

2024-2025

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN

IES MONTES OBARENES

I.E.S.
Montes
Obarenes
Miranda de Ebro

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. DESARROLLO CURRICULAR	4
A. Mapas de relaciones competenciales	4
B. Criterios de evaluación	10
C. Unidades temporales de programación	17
D. Contenidos transversales	59
E. Actividades complementarias y extraescolares	59
II. METODOLOGÍA.....	63
A. Metodología didáctica.....	63
B. Proyectos significativos	65
C. Materiales y recursos de desarrollo curricular.....	65
III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.....	66
A. Evaluación inicial	66
B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.....	66
C. Atención a las diferencias individuales del alumnado	72
D. Estrategias para la recuperación de saberes.....	73
IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	73
V. INCLUSIÓN DE LAS TIC.....	74

INTRODUCCIÓN

La materia de Religión en el currículo de Educación Secundaria Obligatoria es introducida en la **legislación** educativa española en coherencia con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación. En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias.

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con **los fines** propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en las aulas se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado del diálogo de la Teología con las otras fuentes curriculares que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria.

El diseño curricular de la materia de Religión Católica está impregnado por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común.

De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana.

Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares. En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas. En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica.

Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas. En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo

bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

Finalmente, las **orientaciones metodológicas y para la evaluación** de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del entorno, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en proyectos y ámbitos interdisciplinares. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.

I. DESARROLLO CURRICULAR

A. Mapas de relaciones competenciales

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las

que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia, aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a los que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integristas religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de

una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testimoniada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones

y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso

necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

	Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprendizaje					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Ciencia y Expresión Cultural				Vinculaciones Decreto Currículo				
	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1.1	CPSAA 1.2	CPSAA 2	CPSAA 3.1	CPSAA 3.2	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3.1	CCEC 3.2	CCEC 4.1	CCEC 4.2	
1																														12				
2																														11				
3																														11				
4																														10				
5																														9				
6																														11				
7																														64				
8																														64				
9																														64				
10																														64				

B. Criterios de evaluación

Primer curso de secundaria

Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Segundo curso de secundaria

Competencia específica 1

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Competencia específica 2

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación

y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. propuestas de transformación social.

Competencia específica 4

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

Competencia específica 6

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y sociedades.

Tercer curso de secundaria

Competencia específica 1.

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2.

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3.

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4.

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5.

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6.

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

Cuarto curso de secundaria

Competencia específica 1

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Competencia específica 2

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

Competencia específica 6

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y sociedades.

C. Unidades temporales de programación

1º ESO

Distribución de temas/trimestre:

1ª EVALUACION: TEMA 1

2ª EVALUACIÓN: TEMA 2

3ª EVALUACIÓN: TEMA 3

La primera evaluación viene marcada por la tardía incorporación de la docente al centro educativo, viéndose ampliamente reducidas las horas lectivas dado que se incorpora el 18 de octubre. Este inconveniente viene dado por motivos ajenos al centro, que ha solicitado desde el primer momento la incorporación, al arzobispado de Burgos, que realizó los trámites de propuesta a principios de septiembre, y de la propia docente.

Ante esta situación los contenidos serán reducidos a los conceptos básicos dejando para otros momentos saberes que reaparecen en otras situaciones de aprendizaje.

Dado que la actual docente de este curso 2024-2025 cubre una excedencia laboral, se ha optado por seguir la metodología y situaciones de aprendizaje de cursos anteriores para asegurar la continuidad del aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Religión Católica “De otra manera” de la editorial Edebé es el libro que se usará como base, siendo complementado por el libro de la editorial Casals.

Saberes básicos 1º ESO

Incluidos en las siguientes tablas:

Unidad Didáctica 1: Lo que sueñas, eres
--

Contenidos	Competencias específicas	Herramientas de evaluación
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. ● Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. ● Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. ● Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. 	<p>C1</p> <p>C3</p> <p>C5</p> <p>C6</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Prueba objetiva con plickers kahhot.</p> <p>Actitud</p> <p>Actividades complementarias.</p>

--	--	--

<p>Unidad Didáctica 2: Revisando mis “Dios-trias”</p>
--

Contenidos	Competencias específicas	Herramientas de evaluación
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. ● Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. ● Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta</p>	<p>C1</p> <p>C2</p> <p>C3</p> <p>C6</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Prueba objetiva</p> <p>Actitud</p> <p>Cuaderno de reflexión</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. ● Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. <p>Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</p>		
--	--	--

Unidad Didáctica 3: ¿Nos enredamos?

Contenidos	Competencias específicas	Herramientas de evaluación
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. ● Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. ● Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. 	<p>C1 C2 C3 C6</p>	<p>Cuaderno de trabajo Prueba objetiva con Plickers Actitud Cuaderno de reflexión</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. ● Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. 		
--	--	--

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: LO QUE SUEÑAS, ERES.

A. Justificación

Contextualización

Tomar conciencia de la importancia de los sueños (vocación), e identificar los propios, para la construcción de la propia identidad y la mejora de la sociedad y del mundo.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 10: Reducción de las desigualdades

Elementos transversales

- Espíritu crítico
- Educación emocional y en valores
- Formación para el respeto mutuo
- Cooperación entre iguales

B. Temporalización: Ocho sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

Análisis de la palabra sueño como llamada, promesa y tarea para y su alcance a nivel personal y social.

Tomar conciencia de la importancia de “los sueños”, e identificar los propios, para la construcción de la propia identidad y la mejora de la sociedad y del mundo.

Toma de conciencia de la vocación divina en la intuición de los sueños como camino de felicidad y fidelidad a la voluntad de Dios.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: 10: Reducción de las desigualdades

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: Inicio.

- ¿Qué es el ser Humano? Dignidad y libertad
- *Fundamentación Biblia:* La creación del ser humano a “imagen y semejanza de Dios”, en el Génesis
- Formas esenciales del amor basado en el “Deus caritas est” Benedicto XVI

Sesión 2: ¿Cuáles son mis sueños? Investigación e información.

- ¿ De que tipo de sueño hablamos?
- Diario de sueños: elaboración individual y primera actividad de interioridad.
- *Mirando al mundo:* El sueño de los refugiados: partiendo de una noticia de actualidad, conocer la situación y los anhelos de los refugiados.

Sesión 3 y 4: Persiguiendo los sueños

- Actividad de interiorización sobre la vocación. La «carta a mi yo del futuro» es expresión de la propia interioridad.
- Coincidiendo con la festividad de “Todos los Santos” identificar “los sueños” como llamada a la santidad.
- Presentación de Santa Teresa de Calcuta como mujer que soñó y construyó un mundo mas humano y menos desigual con su radical opción por el cuidado de los “más pobres de los pobres”

Sesión 5: Sueños cumplidos.

- Testimonio del seleccionador masculino de futbol masculino, Luis de la fuente “ Sin Dios nada tiene sentido”

- Infografía sobre profetas mayores: Un profeta para cada momento. Individual o grupalmente si es necesario, relacionar pasado con presente: para qué situación actual es adecuada la figura de cada profeta. Apoyada por actividad digital.
- Fundamentación Pública: Isaías, Jeremías, Ezequiel y Daniel.
- Mirando al mundo: Búsqueda de personas o instituciones proféticas en la actualidad.

Sesión 6: recopilando-evaluando

- Kahoot con todo lo aprendido.

Sesión 7 y 8: El sueño de Dios: la Navidad.

- Storytelling de la irrupción de Dios en la historia.
- Actividad “Montando el Belén”

E. Evidencias de aprendizaje.

Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno y kahoot.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

- Rúbrica de observación de la SA
- Rúbrica de Cuaderno de trabajo
- Metacognición
- Rúbrica de elaboración de vídeo
- Rúbrica de actitud

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: Revisando mis Dios-trías.

A. Justificación

Contextualización

Un valor del Reino predicado por Jesús fue hacer «visibles» a los «invisibles». Somos responsables de conocer la diversidad y no permitir que nadie quede excluido.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 10: Reducción de las desigualdades
- ODS 3: Salud y bienestar.

Elementos transversales

- Formación para el respeto mutuo
- Educación emocional y en valores
- Educación para la salud

B. Temporalización: 12 sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

Jesús predica un reino para todos, nadie queda excluido. Por ello va a centrarse en las personas excluidas de la sociedad de su tiempo; con pecadores, habla samaritanos, habla y enseña a mujeres...

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: Inicio.

- ¿Quién son los “invisibles de nuestra sociedad? ¿a quién no vemos en nuestra realidad cotidiana?
- *Fundamentación Biblia:* Parábola de las cien ovejas.
- Formas esenciales del amor basado en el “Deus caritas est” Benedicto XVI

Sesión 2: ¿A quién miras?

- ¿Quién son nuestros referentes? ¿A quién admiramos? ¿Qué valores tienen?

Sesión 3 y 4: ¿A quién no miras?

- Fundamentación Bíblica: Los invisibles en la época de Jesús y su manera de actuar con ellos. (Ficha)
- *Mirando al mundo:* “fobias” y la falsa tolerancia en la sociedad actual.

Sesión 5: Mirando sin prejuicios.

- Experiencia de Raquel. Asociación Burgalesa Amigos del Pueblo Saharaui.

Sesión 5 y 7: Yo también soy invisible.

- Actividad de interiorización sobre nuestro propio sentimiento de invisibilidad. ¿Quién nos ha ayudado a salir de esa situación? Carta de SOS o de agradecimiento.
- Invisibles para nosotros mismos: esa parte que no nos gusta y que Jesús no rechaza.

- Cáritas: La parte de la Iglesia que hace visibles a los invisibles. Investigación sobre las actuaciones de Cáritas Miranda.

Sesión 5: Recopilando-evaluando

- Kahoot con todo lo aprendido.

E. Evidencias de aprendizaje.

Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno y kahoot.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

- Rúbrica de observación de la SA
- Rúbrica de Cuaderno de trabajo
- Metacognición
- Rúbrica de elaboración de vídeo
- Rúbrica de actitud

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: ¿NOS ENREDAMOS?

A. Justificación

Contextualización.

El ser humano es relacional por naturaleza. Hoy, y en tiempo de Jesús, las relaciones y alianzas conforman a cada individuo, cada grupo y la sociedad entera con sus fortalezas y debilidades.

Dios Trino es un ser relacional y se relaciona con el ser Humano y crea alianzas. ¿Cómo podemos relacionarnos con Dios? La oración.

El pecado como ruptura de la relación del ser humano con Dios, con los otros y con la naturaleza.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 10: Reducción de las desigualdades
- ODS 3: Salud y bienestar.
- ODS 12: Producción y consumo responsables

Elementos transversales

- Educación emocional y en valores
- Igualdad entre hombres y mujeres
- Formación para el respeto mutuo
- Cooperación entre iguales

B. Temporalización: Seis sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

Partimos y reflexionamos sobre la experiencia de amistad de cada uno y la necesidad que tenemos de ser amados y amar. Reflexión sobre la necesidad de relación del ser humano con Dios analizando la búsqueda de lo divino que se ha dado a lo largo de la historia. Para ello partimos del texto del papa Francisco, de un encuentro interreligioso con jóvenes, recalca el contenido de la experiencia de aprendizaje: para vivir es necesario luchar y soñar, y es necesario hacerlo con otros

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: Inicio.

- Reflexión sobre nuestras relaciones que, aunque imperfectas son necesarias.
- *Fundamentación Biblia*: Parábola de las cien ovejas.
- Testo del papa Francisco anteriormente mencionado

Sesión 2: ¿A quién miras?

- ¿Quién son nuestros referentes? ¿A quién admiramos?
- Fundamentación Bíblica: Los invisibles en la época de Jesús y su manera de actuar con ellos. (Ficha)
- *Mirando al mundo*: “fobias” y la falsa tolerancia en la sociedad actual.

Sesión 3: Yo también soy invisible.

- Actividad de interiorización sobre nuestro propio sentimiento de invisibilidad. ¿Quién nos ha ayudado a salir de esa situación? Carta de SOS o de agradecimiento.
- Invisibles para nosotros mismos: esa parte que no nos gusta y que Jesús no rechaza.
- Cáritas: La parte de la Iglesia que hace visibles a los invisibles. Investigación sobre las actuaciones de Cáritas Miranda.

Sesión 5: Semana Santa, su muerte y resurrección nos visibiliza.

- Storytelling de los acontecimientos pascuales.
- Actividad de salvados.

Sesión 5: recopilando-evaluando

- Kahoot con todo lo aprendido.

E. Evidencias de aprendizaje.

Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno y kahoot.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

- Rúbrica de observación de la SA
- Rúbrica de Cuaderno de trabajo
- Metacognición
- Rúbrica de actitud
- Prueba objetiva

1.3.2 2ºESO.

La primera evaluación se desarrollará la situación de aprendizaje “¡Siempre hay algo que celebrar!” Durante la segunda evaluación las situaciones “La fuerza está en todos” y “¿Quién me ayuda a respirar?” En la última evaluación “ese cuadro me habla”

Religión Católica “De otra manera” de la editorial Edebé es el libro que se usará como base, siendo complementado por el libro Religión Católica “Código abierto” de la editorial Casals.

Saberes básicos 2º ESO

“¡SIEMPRE HAY ALGO QUE CELEBRAR !” UNA FE QUE SE CELEBRA.

Contenidos	Competencia específica	Herramientas de evaluación
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. ● Los sacramentos como celebración de la vida de fe. <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. ● La experiencia y las creencias cristianas expresadas en los sacramentos <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta como concreción de lo celebrado.</p>	<p>C1</p> <p>C2</p> <p>C3</p> <p>C5</p> <p>C6</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Prueba objetiva-examen</p> <p>Actitud</p> <p>Cuaderno de reflexión</p> <p>Metacognición</p> <p>Rúbrica de autoevaluación</p> <p>Kahhot</p>

¿QUIÉN ME AYUDA A RESPIRAR? GESTOS QUE CAMBIAN LA VIDA

Contenidos	COMPETENCIA ESPECIFICA	Herramientas de evaluación
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida</p>	<p>C1</p> <p>C4</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Prueba objetiva-examen</p>

<p>* Relatos bíblicos de la vida de Jesús como consuelo de nuestra debilidad</p> <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo. <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jesucristo y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. ● Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. ● Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. 	<p>C3</p> <p>C5</p> <p>C6</p>	<p>Actitud</p> <p>Cuaderno de reflexión</p> <p>Metacognición</p>
--	-------------------------------	--

CONSTRUIAMOS LA PAZ ¡LUCES, CÁMARA, ACCIÓN!

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: ¡Siempre hay algo que celebrar!

A. Justificación

Contextualización.

El alumnado se verá reflejado en la experiencia de aprendizaje, un acontecimiento cotidiano y también muy especial. Como el cumpleaños, graduación, bodas...

Relacionar con los acontecimientos importantes de tu vida con la celebración sacramental.

Elementos transversales

- Educación emocional y en valores
- Formación para el respeto mutuo
- Cooperación entre iguales

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 10: Reducción de las desigualdades
- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles.
- ODS 12: Producción y consumo responsables

B. Temporalización: doce sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

Partimos de las celebraciones más recientes de los alumnos y alumnas también recurrimos a la celebración de su primera comunión y/o confirmación.

Muchas de nuestras fiestas tienen un origen religioso, redescubrirlo y tomar conciencia del valor de la tradición.

¡Siempre hay algo que celebrar! diferencia entre alegría y felicidad en sus propias experiencias y generar el agradecimiento ante lo positivo que nos ofrece la vida.

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: Inicio.

- Reflexión sobre nuestras fiestas
- *Fundamentación Biblia:* La fiestas de las tiendas.

- Investigación grupal sobre dos conceptos: celebración y patrimonio cultural. Tras la investigación, reflexión individual buscando en la propia biografía vivencias de lo descubierto y, ligado al ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles, toma de conciencia de la riqueza universal y la responsabilidad individual.
- Mural con las celebraciones.

Sesión 2: Qué motivos tienen las religiones para celebrar.

- Somos salvados.
- ¿Qué y cómo celebran los creyentes? El hecho celebrativo en las religiones

Sesión 3: Los sacramentos como centro celebrativo de los cristianos.

- Ficha de los Sacramentos: definición y signos dimensión personal y comunitaria de los mismos.
- Momento de reflexión ¿Qué celebramos? Se relaciona con algún sacramento.

Sesión 4: Sacramentos de iniciación cristiana

- Storytelling bautismo de Jesús.
- Celebramos la nueva vida: el Bautismo
- Eucaristía como acción de gracias cotidiana.
- Actividad de salvados por el agua, el pan y el fuego.

Sesión 5, 6: Sacramentos de servicio.

- Matrimonio como opción de vida y celebración del amor.
- Storytelling las bodas de Caná
- Testimonio de un sacerdote (on line)

Sesión 7: sacramentos de curación.

- La reconciliación. De la culpa a la alegría
- Sacramentos de unción. ¿Qué hacemos ante el dolor?

- Realización de línea del tiempo de los momentos importantes donde se refleje los momentos celebrativos y de agradecimiento.

Sesión 8: recopilando-evaluando

Kahoot con todo lo aprendido.

Sesión 9-12 : celebramos la Navidad

- Storytelling de la irrupción de Dios en la historia.
- Concurso navideño Kahhot con otros Institutos.
- Scaperoom.

E. Evidencias de aprendizaje.

Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno y kahoot y prueba objetiva.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

- Rúbrica de observación de la SA
- Rúbrica de Cuaderno de trabajo
- Metacognición
- Rúbrica de actitud
- Prueba objetiva

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: ¿Quién me ayuda a respirar? Gestos que cambian la vida.

A. Justificación

Contextualización.

La experiencia de aprendizaje anima a realizar un viaje desde la propia vida y la necesidad de sentirse acompañado hacia la vida de personas que son modelo de acompañamiento y que por eso pueden cambiar las situaciones injustas.

Elementos transversales

- Competencia digital
- Comprensión lectora
- Fomento de la creatividad
- Espíritu crítico
- Formación estética
- Cooperación entre iguales

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

B. Temporalización: 12 sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

¡Qué bien estamos cuando nos sentimos bien acompañados! Y nosotros, ¿somos capaces de acompañar a quien está solo, incluso a quien aún no conocemos? Seguro que sabremos encontrar buenos modelos de personas que han sabido acompañar y que así han conseguido mejorar el mundo.

D. Secuencia didáctica.**Sesión 1-2: Inicio.**

- Noticia de la actualidad.
- *Fundamentación Biblia:* Betania, los tres amigos de Jesús.
- Nuestra necesidad de amar y ser amados.
- “Tsajená” la sed de Dios.
- Realización de un sociograma señalando el nivel de importancia de cada relación.

Sesión 3: ¿Qué nos hace sentirnos acompañados?

- A partir de la situación inicial, anunciada en la presentación del inicio y que se desarrolla mediante el vídeo de la actividad 4, la sesión se centra en lo que significa el acompañamiento y su importancia.
- ¿Cómo nos acompaña Dios? Dilexit nos.
- Experiencia de Getsemaní. Reflexión sobre la soledad.

Sesión 4 y 5: ¿Quién está solo?

- Actividades 4 y 5: es el momento de visualizar el vídeo que motiva la situación inicial y de relacionarlo con el tema de los «mena» (palabra que no deja de ser una «etiqueta»). Terminamos con un debate
- Momento de reflexión ¿cómo acompañamos nosotros?
- Jesús acompaña a los solos.

Sesión 6 ¿Quién no nos deja nunca solos?

- Dios acompaña a su pueblo.
- Storytelling “La samaritana”
- Actividad 9: La confianza en Dios a la luz de Santa Teresita del Niño Jesús.

Sesión 7 y 8: Personas que se convierten en modelo de justicia

- Por grupos investigamos personas que son modelos de justicia.
 - Oscar Romero.
 - Hermana Guadalupe de “Nazarenos Perseguidos.
 - Exposición de lo trabajado al resto de grupos

Sesión 9-10: recopilando-evaluando.

Kahoot con todo lo aprendido.

Prueba objetiva.

Sesión 11 : SHEMA.

Experiencia del centro diocesano de escucha.

E. Evidencias de aprendizaje.

Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno y kahoot y prueba objetiva.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

- Rúbrica de observación de la SA
- Rúbrica de Cuaderno de trabajo
- Metacognición
- Rúbrica de actitud
- Prueba objetiva

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: La fuerza está en nosotros. La Iglesia**A. Justificación*****Contextualización.***

La soledad es un problema acuciante de nuestra sociedad, y los grupos humanos o comunidades son parte de la solución. La Iglesia es la comunidad de los seguidores de Jesús, en la que aportan sus dones y disfrutan los de los otros.

Elementos transversales

- Competencia digital
- Fomento de la creatividad
- Educación emocional y en valores
- Formación para el respeto mutuo
- Cooperación entre iguales

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

B. Temporalización: 12 sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

La convivencia en situaciones cotidianas, también en clase, a veces nos arroja a encrucijadas en las que debemos plantearnos la fidelidad a lo que creemos y ce, a las propias convicciones, a aquello que da sentido a nuestra vida. Y ahí está la clave: ¿En qué creo?

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: Inicio.

- Noticia de la actualidad sobre la Iglesia.
- *Fundamentación Biblia:* Sobre esta piedra edificaré mi Iglesia.
- *Cuaderno:* ideas que tienen sobre la Iglesia.

Sesión 3 y 4: Formamos parte de una comunidad de comunidades

- Parábola de los Talentos. En el cuaderno reflexionamos cual son nuestras fortalezas.
- En un segundo paso, y apoyados de la Ficha 9, se pide profundizar en estos dones, identificarlos como recibimos del Espíritu y darles un sentido, tanto en sí mismos como en los demás.
- Actividad 15 del libro de texto introduce en la existencia de los carismas en la Iglesia, presentada en la Ficha 17 y en dos textos bíblicos. A partir de ahí, se plantea una actividad digital de gamificación a desarrollar en grupos concluyendo, así, el contenido en torno a la Iglesia y sus características como comunidad.

Sesión 5: ¿Quién manda?

- Como círculo no pirámide.
- “El enigma” juego de estrategia en el que deben encontrar quien es el que manda en la Iglesia. No tiene una solución única si no que todos son los responsables para acentuar la sinodalidad.

Sesión 6, 7, 8: Somos un cuerpo.

- Noticia de actualidad que nos ayude a explicar las distintas funciones dentro de la Iglesia.
- Storytelling “Los hermanos del trueno.”

Sesión 7 y 8: Personas que se convierten en modelo de justicia

- Por grupos investigamos personas que son modelos de justicia.
 - Oscar Romero.
 - Hermana Guadalupe de “Nazarenos Perseguidos.”...
 - Exposición de lo trabajado al resto de grupos

Sesión 9-10: recopilando-evaluando.

Kahoot con todo lo aprendido.

Prueba objetiva.

Sesión 11 : SHEMÁ.

Experiencia del centro diocesano de escucha.

E. Evidencias de aprendizaje.

Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno y kahoot y prueba objetiva.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

- Rúbrica de observación de la SA
- Rúbrica de Cuaderno de trabajo

- Metacognición
- Rúbrica de actitud
- Prueba objetiva

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: ESA PINTURA ME HABLA.

La experiencia de aprendizaje impulsa a encontrar la propia forma de expresarse para adentrarse no solo en las obras de arte religiosas sino también en el variado mundo de los símbolos.

El texto relacionado con el *Pacto Educativo Global* relaciona la cultura y la educación con un respeto a cada persona y a todo lo que conforma su identidad que favorezca un proceso de verdadero acercamiento. La referencia al ODS 11 enlaza con el reto que tendrán en esta experiencia de diseñar una representación artística en alguna pared del barrio o localidad

A. JUSTIFICACIÓN

¿Un grafiti en una fachada del colegio puede ser una forma de expresión? ¿Y entonces, cómo hay que interpretarla? Una pared decorada, o mejor aún, un encargo para decorar una pared, nos permiten adentrarnos en todo un mundo, el de los símbolos, el de las obras de arte religioso, el de la expresión de lo que sentimos, de lo que creemos...

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles

Sesión 1,2 cómo puedo expresar lo que siento.

La sesión se centra en las diversas posibilidades de expresión de lo que se siente, lo que se piensa o lo que se cree.

Actividades 1 y 2: toma de conciencia del propio mundo emocional y de las diversas formas de expresarlo, de exteriorizarlo. Se constatan también las dificultades para la expresión, con el ejemplo de un vídeo de la película *Billy Elliot*, y las formas de superar esas dificultades.

Sesión 3-5: Leyendo un cuadro.

Actividad 6: primera aproximación al arte religioso cristiano, concretamente a la representación de la Pasión y la cruz de Jesús, analizándola a partir de un texto del Evangelio y comparándola con la forma en que el alumno/a representaría esa escena.

Actividades 7 y 9: a partir del trabajo de una ficha sobre los rostros de Jesús, se inicia en la actividad 7 la elaboración de una galería virtual de imágenes de Jesús; esta galería se retoma al final de la sesión, en la actividad 9.

Sesión 6-7:

Actividad 8: se realiza otra aproximación al arte religioso cristiano, en este caso a dos conocidas obras (una de las cuales aparece en el recurso digital) sobre el mismo tema: la Última Cena. La actividad permite también hacer una incursión en temas simbólicos y ayuda a completar la galería virtual de imágenes de Jesús.

Sesión.7-8 ¿Qué expresan los símbolos?

La sesión se articula en torno a dos temas: el uso de los símbolos en la vida cotidiana y en el arte religioso, y el contacto y la influencia entre religiones distintas.

Actividades 10 y 11: introducción en el tema de los símbolos, con un ejemplo laico (la bandera europea) que sin embargo tiene un origen religioso, y anuncio de la tarea final de la sesión: creación de un regalo cargado de simbolismo y dirigido a una persona especial.

Actividad: los signos de los primeros cristianos. Elaboración de nuestro signo.

E. Evidencias de aprendizaje.

Participación en clase, ficha de trabajo, metacognición, cuaderno y kahoot y prueba objetiva.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

- Rúbrica de observación de la SA
- Rúbrica de Cuaderno de trabajo
- Metacognición
- Rúbrica de actitud
- Prueba objetiva

1.3.3 3ºESO.

A cada Evaluación le corresponde una situación de aprendizaje: “Se necesitan héroes” “Una historia de libertad” y “El secreto oculto”.

Religión Católica “De otra manera” de la editorial Edebé es el libro que se usará como base, siendo complementado por el libro Religión Católica “Código abierto” de la editorial Casals. Por último, se recurrirá al Magisterio de la Iglesia para iluminar y profundizar los saberes.

Saberes básicos del tercer curso

SE BUSCAN HEROES

Contenidos	Competencias específicas	Herramientas de evaluación
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. <ul style="list-style-type: none"> • Soñar un proyecto para su vida que valga la pena, donde 	CE1 CE3 CE5	Cuaderno de trabajo Prueba objetiva kahoots Actitud

<p>sea feliz haciendo felices a los que tiene a su alrededor.</p> <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer suyas las actitudes propias de las figuras bíblicas y eclesiales de respeto y la generosidad que le ayuden a cuidarse, a acoger a los demás y a defender la naturaleza. Vivir en profundidad cada uno de sus días y tomar decisiones de acuerdo con los valores de Jesús. <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> Ser un héroe desde hoy: conocer y comenzar a apoyar proyectos para mejorar este mundo, desde su colegio, su casa, su barrio... 		<p>Actividades de reflexión</p>
---	--	---------------------------------

UNA HISTORIA DE LIBERTAD

Contenidos	Competencias específicas	Herramientas de evaluación
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida</p>	<p>CE1 CE5</p>	<p>Cuaderno de trabajo on line (Teams)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Identificar rasgos esenciales de la persona y su relación con la libertad y la responsabilidad de las decisiones personales. <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir valores y actitudes que ayudan a cuidar de los otros desde el respeto, la gratuidad y la inclusión. • Comprender el compromiso por el bien común participando en acciones de mejora de su entorno o de la realidad. <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la labor de la Iglesia, su compromiso social y su contribución por un mundo mejor. 	<p>CE6</p>	<p>Prueba objetiva</p> <p>Actitud</p> <p>Cuaderno de reflexión</p>
--	------------	--

EL SECRETO OCULTO

Contenidos	Competencias específicas	Herramientas de evaluación
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida</p>	<p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CE5</p>	<p>Cuaderno de trabajo.</p> <p>Prueba objetiva</p>

<p>Comprender que él, y todas las personas que conoce, son únicos, con mucho potencial y responsables cada uno de sí mismos.</p> <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agradecer que es libre y comprender que también lo son los demás. • Formular preguntas y buscar posibles respuestas acerca del sentido de la vida. • Distinguir las respuestas de sentido de las grandes religiones y comprender la propuesta de Jesús. <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. • La esperanza cristiana y la santidad. 		<p>Actitud</p> <p>Cuaderno reflexión</p>
--	--	--

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: Se buscan héroes de carne y hueso.

A. Justificación

Se oyen numerosas voces en nuestro mundo: hay que hacer algo para cambiar esto ya, no queda más tiempo. Pero para cambiar las cosas hay que ser auténticos héroes.

Contextualización

Un valor del Reino predicado por Jesús fue hacer «visibles» a los «invisibles». Somos responsables de conocer la diversidad y no permitir que nadie quede excluido.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 1: Fin de la pobreza.

Elementos transversales

- Formación para el respeto mutuo
- Educación emocional y en valores
- formación para el respeto mutuo

B. Temporalización: Ocho sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

Situar al alumno ante la realidad social que vive en el instituto en su ciudad en la actualidad con sus sombras y sus luces y hacerle tomar conciencia de qué es un sujeto activo en ella. La sociedad no es algo que se cree de manera abstracta es el conjunto de todos los individuos y por ello tenemos responsabilidad. Hoy con nuestra actitud podemos ser héroes y hacer de nuestra sociedad algo mejor.

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: Inicio.

- Los dilemas y decisiones a tomar conforman gran parte de nuestra vida, y en ello está en juego nuestra grandeza moral y el alcance de nuestras obras. La sociedad necesita acciones radicales, pero los límites no siempre son claros.
- El texto extraído de la *Laudato Si*, del papa Francisco, nos sitúa ante otra palabra clave: valentía. Además de lúcidos, hay que ser valientes.
- *Fundamentación Biblia: “Caín y Abel”*

Sesión 2 y3: ¿Héroe o villano?

- Actividad de reflexión: ¿Cuáles son mis valores? ¿Actúo movido por ellos?
- Los valores de Jesús: los mandamientos
- cierra la sesión volviendo a la lista individual elaborada al principio y confrontándola con lo descubierto acerca de Jesús. El versículo del Evangelio de Marcos resume categóricamente el pensamiento cristiano.

Sesión 4: Es posible ganar cuando pierdes

- la lógica de la encarnación de Dios y de su pasión muerte y Resurrección.
- *Fundamentación bíblica: parábolas del Reino*
- Cáritas: La parte de la Iglesia que hace visibles a los invisibles. Investigación sobre las actuaciones de Cáritas Miranda.

Sesión 5: Recopilando-evaluando

- Prueba objetiva.

Sesión 6: Perdió su condición divina para ganar a la humanidad

- Storytelling de la irrupción de Dios en la historia.

E. Evidencias de aprendizaje.

Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno y kahoot.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

- Rúbrica de observación de la SA
- Rúbrica de Cuaderno de trabajo
- Metacognición
- Rúbrica de elaboración de vídeo
- Rúbrica de actitud

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: Una historia de libertad.

A. Justificación

Contextualización

El momento presente puede absorbernos totalmente, pero en el fondo de la persona está la preocupación por el futuro. Ante la pregunta de la experiencia de aprendizaje se ofrece una semilla de la respuesta: tú mismo eres creador y receptor del futuro del que somos responsables.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 4: Educación de calidad
- ODS 10: Reducción de las desigualdades

Elementos transversales

- Formación para el respeto mutuo.
- Educación emocional y en valores.
- Espíritu crítico

B. Temporalización: 10 sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

La fidelidad irrumpe con fuerza en la vida y en las relaciones de los adolescentes y marca gran parte de sus experiencias, positivas o decepcionantes. Es también un concepto central en la historia bíblica y el amor de Dios hacia su pueblo.

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: Inicio. La importancia de los pactos

- Una noticia de actualidad nos ayudará a enmarcar los saberes.
- *Fundamentación Biblia:* La Alianza de Dios con su pueblo.

Sesión 2 : la fidelidad como base de nuestras relaciones

- Trabajo de interiorización: realizar una lista de las personas de las que nos fiamos y en las que confiamos.
- Fundamentación Bíblica: Dios es fiel a su ser de Dios aunque nosotros no lo seamos. Parábola de la oveja perdida y de los dos hermanos.
- ¿Qué rompe la confianza? Actividad el papel roto.

Sesión 3: ¿Qué pactos hago?

- DSI: Los compromisos de la Iglesia.
- ¿Con qué me comprometo?

Sesión 4: ¿Cuándo es posible decir “para siempre”?

- Actividad de interiorización ¿Han roto la confianza? Cuáles fueron los sentimientos ante esta situación.
- Derecho a la verdad. Diferencia entre falsedad y mentira.
- ¿Matrimonio “para siempre”?

Sesión 5 y 6: Recopilando-evaluando

- Kahoot con todo lo aprendido.
- Prueba objetiva

E. Evidencias de aprendizaje.

Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno, kahoot y prueba objetiva

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

- Rúbrica de observación de la SA
- Rúbrica de Cuaderno de trabajo
- Metacognición
- Rúbrica de elaboración de vídeo
- Rúbrica de actitud

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: El secreto oculto.

A. Justificación

Contextualización

Las grandes preguntas irrumpen en la adolescencia y conviven con la necesidad de seguridades. Ellas son una ocasión para plantearse los fundamentos de la vida y buscar respuestas. Conocer las que dan las religiones es una aportación fundamental para este proceso

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 10: Reducción de las desigualdades
- ODS 3: Salud y bienestar.

Elementos transversales

- Espíritu crítico
- Educación emocional y en valores
- Cooperación entre iguales
- Educación para la salud

B. Temporalización: 6 sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

Nada más despertar, un aluvión de preguntas y reflexiones. Así se presenta la experiencia de aprendizaje, que presenta en el espejo lo que somos, y deja entrever lo que somos aún más: un montón de interrogantes.

Las preguntas de sentido no surgen necesariamente cuando estamos preparados para ello, sino que son consecuencia del paso a la madurez siempre que se las deje aflorar. Este dilema es el que vive el protagonista de la experiencia de aprendizaje.

El papa Francisco afronta de cara el miedo que todo ser humano siente, miedo ante situaciones vitales que no pueden ser eludidas para siempre.

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: Inicio. ¿Quién soy?

- Video introductorio.
- Actividad de reflexión apoyada en la ficha 1, reflexión personal acerca de nuestros deseos y sus auténticas consecuencias. Se da la oportunidad de cambiar: a tenor de las consecuencias, ¿qué es lo que realmente deseamos?.

Sesión 2: La felicidad.

- Presentación del problema del mal y reflexión guiada. Resurrección como respuesta.
- La libertad y el mal. Debate grupal y reflexión dirigida acerca de la libertad humana.
- Elaboración de nuestro organigrama de valores.

Sesión 3 y 4:

- El joven rico.
- Los valores del cristianismo.
- En la actividad 11 se aterriza en la respuesta de Jesús a esa cuestión e introduce un concepto más: el miedo. La actividad se fundamenta en versículos evangélicos y una reflexión grupal en torno a ellos.
- Cáritas: La parte de la Iglesia que hace visibles a los invisibles. Investigación sobre las actuaciones de Cáritas Miranda.

Sesión 5 y 6: Recopilando-evaluando

- Kahoot con todo lo aprendido.
- Prueba objetiva

E. Evidencias de aprendizaje.

Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno y kahoot y prueba objetiva.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

- Rúbrica de observación de la SA
- Rúbrica de Cuaderno de trabajo
- Metacognición
- Rúbrica de elaboración de vídeo
- Rúbrica de actitud

En 4º ESO,

el libro que será utilizado es el de editorial Edebé.

1.- Distribución de temas/trimestre:

1ª EVALUACION: TEMA 4

2ª EVALUACIÓN: TEMA 5

3ª EVALUACIÓN: TEMA 6

Saberes básicos 4º ESO

Incluidos en las siguientes tablas:

UN NUEVO MUNDO

Contenidos	Descriptoros	Herramientas de evaluación
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3,	Cuaderno de trabajo Prueba objetiva con plickers

<ul style="list-style-type: none"> Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. 	CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	Actitud Cuaderno de reflexión Metacognición Diana de aprendizaje
B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural <ul style="list-style-type: none"> La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. 	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta <ul style="list-style-type: none"> Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. 		

TODOS LOS CAMINOS LLEVAN A ROMA

Contenidos	Descriptores	Herramientas de evaluación
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. 	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4. CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5,CE2,	Cuaderno de trabajo Prueba objetiva con plickers Actitud Cuaderno de reflexión

<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. • El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. 	<p>CCEC1, CCEC3.</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC4, CE3,</p>	<p>Metacognición</p>
--	--	----------------------

SERVIR PARA VIVIR

Contenidos	Descriptor	Herramientas de evaluación
<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. <p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. <p>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta</p>	<p>CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p> <p>CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1, CCL5, STEM3, CC3, CC4, CE1, STEM4, CCEC1.</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Prueba objetiva con plickers</p> <p>Actitud</p> <p>Cuaderno de reflexión</p> <p>Metacognición</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. ● Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. ● Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. 		
--	--	--

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: Un mundo nuevo

Lectura de la situación inicial y comentario al respecto: ¿qué sabemos sobre las personas que llegan a nuestro país jugándose la vida en una patera?, ¿de dónde proceden?, ¿por qué vienen?, ¿qué esperan encontrar aquí?

La experiencia de aprendizaje se centra en el servicio y la acogida como características de los cristianos y cristianas.

Justificación

Acoger, servir, ayudar... son palabras que suenan bien, que nos gusta pensar que practicamos, pero... ¿qué pasa cuando nos topamos de frente con realidades que no nos gustan y que creíamos muy lejanas? ¿Cómo estamos realmente de coherencia?

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 16: Paz y justicia e instituciones sólidas

Sesión 1-2. Todos distintos todos iguales

Partimos de la propia realidad del centro y de los datos poblacionales de Miranda para descubrir el enriquecimiento de las distintas culturas.

Esta primera sesión sigue una línea que permite enlazar varios temas que parecen inconexos: la necesidad de acoger, la coherencia, el ejemplo de Jesús... Para

remarcar la conexión entre estos temas, se propone que al final expresen mediante una obra de arte lo que han ido reflexionando

La dignidad del ser humano en el Génesis.

Sesión 3-6 Nuestros hermanos mayores.

Exposición del judaísmo.

Actividad 1. Descubrimiento: El templo, las fiestas. Similitudes y diferencias con el cristianismo.

Actividad 2: comprender para comprendernos. Oración y rituales comunes.

FICHA Nº3. Caminos hacia el Sentido. Las respuestas.

Sesión 6-7 Un paso mas en la historia de Salvación.

El acontecimiento Cristo como elemento diferenciador y como avance hacia la verdad.

Elaboración de un mapa conceptual partiendo de los distintos personajes bíblicos. Actividad para redescubrir la novedad del cristianismo respecto a otras confesiones, que lejos de ser ruptura es complementariedad.

SESIÓN 8. MIRANDO AL MUNDO

La actualidad de la Navidad. A partir de noticias actuales descubrimos la actualidad de la salvación y la necesidad de Dios en un mundo herido.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2. ¿TODOS LOS CAMINOS LLEVAN A ROMA?

Un espacio interreligioso en un aeropuerto, con un conjunto de símbolos que remiten a religiones distintas: esa es la situación inicial que pondrá a los alumnos ante el reto de reconocer esos símbolos y plantearse qué habrá en esa sala.

La experiencia de aprendizaje invita al conocimiento y aprecio de la multiplicidad religiosa de nuestro mundo, pero lo hace desde el punto de partida de la huella cultural y artística que ha dejado el cristianismo, para, desde ahí, reconocer también la herencia cultural de otras religiones y abrirse al diálogo interreligioso.

Contextualización

En un mundo interconectado se hace imprescindible una actitud de interés y respeto por una gran variedad de realidades culturales y religiosas que no dejan de influirse e interactuar, lo que nos lleva a la necesidad del diálogo interreligioso.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos

SESIÓN 1 Y 2 Activación y conocimiento previo

La situación inicial invita a los alumnos a comentar si han visto antes estos símbolos y, más allá de la anécdota, si han estado alguna vez en un espacio con personas de distintas religiones y cómo se han sentido.

Investigación e información ¿Cómo interactúan las religiones y las culturas?

SHEMÁ: Invitación de una persona musulmana que nos explique su fe.

SESIÓN 3- 6: El Islam como religión de fe.

Recopilación de los estereotipos y prejuicios sobre el islam.

Rompiendo la imagen de los medios sociales: búsqueda y lectura crítica de noticias y comentarios en redes sociales.

Las actividades de esta sesión, mayoritariamente en grupo, inciden en la investigación sobre aspectos como el sincretismo religioso, la relación entre religión y política en diversas partes del mundo o el surgimiento de tradiciones derivadas de las distintas religiones.

Después de la investigación, se reflexiona sobre aspectos más personales, como las costumbres y tradiciones familiares, y también sobre la huella del cristianismo en nuestra identidad personal y colectiva, y se anima a recoger todas estas informaciones y reflexiones en el *podcast*.

SESIÓN 7-12 El cristianismo como clave de lectura de nuestra cultura.

ARTE: Se invita a investigar y analizar las diferencias y semejanzas de las manifestaciones culturales en las diferentes religiones en arquitectura, escultura, pintura, objetos litúrgicos o símbolos, siempre con la intención de incluir estos datos en el muro digital iniciado en la sesión anterior.

POR GRUPOS se investigará y elaborará un dossier en el se refleje las características artísticas y cualitativas del cristianismo y sus principales obras de arte en España.

SITUACION DE APRENDIZAJE 3: SERVIR PARA VIVIR.**SESIÓN 1-2: ¿QUIÉN CONSTRUYE LA SOCIEDAD?**

ROMPIENDO ESQUEMAS: parece que solo se puede servir ayudando en catástrofes, a personas con alguna pobreza. Pero servir es muchos mas que eso. Es vivir de una determinada forma que no se centra en el egoísmo sino en la misión de cada uno, como camino de santidad y felicidad.

Actividad grupal: Basándonos en San Francisco de Asís “El hermano Perfecto” elaboramos un rostro de toda la clase. Reflexionando de la necesidad de la sociedad de cada individuo y su valor.

SESIÓN 3 – 4. EL ROSTRO DE JESÚS.

FICHA 12: El rostro de Jesús. Las características personales de Jesús, llamados hacerlas presentes en nuestra sociedad (trabajo, ocio, familia...)

Actividades 1 y 2: búsqueda un rostro de Jesús en el arte.

Concepción de la persona de Jesús desde las distintas ideologías. La figura de Jesús siempre ha sido muy controvertida en su vivencia y concepción, nadie se queda indiferente. Amado, odiado traicionado. ¿y vosotros quién decís que soy yo?

SESIÓN 5-7 UNA NUEVA MANERA DE VIVIR.

CARTA DE DIOGNETO. Lo que diferencia a los cristinos. Una sociedad que exige a la Iglesia.

Ficha 14: Jesús reflejo del Padre, cristianos reflejos de Jesús.

Opción por los pobres y sus manifestaciones personales y eclesiales

Amor a los enemigos: paso de lo imposible a lo posible. La derrota del mal.

Misericordia como la esencia del ser y de la personalidad.

La coherencia.

SESIÓN 8 UNA COMUNIDAD DE ESPERANZA.

SHEMÁ: Visita o videoconferencia de un usuario de Cáritas y del proyecto “Emaús”

D. Contenidos transversales

Desde la asignatura de Religión se trabajarán los siguientes elementos transversales:

- Competencia digital
- Fomento de la creatividad
- Educación emocional y en valores
- Formación estética
- Formación para el respeto mutuo
- Comprensión lectora
- Espíritu crítico
- Cooperación entre iguales
- Educación para la salud
- Comunicación audiovisual
- Emprendimiento
- Igualdad entre hombres y mujeres
- Espíritu científico

E. Actividades complementarias y extraescolares

ACTIVIDAD	RUTA POR EL PATRIMONIO RELIGIOSO EN BURGOS
NIVEL	

1º ESO
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Por medio de un juego tipo scappe room iremos recorriendo los lugares mas significativos del centro de la ciudad (Catedral, Obispado, San Lorenzo...) Visita de la parroquia san Gil con su vivita interactiva y de realidad aumentada.</p>
<p>SA</p> <p>Está vinculada a todas las SA trabajadas en el aula ya que aplicaremos todos los saberes para poder encontrar al obispo.</p>
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>
<p>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD.</p> <p><i>Trabajo de investigación sobre la catedral del Burgos: Un arte que nos habla.</i></p>

La posibilidad de participación de estas actividades queda sujeta a la superación del criterio de evaluación de actitud y comportamiento.

ACTIVIDAD	CONCURSO KAHOOT
<p>NIVEL</p> <p>2º ESO</p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Concurso kahoot navideño entre los alumnos de 2º ESO del centro y los alumnos del centro de Almadén de la Plata (Sevilla).</p> <p>La actividad consta del juego y un encuentro on line que se realizará en el horario lectivo.</p>	
<p>SA 1</p>	

¡SIMPRES HAY ALGO QUE CERLEBRAR!
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. • Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

ACTIVIDAD	ZARAGOZA
NIVEL	
2º ESO	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	
Visita a la basílica del Pilar	
Visita a los “Padres Blancos” (u otra organización católica que lleven la misión del cuidado de los desfavorecidos)	
Tarde lúdica en el parque de atracciones.	
SA	
¿Quién me ayuda a respirar?	
OBJETIVOS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. • Conocer a Jesucristo y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. • Ser cristianos en todas las dimensiones de la vida. El ocio como parte integrante del querer de Dios (experiencia del Sabat) y su vivencia cristiana. 	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD.	
Trabajo de investigación sobre la entidad que visitemos: su labor y su motivación.	

ACTIVIDAD	SHEMÁ HIJOS DE ABRAHAM
NIVEL	
4º ESO	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	

<p>Actividad que se realizará en el segundo trimestre.</p> <p>Encuentro interreligioso on line con un representante de la FCJE (Federación de Comunidades Judías España) y un miembro de la comunidad musulmana de Burgos. (la fecha dependerá de la disposición de los participantes)</p> <p>Se realizará en el horario de cada clase para facilitar la interacción de los alumnos con los invitados.</p>
<p>SA</p> <p>UN MUNDO NUEVO</p>
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. • Solo desde el conocimiento mutuo es posible la convivencia y construcción de una sociedad multicultural. • Descubrir los valores comunes de tres comunidades que adoran al mismo Dios. • Conocer las raíces de nuestra fe.

ACTIVIDAD	ENCUENTRO REGIONAL DE ALUMNOS DE RELIGIÓN CATÓLICA
NIVEL	
3º 4º ESO	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	
<p>Desde hace ya varios años las diócesis de Castilla y León organizan un encuentro anual en el que se convoca a los alumnos de 3º y 4º de la ESO. Este año la sede le corresponde a la Archidiócesis de Burgos. Se celebra el 3 de Mayo.</p> <p>En torno a una temática variada, a lo largo de la mañana se realizan actividades de carácter formativo recorriendo diferentes lugares de la ciudad de Burgos.</p> <p>La tarde, más lúdica y festiva, se centra en la convivencia de los asistentes ya que ser comunidad es uno de los elementos principales del cristianismo.</p>	
SA	
OBJETIVOS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal. 	

- Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de otras personas y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.
- Desarrollar unos objetivos alineados con los intereses y necesidades de los alumnos y alumnas y promover un ambiente seguro y educativo durante toda la visita y una educación de calidad e integral.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD.

Se entregará a cada alumno el dossier que la propia organización del encuentro elabora para estos alumnos.

II. METODOLOGÍA

A. Metodología didáctica

La metodología consistirá en un aprendizaje basado en competencias, que permite conectar contenidos de los distintos saberes curriculares, así como abordar los diferentes elementos transversales.

Para lograr este objetivo metodológico, se llevará a cabo lo siguiente:

- Actividades que parten de la observación y la experimentación, trabajando con el método científico a través de diversas investigaciones y trabajos, y desarrollando estructuras de aprendizaje cooperativo.
- Tareas de aprendizaje integrado que facilitan la contextualización de proyectos, pequeñas investigaciones en el entorno, la resolución de problemas concretos, y la realización de debates sobre temas de actualidad (medio ambiente, salud, juegos educativos...) en los que el alumnado avanza en el desempeño de sus competencias.
- Tareas en las que los alumnos han de planificar, diseñar, proponer y comunicar diferentes propuestas y proyectos a las situaciones presentadas, fomentando la creatividad, utilizando la información que les proporcionan los medios tecnológicos, y empleando de forma eficiente las distintas herramientas y dispositivos digitales.

- La realización de proyectos significativos y actuales que parten de los conocimientos previos de los alumnos y de su entorno inmediato, así como de sus centros de interés, que fomenten su curiosidad y motivación por el aprendizaje.

Para realizar estas actividades:

- Partiremos de los conocimientos previos de los alumnos, teniendo en cuenta su aprendizaje previo y su desarrollo cognitivo y emocional. Durante cada curso, los alumnos deberán acceder al conocimiento a partir de sus centros de interés y su entorno más próximo.
- Las explicaciones de la profesora irán acompañadas de apoyo visual con imágenes, vídeos y la creación de esquemas y mapas conceptuales.
- Utilizaremos una metodología activa, manipulativa y contextualizada, acercando a los alumnos al descubrimiento activo a través de la realización de preguntas, la búsqueda de información en distintas fuentes seguras y fiables, así como la realización de experimentos en investigaciones relacionadas con los diferentes elementos naturales, favoreciendo la realización de tareas de aprendizaje integradas y contextualizadas.
- Realizaremos prácticas de trabajo individual y en equipo, favoreciendo la inclusión de todo el alumnado a través del trabajo cooperativo en la resolución conjunta de proyectos y tareas.
- Utilizaremos diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo; por un lado, dinámicas de cohesión grupal (La pelota, Un mundo de colores, La blanca y la diana...) y, por el otro, estructuras cooperativas que se desarrollarán en diferentes momentos de las unidades didácticas para trabajar el contenido (Parada de 3 minutos, Lápiz central, Folio giratorio, Estructura 1-2-4...).
- Después del trabajo individual y grupal, compartiremos en gran grupo.
- Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación en el desarrollo de algún contenido.

B. Proyectos significativos

Proyecto SHEMÁ: se invia al aula o vía on line a personas que viven de forma especial las competencias y contenidos de las distintas SA: representante de la Asociación de Amigos del pueblo Saharaui, responsable del hospital de peregrinos de Grañón, de un misionero, representantes del judaísmo y el Islam.

C. Materiales y recursos de desarrollo curricular

Recursos personales

Incluyen todos los profesionales del centro educativo, como tutores, personal especialista en AL y PT, departamento de orientación, profesores especialistas, etc. Además, hay que destacar los recursos personales externos con los que podemos contar, como son las familias y todas aquellas organizaciones institucionales que nos ayudan en nuestra labor como docentes.

Recursos materiales

Libro de texto: Religión Católica, Editorial Edebé, Colección #DeOtraManera.

Libro de texto: Religión Católica “Código abierto” de la editorial Casals.

Biblia.

Recursos tecnológicos

Ordenadores, pizarras digitales, proyectores, móviles, etc.

Recursos digitales

Plataforma EdebeON+.

Libro digital Edebé.

Plataforma Teams.

Aula virtual, enciclopedias en línea, app para generar mapas mentales, vídeos educativos, libros digitales, aplicaciones para introducir a los alumnos en el lenguaje de programación según su edad, kahoot o plickers para realizar actividades de revisión y

evaluación, entre otras. Estos recursos pueden ser útiles para facilitar la adquisición de contenidos y reforzar el aprendizaje.

Recursos espaciales

El aula ordinaria propiamente dicha, la biblioteca del centro, el patio de recreo, el aula de reflexión o de mediación (para resolver los conflictos que puedan surgir), así como los diferentes espacios del entorno, como por ejemplo los centros de culto cercanos. También la “Casa de la Cultura” donde se proyectan las películas del cine espiritual.

III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

A. Evaluación inicial

Dada la tardía contratación de la profesora, no se ha podido realizar.

B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

1. Técnicas e instrumentos de evaluación

ESCRITOS:

- Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase.
- Cuaderno de clase.
- Dossier individual
- Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...).
- Trabajos en grupo.
- Resolución de ejercicios.
- Actividades interactivas.
- Portfolio

ORALES:

- Preguntas individuales y grupales.
- Participación del alumnado.
- Intervenciones en la clase.
- Puestas en común.
- Entrevistas.
- Pruebas orales individuales.
- Exposiciones orales.

OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:

- Registro de observación competencial.
- Listas de control.
- Registros anecdóticos personales.
- Registros de incidencias.
- Ficha de registro individual.

OTROS:

- Rúbricas de evaluación (Aprendizajes, Habilidades generales...).
- Autoevaluación.

2. Criterios de calificación

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias del alumno/a a través de todas las actividades que lleve a cabo.

A continuación, se expone una propuesta de criterios de calificación para cada una de las posibles actividades.

Trabajo autónomo y actividades TIC (20%)

Criterios

- Realización sin ayuda externa.
- Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.
- Grado de adquisición de aprendizajes básicos.
- Orden y limpieza en la presentación.
- Caligrafía.
- Destrezas.
- Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.
- Valoración entre el trabajo en clase y en casa.
- Creatividad.

Criterios

- Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática.
- Utilización de las TIC, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.
- Tipo de participación (autónoma, con apoyo, ninguna).
- Grado de elaboración de la respuesta.
- Interés, motivación.

Pruebas orales y escritas (20%)**Criterios**

- Valoración del aprendizaje de los contenidos.
- Valoración de los procesos seguidos y los resultados.
- Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.
- Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.
- Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.
- Caligrafía legible.
- Tiempo de realización.
- Destrezas.

Participación y seguimiento de las clases y Trabajo cooperativo.

Valoración individual y grupal – Actitud. (20%)

Criterios

- Nivel y calidad de las intervenciones.
- Mensaje estructurado.
- Uso de vocabulario apropiado.
- Comportamiento.
- Esfuerzo.
- Interés.

Criterios

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

Dossier de trabajo individual cuaderno (40%)

- Realización sin ayuda externa.
- Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.
- Grado de adquisición de aprendizajes básicos.
- Orden y limpieza en la presentación.
- Caligrafía.
- Destrezas.
- Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.
- Valoración entre el trabajo en clase y en casa.
- Creatividad

3. Vinculación de los criterios de evaluación, pesos y contenidos

Instrumentos de calificación o situación de aprendizaje		Examen o trabajo	Cuaderno	Actitud	Actividades	Peso por criterio de evaluación
Porcentaje de cada instrumento en la calificación		20%	40%	20%	20%	
Número del criterio esp.	Número del criterio de evaluación	Distribución de pesos	Distribución de pesos	Distribución de pesos	Distribución de pesos	
Competencia específica 1	Criterio Evaluación 1.1	5	2	2	1	0
	Criterio Evaluación 1.2					0
	Criterio Evaluación 1.3	6				0
	Criterio Evaluación 1.4					0
	Criterio Evaluación 1.5					0
	Criterio Evaluación 1.6					0
	Criterio Evaluación 1.7					0
	Criterio Evaluación 1.8					0
	Criterio Evaluación 1.9					0
Competencia específica 2	Criterio Evaluación 2.1	5	3	5		0
	Criterio Evaluación 2.2	2	4		1	0
	Criterio Evaluación 2.3					0
	Criterio Evaluación 2.4					0
	Criterio Evaluación 2.5					0
	Criterio Evaluación 2.6					0
	Criterio Evaluación 2.7					0
Competencia específica 3	Criterio Evaluación 3.1	4	3	1		0
	Criterio Evaluación 3.2	3	2	2	3	0
	Criterio Evaluación 3.3					0
	Criterio Evaluación 3.4					0
	Criterio Evaluación 3.5					0
	Criterio Evaluación 3.6					0
	Criterio Evaluación 3.7					0
Competencia específica 4	Criterio Evaluación 4.1	3	1		2	0
	Criterio Evaluación 4.2	4		2	1	0

	Criterio Evaluación 4.3					0
	Criterio Evaluación 4.4					0
	Criterio Evaluación 4.5					0
	Criterio Evaluación 4.6					0
	Criterio Evaluación 4.7					0
Competencia específica 5	Criterio Evaluación 5.1	12	3	3	1	0
	Criterio Evaluación 5.2					0
	Criterio Evaluación 5.3					0
	Criterio Evaluación 5.4					0
	Criterio Evaluación 5.5					0
	Criterio Evaluación 5.6					0
	Criterio Evaluación 5.7					0
Competencia específica 6	Criterio Evaluación 6.1	12	2	5	1	0
	Criterio Evaluación 6.2					0
	Criterio Evaluación 6.3					0
	Criterio Evaluación 6.4					0
	Criterio Evaluación 6.5					0
	Criterio Evaluación 6.6					0
	Criterio Evaluación 6.7					0
	Criterio Evaluación 6.8					0
	Criterio Evaluación 6.9					0
Competencia específica 7	Criterio Evaluación 7.1					0
	Criterio Evaluación 7.2					0
	Criterio Evaluación 7.3					0
	Criterio Evaluación 7.4					0
	Criterio Evaluación 7.5					0
	Criterio Evaluación 7.6					0
	Criterio Evaluación 7.7					0
Competencia específica 8	Criterio Evaluación 8.1					0
	Criterio Evaluación 8.2					0
	Criterio Evaluación 8.3					0
	Criterio Evaluación 8.4					0

	Criterio Evaluación 8.5					0
	Criterio Evaluación 8.6					0
	Criterio Evaluación 8.7					0
Competencia específica 9	Criterio Evaluación 9.1					0
	Criterio Evaluación 9.2					0
	Criterio Evaluación 9.3					0
	Criterio Evaluación 9.4					0
	Criterio Evaluación 9.5					0
Competencia específica 10	Criterio Evaluación 10.1					0
	Criterio Evaluación 10.2					0
	Criterio Evaluación 10.3					0
	Criterio Evaluación 10.4					0
TOTALES		56	20	20	10	0

C. Atención a las diferencias individuales del alumnado

Tal y como establece la norma, “la Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa están orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de las competencias básicas y los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y no podrán en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.”

Por ello la atención a la diversidad de los alumnos es una característica de la práctica docente ordinaria. Hoy la profesora ajustará la ayuda pedagógica a las diferentes

necesidades del hola alumnado facilitando recursos y estrategias para las distintas capacidades de estos.

El Diseño universal para el Aprendizaje (DUA) se adapta a la perfección a la singularidad de esta materia ya su espíritu. Las actividades que se proponen al alumnado y las situaciones de aprendizaje se inspiran en este sistema en un intento de favorecer la inclusión educativa.

Esto no impide seguir las adaptaciones señaladas desde el departamento de orientación.

D. Estrategias para la recuperación de saberes

La recuperación de saberes se dará en dos escenarios.

1º Si el alumno/a no ha elegido la asignatura en el curso siguiente se la proporcionará un dossier de actividades que deberá realizar terminando con un trabajo de investigación que se expondrá en el día convenido.

2º Si el alumno se ha matriculado en el curso siguiente al no superado quedará recuperado al aprobar este segundo curso.

IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La evaluación y seguimiento de la programación es permanente y continua.

Se tendrá en cuenta:

- la propia evolución del grupo y la manera de afrontar los diferentes aprendizajes
- la incorporación de nuevo alumnado
- las diferentes actuaciones o acontecimientos especiales que afecten al centro o las familias que tengan repercusión en el grupo clase, etc.

Por tanto, será un documento flexible, que permita reajustar la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Procedimiento

Nos basaremos en las directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente recogidas en la propuesta curricular del centro.

a. ¿Qué evaluar?

Estará basada en los indicadores de logro.

b. ¿Cómo evaluar?

A través de los instrumentos de evaluación.

c. ¿Cuándo evaluar?

Los momentos de la evaluación serán a lo largo de cada trimestre teniendo en cuenta especialmente los momentos fuertes que suelen coincidir con el final de cada trimestre.

d. ¿Quién evalúa?

Se realizará tanto la heteroevaluación como la autoevaluación.

V. INCLUSIÓN DE LAS TIC

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

1ºESO y 2º ESO

- Usa palabras clave en la búsqueda específica de información.
- Emplea diferentes buscadores y páginas web.
- Extrae e interpreta información de la búsqueda realizada.

3ºESO

- Usa palabras clave, operadores de búsqueda y filtros.
- Recurre a diferentes buscadores y páginas web.
- Extrae e interpreta información de la búsqueda realizada.

4ºESO

- Usa palabras clave, operadores de búsqueda y filtros de forma eficaz.
- Recurre a diferentes buscadores y páginas web, contrastando la información.
- Extrae la información más relevante de la búsqueda realizada y le da un uso adecuado.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la

información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente
1º, 2º y 3º ESO

- Crea materiales sencillos originales a partir de plantillas previas.
- Emplea de forma básica programas pertenecientes a paquetes de ofimática como herramienta de expresión y comunicación de ideas.
- Emplea la terminología y procedimientos básicos referidos a programas de edición de texto y de edición de presentaciones técnicas.

4ºESO

- Crea materiales en su mayoría originales y de elaboración propia.
- Emplea programas pertenecientes a paquetes de ofimática como herramienta de expresión y comunicación de ideas.
- Emplea la terminología y procedimientos referidos a programas de edición de texto y de edición de presentaciones técnicas.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

1º y 2ºESO

- Entiende el ordenador como medio de comunicación: Internet y páginas web.
- Emplea herramientas para la difusión, intercambio y búsqueda de información.
- Usa Teams, Moodle o el correo institucional a través de la plataforma de educacyl para comunicarse con el profesorado y compañeros en el ámbito escolar.

3º y 4ºESO

- Entiende el ordenador como medio de comunicación: Internet y páginas web.
- Emplea DE FORMA EFICAZ herramientas para la difusión, intercambio y búsqueda de información.
 - Usa Teams, Moodle o el correo institucional a través de la plataforma de educacyl para comunicarse con el profesorado y compañeros en el ámbito escolar.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

1º y 2ºESO

- Cuida el material hardware y lo trata de forma respetuosa.
 - Pone a cargar el dispositivo al finalizar la sesión.
- Es consciente de la importancia del encendido y apagado de los dispositivos de forma adecuada para no provocar daños en el software.
- Cierra su sesión al finalizar la clase.
- Tiene presente que hay que proteger la autoría de la documentación, imágenes y vídeos empleados, aunque solicite ayuda para llevarlo a cabo.
 - Cuando participa en conversaciones en blogs, Teams o Moodle, se identifica de forma adecuada.

3º y 4º ESO

- Cuida el material hardware y lo trata de forma respetuosa.
 - Pone a cargar el dispositivo al finalizar la sesión.

- Es consciente de la importancia del encendido y apagado de los dispositivos de forma adecuada para no provocar daños en el software.
- Cierra su sesión al finalizar la clase y no comparte su contraseña ni datos personales.
- Cuida las reglas bibliográficas para proteger la autoría de la documentación, imágenes y vídeos empleados.
- Emplea los principios de la Netiqueta.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

1º y 2º ESO

- Conoce entornos básicos para la codificación y desarrollo de aplicaciones simples mediante el empleo de lenguajes informáticos.
 - Obtiene soluciones siguiendo un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.
 - Muestra interés y curiosidad por la evolución de tecnologías digitales.
 - Busca soluciones que favorezcan el desarrollo sostenible, cuidado del medio ambiente, la igualdad, justicia y honradez utilizando recursos informáticos.

3º ESO

- Emplea lenguaje y medios informáticos para el desarrollo de aplicaciones y la programación de automatismos simples.
 - Obtiene soluciones siguiendo un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.
 - Muestra interés y curiosidad por la evolución de tecnologías digitales.
 - Busca soluciones que favorezcan el desarrollo sostenible, cuidado del medio ambiente, la igualdad, justicia y honradez utilizando recursos informáticos.

4º ESO

- Emplea lenguajes estructurados básicos para la programación de automatismos o placas de control sencillas.
 - Obtiene soluciones siguiendo un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.
 - Muestra interés y curiosidad por la evolución de tecnologías digitales.
 - Busca soluciones que favorezcan el desarrollo sostenible, cuidado del medio ambiente, la igualdad, justicia y honradez utilizando recursos informáticos.

B. Planificación y organización de materiales didácticos digitales

Se utilizarán materiales y recursos didácticos de carácter digital disponibles en internet y de elaboración propia, para adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a las necesidades específicas del alumnado. Durante el presente curso, 2022-2023, está prevista la creación de una estructura de repositorio de materiales y recursos didácticos del centro donde se almacenarán estos materiales originales, convenientemente catalogados para poder recuperarlos y utilizarlos cuando sea necesario. Los miembros de la comunidad educativa tendrán acceso al

repositorio a través de una aplicación informática disponible en el sitio web del instituto para facilitar el uso de los materiales y recursos en distintos tiempos y espacios. A continuación, se incluye una serie de repositorios con los que se puede diversificar el estilo de aprendizaje con actividades de refuerzo.

a. Zona de Alumnos (jcyL.es)

b. <https://apeburgos.es/tic/encasa/index2.htm32>

c. <https://www.educa.jcyL.es/crol/es>

d. <https://aprendoencasa.educacion.es/familias/profes-en-casa/>

e. <https://www.youtube.com/channel/UCtFRv9O2AHqOZjjynzrv-xg>

f. Más recursos – INTEF

C. Tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones

	IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	INDIVIDUAL/GRUPAL	CURSO	MEDIOS	ESPACIO	INDICADOR - APLICACIÓN		VALORACIÓN UTILIDAD			
							INDICADOR TIC	APLICACIÓN	1	2	3	
1	Visionado de una película	Refuerzo / Repaso	Grup al	1º ESO	Proyector	Aula	1)	Comunicación	PowerPoint		X	
							2)					
							3)					
2	Búsqueda de información para realizar un trabajo	Ampliación	Grup al	2º ESO	Portátil	Aula móvil	Investigación - búsqueda online	Onedrive			X	
3	Infografía	Ampliación	Individual	3º ESO	Portátil Móvil	Aula móvil	1)	Presentaciones	Canva			X
							2)		Genially			
							3)					
4	Kahoot	Evaluación	Grup al	1º ESO	Móvil	Aula ordenadores	1)	Comunicación	Kahoot		X	
							2)					
							3)					
5	Power Point	Comunicación	Individual	2º ESO	Portátil	Aula móvil	Presentaciones					
6	Plikers	Desarrollo	Grup al	3º ESO	Móvil	Aula	1)	Comunicación	Otros			X
							2)					
							3)					
7	Búsqueda de información para realizar un trabajo	Ampliación	Individual	1º BACH	Portátil		1)				X	
							2)					
							3)					
8	Infografía Plikers	Evaluación	Grup al	4º ESO	Móvil	Aula	Edición de texto				X	
		Refuerzo / Repaso	Individual	4º ESO	Móvil	Aula	Comunicación	Otros		X		

D. Evaluación de la integración curricular TIC

La evaluación se realizará, al menos, en tres momentos durante el curso:

- Al finalizar los dos primeros trimestres, esta información se recogerá en las actas de la reunión de cada departamento didáctico.
- Al final de tercer trimestre, en la memoria final de curso. La memoria de final de curso recogerá las propuestas de mejora surgidas del análisis de evaluación de todo el curso.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BACHILLERATO

I. INTRODUCCIÓN

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Bachillerato, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación. En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios del Bachillerato, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana, sus principios y valores sociales; y con ideologías y humanismos presentes

en nuestra sociedad. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y profesional, así como a su preparación para la educación superior.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan la necesaria formación académica en Bachillerato. El diseño curricular de la materia de

Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la Religión Católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje

cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del contexto social, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en propuestas interdisciplinares. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y de aprendizaje por proyectos facilitarán el aprendizaje.

II. DESARROLLO CURRICULAR

A. Mapas de relaciones competenciales

Competencias específicas

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia, aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a los que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integristas religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testimoniada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**Criterio de evaluación**

Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

Saberes básicos

- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**Criterio de evaluación**

Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

Saberes básicos

- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**Criterio de evaluación**

Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. 10

Saberes básicos

- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5**Criterio de evaluación**

Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

Saberes básicos

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6**Criterio de evaluación**

Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

Saberes básicos

- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología

C. Unidades temporales de programación

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Pacto educativo global	Se aprende a...
Unidad 1	<p>ODS 4: Educación de calidad</p>	<p>«Formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contradicciones y reconstruir el tejido de relaciones para una humanidad más fraterna».</p> <p>Mensaje del papa Francisco para el lanzamiento del Pacto Educativo Global</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e interpretar las ideas y creencias personales, contrastándolas con el modelo de persona cristiana y de otras tradiciones. • Reconocer los elementos de un proyecto vital en clave vocacional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad, y teniendo en cuenta la propuesta cristiana.
Unidad 2	<p>ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas</p>	<p>«Buscar a Dios con corazón sincero, siempre que no lo empañemos con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como

		<p>nuestros intereses ideológicos o instrumentales, nos ayuda a reconocernos compañeros de camino, verdaderamente hermanos».</p> <p>Papa Francisco, <i>Fratelli tutti</i>, 274</p>	<p>una realidad presente en las distintas culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el patrimonio cultural, valorando las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos.
Unidad 4	ODS 3: Salud y bienestar	<p>«Debemos encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio de toda la familia humana».</p> <p>Papa Francisco, Videomensaje sobre el <i>Pacto Educativo Global</i> (2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones. • Establecer las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar al desarrollo de la humanidad, desde una mutua colaboración.

Debido al escaso tiempo que tenemos para impartir la clase de Religión y a lo extensos que son los temas en el libro de Edebé de Bachillerato sólo damos tres temas que son los que más se adaptan a lo que ellos pueden necesitar según el criterio del departamento.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 1

a. Justificación

Contextualización

El alumnado de Bachillerato se encuentra en un momento crucial de toma de decisiones. Surgen en ellos y ellas cuestionamientos diversos sobre qué hacer al acabar esta etapa: qué carrera elegir, qué centro universitario escoger..., o incluso hay quien valora la posibilidad de interrumpir el camino académico para dedicarse durante un tiempo a profundizar en el estudio de una lengua, hacer un voluntariado, o simplemente tomarse un tiempo para conocerse.

Desde esta reflexión, la situación de aprendizaje tiene por objeto acompañar a los estudiantes en el proceso de discernimiento hacia la construcción de su proyecto de vida, a la luz de la propuesta cristiana, fundamentada en la dignidad de la persona humana como imagen de Dios; propuesta única, pero con intereses distintos, y libre para actuar con responsabilidad en la toma de decisiones y la búsqueda de sentido a su existencia.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 4: Educación de calidad

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de la situación de aprendizaje

Competencia específica 1

Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

Criterios de evaluación competencia específica 1

1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (Creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

Saberes básicos

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.

c. Secuencia didáctica

Presentación y planteamiento de la situación de aprendizaje

En esta situación de aprendizaje el alumnado aprenderá a...

- Identificar e interpretar las ideas y creencias personales, contrastándolas con el modelo de persona cristiana y de otras tradiciones.
- Reconocer los elementos de un proyecto vital en clave vocacional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad, y teniendo en cuenta la propuesta cristiana.

Explicación detallada de la tarea o reto:

- Elaborar un folleto o presentación sobre lugares de culto de distintas religiones o confesiones religiosas de su localidad o región.
- Buscar publicaciones en redes sociales que muestren distintas actitudes frente a la vida y analizar cuáles de ellas expresan una experiencia espiritual, y cuáles reflejan una visión creyente de la persona.

Trabajo sistemático de los saberes

Unidad 1: Libres y responsables

Inicio

➤ Contextualización y significado

- Lectura individual del mensaje del papa Francisco para el lanzamiento del *Pacto Educativo Global*.
- Exploración de las imágenes que conforman la portada, y conversación en gran grupo sobre la relación existente entre las imágenes, el título de la unidad y el mensaje del Papa.
 - Para provocar la participación pueden plantearse preguntas como: ¿Qué edades podrían tener estas personas?, ¿a qué podrían dedicarse? ¿Qué emociones transmiten? ¿Creéis que podrían coincidir en su manera de pensar?, ¿por qué?, ¿qué os hace pensar que no? ¿Qué vínculo encontráis entre estas imágenes, el título de la unidad y las palabras del Papa? Resúmelo en una frase.

➤ Activación y conocimiento previo

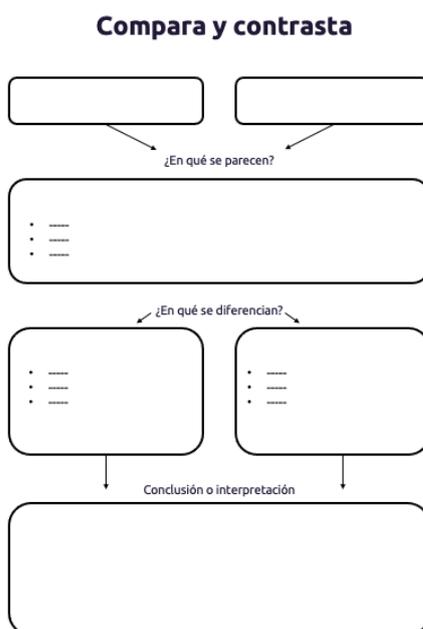
- Lectura individual de la Situación de aprendizaje.
- Discusión en gran grupo en torno a la idea esencial de la Situación de aprendizaje y el significado de la imagen que la acompaña. Para ello, puede emplearse la Rutina de pensamiento: «Pensar - Problematizar - Explorar»:
 1. ¿Qué es lo que **piensas** que sabes sobre la Situación de aprendizaje?
 2. ¿Qué preguntas o **problemas** te genera?
 3. ¿Qué es lo que la Situación de aprendizaje te invita a **explorar**?
- Registro de todas las aportaciones en una cartulina que puede colgarse en el aula para retomarla al final de la unidad.

➤ Motivación inicial

- Lluvia de ideas en torno al ODS 4: Educación de calidad. El alumnado, en grupos de tres o cuatro, y partiendo de su propia experiencia a lo largo de su etapa

escolar, definirá acciones en las que cree que la educación contribuye al descubrimiento de la vocación personal y a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes desde edades tempranas. Luego, compartirán las acciones en gran grupo.

- Lectura de testimonios de músicos que comparten sus vivencias de fe por medio de su arte, realización de las actividades propuestas y valoración del contenido religioso de las canciones a través de la rutina «Compara y contrasta». Para organizar o hacer visible el pensamiento, puede emplearse un organizador gráfico como este:



- Lectura y reflexión individual de textos sobre la antropología cristiana según el Génesis: lo que el Génesis nos explica sobre el origen de la persona humana.

Recursos

- Libro del alumno.
- Enlaces propuestos.

Desarrollo

➤ Investigación e información

- Análisis de textos que reflejan las diversas manifestaciones de la inquietud de las personas sobre el sentido de su existencia.

- Revisión de textos e investigación profunda sobre la visión del ser humano que tiene tanto nuestra sociedad como las distintas religiones y las alternativas no religiosas, para finalmente llegar a la propia opinión.
- Lectura, visionado y análisis de textos bíblicos, textos de la Iglesia y discursos en vídeo del Papa en torno a la fe y la dignidad humana.
- Escucha atenta y toma de apuntes.

➤ Estructuración y consolidación

- Exposiciones, argumentaciones, debates y puesta en común de las ideas adquiridas sobre los distintos saberes básicos trabajados y el resto de contenidos propuestos en la unidad:
 - Identificación de las preguntas sobre el sentido de la existencia y su incidencia en la persona.
 - Realización de actividades que le ayuden a centrarse en su experiencia personal, acercándose de lo general a lo particular en la búsqueda del sentido de la vida.
 - Ejemplificación y argumentación sobre cómo las preguntas sobre el sentido de la existencia se manifiestan de distintos modos en la cultura y en el arte.
 - Aproximación a las respuestas de sentido que ofrecen la filosofía, la ciencia y la religión.
 - Reflexión sobre la condición del ser humano desde el exterior hacia el interior, respondiendo preguntas trascendentes sobre la dignidad humana.

Recursos

- Libro del alumno.
- Enlaces propuestos.

Cierre

➤ Síntesis/Evaluación

- Debate o coloquio en gran grupo sobre los distintos modos de responder a las preguntas sobre el sentido de la existencia, por ejemplo tras la actividad en que se trabaja la encíclica *Fratelli tutti*.
- Revisión, discusión, análisis y enriquecimiento de los contenidos vistos en la unidad de manera que conformen un todo coherente que ayude a entender su sentido.

- Resolución de actividades finales de «¡Somos personas!»
- Ejecución y resolución de «El reto».
- Reflexión e interiorización. «Hacia el interior: Las propias pobreza y riquezas».

Recursos

- Libro del alumno.
- Enlaces propuestos.

Resolución de la situación de aprendizaje

- Exposiciones de los folletos o presentaciones sobre lugares de culto de distintas religiones o confesiones religiosas de su localidad o región.
- Debate sobre las publicaciones en redes sociales que expresan una experiencia espiritual, y sobre las que reflejan una visión creyente de la persona.

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2,	Muestra dificultad para reconocer e interpretar las ideas y creencias que definen su identidad personal y tampoco es capaz de contrastarlas con la propuesta cristiana y otras cosmovisiones.	Reconoce algunas ideas y creencias en torno a su identidad personal, pero tiene ciertas dificultades para interpretarlas y contrastarlas con la propuesta cristiana y otras cosmovisiones.	Reconoce e interpreta las ideas y creencias que definen su identidad personal, siendo capaz de analizarlas y compararlas con la propuesta cristiana y otras cosmovisiones.	1.1. Identifica e interpreta las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (Creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	Actividades SA: - Actividades: 6, 7, 9, 11, 15, 17, 19, 20, 21 y 22. - «Testimonios» y actividades asociadas. - Anexo: Destrezas «La comunicación». - Anexos:

<p>CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.</p>	<p>Se inhibe a la hora de reconocer los elementos básicos de un proyecto vital, y no muestra interés en hacerse cargo del propio proyecto a la luz de la propuesta cristiana y los valores sociales.</p>	<p>Reconoce algunos elementos básicos de un proyecto vital, e incorpora al suyo algunas ideas de la propuesta cristiana, basada en la dignidad de la persona humana y los valores sociales.</p>	<p>Reconoce los elementos básicos de un proyecto vital, y es capaz de analizar y hacerse cargo de su propio proyecto, y de incorporar a este la propuesta cristiana, basada en la dignidad humana y los valores sociales.</p>	<p>1.2. Reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.</p>	<p>Arte y cultura: «El peregrinaje interior y exterior».</p> <p>- «Somos personas», 1 y 2.</p> <p>- «El reto», 1 y 2.</p> <p>- Hacia el interior: «Las propias pobrezas y riquezas».</p> <p>- Anexo: Destrezas «La toma de decisiones».</p>
---	--	---	---	---	---

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 2

a. Justificación

Contextualización

La situación de aprendizaje tiene por objeto acercar al alumnado a la comprensión de la experiencia religiosa como una experiencia especial, íntima y personal, que cada individuo vive de una manera distinta, influenciado por sus profundas convicciones en torno a la divinidad, que llenan de sentido su existencia.

Partiendo de estas consideraciones, el alumnado deberá reparar en la importancia de adoptar una actitud respetuosa hacia los diversos modos de expresión de la experiencia religiosa de todas las culturas, de sus ritos, de sus símbolos y de sus espacios sagrados, realizando el valor que estos últimos tienen como patrimonio cultural y artístico.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de la situación de aprendizaje

Competencia específica 4

Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

Criterios de evaluación competencia específica 4

4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

Competencia específica 5

Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

Criterios de evaluación competencia específica 5

5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

Saberes básicos

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

c. Secuencia didáctica

Presentación y planteamiento de la situación de aprendizaje

En esta situación de aprendizaje el alumnado aprenderá a...

- Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las distintas culturas.
- Comprender el patrimonio cultural, valorando las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos.

Explicación detallada de la tarea o reto:

- Crear un diálogo entre dos amigos o amigas en el que uno explica al otro su vivencia religiosa y el otro intenta entenderla sin haber experimentado nada parecido.
- Responder a cuestiones relacionadas con la experiencia de meditación de Pablo d'Ors que le ayudan a este a escapar del ruido para profundizar en la oración.

Trabajo sistemático de los saberes

Unidad 2: Una experiencia especial

Inicio

➤ **Contextualización y significado**

- Lectura individual del mensaje del papa Francisco en la encíclica *Fratelli tutti*.
- Exploración de la fotografía de la portada y conversación en torno a la relación existente entre la imagen, el título de la unidad y el mensaje del Papa. Para

provocar la participación puede plantearse primero la rutina «Veo - Pienso - Me pregunto» mediante la cual explorarán la fotografía y reflexionarán sobre ella:

VEO	PIENSO	ME PREGUNTO
¿Qué observas?	¿Qué crees que significa?	¿Qué te preguntas?

- Luego, puede plantearse una pregunta como: ¿Qué vínculo encontráis entre esta imagen, el título de la unidad y las palabras del Papa? Quédate con una palabra.

➤ **Activación y conocimiento previo**

- Lectura individual de la Situación de aprendizaje.
- Discusión en gran grupo en torno a la idea esencial de la Situación de aprendizaje y el significado de la imagen que la acompaña. Para ello, puede emplearse la Rutina de pensamiento: «Palabra - Idea - Frase»:

PALABRA	¿Qué palabra te ha llamado la atención?	
IDEA	¿Qué idea es significativa para ti?	
FRASE	¿Qué frase te ha ayudado a comprender el mensaje de la SA?, ¿en qué la relacionas con la imagen que la acompaña?	

- Registro de todas las aportaciones en una cartulina que puede colgarse en el aula para retomar al final de la unidad.

➤ **Motivación inicial**

- Lluvia de ideas en torno al ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. El alumnado, en parejas, propondrá un eslogan a partir del texto del ODS, luego, crearán un único eslogan con las propuestas de toda la clase. Será esencial que queden recogidos en estos conceptos clave como paz, fraternidad, religión..., o sus sinónimos.
- Lectura de testimonios de deportistas que muestran que la dimensión religiosa está presente en cualquier ámbito de la vida humana y realización de las actividades propuestas.
- Lectura individual de textos sobre los distintos modos de expresar la experiencia religiosa.

Recursos

- Libro del alumno.
- Enlaces propuestos.

Desarrollo

➤ Investigación e información

- Análisis de textos e investigación profunda sobre la experiencia religiosa de personas de distintas culturas, puesta de manifiesto a través de sus oraciones, poemas u otros elementos que las identifican ante la sociedad.
- Visionado de fotografías y lectura de textos sobre los espacios sagrados de diversas religiones, valorando el significado que tienen estos en la vida de los creyentes y como patrimonio cultural de la humanidad.
- Identificación de los tiempos sagrados, de los ritos y de los símbolos en las religiones monoteístas y otras religiones, a partir del desarrollo de las actividades propuestas, entre las cuales investigaciones individuales y en grupo o lecturas de opinión.
- Escucha atenta y toma de apuntes.

➤ Estructuración y consolidación

- Exposiciones, argumentaciones, debates y puesta en común de las ideas adquiridas sobre los distintos saberes básicos trabajados y el resto de contenidos propuestos en la unidad:
 - Enumeración y ejemplificación de elementos, momentos o símbolos con que puede expresarse la experiencia religiosa.
 - Realización de actividades en las que, partiendo de su experiencia religiosa, pueda valorar —sin juzgar— la experiencia de otros.
 - Definición de las diferencias y similitudes existentes entre los espacios y tiempos sagrados, los ritos y los símbolos en el cristianismo y otras religiones.

Recursos

- Libro del alumno.
- Enlaces propuestos.

Cierre

➤ Síntesis/evaluación

- Revisión, discusión, análisis y enriquecimiento de los contenidos vistos en la unidad de manera que conformen un todo coherente que ayude a entender su sentido.
- Resolución de actividades finales de «Organizamos las ideas».
- Ejecución y resolución de «El reto».
- Reflexión e interiorización. «Hacia el interior: El poder del gesto».

Recursos

- Libro del alumno.
- Enlaces propuestos.

Resolución de la situación de aprendizaje

- Visualización y escucha en gran grupo de los diálogos entre dos amigos o amigas donde uno explica al otro su vivencia religiosa y el otro intenta entenderla sin haber experimentado nada parecido.
- Puesta en común de las respuestas a las cuestiones relacionadas con la experiencia de meditación de Pablo d’Ors que ayudan a este a escapar del ruido para profundizar en la oración.

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	

<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la</p>	<p>No se interesa en descubrir y valorar los espacios sagrados del cristianismo y otras religiones como muestras de expresión histórica del patrimonio común de la humanidad.</p>	<p>Identifica algunos espacios sagrados del cristianismo y otras religiones, como muestras de expresión histórica del patrimonio común de la humanidad.</p>	<p>Valora y admira los espacios sagrados del cristianismo y otras religiones, y los reconoce, en parte, como muestras de expresión histórica del patrimonio común de la humanidad.</p>	<p>4.1. Valora y admira las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.</p>	<p>Actividades SA: - Actividades: 12, 13 y 14. - Hacia el interior: «El poder del gesto». - «Testimonios» y actividades asociadas. - Anexo: Arte y cultura «El peregrinaje exterior e interior». - Anexo: Arte y cultura: «Los monasterios, fuente de espiritualidad, cultura y desarrollo».</p>
--	---	---	--	--	--

<p>construcción social del pensamiento. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.</p>					
<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la</p>	<p>Tiene dificultades para identificar los símbolos, ritos, tiempos o espacios sagrados del cristianismo y otras religiones, y tampoco es capaz de reconocerlos como elementos que reflejan la dimensión espiritual de</p>	<p>Identifica algunos símbolos, ritos, tiempos o espacios sagrados del cristianismo y otras religiones, como elementos que reflejan la dimensión espiritual de las personas, expresada y vivida de distintos modos en las sociedades plurales.</p>	<p>Identifica los símbolos, ritos, tiempos o espacios sagrados del cristianismo como elementos que reflejan la dimensión espiritual de las personas, y es capaz de establecer algunas diferencias y similitudes con los de otras religiones</p>	<p>5.1. Identifica la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p>	<p>Actividades SA: - Actividades: 8, 9, 10, 11, 17, 18, 19, 20, 21 y 25. - «Organizamos las ideas», 1 y 2. - «El reto», 1 y 2. - Anexo: Arte y cultura: «Los monasterios</p>

<p>vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.</p>	<p>las personas, expresada y vivida de distintos modos en las sociedades plurales.</p>		<p>que se expresan de distintos modos en las sociedades plurales.</p>	<p>, fuente de espiritualidad, cultura y desarrollo».</p>
---	--	--	---	---

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD 4

a. Justificación

Contextualización

La situación de aprendizaje acerca al alumnado al diálogo entre fe, razón y ciencia, ayudándolo a reconocer los métodos, contenidos y objetos de estudio propios de la teología, la filosofía y la ciencia con los que cada una de estas disciplinas explica la realidad, resaltando la relación existente entre ciencia y religión a lo largo de la historia, y la complementariedad de ambos saberes en la mejora de la calidad de vida de las personas.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 3: Salud y bienestar

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de la situación de aprendizaje

Competencia específica 6

Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

Esta competencia específica se conecta con los descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación competencia específica 6

6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar en la transformación social, desde una mutua colaboración.

Saberes básicos

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.

- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Valoración crítica de las relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.

c. Secuencia didáctica

Presentación y planteamiento de la situación de aprendizaje

En esta situación de aprendizaje el alumnado aprenderá a...

- Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones.
- Establecer las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar al desarrollo de la humanidad, desde una mutua colaboración.

Explicación detallada de la tarea o reto:

- Organización de un simposio sobre ciencia y teología: creación del cartel publicitario y el eslogan, redacción de las preguntas para los invitados, elaboración del discurso de cierre...

Trabajo sistemático de los saberes

Unidad 4: Diálogo entre fe, razón y ciencia

Inicio

➤ Contextualización y significado

- Lectura individual del texto del videomensaje del papa Francisco sobre el *Pacto Educativo Global*.
- Exploración de la imagen que conforma la portada, y conversación en gran grupo sobre la relación existente entre la imagen, el título de la unidad y el mensaje del Papa.
 - También puede plantearse la posibilidad de salir al exterior y contemplar el entorno natural o social (el cielo, el jardín, el huerto escolar, el patio, los pasillos del centro o la propia aula llena de personas: ellos y ellas...) y provocar el diálogo a partir de la rutina de pensamiento «¿Qué te hace decir eso?» Por ejemplo con un organizador gráfico como este donde registrar las aportaciones para retomarlas al final de la unidad.

¿Qué ves? (en la portada o en el entorno)	¿Qué sabes? (del título de la unidad)	¿Qué ves o sabes que te hace decir eso? (relación entre lo observado, el título de la unidad y el mensaje del Papa)

➤ Activación y conocimiento previo

- Lectura individual de la Situación de aprendizaje.
Discusión en gran grupo en torno a la idea esencial de la Situación de aprendizaje y el significado de la imagen que la acompaña. Para ello, el alumnado puede dividirse en dos equipos, y cada equipo extraer tres ideas del texto siguiendo la Rutina de pensamiento «Color - Símbolo - Imagen».

Color (Elige el color que mejor represente una de las ideas)	Símbolo (Representa con un símbolo otra de las tres ideas. Dibújalo)
---	---

Imagen (Elige la imagen que mejor represente la tercera de las ideas a modo de metáfora. Dibújala)	

- Registro de las aportaciones en una cartulina para colgar en el aula y retomarla al final de la unidad, y puesta en común de las mismas.

➤ Motivación inicial

- Lluvia de ideas en torno al ODS 3: Salud y bienestar. De manera individual escribirán en su cuaderno un ejemplo concreto que demuestre la contribución del desarrollo humano y científico en la mejora de la calidad de vida de las personas. Luego, compartirán las ideas en gran grupo.
- Lectura de testimonios de científicos creyentes que relatan sus posturas respecto a la ciencia y a la fe y desarrollo de las actividades propuestas.
- Lectura y reflexión individual sobre textos acerca de las diferentes formas de saber: filosofía, teología y ciencia.

Recursos

- Libro del alumno.
- Enlaces propuestos.

Desarrollo

➤ Investigación e información

- Visionado de obras y revisión de textos de autor y de documentos de la Iglesia en que se explican y/o se representan los métodos, contenidos y objetos de estudio del saber teológico, científico y filosófico, así como la relación entre fe y razón.
- Investigación profunda sobre los avances científico-tecnológicos sucedidos en las últimas décadas y sobre cómo estos han influido en la vida espiritual de las personas.
- Lectura de textos sobre el devenir cronológico de la relación entre fe y ciencia a lo largo de la historia.
- Revisión de textos bíblicos y otras fuentes en los que se exponen o relatan las distintas teorías sobre la Creación.
- Lectura de textos de la Iglesia y textos de autor sobre la razonabilidad de la fe, y la necesidad de que fe y razón converjan en la búsqueda de la verdad.

- Escucha atenta y toma de apuntes.
- **Estructuración y consolidación**
- Exposiciones, argumentaciones, debates y puesta en común de las ideas adquiridas sobre los distintos saberes básicos trabajados y el resto de contenidos propuestos en la unidad:
 - Identificación de los métodos, contenidos y objetos de estudio propios de la filosofía, la ciencia y la teología.
 - Análisis y argumentación sobre la complementariedad entre fe y ciencia, su importancia en el desarrollo humano y científico, y la influencia de los avances científico-tecnológicos en la vida espiritual de las personas.
 - Contextualización de la relación entre fe y ciencia en la historia y argumentación de las distintas maneras de plantear esta relación.
 - Análisis, valoración y diferenciación entre la teoría científica del *Big Bang* y la lectura religiosa del relato de la Creación, y realización de las actividades asociadas.
 - Reflexión sobre la razonabilidad de la fe y el misterio como la clave de la existencia humana, para encontrar la forma de acercarse a la razón desde la fe y de acercarse a la fe desde la razón.
 - Argumentación fundamentada en textos bíblicos y textos de autor sobre por qué los avances de la humanidad en los campos de las ciencias, la técnica y las artes son expresión de la perfección y superioridad del ser humano en relación con el resto de los seres.

Recursos

- Libro del alumno.
- Enlaces propuestos.

Cierre

- **Síntesis/evaluación**
- Revisión, discusión, análisis y enriquecimiento de los contenidos vistos en la unidad de manera que conformen un todo coherente que ayude a entender su sentido.
- Resolución de actividades finales de «El vendedor de humo».
- Ejecución y resolución de «El reto».
- Reflexión e interiorización. «Hacia el interior: Las manos de Dios».

Recursos

- Libro del alumno.
- Enlaces propuestos.

Resolución de la situación de aprendizaje

- Simulación del simposio sobre ciencia y teología y presentación de todos los recursos preparados para ello (cartel publicitario, eslogan, redacción de las preguntas para los invitados, discurso conclusivo...)

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas	Muestra dificultad para reconocer las características	Distingue algunas características propias del saber teológico en	Identifica las características propias del saber	6.1. Reconoce las características propias del saber	Actividades SA:

<p>especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>propias del saber teológico en cuanto a su método, fuentes y contenido. No identifica las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y no valora sus aportaciones éticas.</p>	<p>cuanto a su método, fuentes y contenido, así como algunas semejanzas y diferencias con otros saberes.</p>	<p>teológico en cuanto a su método, fuentes y contenido, estableciendo algunas semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia.</p>	<p>teológico en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.</p>	<p>- Actividades: 7, 8,9,10, 12, 13, 14,15,16,17, 18,19, 20, 22, 23, 24, 25 y 26. - «Testimonios» y actividades asociadas. - «El vendedor de humo», 1. - «El reto», 1. - Hacia el interior: «Las manos de Dios».</p>
	<p>No identifica ni reflexiona sobre los desafíos de la civilización actual, ni es capaz de reconocer las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar en la transformación social.</p>	<p>Identifica y reflexiona sobre algunos desafíos de la civilización actual, y reconoce ciertas contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar en la transformación social.</p>	<p>Reflexiona sobre los desafíos de la civilización actual, y es capaz de definir algunas contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar en la transformación social, desde una mutua colaboración.</p>	<p>6.2. Discierne sobre los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar en la transformación social, desde una mutua colaboración.</p>	

1.- Distribución de temas/trimestre:

1ª EVALUACION: TEMA 1

2ª EVALUACIÓN: TEMA 2

3ª EVALUACIÓN: TEMA 4

En 1º BACH. el libro es de la editorial Edebé.

D. Contenidos transversales

Desde la asignatura de Religión se trabajarán los siguientes elementos transversales:

- Competencia digital
- Fomento de la creatividad
- Educación emocional y en valores
- Formación estética
- Formación para el respeto mutuo
- Comprensión lectora
- Espíritu crítico
- Cooperación entre iguales
- Educación para la salud
- Comunicación audiovisual
- Emprendimiento
- Igualdad entre hombres y mujeres
- Espíritu científico

I. METODOLOGÍA

A. Metodología didáctica

A lo largo de esta etapa, con las propuestas metodológicas y los aprendizajes de la materia de Religión Católica, inspirados en la antropología cristiana, se consolida el proceso de desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas: se profundiza en aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno social que contribuyen a madurar la identidad personal y cultural; se asientan aprendizajes de actitudes y valores, necesarios para la vida individual y social; se maduran aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida, forman parte del necesario crecimiento interior y la preparación para la vida adulta y profesional. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos y todas, fortalecen el poder transformador de la sociedad y suponen una contribución propia a su formación académica.

Las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica son el conjunto de estrategias, recursos, acciones y situaciones de aprendizaje organizadas y planificadas por el profesor o profesora, o por el equipo docente, para posibilitar el aprendizaje del alumnado y la adquisición de las competencias específicas previstas en esta etapa. Estas orientaciones comparten los planteamientos didácticos propios de estas edades, de las otras materias y las situaciones de aprendizaje que se proponen para el conjunto del Bachillerato. Su programación didáctica se concretará en el ejercicio de la autonomía de los centros escolares y constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas del contexto a la vez que se armoniza con el proyecto educativo. Este currículo facilita su programación didáctica como materia curricular específica en el conjunto de la etapa y ofrece la oportunidad de plantearse en proyectos compartidos con otras materias o ámbitos curriculares transdisciplinares.

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo académico del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;

- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital y profesional como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

B. Proyectos significativos

OPERACIÓN BOCATA: (Manos Unidas)

VISITAS DE EXPERTOS: Visita de una misionera para celebrar el DOMUND y concienciar sobre las necesidades que se viven en la India.

SEMANA CULTURAL: Círculos de diálogo sobre el tema elegido y sobre temas relacionados con la clase.

C. Materiales y recursos de desarrollo curricular

Recursos personales

Incluyen todos los profesionales del centro educativo, como tutores, personal especialista en AL y PT, departamento de orientación, profesores especialistas, etc. Además, hay que destacar los recursos personales externos con los que podemos contar, como son las familias y todas aquellas organizaciones institucionales que nos ayudan en nuestra labor como docentes.

Recursos materiales

- Libro de texto: Religión Católica, Editorial Edebé, Colección #DeOtraManera.

Son la base para el aprendizaje experiencial y la realización de proyectos. Entre los materiales podemos destacar: material fungible (cuadernos, lápices, hojas, cartulinas...), plastilina y otras pastas de modelar, diccionarios, Biblias, hojas de apoyo visual, libros de referencia...

Recursos tecnológicos

Ordenadores, pizarras digitales, proyectores, tabletas

Recursos digitales

- Plataforma EdebeON+.
- Libro digital Edebé.
- Plataforma Teams.

Aula virtual, enciclopedias en línea, app para generar mapas mentales, vídeos educativos, libros digitales, aplicaciones para introducir a los alumnos en el lenguaje de programación según su edad, kahoot o plickers para realizar actividades de revisión y evaluación, entre otras. Estos recursos pueden ser útiles para facilitar la adquisición de contenidos y reforzar el aprendizaje.

Recursos espaciales

El aula ordinaria propiamente dicha, la biblioteca del centro, el patio de recreo, , el aula de convivencia (para resolver los conflictos que puedan surgir), así como los diferentes espacios del entorno, como por ejemplo los centros de culto cercanos.

II. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

A. Evaluación inicial

Se realizará conforme a la legislación vigente al principio de curso.

B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

1. Técnicas e instrumentos de evaluación

ESCRITOS:

- Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase.
- Cuaderno de clase.
- Dossier individual
- Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...).
- Trabajos en grupo.
- Resolución de ejercicios.
- Actividades interactivas.
- Portfolio

ORALES:

- Preguntas individuales y grupales.
- Participación del alumnado.
- Intervenciones en la clase.
- Puestas en común.
- Entrevistas.

- Pruebas orales individuales.
- Exposiciones orales.

OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA:

- Registro de observación competencial.
- Listas de control.
- Registros anecdóticos personales.
- Registros de incidencias.
- Ficha de registro individual.

OTROS:

- Rúbricas de evaluación (Aprendizajes, Habilidades generales...).
- Autoevaluación.

C. Momentos de la evaluación

1. Agentes evaluadores

Se ha aplicado la heteroevaluación y la autoevaluación.

2. Criterios de calificación

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias del alumno/a a través de todas las actividades que lleve a cabo.

A continuación, se expone una propuesta de criterios de calificación para cada una de las posibles actividades.

Trabajo autónomo, participación y seguimiento de las clases (20%)

Criterios Trabajo autónomo (10%)

- Realización sin ayuda externa.
- Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.
- Grado de adquisición de aprendizajes básicos.
- Orden y limpieza en la presentación.
- Caligrafía.

- Destrezas.
- Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.
- Valoración entre el trabajo en clase y en casa.
- Creatividad.

Criteria participación y seguimiento de las clases (10%)

- Nivel y calidad de las intervenciones.
- Mensaje estructurado.
- Uso de vocabulario apropiado.
- Comportamiento.
- Esfuerzo.
- Interés.

Pruebas orales y escritas (50%)

Criteria

- Valoración del aprendizaje de los contenidos.
- Valoración de los procesos seguidos y los resultados.
- Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.
- Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.
- Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.
- Caligrafía legible.
- Tiempo de realización.
- Destrezas.

Actividades TIC, Dossier de trabajo individual (20%)

Criteria Actividades TIC (5%)

- Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática.
- Utilización de las TIC, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.
- Tipo de participación (autónoma, con apoyo, ninguna).

- Grado de elaboración de la respuesta.
- Interés, motivación.

Criterios Dossier (15%)

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal. (10%)

Criterios

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

2. Atención a las diferencias individuales del alumnado

En cuanto a las medidas de atención a la diversidad, hay que tener en cuenta a la hora de realizar esta programación, por un lado, las medidas ordinarias, y por el otro, las extraordinarias, que se pondrán en funcionamiento una vez agotadas las medidas ordinarias.

Así, entre las medidas ordinarias, hay que tener en cuenta la adaptación de esta programación a las características del centro y del alumnado. Por otro lado, se realizarán refuerzos educativos con aquellos profesores con disponibilidad horaria, además de programas de habilidades sociales para trabajar la autoestima o la empatía que facilitarán el trabajo en equipo. Finalmente, en cuanto a las medidas ordinarias, cabe

destacar el programa de enriquecimiento curricular para aquellos alumnos con altas capacidades.

Por otro lado, entre las medidas extraordinarias podemos encontrar: adaptaciones curriculares, agrupaciones flexibles, apoyo de profesores especialistas en pedagogía terapéutica o de audición y lenguaje, flexibilidad en el periodo de escolarización, así como alumnos que no pueden acudir al centro educativo por motivos de diversa índole o atención educativa domiciliaria u hospitalaria.

Teniendo en cuenta esta información sobre las medidas de atención a la diversidad, se realizarán aquellas que correspondan a la diversidad del aula, como las siguientes:

- Mejorar los hábitos de estudio y las técnicas de aprendizaje de los alumnos, potenciando la adquisición de competencias mediante la creación de esquemas, mapas conceptuales, claves dicotómicas, resúmenes, etc.
- Desarrollar las habilidades de los alumnos teniendo en cuenta sus características y circunstancias familiares, tales como: la adaptación de medios, el uso de la agenda escolar, la adaptación de tiempos en la realización de pruebas o tareas, el uso de imágenes, las aplicaciones digitales...
- Realizar actividades de refuerzo para aquellos alumnos que no hayan conseguido adquirir los contenidos trabajados, como el uso de imágenes o soportes visuales.
- Diseñar actividades de ampliación para aquellos alumnos que ya hayan adquirido los contenidos mediante la relación de tareas de aprendizaje integrado que aborden contenidos de otras asignaturas, profundizando en los conocimientos adquiridos.
- Realizar actividades complementarias que amplíen los aspectos curriculares, como salidas al medio natural (playa, montaña, ecosistema de campo), visitas a museos, exposiciones, parroquias u otros templos, charlas formativas, etc.
- Establecer colaboraciones con otras instituciones (ayuntamiento, diputación, entidades sin ánimo de lucro, Iglesia católica u otras instituciones religiosas), así como los materiales aportados por ONG católicas (Cáritas, Manos Unidas...).

Participar en planes y programas de la Consejería de Educación y otras entidades.

Atención personalizada

El currículo de la materia de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del portfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

III.IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Se revisará al final del curso en la reunión de departamento.

La evaluación y seguimiento de la programación es permanente y continua.

Se tendrá en cuenta:

- la propia evolución del grupo y la manera de afrontar los diferentes aprendizajes
- la incorporación de nuevo alumnado
- las diferentes actuaciones o acontecimientos especiales que afecten al centro o las familias que tengan repercusión en el grupo clase, etc.

Por tanto, será un documento flexible, que permita reajustar la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Procedimiento

Nos basaremos en las directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente recogidas en la propuesta curricular del centro.

a. ¿Qué evaluar?

Estará basada en los indicadores de logro.

b. ¿Cómo evaluar?

A través de los instrumentos de evaluación.

c. ¿Cuándo evaluar?

Los momentos de la evaluación serán a lo largo de cada trimestre teniendo en cuenta especialmente los momentos fuertes que suelen coincidir con el final de cada trimestre.

d. ¿Quién evalúa?

Se realizará tanto la heteroevaluación como la autoevaluación.

V. INCLUSIÓN DE LAS TIC

A. Secuenciación de la competencia digital por curso

CD 1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.

- Usa palabras clave, operadores de búsqueda y filtros de forma eficaz.
- Contrasta diferentes fuentes y páginas web de forma eficaz.

- Extrae la información más relevante de la búsqueda realizada y la interpreta de forma adecuada

- Da un uso adecuado y coherente a la información extraída.

CD 2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.

- Crea materiales totalmente originales y de elaboración propia.

- Emplea o integra varias herramientas TIC o software.

- Diseña bases de datos sencillas y /o extrae información, realizando consultas, formularios e informes.

- Elabora informes de texto que integren texto e imágenes aplicando las posibilidades de las aplicaciones y teniendo en cuenta el destinatario.

- Elabora presentaciones que integren texto, imágenes y elementos multimedia, adecuando el mensaje al público objetivo al que está destinado.

- Resuelve problemas que requieran la utilización de hojas de cálculo generando resultados textuales, numéricos y gráficos.

CD 3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

- Identifica, instala y utiliza las aplicaciones de sistema y de usuario necesarias para la puesta en marcha de un equipamiento informático desde cero, acorde a las necesidades hardware y a las expectativas de usuario.

- Emplea DE FORMA EFICAZ herramientas para la difusión, intercambio y búsqueda de información.

- Usa Teams, Moodle o el correo institucional a través de la plataforma de educacyl para comunicarse con el profesorado y compañeros en el ámbito escolar.

- Entiende el ordenador como medio de comunicación: Internet y páginas web.

CD 4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro. Saludable y sostenible de dichas tecnologías.

- Cuida el material hardware y lo trata de forma respetuosa.
- Pone a cargar el dispositivo al finalizar la sesión.
- Es consciente de la importancia del encendido y apagado de los dispositivos de forma adecuada para no provocar daños en el software.
- Cierra su sesión al finalizar la clase y no comparte su contraseña ni datos personales.
- Utiliza los elementos básicos de seguridad activa: antivirus, antispam, antimalware, etc.
- Cuida las reglas bibliográficas para proteger la autoría de la documentación, imágenes y vídeos empleados.
- Planifica y cuida su huella digital en la red

CD 5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por sus desarrollo sostenible y uso ético.

- Desarrolla algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sencillos.
- Escribe programas para solucionar problemas que implique la división del conjunto en parte más pequeñas.
- Obtiene el resultado de seguir un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.
- Realiza programas de aplicación sencillos en un lenguaje determinado que solucionen problemas de la vida real.
- Muestra interés y curiosidad por la evolución de tecnologías digitales.

- Busca soluciones que favorezcan el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente.
- Busca soluciones éticas, que favorezcan la igualdad, justicia y honradez.

Planificación y organización de materiales didácticos digitales

Se utilizarán materiales y recursos didácticos de carácter digital disponibles en internet y de elaboración propia, para adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a las necesidades específicas del alumnado. Durante el presente curso, 2022-2023, está prevista la creación de una estructura de repositorio de materiales y recursos didácticos del centro donde se almacenarán estos materiales originales, convenientemente catalogados para poder recuperarlos y utilizarlos cuando sea necesario. Los miembros de la comunidad educativa tendrán acceso al repositorio a través de una aplicación informática disponible en el sitio web del instituto para facilitar el uso de los materiales y recursos en distintos tiempos y espacios. A continuación, se incluye una serie de repositorios con los que se puede diversificar el estilo de aprendizaje con actividades de refuerzo.

a. Zona de Alumnos (jcyl.es)

b. <https://apeburgos.es/tic/encasa/index2.htm32>

c. <https://www.educa.jcyl.es/crol/es>

d. <https://aprendoencasa.educacion.es/familias/profes-en-casa/>

e. <https://www.youtube.com/channel/UcFRv9O2AHqOZjjynzrv-xg>

f. Más recursos – INTEF

C. Tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones

	IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	INDIVIDUAL/GRUPAL	CURSO	MEDIOS	ESPACIO	INDICADOR - APLICACIÓN		VALORACIÓN UTILIDAD			OBSERVACIONES (aclaraciones y otras aplicaciones)
							INDICADOR TIC	APLICACIÓN	1	2	3	
1	Visonado de una película	Refuerzo / Repaso	Grupal	1º BACH	Proyector	Aula	1) Comunicación	PowerPoint		X		
2	Infografía	Ampliación	Individual	1º BACH	Portátil	Aula móvil	1) Presentaciones	Canva			X	
					Móvil			Genially				
3	Kahoot	Evaluación	Individual	1º BACH	Móvil	Aula ordenadores	1) Comunicación	Kahoot		X		
4	Plikers	Desarrollo	Grupal	1º BACH	Móvil	Aula	1) Comunicación	Otros			X	

D. Evaluación de la integración curricular TIC

Por eso, la evaluación se realizará, al menos, en tres momentos durante el curso:

- Al finalizar los dos primeros trimestres, esta información se recogerá en las actas de la reunión de cada departamento didáctico.
- Al final de tercer trimestre, en la memoria final de curso. La memoria de final de curso recogerá las propuestas de mejora surgidas del análisis de evaluación de todo el curso.