deben ser variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones.

A continuación, se detallan los instrumentos de evaluación para cada técnica que se podrán utilizar en el departamento de Economía.

	TÉCNICA DE OBSERVACIÓN	TÉCNICA DE ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO	TÉCNICA DE ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> - IAEE 3º ESO - EYEM 4º ESO - FOPP 4º ESO - FEYE 4º ESO - EF 4º ESO - ECONOMÍA 1º BACH. - EDMN 2º BACH. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico en cuaderno del profesor (<i>actitud, desempeño en clase/casa y participación</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas (<i>cuaderno del alumno, fichas de ejercicios, comentarios de texto, cuestionarios, colaboración en foros/ Padlet</i>) • Productos (<i>trabajo monográfico o de investigación, infografía, presentación, portfolio del proyecto emprendedor o página web</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Prueba oral (<i>exposición oral en clase, podcast o vídeo</i>)

2. Momentos de la evaluación

Las técnicas e instrumentos de evaluación indicadas en el apartado anterior se aplicarán de forma sistemática a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se determina en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación según los criterios de evaluación que evalúan en cada una de las materias del departamento.

2.1. Momentos de evaluación en Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 3º ESO

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	UNIDADES DIDÁCTICAS								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico				X					
	<input type="checkbox"/> Tareas				X					
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas				X					
	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X								

1.2	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X									
1.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico		X	X							
	<input type="checkbox"/>	Tareas		X	X							
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas		X	X							
1.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico				X						
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral				X						
2.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico				X						
	<input type="checkbox"/>	Tareas				X						
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas				X						
2.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico					X					
	<input type="checkbox"/>	Tareas					X					
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas					X					
2.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico				X						
	<input type="checkbox"/>	Tareas				X						
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas				X						
2.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico				X						
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral				X						
3.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico					X	X	X	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas					X	X	X	X		
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas					X	X	X	X		
3.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico						X				
	<input type="checkbox"/>	Tareas						X				
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas						X				
3.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico						X				
	<input type="checkbox"/>	Tareas						X				
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas						X				
3.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico						X	X			
	<input type="checkbox"/>	Tareas						X	X			
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas						X	X			
4.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico						X	X	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas						X	X	X		
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas						X	X	X		

4.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico								X	
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral								X	
4.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico								X	
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral								X	
4.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico								X	
	<input type="checkbox"/>	Tareas								X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas								X	
5.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico					X			X	
	<input type="checkbox"/>	Tareas					X			X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas					X			X	
5.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico					X				
	<input type="checkbox"/>	Tareas					X				
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas					X				
5.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico						X			
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral						X			
5.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico					X				
	<input type="checkbox"/>	Tareas					X				
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas					X				
6.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico									X
	<input type="checkbox"/>	Tareas									X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas									X
6.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico						X			
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral						X			
6.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico									X
	<input type="checkbox"/>	Tareas									X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas									X
6.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico						X			
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral						X			
7.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico						X			
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral						X			
7.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico						X			
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral						X			
	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico									X

7.3	<input type="checkbox"/>	Tareas											X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas											X
7.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico							X				
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral							X				
8.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico							X				
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral							X				
8.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico							X				
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral							X				
8.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico							X				
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral							X				

2.2. Momentos de evaluación en Economía y Emprendimiento de 4º ESO

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	UNIDADES DIDÁCTICAS												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico								X				
	<input type="checkbox"/>	Tareas												
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral												
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas								X				
1.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico								X				
	<input type="checkbox"/>	Tareas												
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral												
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas								X				
1.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico								X				
	<input type="checkbox"/>	Tareas												
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral								X				
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas								X				
2.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico									X			
	<input type="checkbox"/>	Tareas												
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral												

	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas										X			
2.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico										X			
	<input type="checkbox"/>	Tareas													
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral													
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas										X			
2.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico										X			
	<input type="checkbox"/>	Tareas													
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral													
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas										X			
3.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico								X					
	<input type="checkbox"/>	Tareas							X						
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral							X						
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas							X						
3.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico							X						
	<input type="checkbox"/>	Tareas							X						
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral							X						
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas							X						
3.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico							X						
	<input type="checkbox"/>	Tareas							X						
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral							X						
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas							X						
4.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico			X		X	X							
	<input type="checkbox"/>	Tareas													
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral													
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas			X		X	X							
4.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico				X									
	<input type="checkbox"/>	Tareas													
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral													
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas				X									
4.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico			X										
	<input type="checkbox"/>	Tareas			X										
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral			X										
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas			X										

5.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico									X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas											
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral											
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas									X		
5.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico									X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas											
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral											
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas									X		
6.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico										X	
	<input type="checkbox"/>	Tareas											
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral											
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas										X	
6.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico										X	
	<input type="checkbox"/>	Tareas											
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral											
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas										X	
6.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X										
	<input type="checkbox"/>	Tareas											
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X										
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X										
6.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X	X									
	<input type="checkbox"/>	Tareas											
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral											
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X	X									
7.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico											X
	<input type="checkbox"/>	Tareas											X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral											X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas											X
7.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico											X
	<input type="checkbox"/>	Tareas											X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral											
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas											X
	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico											X

7.3	<input type="checkbox"/>	Tareas												X	
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral												X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas												X	

2.3. Momentos de evaluación en Formación y Orientación Personal y Profesional de 4º ESO

Criterios de	Instrumentos de evaluación	UNIDADES DIDÁCTICAS													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico		X		X		X							
	<input type="checkbox"/>	Tareas		X		X		X							
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral		X		X		X							
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas		X		X		X							
1.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico		X				X							
	<input type="checkbox"/>	Tareas		X				X							
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral		X				X							
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas		X				X							
1.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X	X											
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X	X											
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X											
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X	X											
1.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X	X											
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X	X											
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X											
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X	X											
1.5	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico			X						X				
	<input type="checkbox"/>	Tareas			X						X				
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral			X						X				

3.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X																	
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X																	
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X																	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X																	
4.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico			X	X														
	<input type="checkbox"/>	Tareas			X	X														
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral			X	X														
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas			X	X														
4.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X	X																
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X	X																
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X																
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X	X																
4.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico			X	X														
	<input type="checkbox"/>	Tareas			X	X														
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral			X	X														
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas			X	X														
4.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico			X	X														
	<input type="checkbox"/>	Tareas			X	X														
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral			X	X														
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas			X	X														
5.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico							X	X	X									
	<input type="checkbox"/>	Tareas							X	X	X									
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral							X	X	X									
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas							X	X	X									
5.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico							X	X	X									
	<input type="checkbox"/>	Tareas							X	X	X									
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral							X	X	X									
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas							X	X	X									
	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico							X	X										

5.3	<input type="checkbox"/>	Tareas						X	X					
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral						X	X					
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas						X	X					
5.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico						X	X	X				
	<input type="checkbox"/>	Tareas						X	X	X				
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral						X	X	X				
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas						X	X	X				
5.5	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico								X				
	<input type="checkbox"/>	Tareas								X				
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral								X				
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas								X				
5.6	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico					X							
	<input type="checkbox"/>	Tareas					X							
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral					X							
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas					X							

2.4. Momentos de evaluación en Formación para la Empresa y el Empleo de 4º ESO

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	UNIDADES DIDÁCTICAS					
		1	2	3	4	5	6
1.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X					
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X					
1.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X					
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X					
1.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X	X				
	<input type="checkbox"/> Tareas	X	X				
2.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico		X	X			
	<input type="checkbox"/> Tareas			X			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral		X				
	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico			X			

2.2	<input type="checkbox"/> <i>Pruebas escritas</i>			X			
2.3	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>			X			
	<input type="checkbox"/> <i>Pruebas escritas</i>			X			
2.4	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>			X			
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>			X			
3.1	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>				X		
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>				X		
	<input type="checkbox"/> <i>Productos y/o prueba oral</i>				X		
	<input type="checkbox"/> <i>Pruebas escritas</i>				X		
3.2	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>				X		
	<input type="checkbox"/> <i>Prueba escrita</i>				X		
3.3	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>				X		
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>				X		
4.1	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>		X				
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>		X				
4.2	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>		X				
	<input type="checkbox"/> <i>Pruebas escritas</i>		X				
4.3	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>		X				
	<input type="checkbox"/> <i>Productos y/o prueba oral</i>		X				
5.1	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>					X	
	<input type="checkbox"/> <i>Productos y/o prueba oral</i>					X	
5.2	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>					X	
	<input type="checkbox"/> <i>Productos y/o prueba oral</i>					X	
5.3	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>					X	
	<input type="checkbox"/> <i>Productos y/o prueba oral</i>					X	
6.1	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>						X
	<input type="checkbox"/> <i>Pruebas escritas</i>						X
6.2	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>						X
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>						X
6.3	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>						X
	<input type="checkbox"/> <i>Pruebas escritas</i>						X

2.5. Momentos de evaluación en Educación Financiera de 4º ESO

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	UNIDADES DIDÁCTICAS								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X								
	<input type="checkbox"/> Tareas	X								
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral									
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X								
1.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X								
	<input type="checkbox"/> Tareas	X								
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral									
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X								
1.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X								
	<input type="checkbox"/> Tareas	X								
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral									
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X								
1.4	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X			X					
	<input type="checkbox"/> Tareas	X								
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral									
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X			X					
2.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico			X	X					
	<input type="checkbox"/> Tareas									
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral									
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas				X					
2.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico			X						
	<input type="checkbox"/> Tareas									
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			X						
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas			X						
	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico		X							

2.3	<input type="checkbox"/> Tareas									
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral									
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas		X							
2.4	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico						X			
	<input type="checkbox"/> Tareas									
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral						X			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas						X			
3.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico				X	X				
	<input type="checkbox"/> Tareas									
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral									
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas				X	X				
3.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico							X		
	<input type="checkbox"/> Tareas							X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral							X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas							X		
3.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico							X	X	
	<input type="checkbox"/> Tareas									
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral									
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas							X	X	
4.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico							X		
	<input type="checkbox"/> Tareas									
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral									
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas							X		
4.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico							X	X	
	<input type="checkbox"/> Tareas							X	X	
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral									
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas							X	X	
5.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico									X
	<input type="checkbox"/> Tareas									
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral									
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas									X

2.6. Momentos de evaluación en Economía de 1º Bachillerato

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	UNIDADES DIDÁCTICAS											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico											X	
	<input type="checkbox"/> Tareas											X	
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral											X	
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas											X	
1.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X											
	<input type="checkbox"/> Tareas	X											
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X											
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X											
1.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico		X										
	<input type="checkbox"/> Tareas		X										
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral		X										
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas		X										
2.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico						X						
	<input type="checkbox"/> Tareas						X						
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral						X						
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas						X						
2.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico				X								
	<input type="checkbox"/> Tareas				X								
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral				X								
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas				X								
2.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico						X						
	<input type="checkbox"/> Tareas						X						
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral						X						
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas						X						

3.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico					X						
	<input type="checkbox"/>	Tareas					X						
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral					X						
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas					X						
3.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico			X								
	<input type="checkbox"/>	Tareas			X								
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral			X								
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas			X								
4.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico									X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas									X		
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral									X		
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas									X		
4.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico							X				
	<input type="checkbox"/>	Tareas							X				
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral							X				
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas							X				
4.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico									X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas									X		
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral									X		
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas									X		
5.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico						X					X
	<input type="checkbox"/>	Tareas						X					X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral						X					X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas						X					X
5.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico							X				
	<input type="checkbox"/>	Tareas							X				
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral							X				
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas							X				
	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico								X			

6.1	<input type="checkbox"/> Tareas											X			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral											X			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas											X			

2.7. Momentos de evaluación en Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial de 1º Bachillerato

Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	UNIDADES DIDÁCTICAS													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X	X	X			X								
	<input type="checkbox"/> Tareas	X													
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral														
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X				X								
2.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico				X	X					X				
	<input type="checkbox"/> Tareas														
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral				X										
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas				X	X					X				
3.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico						X	X							
	<input type="checkbox"/> Tareas						X	X							
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral														
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas						X	X							
3.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico						X	X							
	<input type="checkbox"/> Tareas						X	X							
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral														
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas						X	X							
4.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico								X	X				X	
	<input type="checkbox"/> Tareas														
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral								X	X	X	X	X	X	X
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas								X	X				X	
	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico								X	X				X	X

4.2	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>															
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral								X	X	X	X	X	X	X	X
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas								X	X					X	X
5.1	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>											X			X	X
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>											X				
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral								X	X	X	X	X	X	X	X
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas											X			X	
5.2	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>														X	X
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>															
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral								X	X	X	X	X	X	X	X
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas														X	X
5.3	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>														X	X
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>															
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral								X	X	X	X	X	X	X	X
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas														X	X
6.1	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>															X
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>															
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral								X	X	X	X	X	X	X	X
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas															X
6.2	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>										X					X
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>															
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral								X	X	X	X	X	X	X	X
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas										X					X

2.8. Momentos de evaluación en Empresa y Diseño de Modelos de Negocio de 2º

Bachillerato

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>UNIDADES DIDÁCTICAS</i>														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>		X									X	X			

1.1	<input type="checkbox"/> Prueba escrita		X							X	X	
	<input type="checkbox"/> Tareas		X							X	X	
1.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico										X	
	<input type="checkbox"/> Prueba escrita										X	
	<input type="checkbox"/> Tareas										X	
2.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X	X									
	<input type="checkbox"/> Prueba escrita	X	X									
	<input type="checkbox"/> Tareas	X	X									
2.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X										
	<input type="checkbox"/> Prueba escrita	X										
	<input type="checkbox"/> Tareas	X										
2.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico		X									
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X	X									
3.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico									X		X
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral									X		X
3.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X								X		X
	<input type="checkbox"/> Prueba escrita	X								X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas	X								X		X
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X								X		X
3.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico			X								
	<input type="checkbox"/> Prueba escrita			X								
	<input type="checkbox"/> Tareas			X								
3.4	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico				X					X		X
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral				X					X		X
4.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico		X	X								
	<input type="checkbox"/> Prueba escrita		X	X								
	<input type="checkbox"/> Tareas		X	X								
4.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico			X								
	<input type="checkbox"/> Prueba escrita			X								
	<input type="checkbox"/> Tareas			X								
4.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico									X	X	X
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral									X	X	X
	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico		X	X						X		

5.1	<input type="checkbox"/> <i>Productos y/o prueba oral</i>		X		X						X		
5.2	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>			X									
	<input type="checkbox"/> <i>Prueba escrita</i>			X									
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>			X									
5.3	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>		X	X	X	X			X	X	X	X	X
	<input type="checkbox"/> <i>Productos y/o prueba oral</i>		X	X	X	X			X	X	X	X	X
5.4	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>						X	X					
	<input type="checkbox"/> <i>Prueba escrita</i>						X	X					
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>						X	X					

3. Agentes evaluadores

Tal y como determina la Propuesta Curricular del centro, los profesores buscarán la participación del alumnado a través de su propia evaluación y de la evaluación entre iguales. Para ello, será necesario que se planteen pruebas de autoevaluación y de coevaluación.

A continuación, se determina, para cada instrumento de evaluación de las distintas materias, el tipo de evaluación que se aplicará según los agentes evaluadores.

3.1. Agentes evaluadores en Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 3º ESO

C.E.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PROFESORADO	PARTICIPACIÓN	ALUMNADO
		Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Tareas	X	X	X
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X		
1.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		X
1.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Tareas		X	X
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X		
1.4	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		

2.1	<input type="checkbox"/>	Tareas	X	X	X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas			X
2.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X	X	X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
2.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	x	X	X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
2.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X		X
3.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X	X	X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
3.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X	X	X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
3.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X	X	X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
3.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X	X	X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
4.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X	X	X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
4.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X		
4.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X		X
4.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X	X	X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
5.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X	X	X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
5.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X	X	X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
5.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X		X

5.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X	X	X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
6.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X	X	X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
6.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X		X
6.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X	X	X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
6.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X		X
7.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral			X
7.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral			X
7.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X	X	X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
7.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral			X
8.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X		X
8.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X		X
8.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X		X

3.2. Agentes evaluadores en Economía y Emprendimiento de 4º ESO

C.E.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PROFESORADO	PARTICIPACIÓN	ALUMNADO
		Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X

	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
1.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
1.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
2.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
2.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
2.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
3.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas	X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
3.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas	X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		

	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
3.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas	X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X		X
4.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
4.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
4.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas	X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
5.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
5.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
6.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
6.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X

	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
6.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
6.4	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
7.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas	X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
7.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas	X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
7.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas	X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	

3.3. Agentes evaluadores en Formación y Orientación Personal y Profesional de 4º ESO

C.E.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PROFESORADO	PARTICIPACIÓN ALUMNADO	
		Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X	X	

	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
1.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
1.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
1.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
1.5	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
1.6	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
1.7	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
2.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
2.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X

	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
2.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
2.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
3.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
3.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
4.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
4.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
4.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
4.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		

	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
5.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
5.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
5.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
5.4	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
5.5	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
5.6	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X	X	
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		

3.4. Agentes evaluadores en Formación para la Empresa y el Empleo de 4º ESO

CE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PROFESORADO	PARTICIPACIÓN ALUMNADO	
		HETEROEVALUACIÓN	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN
1.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X		
1.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X	X	X
1.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Tareas	X	X	
2.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Tareas	X	X	
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X	X	X
2.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X		
2.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X		
2.4	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Tareas	X	X	
3.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Tareas	X	X	
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X	X	X
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X		
3.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Prueba escrita	X		
3.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Tareas	X	X	
4.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Tareas	X	X	
4.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		

	<input type="checkbox"/> <i>Pruebas escritas</i>	X		
4.3	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Productos y/o prueba oral</i>	X	X	X
5.1	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Productos y/o prueba oral</i>	X	X	X
5.2	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Productos y/o prueba oral</i>	X	X	X
5.3	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Productos y/o prueba oral</i>	X	X	X
6.1	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Pruebas escritas</i>	X		
6.2	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>	X	X	
6.3	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Pruebas escritas</i>	X		

3.5. Agentes evaluadores en Educación Financiera de 4º ESO

C.E.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PROFESORADO	PARTICIPACIÓN ALUMNADO	
		Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas	X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
1.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas	X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
1.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas	X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	

1.4	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas	X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
2.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
2.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
2.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
2.4	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
3.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
3.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas	X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
3.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
4.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	

4.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X	X	
5.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/>	Tareas			
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X	X	

3.6. Agentes evaluadores en Economía de 1º Bachillerato

C.E.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PROFESORADO	PARTICIPACIÓN ALUMNADO		
		Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación	
1.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas		X	
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X		X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
1.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas		X	
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
1.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas		X	
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X		X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		X
2.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas		X	
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X		X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
2.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas		X	

	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X		X
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
2.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas	X		X
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
3.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas		X	
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
3.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas		X	
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		X
4.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas		X	
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
4.2	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas		X	
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		
4.3	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas		X	
	<input type="checkbox"/>	Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/>	Pruebas escritas	X		X
5.1	<input type="checkbox"/>	Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/>	Tareas			

	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral		X	
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X		
5.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Tareas		X	
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		X
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X		
6.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Tareas		X	
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		X
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X		

3.7. Agentes evaluadores en Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial de 1º Bachillerato

C.E.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PROFESORADO	PARTICIPACIÓN	ALUMNADO
		Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas	X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
2.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
3.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas	X		

	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
3.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas	X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral			
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
4.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
4.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
5.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas	X		
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
5.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	

5.3	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
6.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	
6.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		X
	<input type="checkbox"/> Tareas			
	<input type="checkbox"/> Productos y/o prueba oral	X		
	<input type="checkbox"/> Pruebas escritas	X	X	

3.8. Agentes evaluadores en Empresa y Diseño de Modelos de Negocio de 2º Bachillerato

C.E	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PROFESORADO	PARTICIPACIÓN ALUMNADO	
		HETEROEVALUACIÓN	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN
1.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Prueba escrita	X		
	<input type="checkbox"/> Tareas	X	X	X
1.2	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Prueba escrita	X		
	<input type="checkbox"/> Tareas	X	X	X
2.1	<input type="checkbox"/> Registro anecdótico	X		
	<input type="checkbox"/> Prueba escrita	X		

	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>	X	X	X
2.2	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Prueba escrita</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>	X	X	X
2.3	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Productos y/o prueba oral</i>	X	X	X
3.1	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Productos y/o prueba oral</i>	X	X	X
3.2	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Prueba escrita</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>	X	X	X
	<input type="checkbox"/> <i>Productos y/o prueba oral</i>	X	X	X
3.3	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Prueba escrita</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>	X	X	X
3.4	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Productos y/o prueba oral</i>	X	X	X
4.1	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Prueba escrita</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>	X	X	X
4.2	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Prueba escrita</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>	X	X	X
4.3	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Productos y/o prueba oral</i>	X	X	X
5.1	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Productos y/o prueba oral</i>	X	X	X
5.2	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Prueba escrita</i>	X		

	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>	X	X	X
5.3	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Productos y/o prueba oral</i>	X	X	X
5.4	<input type="checkbox"/> <i>Registro anecdótico</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Prueba escrita</i>	X		
	<input type="checkbox"/> <i>Tareas</i>	X	X	X

4. Criterios de calificación

Tal y como indica la Propuesta Curricular del centro, se establece a continuación el criterio de calificación o peso de cada uno de los criterios de evaluación de la materia. Asimismo, en virtud de la relación entre instrumentos y criterios de evaluación, se determinan, a continuación, los criterios de calificación de cada instrumento de evaluación para cada materia.

4.1. Criterios de calificación en Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial de 3º ESO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	CRIT. CAL.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRIT. EV.
• Registro anecdótico	TO	10%	<p><i>CC1, CC2, CC3, CC4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CCEC3, CP1, CP3, STEM1, STEM2, STEM 3, STEM4, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.</i></p>	<p><i>1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 8.1; 8.2; 8.3</i></p>

• Tareas	TD	30%	CC2, CC3, CC4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CCEC3, CP1, CP3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1, CE2, CE3, CPSAA2, CPSAA4	1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.4; 5.1; 5.2; 5.4; 6.1; 6.3; 7.3
• Productos y/o prueba oral	TD	30%	CC1, CC2, CC3, CC4, CD1, CD2, CD3, CD5, CCL1, CCL2, CCL3, CCEC1, CCEC3, CCEC4, CP1, CP2, CP3, STEM2, STEM 3, STEM4, CE1, CE2, CE3, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CEC1, CEC2	1.2; 1.4; 2.4; 4.2; 4.3; 5.3; 6.2; 6.4; 7.1; 7.2; 7.4; 8.1; 8.2; 8.3
• Pruebas escritas	TR	30%	CC2, CC3, CC4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CCEC3, CP1, CP3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1, CE2, CE3, CPSAA2, CPSAA4	1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.4; 5.1; 5.2; 5.4; 6.1; 6.3; 7.3

Se descontará 0,1 puntos por cada falta de ortografía y 0,1 por omisión de 3 tildes, con un límite máximo de penalización de hasta 1 punto, en todos los documentos elaborados por el alumnado para su calificación. Además, en la resolución de problemas matemáticos es obligatorio que aparezca la unidad del resultado, en caso contrario se descontará 0,1 cada vez que no aparezca la unidad correspondiente. Lo mismo sucederá si la unidad es incorrecta. También, si las tareas o productos elaborados por el alumnado se entregan con retraso se descontará un 10% de la nota de la tarea o del producto.

Para la realización de los productos, el alumnado deberá atender a las normas de elaboración y presentación establecidas por la profesora para cada tipo de producto o, en su defecto, en el Plan Lingüístico del centro.

Los alumnos que no obtengan la calificación mínima de 5 en alguna evaluación solo podrán recuperar la prueba escrita y, para ello, deberán realizar una prueba escrita de

recuperación que se realizará durante el periodo comprendido entre la sesión de evaluación y el inicio de la evaluación siguiente. En dicha prueba se evaluarán los contenidos de la prueba escrita de la evaluación anterior que el alumno no haya superado y ponderará un 30% de la nota de dicha evaluación. Para el 70% restante se tendrá en cuenta la nota alcanzada por el alumno en las actividades de observación y desempeño realizadas durante el curso, que podrá entregar con retraso si no fueron entregadas en su momento.

La nota final de la asignatura será la media ponderada de todos los instrumentos de evaluación.

4.2. Criterios de calificación en Economía y Emprendimiento de 4º ESO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	CRIT. CAL.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRIT. EV.
<ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico 	TO	5%	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3	1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2; 3.3 4.1; 4.2; 4.3 5.1; 5.2 6.1; 6.2; 6.3; 6.4 7.1; 7.2; 7.3
<ul style="list-style-type: none"> Tareas 	TD	20%	STEM3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3, CD1, CD2, CD5, CPSAA3, CPSAA5	3.1; 3.2; 3.3; 4.3; 7.1; 7.2; 7.3
<ul style="list-style-type: none"> Productos y/o prueba oral 	TD	15%	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC4, CE1, CE2, CE3, CCECE1, CCEC3, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5	1.3; 3.1; 3.2; 3.3; 4.3; 6.3; 7.1; 7.3
<ul style="list-style-type: none"> Pruebas escritas 	TR	60%	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1,	1.1; 1.2; 1.3 2.1; 2.2; 2.3 3.1; 3.2; 3.3

			<i>CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3</i>	<i>4.1; 4.2; 4.3 5.1; 5.2 6.1; 6.2; 6.3; 6.4 7.1; 7.2; 7.3</i>
--	--	--	--	--

Se descontará 0,1 puntos por cada falta de ortografía y 0,1 por omisión de 3 tildes, con un límite máximo de penalización de hasta 1 punto, en todos los documentos elaborados por el alumnado para su calificación. Además, en la resolución de problemas matemáticos es obligatorio que aparezca la unidad del resultado, en caso contrario se descontará 0,1 cada vez que no aparezca la unidad correspondiente. Lo mismo sucederá si la unidad es incorrecta. También, si las tareas o productos elaborados por el alumnado se entregan con retraso se descontará un 10% de la nota de la tarea o del producto.

Para la realización de los productos, el alumnado deberá atender a las normas de elaboración y presentación establecidas por la profesora para cada tipo de producto o, en su defecto, en el Plan Lingüístico del centro.

Los alumnos que no obtengan la calificación mínima de 5 en alguna evaluación solo podrán recuperar la prueba escrita y, para ello, deberán realizar una prueba escrita de recuperación que se realizará durante el periodo comprendido entre la sesión de evaluación y el inicio de la evaluación siguiente. En dicha prueba se evaluarán los contenidos de la prueba escrita de la evaluación anterior que el alumno no haya superado y ponderará un 60% de la nota de dicha evaluación. Para el 40% restante se tendrá en cuenta la nota alcanzada por el alumno en las actividades de observación y desempeño realizadas durante el curso, que podrá entregar con retraso si no fueron entregadas en su momento.

La nota final de la asignatura será la media ponderada de todos los instrumentos de evaluación.

4.3. Criterios de calificación en Formación y Orientación Personal y Profesional de 4º ESO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	CRIT. CAL.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRIT. EV.
<ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico 	TO	10%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA 2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3.	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6
<ul style="list-style-type: none"> Tareas 	TD	30%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA 2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3.	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6
<ul style="list-style-type: none"> Productos y/o prueba oral 	TD	30%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA 2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3.	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6
<ul style="list-style-type: none"> Pruebas escritas 	TR	30%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA 2, CPSAA3,	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6;

			<p><i>CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3.</i></p>	<p>1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6</p>
--	--	--	---	--

Se descontará 0,1 puntos por cada falta de ortografía y 0,1 por omisión de 3 tildes, con un límite máximo de penalización de hasta 1 punto, en todos los documentos elaborados por el alumnado para su calificación. Además, en la resolución de problemas matemáticos es obligatorio que aparezca la unidad del resultado, en caso contrario se descontará 0,1 cada vez que no aparezca la unidad correspondiente. Lo mismo sucederá si la unidad es incorrecta. También, si las tareas o productos elaborados por el alumnado se entregan con retraso se descontará un 10% de la nota de la tarea o del producto.

Para la realización de los productos, el alumnado deberá atender a las normas de elaboración y presentación establecidas por la profesora para cada tipo de producto o, en su defecto, en el Plan Lingüístico del centro.

Los alumnos que no obtengan la calificación mínima de 5 en alguna evaluación solo podrán recuperar la prueba escrita y, para ello, deberán realizar una prueba escrita de recuperación que se realizará durante el periodo comprendido entre la sesión de evaluación y el inicio de la evaluación siguiente. En dicha prueba se evaluarán los contenidos de la prueba escrita de la evaluación anterior que el alumno no haya superado y ponderará un 30% de la nota de dicha evaluación. Para el 70% restante se tendrá en cuenta la nota alcanzada por el alumno en las actividades de observación y desempeño realizadas durante el curso, que podrá entregar con retraso si no fueron entregadas en su momento.

La nota final de la asignatura será la media ponderada de todos los instrumentos de evaluación.

4.4. Criterios de calificación en Formación para la Empresa y el Empleo de 4º ESO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	CRIT. CAL.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRIT. EV.
<ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico 	TO	10%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2; 5.3; 6.1; 6.2; 6.3
<ul style="list-style-type: none"> Tareas 	TD	30%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3	1.3; 2.1; 2.4; 3.1; 3.3; 4.1; 6.2
<ul style="list-style-type: none"> Productos y/o prueba oral 	TD	30%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3	1.2; 2.1; 3.1; 4.3; 5.1; 5.2; 5.3
<ul style="list-style-type: none"> Pruebas escritas 	TR	30%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2	1.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.2; 6.1; 6.3

Se descontará 0,1 puntos por cada falta de ortografía y 0,1 por omisión de 3 tildes, con un límite máximo de penalización de hasta 1 punto, en todos los documentos elaborados por el alumnado para su calificación. Además, en la resolución de problemas matemáticos es obligatorio que aparezca la unidad del resultado, en caso contrario se descontará 0,1 cada vez que no aparezca la unidad correspondiente. Lo mismo sucederá si la unidad es incorrecta. También, si las tareas o productos elaborados por el alumnado se entregan con retraso se descontará un 10% de la nota de la tarea o del producto.

Para la realización de los productos, el alumnado deberá atender a las normas de elaboración y presentación establecidas por la profesora para cada tipo de producto o, en su defecto, en el Plan Lingüístico del centro.

Los alumnos que no obtengan la calificación mínima de 5 en alguna evaluación solo podrán recuperar la prueba escrita y, para ello, deberán realizar una prueba escrita de recuperación que se realizará durante el periodo comprendido entre la sesión de evaluación y el inicio de la evaluación siguiente. En dicha prueba se evaluarán los contenidos de la prueba escrita de la evaluación anterior que el alumno no haya superado y ponderará un 30% de la nota de dicha evaluación. Para el 70% restante se tendrá en cuenta la nota alcanzada por el alumno en las actividades de observación y desempeño realizadas durante el curso, que podrá entregar con retraso si no fueron entregadas en su momento.

La nota final de la asignatura será la media ponderada de todos los instrumentos de evaluación.

4.5. Criterios de calificación en Educación Financiera de 4º ESO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	CRIT. CAL.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRIT. EV.
• Registro anecdótico	TO	5%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 5.1
• Tareas	TD	25%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 3.2; 4.2
• Productos y/o prueba oral	TD	30%	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC4, CE2, CE3, CC3	2.2; 2.4; 3.2
• Pruebas escritas	TR	40%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1,	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2;

			<i>CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3</i>	2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 5.1
--	--	--	--	--

Se descontará 0,1 puntos por cada falta de ortografía y 0,1 por omisión de 3 tildes, con un límite máximo de penalización de hasta 1 punto, en todos los documentos elaborados por el alumnado para su calificación. Además, en la resolución de problemas matemáticos es obligatorio que aparezca la unidad del resultado, en caso contrario se descontará 0,1 cada vez que no aparezca la unidad correspondiente. Lo mismo sucederá si la unidad es incorrecta. También, si las tareas o productos elaborados por el alumnado se entregan con retraso se descontará un 10% de la nota de la tarea o del producto.

Para la realización de los productos, el alumnado deberá atender a las normas de elaboración y presentación establecidas por la profesora para cada tipo de producto o, en su defecto, en el Plan Lingüístico del centro.

Los alumnos que no obtengan la calificación mínima de 5 en alguna evaluación solo podrán recuperar la prueba escrita y, para ello, deberán realizar una prueba escrita de recuperación que se realizará durante el periodo comprendido entre la sesión de evaluación y el inicio de la evaluación siguiente. En dicha prueba se evaluarán los contenidos de la prueba escrita de la evaluación anterior que el alumno no haya superado y ponderará un 40% de la nota de dicha evaluación. Para el 60% restante se tendrá en cuenta la nota alcanzada por el alumno en las actividades de observación y desempeño realizadas durante el curso, que podrá entregar con retraso si no fueron entregadas en su momento.

La nota final de la asignatura será la media ponderada de todos los instrumentos de evaluación.

4.6. Criterios de calificación en Economía de 1º Bachillerato

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	CRIT. CAL.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRIT. EV.
• Registro anecdótico	TO	10%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3.2	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1.; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2; 6.1
• Tareas	TD, TO	20%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3.2	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1.; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2; 6.1
• Productos y/o prueba oral	TD; TO	10%	CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM2, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC3.2	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1.; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2; 6.1
• Pruebas escritas	TD	60%	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3.2	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1.; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2; 6.1

Se descontará 0,1 puntos por cada falta de ortografía y 0,1 por omisión de 3 tildes, con un límite máximo de penalización de hasta 1 punto, en todos los documentos elaborados por el alumnado para su calificación. Además, en la resolución de problemas matemáticos es obligatorio que aparezca la unidad del resultado, en caso contrario se descontará 0,1 cada vez que no aparezca la unidad correspondiente. Lo mismo sucederá si la unidad es incorrecta. También, si las tareas o productos elaborados por el alumnado se entregan con retraso se descontará un 10% de la nota en dicha tarea o producto.

Para la realización de los productos, el alumnado deberá atender a las normas de elaboración y presentación establecidas por la profesora para cada tipo de producto o, en su defecto, en el Plan Lingüístico del centro.

Los alumnos que no obtengan la calificación mínima de 5 en alguna evaluación solo podrán recuperar la prueba escrita y, para ello, deberán realizar una prueba escrita de recuperación que se realizará durante el periodo comprendido entre la sesión de evaluación y el inicio de la evaluación siguiente. En dicha prueba se evaluarán los contenidos de la prueba escrita de la evaluación anterior que el alumno no haya superado y ponderará un 60% de la nota de dicha evaluación. Para el 40% restante se tendrá en cuenta la nota alcanzada por el alumno en las actividades de observación y desempeño realizadas durante el curso, que podrá entregar con retraso si no fueron entregadas en su momento.

La nota final de la asignatura será la media ponderada de todos los instrumentos de evaluación.

4.7. Criterios de calificación en Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial de 1º Bachillerato

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	CRIT. CAL.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRIT. EV.
• Tareas	TD	20%	CCL2, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CC4, CE1, CE2, STEM2, CD1	1.1; 3.1; 3.2; 5.1; 5.3
• Productos y/o prueba oral	TD	20%	CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CC4, CE1, CE2, CD1, CD5	2.1; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 5.3; 6.1; 6.2
• Pruebas escritas	TR	60%	CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CC4, CE1, CE2, CD5	1.1; 2.1; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 5.3; 6.1; 6.2

Se descontará 0,1 puntos por cada falta de ortografía y 0,1 por omisión de 3 tildes, con un límite máximo de penalización de hasta 1 punto, en todos los documentos elaborados por el alumnado para su calificación. Además, en la resolución de problemas matemáticos es obligatorio que aparezca la unidad del resultado, en caso contrario se descontará 0,1 cada vez que no aparezca la unidad correspondiente. Lo mismo sucederá si la unidad es incorrecta. También, si las tareas o productos elaborados por el alumnado se entregan con retraso se descontará un 10% de la nota en dicha tarea o producto.

Para la realización de los productos, el alumnado deberá atender a las normas de elaboración y presentación establecidas por la profesora para cada tipo de producto o, en su defecto, en el Plan Lingüístico del centro.

Los alumnos que no obtengan la calificación mínima de 5 en alguna evaluación solo podrán recuperar la prueba escrita y, para ello, deberán realizar una prueba escrita de recuperación que se realizará durante el periodo comprendido entre la sesión de evaluación y el inicio de la evaluación siguiente. En dicha prueba se evaluarán los contenidos de la prueba escrita de la evaluación anterior que el alumno no haya superado y ponderará un 60% de la nota de dicha evaluación. Para el 40% restante se tendrá en cuenta la nota alcanzada por el alumno en las actividades de observación y desempeño realizadas durante el curso, que podrá entregar con retraso si no fueron entregadas en su momento.

La nota final de la asignatura será la media ponderada de todos los instrumentos de evaluación.

4.8. Criterios de calificación en Empresa y Diseño de Modelos de Negocio de 2º Bachillerato

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	CRIT. CAL.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRIT. EV.
• Tareas	TD, TO	20%	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC1,	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 5.2; 5.4

			CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2	
• Productos y/o prueba oral	TD	10%	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2	2.3; 3.1.; 3.2; 3.4; 4.3; 5.1; 5.3
• Pruebas escritas	TR	70%	CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 5.2; 5.4

Se descontará 0,1 puntos por cada falta de ortografía y 0,1 por omisión de 3 tildes, con un límite máximo de penalización de hasta 1 punto, en todos los documentos elaborados por el alumnado para su calificación. Además, en la resolución de problemas matemáticos es obligatorio que aparezca la unidad del resultado, en caso contrario se descontará 0,1 cada vez que no aparezca la unidad correspondiente. Lo mismo sucederá si la unidad es incorrecta. También, si las tareas o productos elaborados por el alumnado se entregan con retraso se descontará un 10% de su nota.

Para la realización de los productos, el alumnado deberá atender a las normas de elaboración y presentación establecidas por la profesora para cada tipo de producto o, en su defecto, en el Plan Lingüístico del centro.

En esta materia, uno de los objetivos principales es preparar al alumnado para que supere la PAU. Por ello, la evaluación de esta asignatura será continua y se evaluará continuamente de todos los contenidos de la materia abordados hasta el momento de la evaluación. Para aprobar la asignatura, la nota final del curso, que será la media ponderada de todos los instrumentos de evaluación, debe ser mayor o igual a 5.

Los alumnos que no obtengan la calificación mínima de 5 en la nota final de la convocatoria ordinaria deberán presentarse al examen de recuperación global de la

materia, el cual se realizará en la convocatoria extraordinaria de finales de junio y el alumno se examinará de todos los contenidos de la materia. Para superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria, la nota de dicha prueba final debe ser igual o mayor que 5.

5. Vinculación de los criterios de evaluación, pesos y contenidos

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL – 3º ESO				
CE	Criterios de evaluación	Pesos criterios (%)	Contenidos	SA/UD
C.E.1	1.1. Ser capaz de entender y reconocer las cualidades personales y sociales del emprendedor, así como la capacidad de poner en práctica dichas cualidades, aplicándolas al desarrollo de uno mismo. (CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)	4,25	A.1 , A.2	UD4
	1.2. Realizar un análisis DAFO personal, analizando las cualidades personales del alumnado. (CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)	5,25	A.3, A.4	UD1
	1.3. Comprender la importancia de trabajar en equipo, desarrollando las habilidades sociales, las personales, la comunicación y la inteligencia emocional de una manera proactiva. (CCL2, CCL3, CD1, CC3, CC4, CCEC3)	5	A.5, A.6, A.7, A.8	UD2, UD3
	1.4. Reconocer la realidad emprendedora local valorando las cualidades emprendedoras de sus promotores. (CCL2, CCL3, CC3, CC4)	5,25	A.1 , A.2	UD4
C.E.2	2.1. Consolidar el desarrollo de las cualidades del emprendedor como fuente de cambios sociales y medioambientales, valorando el impacto que tienen en el desarrollo de uno mismo y del entorno (CP1, CPSAA4)	3,25	A.1 , A.2	UD4
	2.2. Reconocer el valor sistémico de la empresa, interrelacionando entorno y empresa como una relación bidireccional. (CCEC3)	3,25	C.1, C.2	UD5
	2.3. Analizar casos de proyectos emprendedores, proponiendo acciones de mejora, basadas en la innovación, que resuelvan problemas cercanos al alumnado. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3)	4	A.1 , A.2	UD4
	2.4. Extraer conocimientos de acciones emprendedoras personales y sociales del entorno cercano y concretar reflexiones personales sobre las mismas, contactando con emprendedores y/o analizando sus emprendimientos. (CPSAA4, CCEC3)	5,25	A.1 , A.2	UD4

	3.1. Explicar, mediante un caso concreto, las relaciones económicas entre hogares, empresas y administraciones pública en el entorno próximo, representando y analizando la importancia de dichas relaciones. (CCL2, CCL3, CC3, CC4)	3,25	C.1, C.2, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, C.3	<i>UD5, UD7, UD8, UD9</i>
C.E.3	3.2. Describir el dinero y sus diferentes formas, representando sus usos en la satisfacción de las necesidades personales y valorando el papel del sistema financiero como canalizador del elevado número de transacciones económicas a nivel global. (CCL2, CCL3, CD1, CCEC3)	3,25	B.3, B.4	<i>UD7</i>
	3.3. Conocer el proceso de emisión del dinero, distinguiendo dinero en efectivo de dinero en depósitos, así como los medios más habituales de pago. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA2, CPSAA4)	3,25	B.3, B.4	<i>UD7</i>
	3.4. Reflexionar sobre las diversas formas de utilización del dinero y sobre la utilidad, ventajas y riesgos de los productos financieros, expresando una actitud positiva hacia el ahorro y analizando las formas de pago y financiación más habituales. (CD1, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC3)	3,25	B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, C.3	<i>UD7, UD8</i>
	4.1. Diferenciar entre los principales productos financieros, razonando por qué se pagan o reciben intereses y valorando las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas. (CCL2, CCL3, CE3, CCEC3)	4,25	B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, C.3	<i>UD7, UD8, UD9</i>
C.E.4	4.2. Elaborar y utilizar el presupuesto personal como instrumento para mejorar las finanzas personales utilizando plantillas o aplicaciones y recopilando información sobre los principales gastos e ingresos de las personas. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5)	3,25	B.1, B.2, B.5, B.6, B.7, C.3	<i>UD8</i>
	4.3. Establecer un plan de ahorro y de previsión, así como reflexionar sobre necesidad y la capacidad de endeudamiento, analizando los gastos e ingresos previstos en el futuro. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5, CPSAA1, CPSAA4)	3,25	B.1, B.2, B.5, B.6, B.7, C.3	<i>UD8</i>
	4.4. Resolver, a modo de caso de estudio, situaciones hipotéticas de presupuestos familiares y toma racional de decisiones financieras, simulando diferentes situaciones en el ámbito familiar. (STEM 3, STEM 4, CD1, CD5, CE3)	4,25	B.1, B.2, B.5, B.6, B.7, C.3	<i>UD8</i>
C.E.5	5.1. Conocer el concepto de ciudadanía global, lo que conlleva el ejercicio de libertades y derechos humanos, así como tener una visión mundial de los problemas ecológicos, económicos y sociales, aprovechando este conocimiento para un mejor	3,25	C1, C2, B.1, B.2, B.5, B.6, B.7, C.3	<i>UD5, UD8</i>

	ejercicio de los derechos y libertades. (CCL2, CCL3, CD3, CCEC3)			
	5.2. Analizar casos de empresas locales que sirvan como ejemplo para que el alumnado desarrolle códigos de responsabilidad social, estableciendo comparaciones entre distintas formas de actuación. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4)	3,25	C1, C2	UD5
	5.3. Conocer plataformas ciudadanas de tipo colaborativo en algún producto/recurso local, valorando su importancia en el máximo aprovechamiento de los recursos de su entorno. (CP1, CD1, CD2, CPSAA4, CCEC3)	1,25	C.4, C.5, C.6, C.7	UD6
	5.4. Relacionar la realidad empresarial autonómica, entendiendo las actuales preocupaciones sociales y medioambientales y estudiando el impacto de la actividad económica sobre la sociedad y el medioambiente. (CCL2, CCL3, CD1)	3,25	C1, C2	UD5
C.E.6	6.1. Valorar positivamente el consumo responsable o consciente como una herramienta para atajar el cambio climático o la desigualdad social, analizando los patrones de consumo de la ciudadanía global. (CCL1, CCL3, CC3, CE1)	4,25	B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7	UD9
	6.2. Interiorizar la responsabilidad ciudadana a la hora de cuidar y mejorar el entorno, los recursos naturales locales, la biodiversidad local o la calidad de vida de la colectividad, valorando el impacto de las acciones individuales en el contexto global. (CPSAA3, CPSAA5)	1,25	C.4, C.5, C.6, C.7	UD6
	6.3. Entender el consumo como un acto consciente y crítico sujeto a la influencia de la publicidad, analizando los motivos que justifican las decisiones de consumo. (CP3, CD1, CD3)	4,25	B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7	UD9
	6.4. Reconocer problemas vinculados al entorno real, proponiendo soluciones sostenibles mediante actuaciones individuales o colectivas que se traduzcan en mejoras para la sociedad. (CP3, CE1, CCEC3)	1,25	C.4, C.5, C.6, C.7	UD6
C.E.7	7.1. Conocer y aplicar a un caso concreto de producto local el concepto de economía circular, valorando los impactos ambientales de todas las etapas del ciclo de vida del producto, siendo consciente de la importancia de evolucionar hacia dicho sistema. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CCEC1)	1,25	C.4, C.5, C.6, C.7	UD6
	7.2. Valorar la necesidad de una transición energética, identificando sus principales retos tanto en el entorno cercano como a nivel internacional, reconociendo las repercusiones globales de los actos individuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2)	1,25	C.4, C.5, C.6, C.7	UD6

	7.3. Conocer los derechos de las personas consumidoras analizando las diferentes instituciones que se encargan de su defensa en la comunidad autónoma. (CC2, CC3, CC4, CE1, CE2)	6,25	B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7	UD9
	7.4. Identificar otros grandes problemas de la sociedad actual en el entorno de la Comunidad Autónoma o ciudad, buscando formas de responder a dichos retos. (CPSAA2, CPSAA5)	1,25	C.4, C.5, C.6, C.7	UD6
C.E.8	8.1. Resolver retos tangibles y reales desarrollando, de una forma creativa, las diversas fases del método científico aplicado a un problema real y cercano. (STEM2, STEM3, CEC1, CEC3, CCEC4)	1,25	C.4, C.5, C.6, C.7	UD6
	8.2. Reflexionar sobre los grandes retos de la ciudadanía global, conociendo su contenido y vislumbrando las implicaciones que tiene en el mundo actual. (CCL1, CCL2, CC1, CC3)	1,25	C.4, C.5, C.6, C.7	UD6
	8.3. Aplicar los contenidos a la resolución de retos proponiendo soluciones viables. (CD1, CD3, CD5, CPSAA3, CE1, CE3)	2	C.4, C.5, C.6, C.7	UD6

ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO – 4º ESO				
CE	Criterios de evaluación	Pesos criterios (%)	Contenidos	SA/UD
C.E.1	1.1 Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones. (CC1, CE2, CCEC3)	3,14	A1, A2	UD8
	1.2 Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás. (CPSAA1, CE2)	3,14	A1, A2	UD8
	1.3 Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas. (CPSAA1, CE2)	5,015	A1, A2	UD8
C.E.2	2.1 Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos	3,09	A3, A4	UD9

	necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto. (CPSAA3, CC1, CE2)			
	2.2 Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo. (CCL1, CP1, CP2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CE2)	3,09	A3, A4	UD9
	2.3 Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva. (CPSAA3, CC1, CE2)	3,09	A3, A4	UD9
C.E.3	3.1 Preservar y cuidar el medio natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible, con visión creativa, emprendedora y comprometida generando retornos sobre la economía de Castilla y León. (STEM3, CC4, CE1, CE3, CCEC1, CCEC3)	7,865	B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8	UD7/SA2
	3.2 Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como, el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el contexto al que van dirigidas. (STEM3, CC4, CE1, CE2, CE3)	7,865	B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8	UD7/SA2
	3.3 Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario. (STEM3, CC4, CE1, CE3)	7,865	B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8	UD7/SA2
C.E.4	4.1 Poner en marcha un proyecto viable que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa. (STEM3, CD1, CD2, CE1, CE2)	3,09	C1, C2, C3	UD3/UD5/UD6
	4.2 Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones. (CD1, CD2, CE1)	3,09	C1, C2, C3	UD4
	4.3 Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando	7,865	C1, C2, C3	UD3/SA1

	con coherencia su organización, distribución, uso y optimización. (CD1, CD2, CE2)			
C.E.5	5.1 Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adaptadas a cada situación comunicativa. (CCL1, CCL2, CCL3, CC1, CE1, CE2)	3,09	D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7	UD9
	5.2 Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso. (CCL1, CCL2, CCL3, CD3, CPSAA1)	3,09	D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7	UD9
C.E.6	6.1 Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permiten su desarrollo. (CC1, CE1, CE2, CE3)	3,09	D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7	UD10
	6.2 Conocer de manera amplia y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos. (STEM1, STEM4, CC1)	3,09	D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7	UD10
	6.3 Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios. (CE1, CE2)	4,965	D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7	UD1
	6.4 Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos. (STEM1, STEM4, CC1)	3,09	D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7	UD1/ UD2
C.E.7	7.1 Valorar la contribución del prototipo final, tanto al aprendizaje como al desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo. (STEM3, CD5, CPSAA3, CPSAA5, CE2)	7,805	D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7	UD11/SA3

	7.2 Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, la viabilidad y la adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos. (STEM3, CPSAA3, CPSAA5, CE3)	5,93	D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7	UD11/SA3
	7.3 Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma. (STEM3, CE3)	7,805	D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7	UD11/SA3

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL – 4º ESO				
CE	Criterios de evaluación	Pesos criterios (%)	Contenidos	SA/UD
C.E.1	1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)	4,3	A.2, A.3, A.4, A.5, A.6, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.10, B.14, C.1, C.2, C.4, D.A, D.3	UD2, UD4, UD6
	1.2. Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. (CPSAA4, CPSAA5)	4,3	A.2, A.4, A.6, B.6, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.14, C.1, C.2, C.4, D.A, D.3	UD2, UD6
	1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (CPSAA1, CPSAA4, CC3)	4,3	A.1, A.2, A.3, A.4, A.6, B.3, B.4, B.6, B.7, B.14	UD1, UD2
	1.4. Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, analizando la relación de estos con la conducta. (CPSAA1)	4,3	A.1, A.2, A.3, A.4, A.6, B.3, B.4, B.6, B.7, B.14	UD1, UD2
	1.5. Conocer los principales conceptos relacionados con la Inteligencia artificial señalando sus principales aplicaciones al mundo académico y laboral. (CC3)	4,3	A.2, A.4, A.5, A.6, B.6, B.8, B.9, B.11, B.12, B.13, B.14, C.1, C.2, C.3, D.1, D.2, D.3, D.4	UD3, UD8
	1.6. Gestionar de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. (CPSAA1, CPSAA4)	4,3	A.1, A.2, A.3, A.4, A.6, B.3, B.4, B.6, B.7, B.14	UD1, UD2

	1.7. Reconocer los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de su actividad mental. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)	4,3	A.2, A.4, A.6, B.6, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.14, C.1, C.2, C.4, D.A, D.3	UD2, UD6
C.E.2	2.1. Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2)	4,5	A.1, A.2, A.3, A.4, A.5, A.6, B.3, B.4, B.6, B.7, B.8, B.9, B.10, B.11, B.12, B.13, B.14	UD1, UD2, UD3, UD4
	2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional y sexual. (CPSAA3, CC1)	4,3	A.1, A.2, A.3, A.4, A.6, B.3, B.4, B.6, B.7, B.14	UD1, UD2
	2.3. Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. (CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2)	4,3	A.2, A.3, A.4, A.5, A.6, B.3, B.6, B.7, B.8, B.9, B.10, B.11, B.12, B.13, B.14	UD2, UD3, UD4
	2.4. Conocer las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones, aplicándolas al mundo laboral. (CC1, CE2, CE3)	4,5	A.2, A.3, A.4, A.5, A.6, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9, B.10, B.11, B.12, B.13, B.14, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, D.4	UD3, UD4, UD6, UD8
C.E.3	3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. (CPSAA3, CC1, CC3, CE2)	4,3	A.1, A.2, A.3, A.4, B.3, B.4	UD1
	3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. (CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	4,3	A.1, A.2, A.3, A.4, B.3, B.4	UD1
C.E.4	4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y	4,3	A.2, A.3, A.4, A.5, A.6, B.3, B.6, B.8, B.9, B.10, B.11, B.12, B.13, B.14	UD3, UD4

	antropológico del ser humano. (CPSAA3, CC1, CE2)			
	4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. (CC3)	4,3	A.1, A.2, A.3, A.4, A.6, B.3, B.4, B.6, B.7, B.14	UD1, UD2
	4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. (CC1, CC2, CC3)	4,3	A.2, A.3, A.4, A.5, A.6, B.3, B.6, B.8, B.9, B.10, B.11, B.12, B.13, B.14	UD3, UD4
	4.4. Desarrollar estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos potenciando los recursos que permitan el trabajo en equipo. (CPSAA3, CC1, CC2, CE2)	4,3	A.2, A.3, A.4, A.5, A.6, B.3, B.6, B.8, B.9, B.10, B.11, B.12, B.13, B.14	UD3, UD4
C.E.5	5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	4,8	A.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.14, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, D.4	UD6, UD7, UD8
	5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. (CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE2, CE3)	4,5	A.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.14, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, D.4	UD6, UD7, UD8
	5.3. Practicar el proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación y empleo, explorando distintas opciones de estudios y profesiones. (CCL3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	4,3	B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.14, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3	UD6, UD7
	5.4. Aplicar la perspectiva de género al proceso de orientación Académica y Profesional identificando los estereotipos de género en su vida personal y laboral y proponiendo mejoras y soluciones. (CCL3, CC3)	4,3	A.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.14, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, D.4	UD6, UD7, UD8
	5.5. Aplicar la perspectiva de género al proceso de orientación Académica y Profesional identificando los estereotipos de género en su	4,3	A.5, B.6, B.14, C.1, C.2, C.3, D.1, D.2, D.3, D.4	UD8

	vida personal y laboral y proponiendo mejoras y soluciones. (CCL3, CC3)			
	5.6. Identificar los factores de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres analizando los estereotipos de género y la división sexual del trabajo. (CCL3, CC3)	4,3	C.1, C.2, C.3, D.1, D.2, D.4	UD5

FORMACIÓN PARA LA EMPRESA Y EL EMPLEO – 4º ESO				
CE	Criterios de evaluación	Pesos criterios (%)	Contenidos	SA/UD
C.E.1	1.1. Ser capaces de entender y analizar el funcionamiento del mercado de trabajo, profundizando en su oferta y demanda y comprendiendo las distintas situaciones laborales que pueden existir y cómo se regulan. (CCL2, CD1, CD2, CPSAA3, CC3, CE1)	4,25	A.1, A.4	SA1
	1.2. Realizar un análisis de los yacimientos de empleo, conectando las posibilidades laborales con las competencias personales e intereses del alumnado. (CCL2, CD1, CD2, CPSAA1, CE1)	6,5	A.1, A.4	SA1
	1.3. Reconocer e identificar las cualificaciones personales y profesionales del alumnado, valorando las posibilidades de empleo y las necesidades de formación para el diseño de una carrera profesional. (CCL2, CD1, CPSAA1, CE2)	8	A.1, A.2, A.4, B.1	SA1, SA2
C.E.2	2.1. Comprender la naturaleza de una relación laboral, analizando la normativa básica e interpretando las partes y el objeto de esta, para actuar como ciudadano autónomo en una situación de búsqueda de empleo. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CPSAA5, CC2, CC3, CE1, CE2)	11,5	A.2, A.3, A.4, B.1	SA2, SA3
	2.2. Reflexionar sobre las diferentes partes de una relación laboral, realizando casos prácticos que simulen situaciones cercanas a la realidad del alumnado. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC3)	4	A.3, A.4	SA3
	2.3. Diferenciar los derechos y los deberes de una relación laboral, tanto para la empresa como para el trabajador, valorando su importancia para el buen clima y baja conflictividad empresarial. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC2)	4	A.3, A.4	SA3
	2.4. Elaborar documentación laboral esencial, cumplimentando un contrato de trabajo y un recibo de salarios sencillo. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1)	5,5	A.3, A.4	SA3

C.E.3	3.1. Comprender y valorar la importancia de la seguridad y la salud en el trabajo, analizando normativa básica y situaciones reales de accidentes de trabajo y otros problemas de salud laboral. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4)	9,75	A.4, A.5	SA4
	3.2. Conocer técnicas sencillas sobre primeros auxilios y salud en el trabajo, comprendiendo y evaluando las situaciones en las que se deberían aplicar. (CD1, CPSAA2, CPSAA4)	4,25	A.4, A.5	SA4
	3.3. Analizar las partes de un plan de prevención de una empresa local, valorando la importancia de este documento para la empresa y para el trabajador. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA4)	3,25	A.4, A.5	SA4
C.E.4	4.1. Investigar el tejido empresarial de Castilla y León, estableciendo relaciones entre el sector y el tipo de proyecto emprendedor a realizar. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC4, CE1)	3,125	A.2, B.1	SA2
	4.2. Valorar las posibilidades de salida profesional, realizando una comparativa entre el autoempleo y empleo por cuenta ajena. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CPSAA5, CE1)	4,25	A.2, B.1	SA2
	4.3. Comprender el valor del autoempleo, reflexionando sobre la importancia del mismo como respuesta a la fijación de población en áreas rurales de Castilla y León. (CCL2, CCL3, CD1, CC4, CE1)	3,625	A.2, B.1	SA2
C.E.5	5.1. Realizar el diseño secuencial de un proyecto emprendedor, concretando, fase a fase, las distintas acciones que se deben desarrollar. (CCL1, CCL2, CD1, CD2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3)	6,5	B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.7	SA5
	5.2. Utilizar fuentes estadísticas para entender el entorno en el que se va a desarrollar el proyecto emprendedor y evaluarlo, emitiendo conclusiones sobre oportunidades y amenazas. (CCL1, CCL2, STEM4, CD1, CE1)	3,5	B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.7	SA5
	5.3. Presentar y defender en público el proyecto emprendedor poniendo en práctica la competencia comunicativa alcanzada a través de diferentes herramientas. (CCL1, CCL2, CD2, CE1, CCEC3)	3,75	B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.7	SA5
C.E.6	6.1. Comprender y valorar los recursos financieros básicos para poner en marcha un proyecto emprendedor valorando y seleccionando las fuentes financieras más idóneas para el tipo de proyecto. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5, CE2)	4,25	B.4, B.6, C.1, C.2, C.3	SA6

	6.2. Usar herramientas digitales sencillas para realizar comparativas de fuentes de financiación, concretando las más adecuadas y aproximándose a ejemplos de plataformas basadas en mecenazgo. (CD1, CC4, CE2, CE3)	5,5	B.4, B.6, C.1, C.2, C.3	SA6
	6.3. Valorar la importancia de los impuestos básicos reflexionando sobre los efectos de la evasión fiscal en la economía. (CCL2, CCL3, CD1, CC4)	4,5	B.4, B.6, C.1, C.2, C.3	SA6

EDUCACIÓN FINANCIERA – 4º ESO				
CE	Criterios de evaluación	Pesos criterios (%)	Contenidos	SA/UD
C.E.1	1.1 Comprender el problema de la escasez, identificando sus características y sus causas. (CCL2, CCL3, CD1, CPSAA1, CC3, CE1)	7,50	A1, A2, A3, A4, A5	UD1
	1.2 Conocer los criterios que intervienen en la toma de decisiones económicas de manera individual, evaluando las consecuencias en la sociedad. (CCL1, CC3, CE1)	7,50	A1, A2, A3, A4, A5	UD1
	1.3 Entender el funcionamiento de los mercados, analizando la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en ellos. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1)	7,35	A1, A2, A3, A4, A5	UD1
	1.4 Reconocer la importancia del dinero analizando sus funciones y valorando su importancia como bien que favorece el desarrollo y la riqueza. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1, CC3)	7,35	A1, A2, A3, A4, A5	UD1, UD4
C.E.2	2.1 Analizar con espíritu crítico el comportamiento individual en las decisiones de consumo, identificando las repercusiones que pueden tener sobre la situación financiera personal. (CCL2, CPSAA1, CPSAA2, CC4)	3,20	A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14	UD3, UD4
	2.2 Planificar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales, formulando un presupuesto aplicable al ámbito familiar (CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1, CE2, CE3)	13,20	A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14	UD3, SA1
	2.3 Proponer diferentes posibilidades de ahorro y de inversión familiar, adaptadas a contextos sociales distintos, aplicando los conocimientos financieros adquiridos. (CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1, CE2, CE3)	3,20	A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14	UD2
	2.4 Conocer los principales intermediarios financieros y la banca ética, valorando las acciones financieras más habituales, para planificar las	13,20	A6, A7, A8, A9, A10,	UD6, SA2

	propias finanzas y tomar decisiones financieras con sentido crítico y responsabilidad. (CCL2, CCL3, CD1, CC4, CE2)		A11, A12, A13, A14	
C.E.3	3.1 Conocer e interpretar los diferentes indicadores macroeconómicos de una economía estableciendo relaciones entre ellas para determinar sus repercusiones financieras personales y globales. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC3)	3,20	B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8	UD4, UD5
	3.2 Valorar la intervención del Estado y las implicaciones financieras de sus decisiones, analizando con sentido crítico las consecuencias que tienen sus actuaciones en beneficio de una sociedad más justa y equitativa. (CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CC3)	17,35	B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8	UD7, SA3
	3.3 Reflexionar sobre la importancia de unas finanzas personales y globales responsables, planteando soluciones de naturaleza financiera que respondan a necesidades individuales y colectivas. (CCL1, STEM2, CCEC3)	3,20	B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8	UD7, UD8
C.E.4	4.1 Valorar la importancia de las políticas europeas en nuestra región identificando los diferentes fondos europeos y las oportunidades que ofrecen para su desarrollo económico y social. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1)	3,20	C1	UD7
	4.2 Comprender las principales características de la economía regional y/o local, analizando con sentido crítico textos recogidos de diferentes fuentes primarias o secundarias, de la prensa física o virtual. (CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2, CC3, CC4)	7,35	C2	UD7, UD8
C.E.5	5.1 Proponer iniciativas de carácter financiero que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad. partiendo de los retos que plantea la economía regional o local. (CCL2, CCL5, CD1, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1)	3,20	C2	UD9

ECONOMÍA – 1º BACHILLERATO				
CE	Criterios de evaluación	Pesos criterios (%)	Contenidos	SA/UD
C.E.1	1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y	7,1	A.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7,	UD 11

	estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2)		C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, D.4	
	1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (CCL2, STEM2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2)	8,1	A.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, D.4	UD 1
	1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva por los agentes económicos, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CCEC3.2)	7,9	A.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, D.4	UD 2
C.E.2	2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1)	7,9	A.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, D.4	UD 6
	2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (STEM1, STEM2, CPSAA4, CC3, CE2)	6,8	A.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, D.4	UD 4
	2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1)	7,8	A.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, D.4	UD 6
C.E.3	3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes	6,8	A.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5,	UD 5

	económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)		B.6, B.7, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, D.4	
	3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo de la renta, para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (CCL2, STEM1, CC4, CE1)	6,8	A.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, D.4	<i>UD 3</i>
	4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. (CCL2, CP1, CPSAA4, CC2, CE1, CE2)	6,8	A.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, D.4	<i>U10</i>
C.E.4	4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (CCL3, STEM4, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1)	6,8	A.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, D.4	<i>UD 8</i>
	4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana. (CCL2, CCL3, CP2, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CC2)	6,8	A.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, D.4	<i>U10</i>
C.E.5	5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3.2)	6,8	A.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, D.4	<i>UD 7, UD 12</i>

	5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (CCL2, CCL3, CP2, CD1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1)	6,8	A.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, D.4	UD 8
C.E.6	6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (CCL3, CCL5, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3)	6,8	A.5, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, C.1, C.2, C.3, C.4, D.1, D.2, D.3, D.4	UD 9

ECONOMÍA, EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDAD EMPRESARIAL – 1º BACH.				
CE	Criterios de evaluación	Pesos criterios (%)	Contenidos	SA/UD
C.E.1	1.1. Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas y adquiriendo una visión integral de la misma que favorezca la asunción de responsabilidades y compromisos. (CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE1, CE2, CE3)	10,50	A	UD1, UD2, UD3, UD6
C.E.2	2.1. Comprender los cambios económicos y sociales desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones y evaluando el problema de la escasez y sus efectos, y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia. (CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2)	7,95	A	UD4, UD5, UD10, SA1
C.E.3	3.1. Mostrar actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyan a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales estableciendo correspondencias entre la realidad y los aprendizajes adquiridos. (CCL2, STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CC4, CE1, CE2, CE3)	10,45	B	UD6, UD7
	3.2. Tomar conciencia de problemas globales y locales analizándolos a través de herramientas económicas y empresariales y aportando posibles	10,45	B	UD6, UD7

	soluciones a los mismos. (CCL2, STEM2, CPSAA 1.2, CE2)			
C.E.4	4.1. Reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias, identificando y valorando previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan. (CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3, CE2)	7,95	B	UD8, UD9, UD13, SA2, SA3
	4.2. Afrontar retos sencillos de la vida cotidiana aplicando las destrezas propias que caracterizan a una persona emprendedora. (CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CE2)	7,95	B	UD8, UD9, UD13, UD14, SA2, SA3
C.E.5	5.1. Reconocer las tendencias e identificar la filosofía de las empresas comprendiendo las estrategias empresariales llevadas a cabo por estas y analizando su evolución, así como los modelos de negocio desarrollados poniendo en valor, con sentido crítico, su actividad empresarial. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CC1, CC3, CE1, CE2)	12,95	C	UD11, UD13, UD14, SA2, SA3
	5.2. Distinguir los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas pertenecientes a diversos sectores y ámbitos analizando sus posibilidades y limitaciones. (CCL2, CD1, CPSAA4, CE1, CE2)	7,95	C	UD13, UD14, SA2, SA3
	5.3 Reconocer las diferentes clases de empresas, según diversos criterios, valorando sus posibilidades y limitaciones. (CCL2, STEM2, CD1, CPSAA4, CC3)	7,95	C	UD13, UD14, SA2, SA3
C.E.6	6.1. Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales, analizando la transformación económica y social que está experimentando la sociedad. (CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA4, CC4, CE1, CE2)	7,95	C	UD14, SA2, SA3
	6.2. Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales, analizando los efectos de la transformación económica y social y reconociendo la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial. (STEM4, CD5, CC4, CE1, CE2)	7,95	C	UD10, UD14, SA2, SA3

EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO – 2º BACHILLERATO

CE	Criterios de evaluación	Pesos criterios	Contenidos	SA/UD
-----------	--------------------------------	------------------------	-------------------	--------------

		(%)		
C.E.1	1.1. Comprender la importancia de la actividad empresarial y el emprendimiento dentro de la economía actual, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor de la innovación y la digitalización. (CCL2, CD2 CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CE1, CE2)	9	A.1, A.3, A.4, B.1, B.2, B.3, B.4, C.1, C.2, C.3, C.4, C.5, C.6, C.7, C.8, C.9, D.1, D.2, D.3, D.4	UD2, UD10, UD11
	1.2. Analizar el papel de la I+D+i en el desarrollo social y empresarial, identificando nuevas tendencias y tecnologías que tienen un alto impacto en la economía. (CCL2, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CE1, CE2)	9	A.4, B.4, C.1, C.2, C.4, C.5, C.6, C.8, C.9, D.3, D.4	UD11
C.E.2	2.1. Valorar la capacidad de adaptación ágil, responsable y sostenible de las empresas a los cambios del entorno y a las exigencias del mercado, investigando el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial. (CCL3, CPSAA5, CC4, CE1)	9	A.1, A.2, A.3, B.1, D.1, D.2	UD1, UD2
	2.2. Conocer los distintos tipos de empresa, sus elementos y funciones, así como las formas jurídicas que adoptan, relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital. (CCL2, CCL3, CD1)	9	A.2, B.1	UD1
	2.3. Identificar y analizar las características del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad, explicando, a partir de ellas, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad. (CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA2, CPSAA5, CC4, CE1)	1,25	A.1, A.2, A.3, B.1, D.1, D.2	UD1, UD2
C.E.3	3.1. Proponer un modelo de negocio o de gestión diferenciado que permita dar respuesta a las necesidades actuales, comparando distintos modelos y utilizando estrategias y herramientas de diseño creativo. (STEM2, STEM4, CC3, CE1, CCEC4.1)	1,25	A.4, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, C.1, C.3, C.7, C.8, D.3, D.5	UD10, UD12
	3.2. Analizar las características organizativas y funcionales de la empresa, analizando a partir de ellas, las decisiones de planificación, gestión y optimización de actividades, recursos y asociaciones clave del modelo de negocio. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4)	10,25	A.2, A.4, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, C.1, C.3, C.7, C.8, D.3, D.5	UD1, UD10, UD12
	3.3. Analizar y tomar decisiones sobre los procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, definiendo el	9	B.3, D.2, D.5	UD3

	soporte necesario para hacer realidad el modelo de negocio. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4)			
	3.4. Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, la propuesta de valor, canales, relaciones con clientes y fuentes de ingresos del modelo de negocio. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CCEC4.1)	1,25	A.4, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, C.1, C.3, C.7, C.8, D.3, D.5, D.6	UD4, UD10, UD12
C.E.4	4.1. Gestionar eficazmente la información y facilitar el proceso de toma de decisiones a partir de la información obtenida, tanto en el ámbito interno como externo de la empresa, aplicando estrategias y nuevas fórmulas comunicativas. (CCL1, CCL3, CD3, CPSAA4, CE2)	9	A.1, A.3, B.2, C.7, D.1, D.2, D.6	UD2, UD4
	4.2. Seleccionar estrategias de comunicación aplicadas al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas comunicativas que faciliten la gestión eficaz de la información y la trasmisión de la misma a otros. (CCL1, CCL3, CP1, CD3, CCEC4.1, CCEC4.2)	9	B.2, C.7, D.6	UD4
	4.3. Exponer el proyecto de modelo de negocio llevado a cabo utilizando las herramientas necesarias que permitan despertar el interés y cautivar a los demás con la propuesta de valor presentada. (CCL1, CCL3, CP1, CP2, CD3, CCEC4.1, CCEC4.2)	1,25	A.4, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, C.1, C.2, C.3, C.4, C.5, C.6, C.7, C.8, C.9, D.3, D.4, D.5	UD10, UD11, UD12
C.E.5	5.1. Validar la propuesta del modelo de negocio diseñado dentro de un contexto determinado, definiéndolo a partir de las tendencias clave del momento, la situación macroeconómica, el mercado y la competencia, comprendiendo todo el proceso llevado a cabo y aplicando técnicas de estudio previsional y herramientas de análisis empresarial. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	1,25	A.1, A.3, A.4, B.1, B.2, B.3, C.1, C.3, C.7, C.8, D.1, D.2, D.3, D.6	UD2, UD4, UD10
	5.2. Determinar previsionalmente la estructura de ingresos y costes, calculando su beneficio y umbral de rentabilidad, a partir del modelo de negocio planteado. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	9	B.3, D.2, D.5	UD3
	5.3. Elaborar un plan de negocio básico sobre un escenario simulado concreto, justificando las decisiones tomadas. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	2,5	A.1, A.3, A.4, B.1, B.2, B.3, B.4, B.5, C.1, C.2, C.3, C.4, C.5, C.6, C.7, C.8, C.9, D.1, D.2, D.3, D.4, D.5, D.6	UD2, UD3, UD4, UD5, UD8, UD9, UD10, UD11, UD12

	5.4. Analizar y explicar la situación económico-financiera, a partir de la información recogida tanto en el balance como en la cuenta de pérdidas y ganancias e indicando las posibles soluciones a los desequilibrios encontrados. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	9	B.6, D.5, D.6	UD6, UD7
--	---	---	---------------	----------

La descripción de las Competencias Específicas (CE) y de los Contenidos de las diferentes materias se pueden consultar en los **anexos III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León y del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, respectivamente y según corresponda la materia a la educación secundaria obligatoria o al bachillerato.*

C. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

El conjunto de diferencias individuales, tales como capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, intereses, contexto social, situación cultural, circunstancia lingüística o estado de salud, que coexisten en todo el alumnado hace que los centros educativos y más concretamente sus aulas, sean espacios diversos. No obstante, todo el alumnado, con independencia de sus especificidades, tiene derecho a una educación inclusiva y de calidad adecuada a sus características y necesidades.

Para adecuar la respuesta educativa a las necesidades y diferencias de todo el alumnado, se atenderá a lo dispuesto en el Plan de Atención a la Diversidad, que forma parte del Proyecto Educativo del centro.

Además, desde este departamento, se tendrán en cuenta los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y se utilizarán diferentes estrategias metodológicas para garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos. Esto nos permitirá, a su vez, atender a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos y ofrecer una atención personalizada a las necesidades individuales de cada alumno.

5.1. Atención a las diferencias individuales del alumnado en la ESO

Sin perjuicio del principio de educación común al que se refiere el artículo 5.3 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, los principios pedagógicos de atención al alumnado y a sus diferencias individuales, a los que se refiere el artículo 12 del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*, constituirán la pauta ordinaria de la acción educativa de los docentes.

Además, los centros educativos, adoptarán las medidas necesarias a fin de responder a las necesidades educativas concretas de su alumnado, teniendo en cuenta el conjunto de diferencias individuales que les caracteriza. Dichas medidas buscarán desarrollar el máximo potencial posible del alumnado y, de conformidad con lo establecido en el artículo 19.2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, estarán orientadas a permitir a todo el alumnado el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la educación secundaria obligatoria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se beneficien de ellas obtener la titulación correspondiente.

Las adaptaciones curriculares que se utilizarán en la ESO son las siguientes:

- De acceso: modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que facilitarán a determinado alumnado que lo necesite el desarrollo del currículo.
- No significativas: modificaciones de los elementos no prescriptivos del currículo, como son los tiempos, formatos de actividades o exámenes o aspectos metodológicos para el alumnado que lo requiera.
- Significativas: modificaciones de los elementos prescriptivos del currículo, como son las competencias específicas y los criterios de evaluación, para el alumnado que lo requiera.

Para realizar cualquier tipo de adaptación curricular por parte del profesorado de este departamento se atenderá a las indicaciones del Departamento de Orientación.

5.2. Atención a las diferencias individuales del alumnado en Bachillerato

Adicionalmente a lo señalado en la introducción del punto cinco de esta programación, desde la óptica de que el bachillerato forma parte de la educación no obligatoria, las adaptaciones curriculares que sea necesario aplicar serán no significativas, es decir, únicamente se aplicarán adaptaciones sobre aspectos metodológicos, tiempos y formatos de examen o tareas.

En relación al alumnado con necesidades funcionales y/o sensoriales (problemas de movilidad, vista, ...), que previamente hayan sido detectados y comunicados desde jefatura de estudios o el departamento de orientación, se procederá a las adaptaciones curriculares de acceso relacionadas con aspectos metodológicos, de tiempos y de formato de pruebas necesarias (emplazamiento del alumno dentro de la clase, ampliación de textos, etc.).

D. ESTRATEGIAS PARA LA RECUPERACIÓN DE SABERES

El alumnado que no promocionó de curso porque no superó alguna de las materias que contempla este departamento didáctico deberá cursar de nuevo los contenidos de la materia durante el curso. Se adoptarán las medidas educativas necesarias para ajustar la respuesta educativa a las necesidades del alumnado.

El alumnado que ha promocionado de curso sin haber superado alguna de las materias que contempla este departamento didáctico deberá seguir los Planes Específicos de Recuperación que se recogen en el Plan para la Recuperación de Materias Pendientes del centro.

IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La evaluación y seguimiento de la programación debe ser permanente y continua, y debe permitir la introducción de correcciones o modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos. Dado que la realidad social es muy compleja y variante, la programación didáctica debe ser un documento flexible, que permita reajustar la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

El departamento hará un seguimiento del grado de cumplimiento de cada uno de los apartados de la programación didáctica con la finalidad de controlar que los objetivos establecidos coinciden con los resultados obtenidos. Para ello, al menos una vez al trimestre, en las reuniones de departamento, los profesores que imparten cada una de las materias contempladas en esta programación, revisarán cualitativamente los siguientes indicadores de logro:

- SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS: se hará una revisión de los contenidos impartidos durante el mismo, así como del cumplimiento de la programación. En caso de no coincidir los resultados previstos con los planificados se establecerán las posibles causas y las medidas de mejora.
- DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS: se comprobará que la metodología propuesta en la programación didáctica se ajusta a las necesidades de los alumnos y alumnas del propio Centro y a lo contemplado en el PEC y en la Propuesta Curricular, así como que la metodología propuesta por la programación didáctica incluye las necesidades del aprendizaje social: trabajo en equipo colaborativo y cooperativo entre los alumnos y alumnas. También se comprobará que la metodología incluye el uso de diferentes recursos didácticos que desarrollen el currículo oficial de Castilla y León: físicos, audiovisuales, informáticos, etc.
- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: se revisará que en la temporalización de la programación didáctica de la materia se tienen previstos los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas. También, se comprobará que el material didáctico utilizado se ajusta a la diversidad de los alumnos y alumnas de la clase, y a las distintas situaciones de aprendizaje.
- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN: se hará un análisis de los resultados de cada evaluación con la finalidad de introducir propuestas de mejora si fueran necesarias. Se comprobará que los instrumentos de evaluación del departamento son variados y que la programación incluye criterios claros para el diseño de medidas de refuerzo dirigidas a los alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje.

V. INCLUSIÓN DE LAS TIC

A. SECUENCIACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL POR CURSO

La secuenciación de la competencia digital por cursos y niveles se puede consultar en el documento de la Propuesta Curricular y en el Plan Digital ([anexo H](#)).

B. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIGITALES (REPOSITORIO)

Este apartado se desarrollará cuando se haya establecido la estructura del repositorio de recursos digitales de centro que quedará incluida dentro de la Propuesta Curricular.

C. TABLA RESUMEN DE ACTIVIDADES Y USO DE MEDIOS, ESPACIOS Y APLICACIONES

La tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones elaborada por el departamento se encuentra como Anexo I al final de este documento. Además, se incluye un enlace para acceder a la tabla en formato Excel y poder visualizarla mejor.

A continuación, se expone una leyenda con la explicación de cada ítem recogido en dicha tabla para facilitar su comprensión.

- **Identificación actividad:** recoge el nombre con que se identifica o cómo se refiere la actividad, ejercicio, situación de aprendizaje... en la programación didáctica.
- **Tipo de actividad:** desplegable con las opciones “Inicial”, “Desarrollo”, “Refuerzo/repaso”, “Ampliación”, “Evaluación”, “Comunicación”.
- **Individual/grupal:** desplegable con estas dos opciones.
- **Curso:** desplegable con las opciones del nivel educativo.
- **Medios:** desplegable con los medios informáticos de que dispone el centro. Se puede consignar hasta tres tipos de medios para una misma actividad. En caso de que se utilice más de tres medios se refleja en la columna de “Observaciones”.
- **Espacio:** desplegable con los tipos de aula del centro.
- **Indicador-aplicación:** comprende dos columnas relacionadas entre sí:

- **Indicador TIC:** desplegable con los indicadores relacionados con la [rúbrica](#) del uso de las TIC por el alumnado. En caso de que se observen más de tres indicadores se refleja en la columna de “Observaciones” relacionándolos con su aplicación correspondiente.
- **Aplicación:** desplegable con las aplicaciones genéricas recogidas en la Propuesta curricular. En caso de utilizar alguna que no esté contemplada, pero esté autorizada por la comisión TIC del centro, se selecciona la opción “Otros” y se especifica en la columna de “Observaciones” relacionándola debidamente con el indicador TIC que desarrolla.
- **Valoración utilidad:** estas casillas sirven para valorar la eficacia de la relación “Indicador-Aplicación” tras la puesta en práctica de la actividad. La valoración se realiza según los siguientes parámetros:
 - 1: No sirve
 - 2: Puede mejorarse su uso
 - 3: Ha cumplido las expectativas y se volverá a utilizar
- **Observaciones:** aquí se recoge la información aludida más arriba y cualquier otra que el docente considere oportuna.

D. EVALUACIÓN DE LA INTEGRACIÓN CURRICULAR TIC

A partir de los datos recogidos en la tabla anterior, y de otras informaciones de que disponga el profesorado, se realizará una evaluación cualitativa de la eficacia de las acciones previstas en la programación didáctica para la integración curricular de las TIC.

Esta evaluación debe tener como objeto eliminar y sustituir o introducir las modificaciones que se consideren necesarias en aquellas acciones que no han cumplido las expectativas. Por eso, la evaluación se realizará, al menos, en tres momentos durante el curso:

- Al finalizar los dos primeros trimestres, esta información se recogerá en las actas de la reunión de cada departamento didáctico.

- Al final del tercer trimestre, en la memoria final de curso. La memoria de final de curso recogerá las propuestas de mejora surgidas del análisis de evaluación de todo el curso.