

2025-2026

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DEL DEPARTAMENTO DE
MATEMÁTICAS

IES MONTES OBARENES



INDICE

INTRODUCCIÓN	2
I. DESARROLLO CURRICULAR	2
A. Mapas de relaciones competenciales	2
B. Criterios de evaluación.....	2
C. Unidades temporales de programación.....	2
D. Contenidos transversales	7
E. Actividades complementarias y extraescolares	11
F. Plan de lectura.....	13
II. METODOLOGÍA.....	15
A. Metodología didáctica.....	15
B. Proyectos significativos	16
C. Materiales y recursos de desarrollo curricular	17
III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.....	20
A. Evaluación inicial	20
B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.....	20
C. Atención a las diferencias individuales del alumnado	45
D. Estrategias para la recuperación de saberes	46
IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	48
V. INCLUSIÓN DE LAS TIC.....	53
A. Secuenciación de la competencia digital por curso	53
B. Planificación y organización de materiales didácticos digitales (repositorio)	53
C. Tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones	53
D. Evaluación de la integración curricular TIC	54
VI. ANEXOS	54

INTRODUCCIÓN

Conceptualización y características de la materia.

El Anexo III del Decreto recoge el papel que desempeña, la importancia de la materia en el currículo, la finalidad, sus características generales, la contribución al logro de los objetivos generales de etapa y al desarrollo de las competencias clave del alumnado.

I. DESARROLLO CURRICULAR

A. Mapas de relaciones competenciales

Las competencias específicas y los mapas de relaciones competenciales de las materias se pueden consultar en el anexo III del Decreto 39/2022 para la ESO y en el anexo IV del Decreto 40/2022, ambos de 29 de septiembre.

B. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación y su relación con las competencias específicas de las materias se pueden consultar en el Decreto 39/2022 para la ESO y en el Decreto 40/2022, ambos de 29 de septiembre.

C. Unidades temporales de programación

Los contenidos de todos bloques se han organizado en unidades didácticas cuya distribución temporalizada queda recogida en las siguientes tablas:

1º ESO

1ª EVALUACIÓN - 41 sesiones (Trimestre 53)	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.1: Números naturales	16
U.D. 2: Divisibilidad	11
U.D.5: Números Enteros	14
2ª EVALUACIÓN - 53 sesiones (Trimestre 44)	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.3: Fracciones	15

U.D.4: Números decimales	4
U.D.6: Iniciación al Álgebra	20
U.D.7: Proporcionalidad. Funciones lineales	14
3ª EVALUACIÓN - 45 sesiones (Trimestre 42)	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.9: Rectas y ángulos	10
U.D.10: Polígonos	10
U.D. 12: Circunferencias y círculos	10
U. D. 11: Perímetros y áreas de polígonos	15

2º ESO

1ª EVALUACIÓN - 44 sesiones	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.1: Números enteros	13
U.D.2: Fracciones y números decimales	12
U.D.6: Proporcionalidad numérica y porcentajes	9
U.D.3: Lenguaje algebraico	10
2ª EVALUACIÓN - 42 sesiones	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.4: Ecuaciones lineales	12
U.D.5: Sistemas de ecuaciones lineales	12
U.D.7: Funciones y gráficas	8
U.D.8: Funciones lineales	10
3ª EVALUACIÓN - 42 sesiones	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.10: Figuras planas	10
U.D.11: Geometría del espacio. Áreas	10
U.D.12: Volumen de cuerpos geométricos	12
U.D.9: Probabilidad	10

3º ESO

1ª EVALUACIÓN -44	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.1: Números racionales	9
U.D.2: Potencias y radicales	12
U.D.3: Polinomios	12
U.D.4: Factorización de polinomios	11
2ª EVALUACIÓN - 42	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.5: Ecuaciones	14

U.D.6: Sistemas de ecuaciones	12
U.D.11: Funciones	7
U.D.12: Funciones elementales	9
3ª EVALUACIÓN - 42	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.7: Sucesiones	15
U.D.13. Estadística	11
U.D.14: Probabilidad	8
U.D.10: Transformaciones geométricas	8

4º ESO – MATEMÁTICAS A

1ª EVALUACIÓN	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.1: Números reales	13
U.D.2: Proporcionalidad y porcentajes	8
U.D.3: Expresiones Algebraicas	10
U.D.4: Ecuaciones y Sistemas de Ecuaciones	13
2ª EVALUACIÓN	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.5: Inecuaciones y sistemas	11
U.D.6: Semejanza y trigonometría	10
U.D.7: Problemas métricos	11
U.D.8: Probabilidad	10
3ª EVALUACIÓN	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.9: Funciones elementales	16
U.D.10: Otras funciones	12
U.D.11 : Estadística	14

4º ESO – MATEMÁTICAS B

1ª EVALUACIÓN - 44 sesiones	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.1: Números reales	10
U.D.2: Logaritmos	12
U.D.3: Proporcionalidad, Porcentajes y Aplicaciones	7
U.D.4: Expresiones Algebraicas.	15
2ª EVALUACIÓN - 39 sesiones	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.5: Ecuaciones y Sistemas de Ecuaciones	14
U.D.6: Inecuaciones y sistemas	9

U.D.7: Trigonometría	16
U.D.8: Aplicaciones trigonométricas. Problemas métricos.	
3ª EVALUACIÓN - 42 sesiones	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.9: Geometría analítica*	15
U.D.10: Funciones elementales	16
U.D.11: Otras funciones	
U.D.14: Combinatoria y probabilidad	10

1º BACH – MATEMÁTICAS I

EVALUACIONES	UNIDADES	Nº DE SESIONES
1º EVALUACIÓN (44 sesiones)	UD 1: Números Reales	8
	UD 2: Ecuaciones y Sistemas de Ecuaciones	15
	UD 3: Inecuaciones y Sistemas de Inecuaciones	6
	UD 4: Trigonometría	15
2º EVALUACIÓN (42 sesiones)	UD 8: Funciones	9
	UD 9: Límites, continuidad, asíntotas	12
	UD 10: Derivadas de una función	11
	UD 11: Aplicaciones de la derivada. Representación de funciones	10
3º EVALUACIÓN (38 sesiones)	UD 5: Números complejos	12
	UD 6: Geometría analítica	12
	UD 7: Lugares geométricos: Cónicas	7
	UD 13: Probabilidad	6
	UD. 14: Estadística bidimensional	5

1º BACH – MATEMÁTICAS GENERALES

1º BACH – MATEMÁTICAS GENERALES		
1ª EVALUACIÓN	U. D. 1: Matemáticas financieras	10
	U. D. 2: Grafos	11
	U. D. 3: Sistema de Ecuaciones Lineales. Método de Gauss	12
2ª EVALUACIÓN	U. D. 4: Programación Lineal.	12
	U. D. 5: Funciones	8
	U. D. 6: Límites de funciones.	12
3ª EVALUACIÓN	U. D. 7: Derivada de una función. Aplicaciones.	10
	U. D. 8: Estadística bidimensional.	6
	U. D. 9: Técnicas de conteo. Probabilidad	8
	U. D. 10: Distribución binomial y normal.	14

1º BACH – MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I

1º BACH – MAT. APLICADAS A LAS CCSS I		
EVALUACIONES	UNIDADES	Nº DE SESIONES
PRIMERA	U.D.1: Números reales	8
	U.D.3: Polinomios, ecuaciones e inecuaciones	16
	U.D.4: Sistemas de ecuaciones e inecuaciones	10
	U.D.5: Funciones	8
SEGUNDA	U.D.6: Límites y continuidad	12
	U.D.7: Derivadas	20
	U.D.2: Matemáticas financieras	10
TERCERA	U.D.8: Estadística	16
	U.D.9: Probabilidad y combinatoria	11
	U.D.10: Distribuciones de probabilidad	11

2º BACH – MATEMÁTICAS II

1ª EVALUACIÓN	BLOQUE 1: ÁLGEBRA	
	Unidad didáctica	Sesiones
	U.D.1: Matrices	9
	U.D.2: Determinantes	10
	U.D.3: Sistemas de Ecuaciones Lineales	10
	BLOQUE 2: ANÁLISIS	
	Unidad Didáctica	Sesiones
	U.D. 7: Límites Y Continuidad	6
	U.D.8: Derivadas	5
	U.D. 9: Aplicaciones de la derivada	6
2ª EVALUACIÓN	U.D.10: Representación de funciones	12
	U D.11: Integrales indefinidas	12
	U.D.12: Integrales definidas	10
	BLOQUE 3: GEOMETRÍA	
	Unidad Didáctica	Sesiones
	U. D. 4: Vectores en el espacio	6
3ª EVALUACIÓN	U. D. 5: Rectas y planos en el espacio	12
	U. D. 6: Ángulos y distancias	10
	BLOQUE 4: PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	
	Unidad Didáctica	Sesiones
	U. D. 13: Probabilidad	6
	U. D. 14: Distribuciones binomial y normal	6

2º BACH – MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II

EVALUACIONES	UNIDADES	Nº DE SESIONES
1ª EVALUACIÓN (44 periodos lectivos)	U.D.1: MATRICES	12
	U.D.2: DETERMINANTES	8
	U.D.3: SISTEMA DE ECUACIONES LINEALES. METODO DE GAUSS	12
	U.D.4: PROGRAMACIÓN LINEAL	12
2ª EVALUACIÓN (42 periodos lectivos)	U.D.5: LÍMITES Y CONTINUIDAD	8
	U.D.6: DERIVADAS	11
	U.D.7: APLICACIONES DE LA DERIVADA Y REPRESENTACIÓN DE FUNCIONES	17
	U.D.8: INTEGRALES	6
3ª EVALUACIÓN (36 periodos lectivos)	U.D.9: PROBABILIDAD	7
	U.D.10: DISTRIBUCIONES BINOMIAL Y NORMAL	12
	U.D.11: INFERENCIA ESTADÍSTICA	12
	PREPARACIÓN EBAU	5

D. Contenidos transversales**En la ESO:**

De acuerdo con el artículo 10 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento, el pensamiento crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán de forma transversal en todas las materias, incluidas Matemáticas, en la Educación Secundaria Obligatoria.

Asimismo, se promoverán la educación para la salud (incluida la afectivo-sexual), la formación estética, la sostenibilidad, el consumo responsable, el respeto mutuo, la cooperación y el uso ético de las TIC. También se fomentará la convivencia escolar, el respeto a la diversidad y la prevención de la violencia.

Las líneas generales de trabajo serán:

Comprensión lectora:

El alumnado leerá y analizará enunciados de problemas y textos relacionados con la materia para responder a preguntas específicas que favorezcan su comprensión.

Expresión oral:

Se impulsarán exposiciones, debates y presentaciones orales de trabajos o resultados, favoreciendo la argumentación y la comunicación efectiva.

Expresión escrita:

Se fomentará la redacción de informes, análisis y ejercicios, desarrollando claridad, coherencia y rigor en la comunicación escrita a través del cuaderno personal del alumno.

Comunicación audiovisual y competencia digital:

El uso de las TIC estará integrado en la metodología, tanto para el aprendizaje (vídeos, simulaciones, recursos interactivos) como para la presentación de resultados. Se promoverá un uso responsable y ético de las herramientas digitales.

Emprendimiento social y empresarial:

Se fomentará el trabajo en equipo, la cooperación y la creatividad, promoviendo habilidades como la autonomía, la iniciativa, la confianza, la planificación y la toma de decisiones. Se realizarán actividades que impulsen la creatividad colectiva, la resolución de problemas y la responsabilidad compartida.

Pensamiento crítico y científico:

Se trabajará la capacidad de análisis, el respeto por las opiniones ajenas y la toma de decisiones basadas en el razonamiento. Se promoverán estrategias para resolver problemas, interpretar datos y analizar críticamente mensajes y gráficos.

Educación emocional y en valores:

El trabajo colaborativo fomentará el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la igualdad. Se valorarán la precisión, el orden y el rigor como actitudes propias de una ciudadanía responsable.

Igualdad de género:

Se impulsará la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y la prevención de la violencia de género mediante actividades que cuestionen estereotipos y promuevan la equidad.

Educación para la salud:

Se abordarán temas relacionados con el bienestar y la prevención de riesgos, reflexionando sobre los efectos de sustancias nocivas y la exposición a radiaciones.

Sostenibilidad y consumo responsable:

Desde Matemáticas se trabajarán contenidos que permitan analizar datos económicos, ambientales y sociales, promoviendo la cooperación, el desarrollo sostenible y el consumo responsable.

Respeto y cooperación:

Se educará en la resolución pacífica de conflictos y en valores como la libertad, la justicia, la igualdad y la tolerancia, rechazando cualquier forma de violencia, discriminación o xenofobia.

Finalmente, se fomentará el conocimiento y aprovechamiento de los valores y oportunidades de la Comunidad de Castilla y León para el desarrollo personal y profesional del alumnado.

Contenidos transversales	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO MAT A	4º ESO MAT B
	UNIDADES	UNIDADES	UNIDADES	UNIDADES	UNIDADES
La comprensión lectora	Todas	Todas	Todas	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	Todas
La expresión oral y escrita	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
La comunicación audiovisual	Todas	4, 5, 7, 8	Todas	4, 9, 10, 11	Todas
La competencia digital	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
El emprendimiento social y empresarial	2, 8, 9, 10, 11, 12	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Todas	2, 8, 9, 10, 11,	2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
El fomento del espíritu crítico y científico	9, 10, 11, 12	Todas	Todas	Todas	9, 10, 11, 12, 13, 14
La educación emocional y en Valores	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas

La igualdad de género	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
La creatividad	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable.	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
La educación para la salud	2, 9, 10, 11, 12	2, 6, 7, 8, 9,	9, 10, 11, 12	1, 2, 8, 9, 10, 11	2, 9, 10, 11, 12, 13, 14
La formación estética	11, 12	7, 8, 11, 12	11, 12	12	3, 11, 14
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	2, 9, 10, 11, 12	1, 2, 6, 7, 8, 11, 12	2, 9, 10, 11, 12	2, 8, 9, 10, 11	3, 9, 10, 11, 12, 13, 14
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas

En el Bachillerato:

Tal y como se recoge en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, del 29 de septiembre por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, en todas las materias se trabajarán:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable; Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza; técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

De igual forma, se desarrollarán actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura y actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita.

Contenidos transversales	MAT I	MAT. APL. A LAS CCSS I	MAT. GENERALES	MAT II	MAT. APL. A LAS CCSS II
	UNIDADES	UNIDADES	UNIDADES	UNIDADES	UNIDADES
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
Educación para la convivencia Escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
Actividades que fomenten el interés y hábito de lectura	2	2	Todas	Todas	Todas
Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas

E. Actividades complementarias y extraescolares

ACTIVIDAD Nº1	VISITA AL MUSEO DE LA CIENCIA Y AL MUSEO CHILLIDA EN SAN SEBASTIÁN
DESCRIPCIÓN:	
- Visita al Museo Chillida, donde se contemplará la belleza y la geometría de las esculturas, y al Museo de la Ciencia de San Sebastián, donde se podrá asistir a talleres relacionados con las matemáticas o con las ciencias en general. - Posibilidad de alguna actividad relacionada con la materia al aire libre, si el tiempo lo permite.	
NIVEL Y MATERIA:	
4º ESO Matemáticas A y B.	
TEMPORALIZACIÓN:	
3er trimestre.	

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD:

- Ficha de ejercicios y búsqueda de información de los contenidos que se trabajarán en la visita.

ACTIVIDAD Nº2	ACTIVIDADES PROMOCIONADAS POR INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS.
DESCRIPCIÓN:	
• Actividades promocionadas por instituciones públicas o privadas, tales como talleres, charlas, exposiciones, mate-magia, etc. relacionadas con las matemáticas.	
NIVEL Y MATERIA:	
• En función de la temática y la idoneidad de la actividad.	
TEMPORALIZACIÓN:	
• En función de cuándo se oferte la actividad.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD:	
• Ficha de ejercicios o selección de ejercicios del libro.	

ACTIVIDAD Nº3	OLIMPIADA MATEMÁTICA
DESCRIPCIÓN:	
• Participación del alumnado seleccionado previamente para la representación del centro en el Concurso Olimpiada Matemática. • Son unos 15 estudiantes del centro elegidos de entre todos los cursos de la ESO. • Se necesita transporte. (Autobús hasta Burgos para unos 15 estudiantes y un acompañante)	
NIVEL Y MATERIA:	
Currículo completo de Matemáticas de la ESO, dividido en dos niveles:	
• 1º y 2º ESO • 3º y 4º ESO	
TEMPORALIZACIÓN:	
• Un viernes del segundo trimestre (normalmente marzo o abril).	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD:	
• Desarrollo habitual de las asignaturas.	

ACTIVIDAD Nº4	TOUR DE LAS MATES.
DESCRIPCIÓN:	
• Competición a nivel local y provincial de cálculo mental.	
NIVEL Y MATERIA:	
• Cursos y alumnado seleccionado de 1º a 4º ESO.	
TEMPORALIZACIÓN:	
• Una vez a la semana durante 5 semanas (1ª FASE), durante el 2º trimestre.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD:	
• La actividad forma parte de la clase habitual. Participación obligatoria.	

ACTIVIDAD Nº5	VISITA AL MUSEO DE LA CIENCIA DE VALLADOLID
DESCRIPCIÓN:	
• Visita al Museo de la Ciencia de Valladolid, donde hay una exposición permanente dedicada a las Matemáticas, además de exposiciones temporales relacionadas con la materia.	
NIVEL Y MATERIA:	

2º ESO Matemáticas + ¿CLAS Y TVA?
TEMPORALIZACIÓN: 2º o 3er trimestre.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: Ficha de ejercicios y búsqueda de información de los contenidos que se trabajarán en la visita.

ACTIVIDAD Nº6	YINCANA MATEMÁTICA
DESCRIPCIÓN: Actividad interdisciplinar e interdepartamental, en la que se incluyen juegos y retos cooperativos. Puede ser dentro del centro o al aire libre si el tiempo lo permite	
NIVEL Y MATERIA: ESO	
TEMPORALIZACIÓN: 3er trimestre (junio)	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: Ficha de ejercicios.	

ACTIVIDAD Nº7	CHARLA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA
DESCRIPCIÓN: Un divulgador científico imparte una charla sobre un tema relacionado con el motivo de las jornadas culturales	
NIVEL Y MATERIA: 4º ESO y BACH	
TEMPORALIZACIÓN: Hacia la segunda mitad o final del 2º trimestre	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: La asistencia es obligatoria para todo el alumnado.	

F. Plan de lectura

ACTIVIDADES SEGÚN LOS OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA					
1. De desarrollo de la competencia lectora	Nivel	Temporalización (secuenciación)	Competencias	Instrumento de evaluación	Recursos y espacios
<i>El juego de Ender:</i> lectura, comprensión y reflexión oral de fragmentos de esta novela,	Todos	2ª y 3ª (mensual)	CCL, CP, STEM,	Observación sistemática –	Fotocopias, proyector – Aula

dentro del proyecto cultural anual relacionado con la ciencia ficción.			CD, CC, CCEC	diario del profesor	
2. De comunicación y escritura creativa a través de la lectura	Nivel	Temporalización (secuenciación)	Competencias	Instrumento de evaluación	Recursos y espacios
CÓMIC MATEMÁTICO	2º ESO	2ª Eval (Puntual)	CCL, CP, STEM, CD, CC, CE, CPSAA CCEC	Actividades de Cooperación y Autonomía. Expresión Oral.	Fotocopias, proyector, ordenadores – Aula y aula móvil
3. De animación a la lectura	Nivel	Temporalización (secuenciación)	Competencias	Instrumento de evaluación	Recursos y espacios
Cómic <i>Álgebra</i> . Santi Selvi y Zarzo.	1º y 2º ESO	2ª EV (Puntual)	CCL, STEM, CPSAA, CC, CCEC	Observación sistemática – diario del profesor. Actividades de Cooperación y Autonomía.	Ordenadores – Aula y Aula Móvil
4. De dinamización de la Biblioteca	Nivel	Temporalización (secuenciación)	Competencias	Instrumento de evaluación	Recursos y espacios

5. De alfabetización múltiple, competencia mediática, competencia informacional y TIC	Nivel	Temporalización (secuenciación)	Competencias	Instrumento de evaluación	Recursos y espacios
Lectura de selección de capítulos de Apocalipsis Matemático – Capítulo Grafos	Bach General	1ª EV UD.2. Grafos (Puntual)	CCL, STEM, CD, CC, CE, CPSAA CCEC	Actividades de Cooperación y Autonomía. Expresión Oral.	Fotocopias, proyector, ordenadores– Aula y aula móvil
Lectura de selección de capítulos de Apocalipsis Matemático – Capítulo del Cero y capítulo del Infinito	Bach Ciencias	2ª EV UD.9. Límites (Puntual)	CCL, STEM, CD, CC, CE, CPSAA CCEC	Actividades de Cooperación y Autonomía. Expresión Oral.	Fotocopias, proyector, ordenadores– Aula y aula móvil

II. METODOLOGÍA

A. Metodología didáctica

La metodología didáctica se entiende como el conjunto de estrategias y acciones planificadas por el profesorado de forma consciente y reflexiva, con el fin de favorecer el aprendizaje del alumnado y el desarrollo de competencias clave desde una perspectiva transversal.

El currículo de Matemáticas busca potenciar las capacidades cognitivas y el uso del lenguaje matemático como herramienta en otras ciencias. El aprendizaje debe ser funcional, permitiendo aplicar lo aprendido a contextos reales y como base para nuevos conocimientos.

La resolución de problemas es el eje del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante situaciones que desarrollen tanto capacidades cognitivas como socioafectivas (interpretar, inducir, generalizar, plantear conjeturas, inferir, decidir, investigar, etc.).

Entre las actuaciones generales destacan:

- Conectar saberes básicos desde diferentes sentidos.
- Estimular una enseñanza activa y reflexiva a partir de situaciones de aprendizaje.
- Favorecer el trabajo en grupo, la convivencia y la puesta en común.
- Impulsar la indagación con bibliografía, calculadora, ordenador, prensa y TIC.
- Desarrollar el pensamiento abstracto y la expresión oral y escrita.
- Aplicar una metodología integradora, interdisciplinar y apoyada en nuevas tecnologías.
- Promover la resolución de problemas como vía para aplicar procedimientos matemáticos y analizar cuestiones sociales (medio ambiente, salud, consumo).
- Reforzar la coeducación, la interculturalidad y la convivencia pacífica.
- Cuidar las actitudes en el aula: respeto, tolerancia, debate y trabajo en equipo.

Las unidades didácticas partirán de situaciones cotidianas que motiven al alumnado y justifiquen la necesidad de aprender Matemáticas. Las actividades se diseñarán con distintos niveles de dificultad, incluyendo refuerzos y ampliaciones, combinando el trabajo individual y cooperativo, los recursos tradicionales y las nuevas tecnologías. También se fomentará la lectura vinculada a la materia.

Finalmente, la atención a la diversidad exige tanto recursos de apoyo como una reducción del número de alumnos por aula para ofrecer una enseñanza más personalizada.

B. Proyectos significativos

De acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 del Decreto de ESO.

Teniendo en cuenta los criterios para la realización de las situaciones de aprendizaje establecidas en la Propuesta Curricular de centro, el departamento de Matemáticas plantea una situación de aprendizaje por nivel y trimestres.

Curso	Trimestre	Título
1º ESO	1º	Jugar con números Creando códigos Música con una sola cuerda Pintores por un día
	2º	Día sin IVA
	3º	Descubriendo La Alhambra
2º ESO	1º	¡DULCES MATEMÁTICAS! - Montemos una pastelería.
	2º	Cómic Matemático
	3º	Nuestro Mundo es Geometría – Diseñamos un jardín
3º ESO	1º	¡A ESCRUTAR!
	2º	DISEÑA TU PROPIA ATRACCIÓN
	3º	ANALIZA TU ENTORNO PARA MEJORAR EL MUNDO
4º MAT - A	1º	Matemáticas para un desarrollo sostenible
	2º	Matemáticas digitales con GeoGebra
	3º	Analiza tu entorno para mejorar el mundo
4º MAT - B	1º	Los números metálicos
	2º	A LIOS CON EL VECINO POR LAS FINCAS
	3º	ANALIZA TU ENTORNO PARA MEJORAR EL MUNDO

Las situaciones de aprendizaje recogidas en la tabla pueden encontrarse desarrolladas en el **Anexo A**.

C. Materiales y recursos de desarrollo curricular

Según se recoge en la Propuesta Curricular del centro los materiales y recursos de desarrollo curricular seleccionados por los departamentos didácticos deberán seguir los criterios que en ella se especifican. Además, en la Propuesta Curricular se indica que la selección de los materiales didácticos debería caracterizarse por su variedad, polivalencia

y capacidad de motivación incluyendo material tanto tradicional como innovador y en diferentes soportes.

De acuerdo con esto, el departamento de Matemáticas acuerda los siguientes materiales y recursos de desarrollo curricular:

MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR IMPRESOS

Libros de texto:

Nivel-curso	Editorial	Proyecto - ISBN
1º ESO	Oxford	Autores: Pedro Machín y M ^a José Rey. Proyecto: Geniox. ISBN-13: 978-0190536688 370225
2º ESO	Oxford	Autores: Pedro Machín y M ^a José Rey. Proyecto: Geniox. ISBN-13: 978-0190541729
3º ESO	McGraw Hill	Autores: J. A.; Alcalde y Ana Amelivia ISBN-13: 978-8448626440
4º ESO MAT A	McGraw Hill	Autores: J. A.; Alcalde y Ana Amelivia ISBN-13: 978-8448638085
4º ESO MAT B	McGraw Hill	Autores: J. A.; Alcalde y Ana Amelivia ISBN-13: 978-8448638146
1º BACH - Ciencias	Santillana	Proyecto: CONSTRUYENDO MUNDOS ISBN-13: 978-8468067315
1º BACH - CCSS	McGraw Hill	Autores: J. A.; ALCALDE ISBN-13: 978-8448632656
1º BACH - General	Santillana	Proyecto: CONSTRUYENDO MUNDOS ISBN-13: 978-8468077642
2º BACH - Ciencias	Santillana	Proyecto: CONSTRUYENDO MUNDOS ISBN-13: 978-8414402092
2º BACH - CCSS	McGraw Hill	Autores: J. A.; ALCALDE ISBN-13: 978-8448638825

- Materiales elaborados por el/la profesora: hojas de actividades de refuerzo o de ampliación, materiales para adaptaciones curriculares, esquemas, apuntes para completar o ampliar los contenidos recogidos en el libro de texto, etc.
- Libros de lectura recomendados
- Prensa: artículos de periódicos o de revistas científicas o matemáticas cuyo contenido sirva para debatir y analizar los contenidos impartidos en el aula.

MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR DIGITALES e INFORMÁTICOS

- Kahoots elaborados por el/la profesora: principalmente en la ESO, para repasar contenidos impartidos.
- Funciones o simulaciones con GeoGebra.
- Hoja de Cálculo – EXCEL
- Ordenador: bien el del aula o los disponibles en tanto en las aulas de informática del centro como las del aula móvil.
- Pizarra digital interactiva
- Teléfono móvil

MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR MEDIOS AUDIOVISUALES O MULTIMEDIA:

- Videos explicativos o divulgativos: pueden ayudar a comprender los contenidos explicados o a relacionar lo aprendido con el mundo que les rodea.
- Películas
- Proyector

OTROS MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR:

- Calculadora científica
- Herramientas de dibujo (regla, escuadra, cartabón), transportador de ángulo y compás.
- Geoplanos
- Cuerpos Geométricos
- Cartas, monedas, dados, modelos de probabilidad...

III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

A. Evaluación inicial

Esta evaluación, cuya finalidad será diagnóstica, tendrá carácter informativo, formativo y orientador para los centros, para el profesorado, para el alumnado y sus familias o personas que ejerzan su tutoría legal y para el conjunto de la comunidad educativa.

Además, al inicio del curso y de cada unidad se llevará a cabo una evaluación inicial (prueba escrita, observación, tareas de clase), con la finalidad de conocer las capacidades y los conocimientos previos de los alumnos y situar el punto de partida del aprendizaje en el nivel adecuado y, consecuentemente, planificar las enseñanzas de manera que se adapten a las posibilidades y necesidades de los distintos alumnos.

La evaluación pretende comprobar el grado de desarrollo de las competencias adquiridas por el alumnado, valorando, al menos, el dominio de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

1. Técnicas, instrumentos de evaluación, momentos de la evaluación, agentes evaluadores

Se va a utilizar los siguientes nombres para referirnos a los instrumentos de evaluación elegidos, ya que eran demasiado extensos y dificultaban la lectura en la tabla:

	Nombre en la tabla	Nombre completo del instrumento de evaluación
A1	Prueba objetiva	Pruebas objetivas escritas.
A2	Actividades	Actividades de aula de cooperación y autonomía. (Proyectos, trabajos de investigación, actividades diversas en grupo, actividades de aula...)
A3	Exp. Oral	Exposición oral. (Exposiciones orales, intervenciones ante las preguntas del profesor, problemas en la pizarra...)
A4	Observación	Observación – diario de clase y cuaderno del profesor

MATEMÁTICAS – 1º ESO

1º ESO - MATEMÁTICAS											
Competencias específicas	Criterios de evaluación	% PESO	Situación de Aprendizaje /	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
			Unidad Didáctica			Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1.	9,5	Todas	Prueba objetiva	8			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
	1.2.	8	Todas	Prueba objetiva	7			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
	1.3.	7	Todas	Prueba objetiva	6			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
2	2.1.	3,5	Todas	Prueba objetiva	1			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
	2.2.	3,75	Todas	Prueba objetiva	1			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,25	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
3	3.1	2,5	Todas	Prueba objetiva	1,5			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,25	x	x		x		x
				Observación	0,25	x	x		x		
	3.2	1,75	Todas	Prueba objetiva	0,5			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,25	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	3.3	0,5	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
4	4.1	9,75	Todas	Prueba objetiva	8			x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,25	x	x		x		x
	4.2	6,5	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
5	5.1	4,75	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,25	x	x		x		x

	5.2	4,5	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
6	6.1	5	Todas	Prueba objetiva	3			x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,25	x	x		x		x
				Observación	0,25	x	x		x		
	6.2	4	Todas	Prueba objetiva	2			x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,25	x	x		x		x
				Observación	0,25	x	x		x		
	6.3	4	Todas	Prueba objetiva	2			x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,25	x	x		x		x
				Observación	0,25	x	x		x		
7	7.1	4	Todas	Prueba objetiva	2			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
	7.2	4	Todas	Prueba objetiva	2			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
8	8.1	3	Todas	Prueba objetiva	1,5			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	8.2	3	Todas	Prueba objetiva	1,5			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
9	9.1	3	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1,5	x	x		x		
	9.2	3	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1,5	x	x		x		
10	10.1	2,5	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	1,5	x	x		x		
	10.2	2,5	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	1,5	x	x		x		

MATEMÁTICAS – 2º ESO

2º ESO - MATEMÁTICAS											
Competencias específicas	Criterios de evaluación	% PESO	Situación de Aprendizaje - Unidad Didáctica	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1.	8,7	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	0,7	x	x		x		
	1.2.	6,7	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,7	x	x		x		
	1.3.	6,6	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,7	x	x		x		
2	2.1.	0,7	Todas	Observación	0,6	x	x		x		
	2.2.	1,6	Todas	Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	0,6	x	x		x		
3	3.1	1,6	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,6	x	x		x		
	3.2	1	Todas	Exp. Oral	1	x	x		x		x
	3.3	1,6	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,6	x	x	x	x	x	x
4	4.1	5,7	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,7	x	x	x	x	x	x
	4.2	6,7	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,7	x	x	x	x	x	x
5	5.1	2	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	5.2	7	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
6	6.1	1	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
	6.2	5	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
	6.3	1	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
7	7.1	6	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		

				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
8	7.2	5	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	0,7	x	x		x		
	8.2	6,7	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	0,7	x	x		x		
9	9.1	7,7	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	0,7	x	x		x		
	9.2	7,6	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	0,6	x	x		x		
10	10.1	1,7	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,7	x	x		x		
	10.2	1,7	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,7	x	x		x		

MATEMÁTICAS - 3º ESO

CURSO 3ºESO - MATEMÁTICAS

Competencias específicas	Criterios de evaluación	% PESO	Situación de Aprendizaje /	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
			Unidad Didáctica			Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1.	9	Todas	Prueba objetiva	7			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	1.2.	8,5	Todas	Prueba objetiva	7			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	1.3.	8,5	Todas	Prueba objetiva	7			x	x		

				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
2	2.1.	2	Todas	Prueba objetiva	1			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
	2.2.	2	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
3	3.1	2	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
	3.2	2	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
	3.3	2	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
4	4.1	9	Todas	Prueba objetiva	6			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	4.2	9	Todas	Prueba objetiva	6			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
5	5.1	5	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	5.2	5	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
6	6.1	1,5	Todas	Prueba objetiva	1			x	x		
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	6.2	2	Todas	Prueba objetiva	1			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	6.3	0,5	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
7	7.1	5	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	7.2	5	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
8	8.1	5,5	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	8.2	5,5	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
9	9.1	3	Todas	Observación	3	x	x		x		
	9.2	3	Todas	Observación	3	x	x		x		
10	10.1	2,5	Todas	Exp. Oral	0,5	x	x		x		x

				Observación	2	x	x		x		
	10.2	2,5	Todas	Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		

MATEMÁTICAS A – 4º ESO

4º ESO – MATEMÁTICAS A											
Competencias específicas	Criterios de evaluación	% PESO	Situación de Aprendizaje /	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
			Unidad Didáctica			Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1.	10,2	Todas	Prueba objetiva	7			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	1.2.	10,5	Todas	Prueba objetiva	9			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
	1.3.	11	Todas	Prueba objetiva	8			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
2	2.1.	4,5	Todas	Prueba objetiva	3			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
	2.2.	5	Todas	Prueba objetiva	3			x	x		x
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
3	3.1	3	Todas	Prueba objetiva	2			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
	3.2	1,5	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	3.3	1,5	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
4	4.1	6	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		

				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
				Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
5	4.2	4,5	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,3	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	5.2	5,5	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
6	6.1	1,5	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	6.2	2	Todas	Prueba objetiva	1			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	6.3	1	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
7	7.1	6,5	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	7.2	1,5	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
8	8.1	5	Todas	Prueba objetiva	3			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	8.2	4	Todas	Prueba objetiva	2			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
9	9.1	3,8	Todas	Prueba objetiva	1,3			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	9.2	3,2	Todas	Prueba objetiva	0,7			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		

10	10.1	1,8	Todas	Actividades	0,8	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	10.2	1,2	Todas	Actividades	0,7	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		

MATEMÁTICAS B - 4º ESO

4º ESO – MATEMÁTICAS B											
Competencias específicas	Criterios de evaluación	% PESO	Situación de Aprendizaje /	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
			Unidad Didáctica			Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1.	8,6	Todas	Prueba objetiva	6			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,6	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	1.2.	6,5	Todas	Prueba objetiva	6			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
	1.3.	5,5	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
2	2.1.	6,7	Todas	Prueba objetiva	5						
				Actividades	1						
				Observación	0,7	x	x		x		
	2.2.	6,5	Todas	Prueba objetiva	5						
				Exp. Oral	0,8	x	x		x		x
				Observación	0,7	x	x		x		
3	3.1	1,2	Todas	Actividades	1,2	x	x	x	x	x	x
	3.2	1,3	Todas	Actividades	0,8						
				Observación	0,5	x	x		x		x
	3.3	0,4	Todas	Actividades	0,4	x	x	x	x	x	x
4	4.1	2,5	Todas	Prueba objetiva	2			x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
	4.2	5,7	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	0,7	x	x	x	x	x	x
5	5.1	7	Todas	Prueba objetiva	5						

				Actividades	0,8						
				Exp. Oral	0,7	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		x
	5.2	7	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	0,8	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7						
				Observación	0,5	x	x		x		x
6	6.1	6,7	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
	6.2	0,8	Todas	Actividades	0,8	x	x	x	x	x	x
	6.3	3,1	Todas	Actividades	0,4	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
7	7.1	10,4	Todas	Prueba objetiva	8			x	x		
				Actividades	1,2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	7.2	1,5	Todas	Actividades	0,8	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
8	8.1	2,9	Todas	Prueba objetiva	1			x	x		
				Actividades	1,2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
	8.2	4,9	Todas	Prueba objetiva	3			x	x		
				Actividades	1,2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
9	9.1	2,2	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	9.2	2,7	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
				Observación	1,5	x	x		x		
10	10.1	3,2	Todas	Actividades	1,2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	10.2	2,7	Todas	Actividades	1,2	x	x	x	x	x	x
				Observación	1,5	x	x		x		

CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS - 1º ESO

CURSO CMAT 1º ESO											
Competencias específicas	Criterios de evaluación	% PESO	Situación de Aprendizaje /	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
			Unidad Didáctica			Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	11	Todas	Actividades	8	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
	1.2.	9,5	Todas	Actividades	8	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	1.3.	5,5	Todas	Actividades	4	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
2	2.1.	9,5	Todas	Actividades	7	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
	2.2.	7,5	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
3	3.1	7	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Observación	1	x	x		x		
	3.2	7	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Observación	1	x	x		x		
4	4.1	7	Todas	Actividades	3	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	3	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	4.2	8	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Observación	6	x	x		x		
5	5.1	11	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	2	x	x		x		x
				Observación	7	x	x		x		
	5.2	11	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	8	x	x		x		
	5.3	6	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	5	x	x		x		

CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS - 2º ESO

CURSO ESO - MATEMÁTICAS											
Competencias específicas	Criterios de evaluación	% PESO	Situación de Aprendizaje /	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
			Unidad Didáctica			Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	11	Todas	Actividades	8	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
	1.2.	9,5	Todas	Actividades	8	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	1.3.	5,5	Todas	Actividades	4	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
2	2.1.	9,5	Todas	Actividades	7	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
	2.2.	7,5	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
3	3.1	7	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Observación	1	x	x		x		
	3.2	7	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Observación	1	x	x		x		
4	4.1	7	Todas	Actividades	3	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	3	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	4.2	8	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Observación	6	x	x		x		
5	5.1	11	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	2	x	x		x		x
				Observación	7	x	x		x		
	5.2	11	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	8	x	x		x		
	5.3	6	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	5	x	x		x		

CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS - 3º ESO

CURSO CMAT 3º ESO											
Competencias específicas	Criterios de evaluación	% PESO	Situación de Aprendizaje /	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
			Unidad Didáctica			Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	7	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	1.2.	5	Todas	Actividades	4	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	1.3.	5	Todas	Actividades	4	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
2	2.1.	7	Todas	Actividades	3	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	3	x	x		x		
	2.2.	7	Todas	Actividades	3	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	3	x	x		x		
3	3.1	9	Todas	Actividades	5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	2	x	x		x		
				Observación	2	x	x		x		
	3.2	7	Todas	Actividades	4	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		
				Observación	2	x	x		x		
	3.3	8	Todas	Actividades	5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		
				Observación	2	x	x		x		
4	4.1	5	Todas	Actividades	4	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	4.2	12	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	2	x	x		x		
				Observación	4	x	x				
	4.3	12	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	3	x	x		x		x
				Observación	3	x	x				
5	5.1	4	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	3	x	x		x		

	5.2	4	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Observación	2	x	x		x		
	5.3	4	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	3	x	x		x		
	5.4	4	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	3	x	x		x		

CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS - 4º ESO

CURSO CMAT 4º ESO											
Competencias específicas	Criterios de evaluación	% PESO	Situación de Aprendizaje /	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
			Unidad Didáctica			Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	7	Todas	Actividades	5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	2	x	x		x		x
	1.2.	6	Todas	Actividades	5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	1.3.	5	Todas	Actividades	4	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
2	2.1.	8	Todas	Actividades	5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
3	3.1	9	Todas	Actividades	5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	2	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
	3.2	7	Todas	Actividades	3	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	2	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
	3.3	9	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
4	4.1	9	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
	4.2	13	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	3	x	x		x		x
				Observación	4	x	x		x		

	4.3	11		Actividades	6	x	x	x	x	x	x
			Todas	Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	4	x	x		x		
5	5.1	4	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	3	x	x		x		x
	5.2	4	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	3	x	x		x		x
	5.3	4	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	3	x	x		x		
	5.4	4	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	3	x	x		x		

MATEMÁTICAS I – 1º BACHILLERATO

1º BACH - MATEMÁTICAS I											
Competencias específicas	Criterios de evaluación	% PESO	Situación de Aprendizaje /	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
			Unidad Didáctica			Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1.	8	Todas	Prueba objetiva	7			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
	1.2.	8	Todas	Prueba objetiva	7			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
2	2.1.	6,3	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,3	x		x	x		x
	2.2.	6	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
3	3.1	1	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
	3.2	5,3	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,3	x		x	x		x
4	4.1	7	Todas	Prueba objetiva	6			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
5	5.1	6,8	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x

	5.2	8,5	Todas	Exp. Oral	0,3	x		x	x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
				Prueba objetiva	7			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
6	6.1	10,8	Todas	Prueba objetiva	8			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,3	x		x	x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	6.2	1,3	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,3	x		x	x		x
7	7.1	3	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x		x	x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	7.2	1,5	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x		x	x		x
8	8.1	6,1	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x		x	x		x
				Observación	0,6	x	x		x		
	8.2	6,1	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x		x	x		x
				Observación	0,6	x	x		x		
9	9.1	6,1	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x		x	x		x
				Observación	0,6	x	x		x		
	9.2	6,1	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x		x	x		x
				Observación	0,6	x	x		x		
	9.3	21	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x		x	x		x
				Observación	0,6	x	x		x		

MATEMÁTICAS GENERALES – 1º BACHILLERATO

1º BACH - MATEMÁTICAS GENERAL											
Competencias específicas	Criterios de evaluación	% PESO	Situación de Aprendizaje /	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
			Unidad Didáctica			Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1.	7,5	Todas	Prueba objetiva	6			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	1.2.	6,5	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
2	2.1.	8,5	Todas	Prueba objetiva	6			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	2.2.	6,5	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
3	3.1	3	Todas	Prueba objetiva	3			x	x		
	3.2	6	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
4	4.1	4	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
5	5.1	6	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
	5.2	8	Todas	Prueba objetiva	6			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
6	6.1	7	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
	6.2	1	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
7	7.1	7,5	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	7.2	6,5	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
8	8.1	7,5	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x

	8.2	7,5	Todas	Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
				Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
9	9.1	2	Todas	Observación	1	x	x		x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	9.2	2,5	Todas	Observación	1	x	x		x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	9.3	2,5	Todas	Observación	1	x	x		x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I – 1º BACHILLERATO

1º BACH - MATEMÁTICAS CIENCIAS SOCIALES											
Competencias específicas	Criterios de evaluación	% PESO	Situación de Aprendizaje /	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
			Unidad Didáctica			Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1.	7,5	Todas	Prueba objetiva	6			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	1.2.	6,5	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
2	2.1.	8,5	Todas	Prueba objetiva	6			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	2.2.	6,5	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x

3	3.1	3	Todas	Prueba objetiva	3			x	x		
	3.2	6	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
4	4.1	4	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
5	5.1	6	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
	5.2	8	Todas	Prueba objetiva	6			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
6	6.1	7	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
	6.2	1	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
7	7.1	7,5	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	7.2	6,5	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
8	8.1	7,5	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	8.2	7,5	Todas	Prueba objetiva	5			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
9	9.1	2	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	9.2	2,5	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	9.3	2,5	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		

MATEMÁTICAS II – 2º BACHILLERATO

2º BACH - MATEMÁTICAS II											
Competencias específicas	Criterios de evaluación	% PESO	Situación de Aprendizaje /	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
			Unidad Didáctica			Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1.	8,7	Todas	Prueba objetiva	6	x	x	x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,3	x	x		x		x
				Observación	0,4	x	x		x		
	1.2.	7,7	Todas	Prueba objetiva	6			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,3	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,4	x	x	x	x		
2	2.1.	1,7	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,4	x	x				
				Observación	0,3	x	x		x		
	2.2.	7,7	Todas	Prueba objetiva	6	x	x	x	x		x
				Actividades	1	x	x		x		
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		x
				Observación	0,3	x	x		x		
	3.1	7	Todas	Prueba objetiva	6	x	x	x	x	x	x
				Actividades	1	x	x		x		
3	3.2	1,4	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		
4	4.1	7,7	Todas	Prueba objetiva	6	x	x	x	x	x	x
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		
				Observación	0,3	x	x		x		
5	5.1	1,4	Todas	Actividades	1	x	x		x	x	
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		x
	5.2	7,3	Todas	Prueba objetiva	6	x	x	x	x	x	x
				Actividades	1	x	x	x	x		x
				Observación	0,3	x	x		x		x
6	6.1	7,8	Todas	Prueba objetiva	6	x	x	x	x	x	x

				Actividades	1	x	x	x	x	x	
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		
				Observación	0,4	x	x		x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,4	x		x	x		
7	7.1	7,4	Todas	Prueba objetiva	6	x	x	x	x	x	x
				Actividades	1	x	x	x	x		
				Observación	0,4	x	x		x		x
	7.2	1,4	Todas	Actividades	1	x	x		x		
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		
8	8.1	7,7	Todas	Prueba objetiva	6	x	x	x	x	x	x
				Actividades	1	x	x	x	x		
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		x
				Observación	0,3	x	x		x		
	8.2	7,7	Todas	Prueba objetiva	6	x	x	x	x	x	x
				Actividades	1	x	x	x	x		
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		x
				Observación	0,3	x	x		x		
9	9.1	6,8	Todas	Prueba objetiva	5	x	x	x	x	x	x
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		x
				Observación	0,4	x	x		x		
	9.2	6,8	Todas	Prueba objetiva	5	x	x	x	x	x	x
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		x
				Observación	0,4	x	x		x		
	9.3	1,4	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,4	x	x		x		

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II – 2º BACHILLERATO

CURSO BACH - MATEMÁTICAS _ 2º CCSS											
Competencias específicas	Criterios de evaluación	% PESO	Situación de Aprendizaje /	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
			Unidad Didáctica			Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1.	6,9	Todas	Prueba objetiva	4,7			x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,3	x	x		x		x
				Observación	0,4	x	x		x		
	1.2.	9,2	Todas	Prueba objetiva	7			x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,3	x	x		x		x
				Observación	0,4	x	x		x		
2	2.1.	2,2	Todas	Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		x
				Observación	0,3	x	x		x		
	2.2.	9,2	Todas	Prueba objetiva	7			x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		x
				Observación	0,3	x	x		x		
	3	3.1	5,7	Todas	Prueba objetiva	4,7			x	x	
Actividades					1	x	x	x	x	x	x
3.2		0,9	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		x
4	4.1	9,2	Todas	Prueba objetiva	7			x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,4	x	x		x		
				Exp. Oral	0,3	x	x		x		x
5	5.1	9,7	Todas	Prueba objetiva	7			x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		x
				Observación	0,3	x	x		x		
6	6.1	8,6	Todas	Prueba objetiva	7			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,2	x	x		x		x
				Observación	0,4	x	x		x		
	6.2	2,1	Todas	Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,2	x	x		x		x
				Observación	0,4	x	x		x		

7	7.1	6,2	Todas	Prueba objetiva	4,6			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,2	x	x		x		x
				Observación	0,4	x	x		x		
	7.2	1,2	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
8	8.1	6,4	Todas	Exp. Oral	0,2	x	x		x		x
				Prueba objetiva	4,7			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		x
	8.2	8,7	Todas	Observación	0,3	x	x		x		
				Prueba objetiva	7			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		x
9	9.1	6,4	Todas	Observación	0,3	x	x		x		
				Prueba objetiva	4,6			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		x
	9.2	6,5	Todas	Observación	0,4	x	x		x		
				Prueba objetiva	4,7			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		x
	9.3	0,9	Todas	Observación	0,4	x	x		x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x

2. Criterios de calificación

Para calcular la calificación del alumnado en cada evaluación, se realizará una media ponderada de las notas recogidas con cada herramienta, aplicando el peso indicado en la tabla siguiente:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	1º ESO	2º, 3º y 4º ESO	CMAT	1º Y 2º BACH
TR	Pruebas objetivas escritas.	60%	60%	-	70%
TR TD TO	Actividades de aula de cooperación y autonomía: • Proyectos • Trabajos de investigación • Actividades diversas en grupo • Actividades de aula	25%	20%	55%	20%
TD TO	Exposición oral: • Exposiciones orales • Intervenciones ante las preguntas del profesor. • Problemas en la pizarra	5%	10%	15%	5%
TD TO	Observación – diario de clase y cuaderno del profesor	10%	10%	30%	5%

Para aprobar cada evaluación, el alumno deberá obtener una nota mayor o igual a 5 en esa media.

- Para la nota final, en **la ESO y 1º de Bachillerato**, se realizará la media de las tres evaluaciones. Para aprobar el curso, el alumnado deberá obtener una nota mayor o igual a 5 en esa media.
- Para **2º de Bachillerato**, se realizará la media de los bloques en los que hemos dividido el curso. Para aprobar el curso, el alumnado deberá obtener una nota mayor o igual a 5 en esa media.

Para la ESO:**RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES:**

El alumnado podrá recuperar las evaluaciones que tenga suspensas, después de la evaluación de éstas, de la siguiente forma:

- *Pruebas Escritas* se recupera con una prueba escrita con los contenidos de toda la evaluación. (El alumnado que haya aprobado este instrumento puede presentarse para mejorar su calificación).
- *Las Actividades de Cooperación y Autonomía* se recuperan con la misma prueba escrita. Se califica con un 5, si se supera esta prueba. Si no, se toma la nota más alta entre las dos.
- *Observación y Expresión Oral* se sustituye la nota por un 5 si se aprueban dichas herramientas en la siguiente evaluación. Si no, se toma la nota más alta entre las dos.

RECUPERACIÓN FINAL.

- El alumnado debe hacerla si la nota media de las tres evaluaciones es menor que 5.
- Se hace con una prueba escrita final que incluirá los contenidos de todo el curso.
- El alumnado que supere esta prueba tendrá una calificación final de *SUFICIENTE*; en caso contrario, su calificación final será de *INSUFICIENTE*.

Para CMAT:**RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES:**

El alumnado podrá recuperar las evaluaciones que tenga suspensas, después de la evaluación de éstas, de la siguiente forma:

- *Actividades de Cooperación y Autonomía* se recupera repitiendo de forma correcta y entregando las actividades de clase y el cuaderno. Se califica con un 5, si están completos y correctos.
- *Observación y Expresión Oral* se sustituye la nota por un 5 si se aprueban dichas herramientas en la siguiente evaluación. Si no, se toma la nota más alta entre las dos.

RECUPERACIÓN FINAL.

- Hay que hacerla si la nota media de las tres evaluaciones es menor que 5
- Se hace con un trabajo final que incluirá los contenidos de todo el curso.
- El alumnado que realice este trabajo adecuadamente tendrá una calificación final de *SUFICIENTE*; en caso contrario, su calificación final será de *INSUFICIENTE*.

Para Bachillerato:**RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES:**

El alumnado podrá recuperar las evaluaciones que tenga suspensas, después de la evaluación de éstas, de la siguiente forma:

- *Pruebas Escritas* se recupera con una prueba escrita con los contenidos de toda la evaluación. (El alumnado que haya aprobado este instrumento puede presentarse para mejorar su calificación).

- *Las Actividades de Cooperación y Autonomía* se recuperan con la misma prueba escrita. Se califica con un 5, si se supera esta prueba. Si no, se toma la nota más alta entre las dos.
- *Observación y Expresión Oral* se sustituye la nota por un 5 si se aprueban dichas herramientas en la siguiente evaluación. Si no, se toma la nota más alta entre las dos.

RECUPERACIÓN FINAL (Ordinaria):

- Hay que hacerla si la nota media de las tres evaluaciones es menor que 5. El alumnado que haya aprobado el curso puede presentarse para mejorar su calificación.
- Se hace con una prueba escrita final que incluirá los contenidos de todo el curso. Se tomará el máximo entre esta nota y la calificación obtenida en la media ponderada.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE BACHILLERATO:

- Si no se ha aprobado en la convocatoria ordinaria.
- Fechas marcadas por Jefatura de Estudios según las instrucciones oficiales.
- Se realizará una prueba escrita que abarcará los criterios de evaluación, contenidos y competencias desarrolladas a lo largo del curso en la asignatura.
- La calificación alcanzada en esta prueba será la obtenida en la materia.

C. Atención a las diferencias individuales del alumnado

Para atender a la diversidad e inclusión del alumnado es necesario recabar información de cada grupo (número de estudiantes, clima, disciplina, fortalezas y debilidades) y realizar una evaluación inicial. Esta permitirá identificar al alumnado que requiera seguimiento especial (NEE, altas capacidades o situaciones de riesgo), definir medidas curriculares y recursos, ajustar tiempos y evaluaciones, y coordinar la respuesta docente, especialmente con el tutor.

Las medidas deben regirse por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), flexibilizando el currículo para garantizar igualdad de oportunidades. Se adaptarán también los procesos de evaluación, priorizando la prevención de dificultades, la atención personalizada, el refuerzo temprano y las alternativas metodológicas disponibles en el centro.

En la **ESO** se aplicarán adaptaciones curriculares, agrupamientos flexibles, apoyo en grupos ordinarios y trabajo cooperativo. Cuando sea necesario, se realizarán adaptaciones

metodológicas o significativas con apoyo del departamento de Orientación, siempre buscando el máximo desarrollo competencial. Las actividades y situaciones de aprendizaje deberán ser variadas y flexibles, respetando un trabajo común que garantice la consecución de las competencias clave y los objetivos de etapa.

En **Bachillerato**, la diversidad se gestiona principalmente mediante modalidades y optativas, aunque desde cada materia se debe responder a los distintos intereses y estilos de aprendizaje.

Se contemplan cuatro tipos de actividades:

- Iniciales: repaso de nociones previas y detección de dificultades.
- Consolidación: ejercicios graduados para afianzar contenidos.
- Refuerzo: apoyo específico para cubrir criterios de evaluación.
- Ampliación: propuestas para alumnado que pueda profundizar más.

D. Estrategias para la recuperación de saberes

MATEMÁTICAS

Para el alumnado de la **E.S.O.** con Matemáticas pendientes del curso anterior:

- Cada profesor/a deberá realizar el seguimiento de sus alumnos y observar la evolución de éstos.
- Si algún estudiante tiene pendiente la asignatura del curso anterior; quedará automáticamente recuperada si aprueba la 1ª y 2ª evaluación del curso actual.
- En caso contrario, el alumnado tendrá la posibilidad de recuperar la asignatura pendiente mediante la realización de un **examen final** que será igual para todos y que se realizará el **jueves 30 de abril de 2026 en el Salón de Actos o Biblioteca**, de 10:25 a 12:05 (3ª y 4ª horas).
- También se podrá recuperar la asignatura pendiente si se aprueba el curso de la asignatura actual.

Para el alumnado de **2º de Bachillerato** con Matemáticas I o Matemáticas Aplicadas a las CCSS I:

- El alumnado con Matemáticas pendientes de 1º de Bachillerato no dispondrán de clases de apoyo. Cumpliendo la legislación vigente, cada profesor se encargará de los alumnos que tenga en el curso actual con la asignatura pendiente de cursos anteriores. Por lo que el profesorado que les imparten clase en 2º de bachillerato

se encargará de resolver las dudas que puedan tener y de orientarlos en la preparación de la asignatura.

- Se realizarán dos pruebas a lo largo del curso:

	MATEMÁTICAS I	MAT. APLICADAS A LAS CCSS I	FECHA
1ER PARCIAL	1. Números reales 2. Álgebra: Polinomios, Fracciones Algebraicas, Ecuaciones e inecuaciones 3. Sistemas de Ecuaciones e inecuaciones 4. Trigonometría 5. Números complejos	1. Números reales 2. Aritmética de la economía 3. Ecuaciones 4. Sistemas de ecuaciones 5. Funciones 6. Límite de una función	Viernes 09/01/26 de 10:25 a 12:05 (3ª y 4ª horas).
2º PARCIAL	6. Geometría analítica 7. Lugares Geométricos 8. Funciones. 9. Límites de una función 10. Derivada de una función 11. Aplicaciones de la derivada	7. Derivada de una función 8. Aplicaciones de la derivada. Representación de funciones 9. Estadística unidimensional 10. Estadística bidimensional 11. Probabilidad 12. Distribuciones binomial y normal	Viernes 10/04/26 de 10:25 a 12:05 (3ª y 4ª horas).

- Para superar la asignatura la media de las dos partes en las que se divide la asignatura ha de ser de aprobado. En caso contrario, se presentarán a **una prueba final** que tendrá lugar **jueves 30 de abril de 2026 en el Salón de Actos o Biblioteca**, de 10:25 a 12:05 (3ª y 4ª horas).

En **ambas etapas**, se les entregará una **colección de ejercicios** de apoyo que se entregarán resueltos por el alumnado el día del examen y se valorarán con **hasta 1 punto** sobre la nota de recuperación.

A la hora de preparar los exámenes, se tendrá en cuenta la memoria del curso anterior.

CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS

Para el alumnado de la **E.S.O.** con Conocimiento de Matemáticas pendientes del curso anterior:

- Cada profesor/a deberá realizar el seguimiento de sus alumnos y observar la evolución de éstos.

- Si algún estudiante tiene pendiente la asignatura del curso anterior; quedará automáticamente recuperada si aprueba la 1ª o 2ª evaluación del curso actual.
- En caso contrario, el alumnado tendrá la posibilidad de recuperar la asignatura pendiente mediante la realización de un **trabajo final** que deberán entregar hecho el **jueves 30 de abril de 2026 en el Salón de Actos a las 10:25 (3ª hora)**
- También se podrá recuperar la asignatura pendiente si se aprueba el curso de la asignatura actual.

IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

En las reuniones de departamento, una vez al mes, se revisará el cumplimiento de la programación, las causas de posibles retrasos y el grado de adquisición de contenidos por el alumnado.

Durante las evaluaciones se analizará el ajuste entre la programación didáctica y los resultados obtenidos. En la memoria final de curso se valorarán los objetivos alcanzados, los resultados del alumnado y se propondrán mejoras. También se revisarán la metodología y los materiales didácticos para decidir su continuidad o sustitución.

Los indicadores de logro para evaluar la programación didáctica en los distintos momentos indicados anteriormente son, todos o algunos de los que se recogen a continuación:

MATERIA:			GRUPO/NIVEL:	
ASPECTOS POR EVALUAR	Puntuación/ Valoración			Observaciones
	1 Baja	2 Normal	3 Alta	
El cumplimiento de los objetivos seleccionados ha sido adecuado.				
La selección y secuenciación de los contenidos ha sido idónea.				
La temporalización de contenidos en las unidades didácticas ha sido ajustada.				

Se han utilizado unas estrategias metodológicas apropiadas para la adquisición de las competencias clave.				
La elección del libro de texto y la utilización de otros materiales y recursos didácticos (audiovisuales, informáticos...) ha sido adecuada.				
Los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación recogidos en la programación se han expuesto de forma clara.				
Se ha programado el uso de diversas herramientas de evaluación.				
Se ha tenido debidamente en cuenta la atención a la diversidad del alumnado.				
En la programación de situaciones de aprendizaje y otras actividades se ha fomentado la interdisciplinariedad.				
PROPUESTAS DE MEJORA:				

En su caso, para la evaluación de la práctica docente proponemos lo que se muestra a continuación:

ASPECTOS POR EVALUAR		Puntuación/ Valoración			Observaciones
		1 Baja	2 Normal	3 Alta	
I. PLANIFICACIÓN	Realizo la programación de la actividad docente teniendo como referencia el currículo la etapa y de la materia.				
	La selección y secuenciación de los contenidos se distribuye de forma adecuada a las características del alumnado.				
	Programo las actividades en función de las competencias específicas, los descriptores operativos y los criterios de evaluación de la materia.				
	Los contenidos, las actividades desarrolladas con los alumnos, así como la metodología los programo atendiendo a las características de los alumnos.				
	Establezco explícitamente los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.				
	Me coordino en las actividades docentes con el resto de profesorado.				
	PROPUESTAS DE MEJORA:				
II.	Presento los contenidos, los instrumentos de evaluación y los				

	criterios de calificación al principio de cada curso y de cada unidad didáctica.				
	Relaciono los contenidos de las unidades didácticas con la experiencia del alumno y sus conocimientos previos.				
	Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad o aplicación real.				
	Informo de los progresos conseguidos y de las dificultades encontradas.				
	Planteo actividades variadas que aseguran la adquisición de las competencias clave adecuándose a las características del alumnado.				
	Distribuyo el tiempo de las sesiones de forma adecuada para la finalidad de esta.				
	Adapto distintos agrupamientos según las necesidades.				
	Utilizo recursos variados en la práctica docente.				
	PROPUESTAS DE MEJORA:				
III. CLIMA DE AULA	Busco la participación de todos los alumnos.				
	Las relaciones con los alumnos son fluidas.				
	Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos.				

	Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos				
	PROPUESTAS DE MEJORA:				
IV. SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Realizo la evaluación inicial de acuerdo con lo recogido en la programación didáctica.				
	Reviso y corrijo las actividades propuestas dentro y fuera del aula.				
	Propongo suficientes actividades de consolidación y de ampliación, cuando son necesarias.				
	Tengo en cuenta la diferencia de habilidades de los alumnos y lo adapto al proceso de enseñanza y aprendizaje.				
	Informo al alumno sobre las dificultades y mejora en la realización de tareas.				
	Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información sobre los alumnos.				
	Aplico los criterios de calificación de acuerdo con lo programado.				
	Corrijo y explico los ejercicios, trabajos y pruebas escritas y doy pautas de mejora.				
	PROPUESTAS DE MEJORA:				

V. INCLUSIÓN DE LAS TIC

A. Secuenciación de la competencia digital por curso

La secuenciación de la competencia digital por cursos y niveles se puede consultar en el documento de la Propuesta Curricular y en el Plan Digital ([anexo H](#)).

B. Planificación y organización de materiales didácticos digitales (repositorio)

Este apartado se desarrollará cuando se haya establecido la estructura del repositorio de recursos digitales de centro que quedará incluida dentro de la Propuesta Curricular.

C. Tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones

	IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	INDIVIDUAL/GRUPAL	CURSO	MEDIOS	ESPACIO	INDICADOR - APLICACIÓN		VALORACIÓN UTILIDAD		
							INDICADOR TIC	APLICACIÓN	1	2	3
1	Elaboración de vídeos	Desarrollo	Grupal	2º BACH	Móvil Ordenador	Aula	1) Edición de vídeo 2) Comunicación 3)	Teams			
2	Presentación de contenidos	Desarrollo	Grupal	2º BACH	Panel	Aula	1) Presentaciones 2) Difusión 3)	Teams Edpuzzle			
3	Ejercicios de refuerzo	Refuerzo / Repaso	Individual	2º BACH	Panel Móvil	Aula	1) Investigación - búsqueda on 2) 3)	Teams			
4	Kahoot	Refuerzo / Repaso	Grupal	1º BACH	Móvil Proyector	Aula	1) Comunicación 2) 3)	Kahoot			
5	Ejercicios de refuerzo	Refuerzo / Repaso	Individual	1º BACH	Móvil Móvil Proyector	Aula	1) Investigación - búsqueda on 2) Presentaciones 3)	Teams Genially	Código QR		
6	Presentación de contenidos	Desarrollo	Grupal	1º BACH	Móvil Proyector Ordenador	Aula	1) Investigación - búsqueda on 2) Presentaciones 3) Comunicación	PowerPoint Teams Edpuzzle			
7	Elaboración de vídeos	Desarrollo	Grupal	1º BACH	Móvil Ordenador	Aula	1) Edición de vídeo 2) Comunicación	CapCut Teams			
8	Hojas de cálculo	Evaluación	Grupal	1º BACH	Ordenador Portátil	Aula ordenadore	1) Hoja de cálculo 2) Comunicación	Excel Teams			
9	Elaboración de vídeos	Desarrollo	Grupal	4º ESO	Móvil Ordenador	Aula	1) Edición de vídeo 2) Comunicación	CapCut Teams			
10	Hojas de cálculo	Evaluación	Grupal	4º ESO	Ordenador Portátil	Aula ordenadore	1) Hoja de cálculo 2) Comunicación 3) Comunicación	Excel Teams Word			
11	Presentación de contenidos	Desarrollo	Grupal	4º ESO	Ordenador Proyector	Aula	1) Comunicación 2) Comunicación 3) Difusión	Teams Otros Edpuzzle	Libro digital		
12	Ejercicios de repaso	Refuerzo / Repaso	Individual	4º ESO	Ordenador Proyector Móvil	Aula	1) Edición de texto 2) 3) Presentaciones	Teams Genially	Códigos QR		
13	Representación gráfica	Desarrollo	Grupal	4º ESO	Ordenador Proyector	Aula	1) Investigación - búsqueda on 2) Comunicación	Otros Teams	GeoGebra		
14	Visualización de actividades	Inicial	Individual	4º ESO	Tablet Móvil Ordenador	Aula	1) Presentaciones 2) Comunicación 3) Difusión	Edpuzzle Teams Edpuzzle			
15	Representación gráfica	Desarrollo	Grupal	3º ESO	Ordenador Proyector	Fuera del aula	1) Investigación - búsqueda on 2) Comunicación	Otros Teams	GeoGebra		
16	Ejercicios de repaso	Refuerzo / Repaso	Individual	3º ESO	Móvil Tablet Proyector	Aula	1) Investigación - búsqueda on 2) 3)	Teams			
17	Kahoot	Refuerzo / Repaso	Grupal	3º ESO	Móvil Tablet Proyector	Aula	1) Investigación - búsqueda on 2) 3)	Teams			

18	Ejercicios de repaso	Refuerzo / Repaso	Individual	3º ESO	Panel	Aula	1) Comunicación	Teams			
					Móvil		2) Comunicación	Genially	Código QR		
					Proyector		3) Difusión	Edpuzzle			
19	Hojas de cálculo	Evaluación	Grupal	3º ESO	Ordenador	Aula ordenador	1) Hoja de cálculo	Excel			
					Portátil		2) Comunicación	Teams			
20	Elaboración de cómics	Desarrollo	Grupal	2º ESO	Ordenador	Aula	1) Edición de texto	Canva			
					Tablet		2) Presentaciones	Otros	storyboard, creately, pikt		
					Proyector		3) Comunicación				
21	Ejercicios de repaso	Refuerzo / Repaso	Grupal	2º ESO	Ordenador	Aula	1) Comunicación	Otros	Educaplay		
					Proyector		Investigación - búsqueda onl	Teams			
					Móvil						
22	Pruebate a ti mismo (Kahoot)	Evaluación	Grupal	2º ESO	Panel	Aula	1) Comunicación	Kahoot			
					Móvil		2)				
							3)				
23	Lectura de un libro	Evaluación	Individual	2º ESO	Tablet	Aula	1) Comunicación	Fiction Expre	Leocyl		
					Ordenador		2)				
					Portátil		3)				
24	Presentación de contenidos	Evaluación	Grupal	2º ESO	Ordenador	Aula	1) Presentaciones	PowerPoint			
					Proyector		2) Investigación - búsqueda online				
							3) Comunicación				
25	Presentación de contenidos	Desarrollo	Grupal	1º ESO	Panel	Aula	1) Comunicación	Teams			
					Ordenador		2)	Otros	Libro digital		
							3)	Otros	GeoGebra		
26	Ejercicios de repaso	Desarrollo	Individual	1º ESO	Ordenador	Aula	1) Investigación - búsqueda onl	PowerPoint			
					Panel		2)	Otros	GeoGebra		
							3)				

D. Evaluación de la integración curricular TIC

A partir de los datos recogidos en la tabla anterior, y de otras informaciones de que disponga el profesorado, se realizará una evaluación cualitativa de la eficacia de las acciones previstas en la programación didáctica para la integración curricular de las TIC.

Esta evaluación debe tener como objeto eliminar y sustituir o introducir las modificaciones que se consideren necesarias en aquellas acciones que no han cumplido las expectativas.

Por eso, la evaluación se realizará, al menos, en tres momentos durante el curso:

- Al finalizar los dos primeros trimestres, esta información se recogerá en las actas de la reunión de cada departamento didáctico.
- Al final de tercer trimestre, en la memoria final de curso. La memoria de final de curso recogerá las propuestas de mejora surgidas del análisis de evaluación de todo el curso.

VI. ANEXOS

ANEXO A. Situaciones de aprendizaje

ANEXO B. LISTA DE ALUMNADO CON MATERIAS DE MATEMÁTICAS PENDIENTES