2026-2027

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

IES MONTES OBARENES

I.E.S. Montes Obarenes Miranda de Ebro

INDICE

INTRODUCCIÓN 2
I. DESARROLLO CURRICULAR 2
A. Mapas de relaciones competenciales 2
B. Criterios de evaluación 2
C. Unidades temporales de programación 2
D. Contenidos transversales 3
E. Actividades complementarias y extraescolares 8
F. Plan de lectura 12
II. METODOLOGÍA 14
A. Metodología didáctica 14
B. Proyectos significativos 15
C. Materiales y recursos de desarrollo curricular 15
III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO 16
A. Evaluación inicial 16
B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado 17
IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 25
V. INCLUSIÓN DE LAS TIC 26
A. Secuenciación de la competencia digital por curso 26
B. Planificación y organización de materiales didácticos digitales (repositorio) 26
C. Tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones 26
D. Evaluación de la integración curricular TIC 26

INTRODUCCIÓN

El Anexo III de los Decretos 39/2022 y 40/2022 recogen el papel que desempeña, la importancia de la materia en el currículo, la finalidad, sus características generales, la contribución al logro de los objetivos generales de etapa y al desarrollo de las competencias clave del alumnado.

I. DESARROLLO CURRICULAR

A. Mapas de relaciones competenciales

Las competencias específicas y los mapas de relaciones competenciales de las materias se pueden consultar en el anexo III del Decreto 39/2022 para la ESO y en el anexo IV del Decreto 40/2022, ambos de 29 de septiembre.

B. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación y su relación con las competencias específicas de las materias se pueden consultar en el Decreto 39/2022 para la ESO y en el Decreto 40/2022, ambos de 29 de septiembre.

C. Unidades temporales de programación

En las siguientes tablas se recogen las secuencias de Unidades temporales a desarrollar a lo largo del curso, así como la distribución temporal de las mismas por evaluaciones y el número de sesiones de cada una de ellas, diferenciándolas por curso.

UNIDADES TEMPORALES: Educación física 1º ESO		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	U1: RETOS COOPERATIVOS	5
	U2: DEPORTES DE RAQUETA	8
SEGUNDA EVALUACIÓN	U3: JUEGOS Y ESTRATEGIA	7
	U4: HABILIDADES	6
	U5: HOCKEY	7
TERCERA EVALUACIÓN	U6: FÚTBOL	8
	U7: CALENTAMIENTO Y CONDICIÓN FÍSICA	10
	U8: ORIENTACIÓN	6

UNIDADES TEMPORALES: Educación física 2º ESO		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	U1: CONDICIÓN FÍSICA	13
	U2: TWINCON	9
	U3: EXPRESIÓN CORPORAL	5
SEGUNDA EVALUACIÓN	U4: BADMINTON	9
	U5: HABILIDADES GIMNÁSTICAS	10
TERCERA	U6: ORIENTACIÓN	6

EVALUACIÓN	U7: BALONCESTO	12

UNIDADES TEMPORALES: Educación física 3º ESO		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	U1: BALONMANO	8
	U2: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD	12
	U3: PRIMEROS AUXILIOS	3
SEGUNDA EVALUACIÓN	U4: JUDO	8
	U5: EXPRESIÓN CORPORAL	6
	U6: NUTRICIÓN	4
TERCERA EVALUACIÓN	U7: DEPORTES ALTERNATIVOS	10
	U8: ORIENTACIÓN	10

UNIDADES TEMPORALES: Educación física 4º ESO		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	U1: PLANIFICA TU ENTRENAMIENTO	12
	U2: ORIENTACIÓN	4
	U3: YOGA	2
SEGUNDA EVALUACIÓN	U4: PRIMEROS AUXILIOS	4
	U5: BALONMANO	9
TERCERA EVALUACIÓN	U6: MONTAJE GRUPAL	10
	U7: TU PROPIO DEPORTE	10

UNIDADES TEMPORALES: Educación física 1º Bachillerato		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN	U1: DEPORTE Y GENERACIÓN DEL 27	3
	U2: CONDICIÓN FÍSICA	7
	U3: ELABORAMOS NUESTRA SESIÓN	8
SEGUNDA EVALUACIÓN	U4: NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN	3
	U5: BALONCESTO	9
	U6: VOLEIBOL	9
TERCERA EVALUACIÓN	U7: ENVEJECIMIENTO ACTIVO	8
	U8: ATLETISMO.	7

D. Contenidos transversales

Tanto en el art. 10 del D. 39/2022 para la ESO, como en el art. 9 del D. 40/2022 para Bachillerato, se establecen los contenidos de carácter transversal que se trabajarán en todas las áreas.

En las siguientes tablas se establece la relación entre las unidades temporales y los contenidos transversales por curso.

Contenidos transversales	**UNIDADES DIDÁCTICAS 1º ESO**							
	1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***
La comprensión lectora		X	X	X	X		X	X
La expresión oral y escrita	X	X			X		X	
Comunicación audiovisual			X		X			X
La competencial digital		X	X				X	
El emprendimiento social y empresarial	X				X			
El fomento del espíritu crítico y científico	X	X						X
La educación emocional y en valores	X	X	X	X	X	X	X	X
La igualdad de género	X	X	X	X	X	X	X	X
La creatividad	X				X		X	
Las TICs y su uso responsable		X	X					
Convivencia escolar proactiva orientada al respeto de la diversidad.	X	X	X	X	X	X	X	X
La educación para la salud	X	X	X	X	X	X	X	X
La formación estética	X	X			X			
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	X	X	X				X	X
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X	X

Contenidos transversales	***UNIDADES DIDÁCTICAS* 2º ESO**							
	1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***
La comprensión lectora		X	X	X			X	X
La expresión oral y escrita	X			X	X		X	
La comunicación audiovisual			X		X	X		
La competencial digital		X		X			X	
El emprendimiento social y empresarial	X		X		X	X		X
El fomento del espíritu crítico y científico	X							X
La educación emocional y en valores	X	X	X	X	X	X	X	X
La igualdad de género	X	X	X	X	X	X	X	X
La creatividad			X		X	X	X	
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable		X		X			X	
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X	X
La educación para la salud	X	X	X	X	X	X	X	X
La formación estética			X		X	X		
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable								X
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X	X

Contenidos transversales	***UNIDADES DIDÁCTICAS* 3º ESO**							
	U-1	***U-2***	***U-3***	***U-4***	***U-5***	***U-6***	***U-7***	***U-8***
La comprensión lectora		X	X		X	X		X
La expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X		X
La comunicación audiovisual			X		X	X		X
La competencial digital		X				X		X
El emprendimiento social y empresarial	X	X		X	X	X		X
El fomento del espíritu crítico y científico		X				X		X
La educación emocional y en valores	X	X	X	X	X	X	X	X
La igualdad de género	X	X	X	X	X	X	X	X
La creatividad	X			X	X			
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable		X				X		X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X	X
La educación para la salud	X	X	X	X	X	X	X	X
La formación estética	X	X	X			X		X
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	X			X	X			
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X	X

	***UNIDADES DIDÁCTICAS* 4º ESO**						
Contenidos transversales	***U-1***	***U-2***	***U-3***	***U-4***	***U-5***	***U-6***	***U-7***
La comprensión lectora				X			X
La expresión oral y escrita	X			X		X	X
La comunicación audiovisual	X				X	X	
La competencial digital		X				X	
El emprendimiento social y empresarial							X
El fomento del espíritu crítico y científico							X
La educación emocional y en valores	X	X	X	X	X	X	X
La igualdad de género	X	X		X	X	X	X
La creatividad	X	X			X		X
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable	X						X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X
La educación para la salud	X	X	X	X	X	X	X
La formación estética	X	X	X		X	X	
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable		X					X
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X

Contenidos transversales	***UNIDADES DIDÁCTICAS* 1º BACHILLERATO**						
	U-1	***U-2***	***U-3***	***U-4***	***U-5***	***U-6***	***U-7***
La comprensión lectora		X	X				X
La expresión oral y escrita		X	X	X	X		X
La comunicación audiovisual		X					
La competencial digital		X	X			X	
El emprendimiento social y empresarial						X	X
El fomento del espíritu crítico y científico		x					
La educación emocional y en valores		X		X	X	X	X
La igualdad de género		X		X	X	X	X
La creatividad		X		X	X	X	X
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable			X				
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza		X		X	X	X	X
La educación para la salud	X	X	X	X	X	X	X
La formación estética			X		X		
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable							X
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X		X	X	X	X

E. Actividades complementarias y extraescolares

ACTIVIDAD 1	**SEMANA BLANCA ANDORRA**
DESCRIPCIÓN*:* Se trata de una semana de Esquí en Andorra, en la estación de Ordino Alcalís con el objetivo de iniciarse en el esquí o snow, o perfeccionar la técnica. Además, se acompaña de actividades lúdicas por la tarde, como el balneario de caldea o la bolera	
NIVEL Y MATERIA: 4º ESO	
TEMPORALIZACIÓN: 16 – 20 marzo	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: Actividades de fomento de la lectura relacionados con la actividad en el medio natural en invierno	

ACTIVIDAD 2	**BAUTISMO BLANCO**
DESCRIPCIÓN*:* Se trata de un día de esquí en la estación de esquí de Valdezcaray, para perfeccionar la técnica adquirida en la semana blanca del año anterior, o bien para aquellos que no pudieron asistir, que puedan iniciarse. Durante este día, podrán iniciarse en la técnica de esquí, o perfeccionarla, mediante clases con monitores.	
NIVEL Y MATERIA: 1º ESO, 2º ESO Y 1º BACH	
TEMPORALIZACIÓN: Un día cada NIVEL en enero - febrero.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: Actividades de fomento de la lectura relacionadas con la actividad física en el medio natural en invierno	

ACTIVIDAD 3	**ACTIVIDADES ACUÁTICAS**
DESCRIPCIÓN*:* Se trata de dos días para el alumnado de 3º ESO. Se realizarán diversas actividades propuestas por la empresa que lo organiza, en función de disponibilidad, pero primando siempre las actividades acuáticas (surf, barranquismo, paddle surf, kayak...), y alternando con otras actividades físicas en el medio natural.	
NIVEL Y MATERIA: 3º ESO	
TEMPORALIZACIÓN: Mayo - Junio	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: Actividades de fomento de la lectura relacionadas con la actividad física en el medio natural	

ACTIVIDAD 4	**JORNADA DE ATLETISMO**
DESCRIPCIÓN*:* Es un proyecto de aprendizaje servicio que se desarrolla en Bachillerato en interacción con el alumnado de 1º ESO. Se trata de una jornada completa en la que los alumnos de 1º Bachillerato, organizan, dan clase, enseñan, acompañan a los alumnos de 1º ESO, con actividades que giran en torno a las diferentes técnicas de Atletismo. Se realiza en el pabellón municipal.	
NIVEL Y MATERIA: 1º ESO Y 1º BACH	
TEMPORALIZACIÓN: MAYO	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: El alumnado de bachillerato está obligado a acudir a la actividad puesto que es una parte de la asignatura y del trabajo diario realizado en clase durante el tercer trimestre. El no acudir a dicha actividad salvo causa justificada, supone no tener esa parte de la evaluación superada. Para el alumnado de 1º de la ESO, que decida no acudir, se le proporcionar una serie de fichas a realizar y a entregar, relacionadas con el atletismo.	

ACTIVIDAD 5	**APRENDIZAJE SERVICIO**
DESCRIPCIÓN*:* Se trata de varias horas de una jornada, en la que los alumnos de Bachillerato salen del centro a dar sesiones y realizar diferentes actividades físicas orientadas a un programa de salud de la tercera edad, así como con personas con diferentes discapacidades, colaborando con la asociación GYAFIS, o incluso otros centros educativos próximos al instituto.	
NIVEL Y MATERIA: 1º Bach	
TEMPORALIZACIÓN: Momentos puntuales durante todo el curso	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: La no asistencia a dicha actividad salvo causa justificada supondrá el no tener superada esa parte de la evaluación y por tanto de la asignatura dentro de esa evaluación. La asistencia es obligatoria, puesto que es una parte de su formación y evaluación.	

ACTIVIDAD 6	**APRENDIZAJE SERVICIO RECREOS ACTIVOS**
DESCRIPCIÓN*:* Durante los recreos de los martes del segundo trimestre, los alumnos de 4º ESO prepararán actividades para los alumnos de 1º y 2º ESO que se quedan en el recreo en el patio. Forma parte de nuestro proyecto de los recreos activos.	
NIVEL Y MATERIA: 4º ESO, 1º Y 2º ESO	
TEMPORALIZACIÓN: Segundo trimestre	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: No se necesita ya que es en el recreo	

ACTIVIDAD 7	**VISITA A UN GIMNASIO**
DESCRIPCIÓN*:* Se trata de una jornada escolar, en la que llevaremos a los alumnos de 2º Bach a visitar un gimnasio. Muchos de nuestros alumnos, no se apuntan por desconocimiento, y otros, aunque ya están apuntados, pueden aprovechar para descubrir otro tipo de actividades que se pueden realizar en otro centro deportivo.	
NIVEL Y MATERIA: 4º ESO, 1º BACH	
TEMPORALIZACIÓN: Primer trimestre	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: Es obligatorio para todos los alumnos	

F. Plan de lectura

ACTIVIDADES SEGÚN LOS OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA					
1. De desarrollo de la competencia lectora	**Nivel**	**Temporalización (secuenciación)**	**Compe-tencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
"Cuando el deporte se hizo espéctaculo"	4º ESO	2º TRIMESTRE	CCL	Prueba escrita y representación teatral	Tarea en casa
"Los Juegos Olímpicos en la antigüedad"	4º ESO	3º TRIMESTRE	CCL	Prueba escrita	Tarea en casa
Lectura de capítulos y mitos del libro "Mi dieta cojea" de Aitor Sánchez	3ºESO	2º TIMESTRE	CLL	Exposición oral	Tarea en casa
Lectura sobre alimentación – desayuno	1º ESO	2º trimestre	CLL	Prueba escrita	Gimnasio
Lectura sobre malos hábitos	1º ESO	2º trimestre	CLL	Prueba práctica	Gimnasio
Lectura sobre primeros auxilios	1º ESO	3er trimestre	CLL, CC	Prueba práctica	Patio
Mitos y falsas creencias de la práctica deportiva. Mitos de la práctica deportiva, y el peligro de los gimnasios.	1º BACH	3º trimestre	CLL	Exposición Oral.	Aula
2. De comunicación y escritura creativa a través de la lectura	**Nivel**	**Temporalización (secuenciación)**	**Compe-tencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
Ejercicios a partir de lecturas: los alumnos que no acudan a las actividades complementarias y extraescolares realizarán	Todos	El día de dicha actividad	CCL, CP, STEM, CC, CCEC	Pruebas escritas	Tarea en sus aulas

lecturas relacionadas con dichas actividades, debiendo contestar a una serie de preguntas.					
3. De animación a la lectura	**Nivel**	**Temporalización (secuenciación)**	**Compe-tencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
4. De dinamización de la Biblioteca	**Nivel**	**Temporalización (secuenciación)**	**Compe-tencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
Lectura de capítulos del libro “Mamba mentality” de Kobe Bryant	2ºEso	2º TRIMESTRE	CLL	Exposición oral	Biblioteca
5. De alfabetización múltiple, competencia mediática informacional y TIC	**Nivel**	**Temporalización (secuenciación)**	**Compe-tencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**

II. METODOLOGÍA

A. Metodología didáctica

La metodología utilizada tiene en cuenta lo establecido en el capítulo 8, punto 5 de la Propuesta Curricular del centro que a su vez se basa en los artículos 12 y 13, junto al anexo II.A, y a las orientaciones metodológicas de dicha materia establecidas en el Anexo III del Decreto 39/2022.

Más concretamente, las metodologías y estrategias que aplicamos de forma específica en la materia son:

- **Aprendizaje cooperativo:**

Se trata de actividades colectivas donde las metas de los participantes son compatibles y donde no existe oposición entre las acciones de las mismas, sino que todos buscan un objetivo común, con independencia del papel que desempeñen. Desde nuestra asignatura, estas actividades serán eminentemente motrices, pero en algunos casos, será de tipo cognitivo, o en el campo de lo afectivo-social.

- **Gamificación**

El uso de técnicas, elementos y dinámicas propias de los juegos y el ocio en actividades no recreativas con el fin de potenciar la motivación, así como de reforzar la conducta para solucionar un problema, mejorando el desempeño, lograr un objetivo, conseguir una recompensa...etc.

- **Aprendizaje servicio (APS)**

Como base de una educación basada en la experiencia. A través de un ciclo de acción y reflexión, el estudiante aplica lo aprendido para mejorar los problemas de la comunidad y cultiva la responsabilidad cívica y social.

- **Flipped classroom (clase invertida)**

Se trata de invertir los métodos tradicionales de enseñanza, pretendiendo aprovechar el tiempo de clase para potenciar determinados procesos de adquisición y práctica de conocimientos trabajados fuera de ella.

- **Puzzle de Aronson:**

Se trata de una estrategia en la que los alumnos se hacen “expertos” en un contenido, y comparten la información con otros alumnos a su vez “expertos” en el mismo contenido. De esta forma se comparte la información, y se nutren unos de otros.

B. Proyectos significativos

De acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 del Decreto de ESO, "al objeto de fomentar la integración de las competencias y contribuir a su desarrollo, los docentes incluirán en sus programaciones didácticas la realización de proyectos significativos y relevantes y la resolución colaborativa de problemas, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado, junto al tiempo lectivo que dedicarán a tal fin. Estos podrán desarrollarse desde cada una de las materias o de forma interdisciplinar".

A continuación, se presentan los títulos de las **situaciones de aprendizaje** que se realizarán este curso escolar, divididas por niveles:

1º ESO	MEJORA DE HABILIDADES MOTRICES
2º ESO	EXPRESIÓN CORPORAL / TEATRO
3º ESO	DEPORTES ALTERNATIVOS
4º ESO	PLANIFICO MI ENTRENAMIENTO
4º ESO	MARTES SALUDABLES
1º BACH	ENVEJECIMIENTO ACTIVO
1º BACH	JORNADAS DE ATLETISMO

C. Materiales y recursos de desarrollo curricular

Los materiales y recursos de desarrollo curricular seleccionados por los departamentos didácticos deben respetar lo recogido en el Anexo II. A y en el Anexo III del Decreto 39/2022 de 29 de septiembre y del Decreto 40/2022 de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, respectivamente, en la Comunidad de Castilla y León, y en el capítulo 8 punto 6 de la Propuesta Curricular del Centro.

Así, distinguimos el término **materiales de desarrollo curricular** como: producto diseñado y elaborado con una clara finalidad educativa, al objeto de incorporar los contenidos al proceso de enseñanza-aprendizaje, y que pueda ser utilizado durante la puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje. Se dividen en tres tipos:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
· Fichas de actividades. . Instrumentos de evaluación (rúbricas, escalas, diario de seguimiento, plikers, etc.) . Códigos QR. . Mapas de orientación.	Microsoft office: - Teams - Word - Excel - Powerpoint	· Presentaciones elaboradas por el profesor . Presentaciones elaboradas por los alumnos · Fragmentos de vídeos didácticos que enriquecen los contenidos de cada UD

Y el término **recurso de desarrollo curricular** como: la herramienta o instrumento al que se le ha dotado de contenido y valor educativo, aunque esta no fuera su finalidad original, y que es utilizado por docentes y alumnado durante la puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje. También diferenciamos tres tipos:

Recursos de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
Fichas y documentos creados por el profesor	· Ordenador · Ordenador portátil . Pantalla digital. . Proyectores. . Google académico. . Teléfonos móviles. . APPs móviles. . Aulas móviles.	· Páginas web . Blogs. . Filmora. . Openshot . Canva

III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

A. Evaluación inicial

Al inicio del curso escolar, se planifica una evaluación inicial con cada grupo de alumnos, con el objetivo de comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas hasta ese momento. Para ello, se van a realizar pruebas que valoren diferentes criterios de evaluación del curso anterior. Para la planificación de las pruebas y periodo de realización de estas, se van a seguir las indicaciones recogidas en la propuesta curricular de centro en el punto 8.1. titulado “Diseño y puesta en práctica de la evaluación inicial en ESO”.

Se realizará en la segunda quincena de septiembre, siempre antes de la fecha propuesta para la jornada de evaluación inicial del profesorado.

Se utilizarán instrumentos de evaluación tanto teóricos con pruebas orales o escritas, como instrumentos de carácter práctico.

Dichas pruebas, tendrán carácter cualitativo con el fin de detectar necesidades, y establecer las estrategias necesarias para adaptarnos a las características individuales de cada alumno en el siguiente curso.

También para aquellos alumnos con desconocimiento del idioma, les pasaremos un cuestionario estipulado por el departamento para conocer cuál es su nivel de partida. Si no pudieran responder ninguna pregunta escrita, se les hará oral.

B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

1. Técnicas, instrumentos de evaluación, momentos de la evaluación, agentes evaluadores

EDUCACIÓN FÍSICA – 1º ESO

Comp esp	CE *Comp esp*	PESO %	SA UD	Instrumento de evaluación	Peso % del inst	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroev	Autoev	Coev
1	1.1	5	7	Test CF	5			x	X		
	1.2	4	7	Calentamiento	4		x		x		
	1.3	2	7	Prueba escrita	2			X	x		
	1.4	5	Todas	Cuaderno del profesor	5	x			x		
	1.5	5	Todas	Cuaderno del profesor	5	x			x		
	1.6	2	8	Prueba escrita	2			x	x		
	1.7	5	Todas	Cuaderno del profesor	5	x			x		
	1.8	5	7	Prueba escrita	5			X	x		
	1.9	2	5	Prueba escrita	2			x	x		
2	2.1	4	3	Prueba práctica	4		X				X
	2.2	4	3	Prueba práctica	4		X		x		
	2.3	28	2	Prueba práctica	7		x		x		
			4	Prueba práctica	7		X		x		
			5	Prueba práctica	8		X		x		
			6	Prueba práctica	6		X		x		
	2.4	5	Todas	Cuaderno del profesor	5	x			x		
3	3.1	4	6	Prueba teórico práctico	4	x				X	
	3.2	5	1	Lista de cotejo	5			X	X		
	3.3	2	3	Cuaderno del Profesor	2	x			x		
4	4.1	3	2	Prueba práctica	3		x			X	
	4.2	1	1	Cuaderno del profesor	1	X			x		
	4.3	3	4	Composición	3			x	X		
5	5.1	4	8	Examen individual	4			x	X		
	5.2	2	8	Examen colectivo	2			x	x		

EDUCACIÓN FÍSICA – 2º ESO

Comp esp	CE *Comp esp*	PESO %	SA UD	Instrumento de evaluación	Peso % del inst	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroev	Autoev	Coev
1	1.1	6	1	Ficha	6			X		X	
	1.2	2,5	4	Cuaderno del profesor	2,5	X			X		
	1.3	2	5	Cuaderno del profesor	2	X			X		
	1.4	5	Todas	Cuaderno del profesor	5	X			X		
	1.5	5	Todas	Cuaderno del profesor	5	X			X		
	1.6	2	7	Test	2			X			
	1.7	6	1	Test Teórico	4			X	X		
			4	Lectura-Cuaderno profesor	2	X			X		
	1.8	4	1	Evidencias	2		X		X		
			4	Evidencias	2		X		X		
	1.9	6	2	Cuestionario online	1			X		X	
			8	Rúbrica	5		X		X		
2	2.1	6,5	4	Rúbrica-Situación real	2,5			X	X		
			5	Rúbrica-Montaje video	4			X	X		
	2.2	6	2	Rúbrica-Táctica	3,5	X				X	
			6	Rúbrica-Situación real	2,5			X	X		
	2.3	9	2	Rúbrica	3,5	X			X		
			6	Escala	6			X	X		
	2.4	5	1	Tablas	3			X	X		
			5	Rúbrica	2	X				X	
3	3.1	6,5	2	Lista de control	4		X				X
			6	Rúbrica	2,5	X					
	3.2	4	5	Rúbrica	4			X	X		
	3.3	5	Todas	Cuaderno del profesor	5	X			X		
4	4.1	4	3	Rúbrica	4		X		X		
	4.2	5	Todas	Cuaderno del profesor	5	X			X		
	4.3	4	3	Rúbrica	4	X			X		
5	5.1	3	7	Evidencias	3		X		X		
	5.2	3	7	Rúbrica	3			X			X

EDUCACIÓN FÍSICA – 3º ESO

Comp	CE	PESO	SA	Instrumento de evaluación	Peso	TÉCNICA	AGENTES

esp	*Comp esp*	%	UD		% del inst	Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroev	Autoev	Coev
1	1.1.	10	8	Evidencia escrita	10		X		X		
	1.2	6	3	Examen teórico	4			X	X		
			4	Evidencia escrita	2			X		X	
	1.3	4	7	Presentación individual	4	X			X		
	1.4	5	Todas	Cuaderno del profesor	5	X			X		
	1.5	5	Todas	Cuaderno del profesor	5	X			X		
	1.6	5	2	Examen teórico-práctico	5		X		X		
	1.7	2	7	Examen teórico	2			X	X		
	1.8	6	2	Grabación de vídeo	6	X			X		
	1.9	2	2	Búsqueda digital	2			X	X		
2	2.1	7	4	Rúbrica	7	X					X
	2.2	8	7	Examen práctico	8			X	X		
	2.3	2	7	Evidencia grupal	2			X	X		
	2.4	5	Todas	Cuaderno del profesor	5	X			X		
3	3.1	2	1	Evidencia grupal escrita	2			X	X		
	3.2	2	5	Diario de grupo	2		X				X
	3.3	3	1	Presentación grupal	3		X		X		
4	4.1	3	4	Presentación individual	3	X			X		
	4.2	10	Todas	Cuaderno del profesor	5	X			X		
			6	Examen teórico	5			X	X		
	4.3	6	5	Composición final	6		X		X		
5	5.1	5	1	Demostración práctica	5			X	X		
	5.2	2	8	Evidencia práctica	2			X	X		

EDUCACIÓN FÍSICA – 4º ESO

Comp esp	CE *Comp esp*	PESO %	SA UD	Instrumento de evaluación	Peso % del inst	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroev	Autoev	Coev
1	1.1	5	1	Trabajo escrito	5			x	x		
	1.2	5	1	Rúbrica entrenamientos	5		x				x
	1.3	3	7	Examen práctico yoga	3	x			x		
	1.4	5	Todas	Cuaderno del profesor	5	x			x		
	1.5	5	Todas	Cuaderno del profesor	5	x			x		
	1.6	10	2	Examen teórico	5			x	x		
				Examen práctico	5			x	x		
	1.7	5	Todas1	Cuaderno Profesor	4	x			x		
	1.8	5	1	Evidencias	5			x	x		
	1.9	5		Lectura y ficha	5			x	X		
2	2.1	4	3	Montaje	4		x			x	
	2.2	3	4	Examen práctico	3			x	X		
	2.3	3	4	Teórico-práctico	3			x	X		
	2.4	4	Todas	Cuaderno profesor	5	x			X		
3	3.1	4	4	Cuaderno profesor	4	x			X		
	3.2	3	6	Rúbrica	5		x				x
	3.3	3	Todas	Cuaderno profesor	3	x			x		
4	4.1	5	3	Trabajo	3			x	X		
	4.2	3		Infografía	3			X	X		
	4.3	5	3	Fica coevaluación	5		x			X	
5	5.1	5	5	Carreras orientación	5			x	X		
	5.2	7	8	Rúbrica sesión	7		x		x		

EDUCACIÓN FÍSICA – 1º BACHILLERATO

Comp esp	CE *Comp esp*	PESO %	SA UD	Instrumento de evaluación	Peso % del inst	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroev	Autoev	Coev
1	1.1	3,7	2,3,5,6	Tests.CF, Rúbricas	3,7		x	x			x
	1.2	5	2,3	Rúbricas, cuaderno del profesor	5		x		x		
	1.3	2	2	Rúbrica, cuaderno profesor	2	x			x		
	1.4	7	2	Cuaderno del profesor, rúbrica	7	x			x		
	1.5	7	2,4,5, 6,7,8	Cuaderno del profesor,trabajos, escritos, rúbricas	7	x			x		
	1.6	6,5	3,5,6, 7,8	Trabajos escritos, rúbricas, cuaderno del profesor, vídeos	6,5	x			x		
	1.7	6	5,6,8	Cuaderno profesor, rúbrica, trabajos escritos	6	x	x		x		
	1.8	7	3,4,5, 6,7,8	Rúbricas, trabajos escritos, cuaderno del profesor	7	x	x		x		
	1.9	7	3,7,8	Trabajo escrito, rúbricas	7	x		x	x		
2	2.1	6	5,6,7,8	Cuaderno del profesor, rúbricas, trabajos escritos	6			x		x	

	2.2	2,5	5,6	Cuaderno del profesor, rúbricas.	2,5	x	x				
	2.3	2,5	5,6	Rúbricas, cuaderno del profesor	2,5	x	x		x		
	2.4	4,5	1,5,6	Cuaderno del profesor, test CF, rúbricas	4,5	x			x		
3	3.1	6,6	2,5,6,7, 8	Cuaderno del Profesor, rúbricas, trabajos escritos	6,6	x			x		
	3.2	5,5	8,9	Rúbrica	5,5	x	x				x
	3.3	6,5	2,5,6,7, 8	Cuaderno del Profesor, trabajos escritos, rúbricas	6,5	x			x		
4	4.1	5	7	Nota grupal rúbrica	5	x	x				x
	4.2	3,5	3	Rúbrica, cuaderno del profesor	3,5	x		x	x		
5	5.1	3,1	7,8	Trabajo escrito, rúbrica	3,1			x			
	5.2	3,1	7,8	Rúbrica, cuaderno del profesor	3,1			x			

2. Criterios de calificación

La calificación de la asignatura se basa en la ponderación de los distintos criterios de evaluación. Esto significa que, en cada trimestre, la nota refleja la media de todos los criterios trabajados a lo largo del curso, y no únicamente los aspectos evaluados en ese periodo concreto. En definitiva, se trata de una evaluación continua, donde el progreso del alumnado se valora de forma global y progresiva.

Asimismo, se establecen ciertos criterios de evaluación que no son recuperables debido a su carácter actitudinal. Estos criterios requieren la asistencia regular a clase y la participación en la práctica de los contenidos impartidos. Su cumplimiento está vinculado

directamente al compromiso y la implicación del alumnado en el desarrollo diario de la asignatura. Estos criterios se detallan en el apartado anterior, subrayados en las distintas tablas correspondientes a cada curso, para facilitar su identificación y comprensión.

Por tanto, tal y como figura en el apartado 8.7 de la Propuesta Curricular del centro, aquellos alumnos que alcancen una evaluación final insuficiente deberán realizar una prueba final teórica y/o práctica sobre los criterios que sean recuperables. La nota obtenida en dicha prueba se promediará con su calificación correspondiente a los criterios no recuperables del curso.

Para todos aquellos alumnos/as que no hayan conseguido los saberes impartidos en la materia de Educación Física del curso anterior, se realizará de forma extraordinaria una prueba que permita conocer su nivel. Para superar esa prueba se les dará la información necesaria, y el acompañamiento que necesiten para la consecución de los saberes.

Así mismo, la parte práctica de la asignatura se aprobará si superan la asignatura en el curso actual. En el caso de 1º de Bachillerato, como la asignatura tiene carácter terminal, se les realizará una prueba práctica para que puedan demostrar que han alcanzado los niveles exigidos para demostrar que han conseguido los saberes básicos.

C. Atención a las diferencias individuales del alumnado

Una de las características de la asignatura es su carácter eminentemente práctico. Es por eso, que a principio de curso pasamos una **ficha** requiriendo los **datos médicos** a todos los alumnos a los que damos clase, que nos sirve de evaluación inicial de cada alumno (lesiones de importancia, problemas físicos recientes, contraindicaciones, problemas respiratorios...), que nos ayuda a atender a cada alumno en función de sus necesidades físicas.

De esta forma, desde el departamento establecemos que:

- Si existe una lesión de rápida curación (menos de 4 días), el alumno/a tendrá que escribir en clase el DIARIO DE CLASE en el que recoja la sesión que están realizando sus compañeros, de acuerdo a una ficha que le da el profesor. Este diario se entregará en cuanto se pueda incorporar a las clases prácticas.
- Si la lesión es más larga, además del DIARIO DE CLASE, tendrá que realizar un trabajo teórico extra, sobre el contenido que se está realizando.

No existe la figura del exento en Educación física, con lo que, con cualquier lesión, hay que asistir a clase, y formar parte de esta de la mejor manera posible.

Por otro lado, en función de los alumnos de la ATDI, y con la información que se nos da desde Orientación, hacemos las adaptaciones metodológicas necesarias, ya sean significativas o no significativas.

Para ello, se realizan:

- **Actividades iniciales**: para introducir la unidad, que ayudarán a encuadrar el contenido a aquellos que les cueste más.
- **Actividades de ampliación:** para profundizar en algunos contenidos de aquellos alumnos que ya hayan afianzado los aprendizajes. De forma excepcional, para aquellos alumnos que están cursando un curso terminal (4º eso o 1º Bach) y que se quieran dedicar al campo de la actividad física y la salud, también se les dará este tipo de tareas.
- **Actividades de refuerzo**: para aquellos que necesitan ayuda tanto en la parte práctica como en la teórica, a través de explicaciones más precisas, disminución de contenidos prácticos, prácticas en pequeños grupos...etc.

Además, teniendo en cuenta el **DUA,** atendemos a los tres principios:

- **Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación:** explicando los contenidos a través de infografías, segmentando la información, utilizando vídeos, estrategias nemotécnicas, y sobre todo ejemplos.
- **Principio 2. Proporcionar al alumnado múltiples formas de acción y expresión:** dando la oportunidad al alumnado de expresar lo que ha aprendido de múltiples formas (expresión oral, infografías...), utilizando diferentes instrumentos de evaluación, ajustándonos a sus necesidades.
- **Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación,** a través de actividades que aumenten la motivación del alumnado, acercándonos a sus gustos y nuevas inclinaciones, para conseguir una adherencia a la práctica de actividad física. Apoyo entre iguales y docencia compartida. Al formar parte de un grupo, se sienten acogidos y se multiplican las redes afectivas, por lo que aumenta la autoestima y por consiguiente la motivación.

D. Estrategias para la recuperación de saberes

Con el objetivo de garantizar que todo el alumnado alcance los aprendizajes esenciales del área, se implementarán las siguientes estrategias de recuperación:

1. Detección de dificultades

- Observación directa durante las sesiones prácticas.
- Revisión de rúbricas de evaluación y autoevaluaciones del alumnado.
- Análisis de resultados en tareas teóricas y prácticas.

2. Medidas de recuperación

- **Refuerzo práctico individualizado**: adaptación de tareas motrices según el nivel del alumno/a, permitiendo la mejora progresiva de sus habilidades.

- **Actividades de repaso**: sesiones específicas centradas en los contenidos no adquiridos (por ejemplo, técnicas básicas de deportes, hábitos saludables, expresión corporal).
- **Uso de recursos digitales**: vídeos explicativos, tutoriales y simulaciones para reforzar contenidos teóricos (como anatomía, calentamiento, prevención de lesiones).
- **Trabajo cooperativo**: agrupamientos donde el alumnado con mayor dominio apoya a sus compañeros/as en la ejecución de tareas.
- **Tareas complementarias**: propuestas para realizar fuera del horario lectivo, como diarios de actividad física, retos de movilidad o cuestionarios interactivos.

3. Temporalización

Las estrategias se aplicarán tras cada unidad didáctica, especialmente en los momentos de evaluación formativa y sumativa.

4. Seguimiento y evaluación

- Se realizará un seguimiento personalizado del progreso del alumnado mediante rúbricas específicas, observación directa y entrevistas breves.
- Se registrarán las mejoras y se ajustarán las estrategias si fuera necesario.

IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Teniendo en cuenta el punto 8.10, del proyecto curricular de centro, "*evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente",* se realizará una evaluación de la programación didáctica que puede ser durante o después del curso escolar.

Para ello, se establecen dos ámbitos de evaluación, que se corresponden con los siguientes indicadores de logro:

Evaluación de la programación didáctica	
Indicadores de logro	- Se ajusta a los requisitos específicos de la ley LOMLOE, y a los decretos que la desarrollan - Se ha dado a conocer al alumnado en el inicio del curso escolar - Se ha revisado durante el curso escolar para su mejora - Se ha cumplido lo establecido en la misma
Evaluación de la práctica docente	
	Planificación de la práctica docente
	- Atienden a todos los componentes de la programación didáctica - Se realizan reuniones periódicas de coordinación docente. - Se coordinan entre los diferentes miembros para la utilización de las instalaciones, planificación de contenidos, y uso de material.

Indicadores de logro	Motivación hacia el aprendizaje del alumnado
	- Tienen en cuenta el nivel inicial de motivación del alumnado hacia la práctica de la asignatura, y durante todo el proceso - Adecuan las actividades a las necesidades y características de los alumnos
	Proceso de enseñanza-aprendizaje
	- Planifican las actividades con antelación suficiente - Realizan diferentes tipos de agrupamientos, estrategias y metodologías que colaboren en la organización en el aula en relación con el contenido que se esté trabajando. - Promueven un clima de confianza y respeto. - Utilizan los recursos materiales de forma adecuada para su cuidado y mantenimiento
	Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje
	- Ajusta el proceso según lo programado - Tiene en cuenta el feedback del alumnado para ajustar la programación a sus características individuales - Se adapta al contexto en el que se sitúa la programación didáctica
	Evaluación del proceso
	- Evalúa atendiendo a todos los criterios de evaluación de cada curso - Utiliza diferentes instrumentos de evaluación para evaluar cada uno de los criterios de evaluación

V. INCLUSIÓN DE LAS TIC

A. Secuenciación de la competencia digital por curso

La secuenciación de la competencia digital por cursos y niveles se puede consultar en el documento de la Propuesta Curricular y en el Plan Digital (anexo H).

B. Planificación y organización de materiales didácticos digitales (repositorio)

Este apartado se desarrollará cuando se haya establecido la estructura del repositorio de recursos digitales de centro que quedará incluida dentro de la Propuesta Curricular.

C. Tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones

Se adjunta la tabla de resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones en el documento Excel.

D. Evaluación de la integración curricular TIC

A partir de los datos recogidos en la tabla anterior, y de otras informaciones de que disponga el profesorado, se realizará una evaluación cualitativa de la eficacia de las acciones previstas en la programación didáctica para la integración curricular de las TIC.

Esta evaluación debe tener como objeto eliminar y sustituir o introducir las modificaciones que se consideren necesarias en aquellas acciones que no han cumplido las expectativas.

Por eso, la evaluación se realizará, al menos, en tres momentos durante el curso:

- Al finalizar los dos primeros trimestres, esta información se recogerá en las actas de la reunión de cada departamento didáctico.
- Al final de tercer trimestre, en la memoria final de curso. La memoria de final de curso recogerá las propuestas de mejora surgidas del análisis de evaluación de todo el curso.