2026-2027

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

## IES MONTES OBARENES

I.E.S. Montes Obarenes Miranda de Ebro

# INDICE

INTRODUCCIÓN ..... 2

I. DESARROLLO CURRICULAR ..... 2

A. Mapas de relaciones competenciales ..... 2

B. Criterios de evaluación ..... 2

C. Unidades temporales de programación ..... 2

D. Contenidos transversales ..... 4

E. Actividades complementarias y extraescolares ..... 10

F. Plan de lectura ..... 11

II. METODOLOGÍA ..... 13

A. Metodología didáctica ..... 13

B. Proyectos significativos ..... 13

C. Materiales y recursos de desarrollo curricular ..... 13

III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO ..... 13

A. Evaluación inicial ..... 13

B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado ..... 15

C. Atención a las diferencias individuales del alumnado ..... 22

D. Estrategias para la recuperación de saberes ..... 23

IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ..... 23

V. INCLUSIÓN DE LAS TIC ..... 24

A. Secuenciación de la competencia digital por curso ..... 24

B. Planificación y organización de materiales didácticos digitales (repositorio) ..... 24

C. Tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones ..... 24

D. Evaluación de la integración curricular TIC ..... 24

# INTRODUCCIÓN

El Anexo III del **DECRETO 39/2022**, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, así como el mismo anexo del **DECRETO 40/2022**, de la misma fecha, relativo al currículo del Bachillerato, recogen el papel que desempeña la materia en el sistema educativo, destacando su importancia dentro del currículo. Asimismo, detallan su finalidad, características generales y la manera en que contribuye al logro de los objetivos generales de etapa, así como al desarrollo de las competencias clave del alumnado.

# I. DESARROLLO CURRICULAR

## A. Mapas de relaciones competenciales

Las competencias específicas y los mapas de relaciones competenciales de las materias se pueden consultar en el anexo III del Decreto 39/2022 para la ESO y en el anexo IV del Decreto 40/2022, ambos de 29 de septiembre.

## B. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación y su relación con las competencias específicas de las materias se pueden consultar en el Decreto 39/2022 para la ESO y en el Decreto 40/2022, ambos de 29 de septiembre.

## C. Unidades temporales de programación

| **1º ESO** | | |
|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | U0: La chambre de Juliette | 4 sesiones |
| | U1 : Mes copains et moi | 10 sesiones |
| | U2 : Je customise | 10 sesiones |
| SEGUNDO TRIMESTRE | U3 : Au collège | 12 sesiones |
| | U4 : En famille | 12 sesiones |
| TERCER TRIMESTRE | U5 : En ville | 12 sesiones |
| | U6 : Il fait beau ! | 12 sesiones |
| **2º ESO** | | |
| PRIMER TRIMESTRE | U0: Un Nouveau copain | 4 sesiones |

| | | |
|---|---|---|
| | U1 : Très joli, ce pull ! | 10 sesiones |
| | U2 : Un nouvel appartement ! | 10 sesiones |
| SEGUNDO TRIMESTRE | U3 : En cours d'EPS | 12 sesiones |
| | U4 : Un week-end à la ferme | 12 sesiones |
| TERCER TRIMESTRE | U5 : Une info incroyable | 12 sesiones |
| | U6 : la fête de fin d'année | 12 sesiones |
| **3º ESO** | | |
| PRIMER TRIMESTRE | U0: Projet de classe | 4 sesiones |
| | U1 : Ensemble | 10 sesiones |
| | U2 : Grandes émotions | 10 sesiones |
| SEGUNDO TRIMESTRE | U3 : Eau douce, eau salée | 12 sesiones |
| | U4 : Drôles d'objets | 12 sesiones |
| TERCER TRIMESTRE | U5 : Médias | 12 sesiones |
| | U6 : Loisirs | 12 sesiones |
| **4º ESO** | | |
| PRIMER TRIMESTRE | U0: C'est ma vie! | 4 sesiones |
| | U1 : Vocations | 10 sesiones |
| | U2 : Communiquer | 10 sesiones |
| SEGUNDO TRIMESTRE | U3 : Fictions | 12 sesiones |
| | U4 : À table ! | 12 sesiones |
| TERCER TRIMESTRE | U5 : Algorithmes | 12 sesiones |
| | U6 : Biodiversité | 12 sesiones |
| **2º BACH** | | |
| PRIMER TRIMESTRE | U4 : Initiatives banlieue | 18 sesiones |
| | U5 : Citoyens et justice | 18 sesiones |
| SEGUNDO TRIMESTRE | U6 : École et travail | 18 sesiones |
| | U7 : Sons et couleurs | 18 sesiones |

| | | |
|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | U8 : Du papier à l'écran | 18 sesiones |

## D. Contenidos transversales

| **1º ESO** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Contenidos transversales** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** |
| Comprensión lectora | X | X | X | X | X | X |
| Expresión oral y escrita | X | X | X | X | X | X |
| Comunicación audiovisual | X | X | X | X | X | X |
| Competencia digital | X | X | X | X | X | X |
| Emprendimiento social y empresarial | | | X | | X | |
| Fomento del espíritu crítico y científico | | | | | | X |
| Educación emocional y en valores | | X | | X | X | X |
| Igualdad de género | X | X | X | X | X | X |
| Creatividad | X | X | X | X | X | X |
| TIC, y su uso ético y responsable | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza | X | X | X | X | X | X |
| Educación para la salud | | | | X | | X |
| Formación estética | | | | | X | |
| Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable | | X | | | X | |
| Respeto mutuo y cooperación entre iguales | X | X | X | X | X | X |
| **2º ESO** | | | | | | |
| **Contenidos Transversales** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** |
| Comprensión lectora | X | X | X | X | X | X |
| Expresión oral y escrita | X | X | X | X | X | X |
| Comunicación audiovisual | X | X | X | X | X | X |
| Competencia digital | X | X | X | X | X | X |
| Emprendimiento social y empresarial | | | X | | X | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Fomento del espíritu crítico y científico | | | | | | X |
| Educación emocional y en valores | | X | | X | X | X |
| Igualdad de género | X | X | X | X | X | X |
| Creatividad | X | X | X | X | X | X |
| TIC, y su uso ético y responsable | X | X | X | X | X | X |
| Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza | X | X | X | X | X | X |
| Educación para la salud | | | | X | | X |
| Formación estética | | | | | X | |
| Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable | | X | | | X | |
| Respeto mutuo y cooperación entre iguales | X | X | X | X | X | X |
| **3º ESO** | | | | | | |

| **Contenidos transversales** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Comprensión lectora | X | X | X | X | X | X |
| Expresión oral y escrita | X | X | X | X | X | X |
| Comunicación audiovisual | X | X | X | X | X | X |
| Competencia digital | X | X | X | X | X | X |
| Emprendimiento social y empresarial | | | | | | |
| Fomento del espíritu crítico y científico | X | | | X | | |
| Educación emocional y en valores | X | | | | X | X |
| Igualdad de género | X | | | | X | X |
| Creatividad | X | X | X | X | X | X |
| TIC, y su uso ético y responsable | X | X | X | X | X | X |
| Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza | X | X | X | X | X | X |
| Educación para la salud | X | | | X | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Formación estética | X | | X | | | |
| Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable | X | | | | | X |
| Respeto mutuo y cooperación entre iguales | X | X | X | X | X | X |
| **4º ESO** | | | | | | |
| **Contenidos transversales** | **U1** | **U2** | **U3** | **U4** | **U5** | **U6** |
| Comprensión lectora | X | X | X | X | X | X |
| Expresión oral y escrita | X | X | X | X | X | X |
| Comunicación audiovisual | X | X | X | X | X | X |
| Competencia digital | X | X | X | X | X | X |
| Emprendimiento social y empresarial | | | | | | |
| Fomento del espíritu crítico y científico | X | | | X | | |
| Educación emocional y en valores | X | | | | X | X |
| Igualdad de género | X | | | | X | X |
| Creatividad | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| TIC, y su uso ético y responsable | X | X | X | X | X | X |
| Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza | X | X | X | X | X | X |
| Educación para la salud | X | | | X | | |
| Formación estética | X | | X | | | |
| Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable | X | | | | | X |
| Respeto mutuo y cooperación entre iguales | X | X | X | X | X | X |

| **2º BACH** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Contenidos transversales** | **U4** | **U5** | **U6** | **U7** | **U8** |
| Comprensión lectora | X | X | X | X | X |
| Expresión oral y escrita | X | X | X | X | X |
| Comunicación audiovisual | X | X | X | X | X |
| Competencia digital | X | X | X | X | X |
| Emprendimiento social y empresarial | | | | X | X |
| Fomento del espíritu crítico y científico | X | | | X | |
| Educación emocional y en valores | | X | X | X | |
| Igualdad de género | | X | X | | X |
| Creatividad | X | X | X | X | X |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TIC, y su uso ético y responsable | X | X | X | X | X |
| Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza | X | X | X | X | X |
| Educación para la salud | X | | | | X |
| Formación estética | | | | X | |
| Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable | | | X | | X |
| Respeto mutuo y cooperación entre iguales | X | X | X | X | X |

## E. Actividades complementarias y extraescolares

| **ACTIVIDAD nº 1** | *Intercambio lingüístico con instituto francófono* |
|---|---|
| DESCRIPCIÓN*:*<br>• Intercambio de nuestro alumnado con un centro francófono. Los alumnos/as se alojarán con familias de acogida. Asistirán a clase en el centro extranjero y realizarán visitas asociadas a una tarea determinada que será evaluada. De igual manera, los alumnos/as franceses vendrían aquí, se alojarían con las familias de nuestro alumnado, asistirían a las clases con ellos y realizarían también otro tipo de actividades. En caso de que no se pudiese ir a Francia, por diversos motivos, podría barajarse la posibilidad de que el alumnado extranjero viniese unos días aquí, pudiendo ser acogidos en familia o pernoctando en el albergue de nuestra localidad. | |
| NIVEL Y MATERIA:<br>• 1º y 2º ESO (podrá asistir también el alumnado de los cursos superiores, siendo informados de que el curso seguirá sin ellos y que han de ponerse al día). | |
| • TEMPORALIZACIÓN: UD 2 o 3. Principios de enero para no coincidir con exámenes, evaluaciones ni otras actividades extraescolares. | |
| ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD:<br>• Los alumnos/as que se queden tendrán que realizar un trabajo sobre su ciudad. | |

| **ACTIVIDAD nº 2** | *Degustación de crêpes* |
|---|---|
| DESCRIPCIÓN*:*<br>• Cuando venga el grupo erasmus elaboraríamos crêpes. Propondríamos la actividad a TVA y CLAS. | |
| NIVEL Y MATERIA:<br>• Alumnado de francés de todos los cursos. | |
| • TEMPORALIZACIÓN: segundo o tercer trimestre (u otro día de esa semana, según convenga al alumnado de CLAS/TVA). Unidades de la 3 a la 6. | |

| ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: |
|---|
| Actividad extraescolar de carácter obligatorio. |

En caso de que el alumno/a tenga partes de disciplina no podrá asistir a las actividades complementarias y/o extraescolares que se realizan fuera del centro, salvo casos muy particulares que pudiesen considerar las profesoras. Con respecto a aquellas que son realizadas en el propio centro escolar, podría permitirse la asistencia a las mismas, en caso de que las profesoras lo consideren oportuno.

## F. Plan de lectura

| **ACTIVIDADES SEGÚN LOS OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. De desarrollo de la competencia lectora** | **Nivel** | **Temporalización (secuenciación)** | **Compe-tencias** | **Instrumento de evaluación** | **Recursos y espacios** |
| *En cada evaluación los estudiantes de fr deberán de leer uno de los libros propuestos para lectura correspondientes al nivel A1/A2 o B1 de lengua. Se tratan de adaptaciones de clásicos (Notre-Dame de Paris, Le Tour du monde en 80 jours, Apparition et autres contes, Vingt mille lieues sous les mers, Jacquou le croquant, Arsène Lupin contre Herlock Sholmès, Les Misérables, le Comte de Monte-Cristo, Le Petit Prince, L'Étranger o Bonjour tristesse).* | 2º BTO | Trimestral une vez por trimestre | CCL, CP, CPSAA, CCEC, CD, CE | Situación de aprendizaje consistente en una exposición oral | Libros de lectura prestados por el dpto., proyector y aula. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo con Progreso de Lectura en Teams. | 1º y 2º ESO | Trimestral une vez por trimestre. | CCL, CP, CPSAA, CCEC, CD, CE | Antes de realizar la situación de aprendizaje tendrán que realizar esta tarea en Teams, que servirá de preparación para la situación de aprendizaje. | Se enviará como tarea para casa. |
| Trabajo con fragmentos relacionados con el proyecto cultural del IES | 2º BTO | En el 2º y 3º trimestre, al menos una vez por trimestre. | CCL, CP, CPSAA, CCEC, CD, CE | Técnica de observación en el aula. | Ordenador y fotocopias en el aula. |
| Trabajar con la técnica del resumen | 2º BTO | En todos los trimestres, al menos una vez al mes. | CCL, CP, CPSAA, CCEC, CD, CE | Técnicas de observación en el aula | Ordenador y fotocopias en el aula. |
| **2. De comunicación y escritura creativa a través de la lectura** | **Nivel** | **Temporalización (secuenciación)** | **Compe-tencias** | **Instrumento de evaluación** | **Recursos y espacios** |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **3. De animación a la lectura** | **Nivel** | **Temporalización (secuenciación)** | **Compe-tencias** | **Instrumento de evaluación** | **Recursos y espacios** |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **4. De dinamización de la Biblioteca** | **Nivel** | **Temporalización (secuenciación)** | **Compe-tencias** | **Instrumento de evaluación** | **Recursos y espacios** |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **5. De alfabetización múltiple, competencia mediática informacional y TIC** | **Nivel** | **Temporalización (secuenciación)** | **Compe-tencias** | **Instrumento de evaluación** | **Recursos y espacios** |
| | | | | | |
| | | | | | |

# II. METODOLOGÍA

## A. Metodología didáctica

Se han tenido en cuenta los artículos 12 y 13, junto con el anexo II.A y las orientaciones metodológicas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

También hacemos alusión a los artículos 11 y 12, junto con el anexo II.A y las orientaciones metodológicas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de Bachillerato.

## B. Proyectos significativos

En la materia de Francés Segunda Lengua Extranjera se realizarán, tanto en la ESO como en BTO, un proyecto significativo (situación de aprendizaje) por trimestre. Dicho proyecto consistirá en una exposición oral que el alumno/a tenga que realizar delante de la clase apoyándose de medios audiovisuales y estará relacionado con contenido trabajado a lo largo del trimestre.

## C. Materiales y recursos de desarrollo curricular

Se hará uso de material, tanto tradicional como innovador, en diferentes soportes:

- Materiales impresos: murales, libros, prensa, diccionarios…
- Materiales audiovisuales, multimedia e informáticos: películas, vídeos, canciones, audios...

Dada la sociedad tecnológica en la que se vive, será de especial importancia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) tanto en lo que se refiere al equipamiento (ordenadores, tabletas, pizarra digital, panel interactivo, dispositivos personales, móviles inteligentes…) como a herramientas y programas.
El profesorado, además de apoyarse en los libros de texto establecidos para cada materia podrá elaborar sus propios recursos de desarrollo curricular procurando integrar variedad de estos: analógicos, digitales, manipulativos, informativos, ilustrativos y tecnológicos con el fin de posibilitar el acceso al aprendizaje a todo el alumnado.

# III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

## A. Evaluación inicial

Las pruebas de evaluación inicial se llevarán a cabo durante las dos primeras semanas del curso (4 sesiones). Se llevarán a cabo una serie de actividades de repaso donde se trabajarán los contenidos del curso anterior.

**1º ESO:**

Los alumnos de 1º ESO no recibirán ninguna evaluación previa puesto que la materia se inicia completamente desde 0.

**2º ESO:**

| Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación | Número sesiones | Fechas desarrollo pruebas | Agente evaluador |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Heteroev. |
| 1.1 | Cuaderno | 4 | Dos primeras semanas de septiembre | X |
| 1.2 | Cuaderno | | | X |
| 2.1 | Observación | | | X |
| 2.2 | Observación | | | X |
| 2.4 | Observación | | | X |

**3º ESO:**

| Criterios de evaluación 3º ESO | Instrumentos de evaluación | Número sesiones | Fechas desarrollo pruebas | Agente evaluador |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Heteroev. |
| 1.1 | Cuaderno | 4 | Dos primeras semanas de septiembre | X |
| 1.2 | Cuaderno | | | X |
| 2.1 | Observación | | | X |
| 2.2 | Observación | | | X |
| 2.4 | Observación | | | X |

**4º ESO:**

| Criterios de evaluación 4º ESO | Instrumentos de evaluación | Número sesiones | Fechas desarrollo pruebas | Agente evaluador |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Heteroev. |
| 1.1 | Cuaderno | 4 | Dos primeras semanas de septiembre | X |
| 1.2 | Cuaderno | | | X |
| 2.1 | Observación | | | X |
| 2.2 | Observación | | | X |
| 2.4 | Observación | | | X |

**2º BTO:**

| Criterios de evaluación 2º BTO | Instrumentos de evaluación | Número sesiones | Fechas desarrollo pruebas | Agente evaluador |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Heteroev. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Cuaderno | 4 | Dos primeras semanas de septiembre | X |
| 1.2 | Cuaderno | | | X |
| 2.1 | Observación | | | X |
| 2.2 | Observación | | | X |
| 2.4 | Observación | | | X |

## B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

### 1. Técnicas, instrumentos de evaluación, momentos de la evaluación, agentes evaluadores

| 1º ESO | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** *competencia específica* | **PESO %** | **Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica** | **Instrumento de evaluación** | **Peso % del instrumento** | **TÉCNICA** | |
| | | | | | | **Observación** | **Desempeño** |
| **1** | **1.1.** CCL, CD, CEC | 25 | Todas | A1 | 20 | | |
| | | | | A2 | 2 | | X |
| | | | | A3 | 1 | X | |
| | | | | A4 | 2 | | X |
| | **1.2** CCL, CPSAA, STEM, CP, CE, | 7 | Todas | A1 | 3 | | |
| | | | | A2 | 1 | | X |
| | | | | A3 | 1 | X | |
| | | | | A4 | 2 | | X |
| **2** | **2.1** CCL, CPSAA, STEM, CP, CE, CD.CCEC | 15 | Todas | A1 | 10 | | |
| | | | | A2 | 3 | | X |
| | | | | A3 | 2 | X | |
| | **2.2** CCL, CP, STEM CD, CPSAA, CE CCEC | 16 | Todas | A1 | 10 | | |
| | | | | A2 | 3 | | X |
| | | | | A3 | 1 | X | |
| | | | | A4 | 2 | | X |
| | **2.3** CCL,CP,STEM,CD,CPSAA, CE,CCE | 7 | Todas | A1 | 3 | | |
| | | | | A2 | 1 | | X |
| | | | | A3 | 1 | X | |
| | | | | A4 | 2 | | X |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2.4** CCL,CP,CD,CE, ,CCE | 6 | Todas | A1 | 2 | | |
| | | | | A2 | 1 | | X |
| | | | | A3 | 1 | X | |
| | | | | A4 | 2 | | X |
| | **2.5** CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CE | 5 | Todas | A1 | 2 | | |
| | | | | A2 | 1 | | X |
| | | | | A3 | 1 | X | |
| | | | | A4 | 1 | | X |
| **3** | **3.1.** CCL,CP,CPSAA,CC | 1 | Todas | A2 | 1 | | X |
| | **3.2.** CCL,CP,STEM,CD,CPSAA,CC | 1 | Todas | A3 | 1 | X | |
| | **3.3** CCL, CP, CPSAA, CC | 1 | Todas | A3 | 1 | X | |
| | **3.4** CCL, STEM, CD, CC | 2 | Todas | A2 | 1 | | X |
| | | | | A4 | 1 | | X |
| **4** | **4.1.** CCL,CP,STEM,CD, CPSAA,CC,CE,CCEC | 1 | Todas | A2 | 1 | | X |
| | **4.2.** CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CE | 2 | Todas | A2 | 2 | | X |
| | **4.3** CCL, CP, CD, CPSAA, CC | 2 | Todas | A3 | 1 | X | |
| | | | | A4 | 1 | | X |
| **5** | **5.1** CCL,CPSAA, CC | 1 | Todas | A2 | 1 | | X |
| | **5.2** CCL,CP,STEM,CD,CPSAA | 1 | Todas | A2 | 1 | | X |
| | **5.3** CC,CPSAA | 2 | Todas | A3 | 2 | X | |
| | | | | A4 | 2 | | X |
| **6** | **6.1** CCL,CP,CPSAA,CC,CCEC | 1 | 2 | A3 | 1 | X | |
| | **6.2** CCL,CP,CPSAA,CC,CCEC | 3 | 4 | A2 | 1 | | X |
| | | | | A3 | 1 | X | |
| | | | | A4 | 1 | | X |
| | **6.3** CCL,CP,CPSAA,CC,CCEC | 1 | 6 | A2 | 1 | | X |

| **2º ESO** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** *competencia específica* | **PESO %** | **Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica** | **Instrumento de evaluación** | **Peso % del instrumento** | **TÉCNICA** | |
| | | | | | | **Observación** | **Desempeño** |
| **1** | **1.1.** CCL, CD, CCEC | 25 | Todas | A1 | 20 | | |
| | | | | A2 | 2 | | X |
| | | | | A3 | 1 | X | |
| | | | | A4 | 2 | | X |
| | **1.2** | 7 | Todas | A1 | 3 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CCL, CPSAA, STEM, CP, CD | | | A2 | 1 | | X |
| | | | | A3 | 1 | X | |
| | | | | A4 | 2 | | X |
| **2** | **2.1** CCL, CPSAA, STEM, CP, CE, CD.CCEC | 14 | Todas | A1 | 10 | | |
| | | | | A2 | 3 | | X |
| | | | | A3 | 1 | X | |
| | **2.2** CCL, CP, STEM CD, CPSAA, CE CCEC | 16 | Todas | A1 | 10 | | |
| | | | | A2 | 3 | | X |
| | | | | A3 | 1 | X | |
| | | | | A4 | 2 | | X |
| | **2.3** CCL,CP,STEM,CD,CPSAA, CE,CCEC | 7 | Todas | A1 | 3 | | |
| | | | | A2 | 1 | | X |
| | | | | A3 | 1 | X | |
| | | | | A4 | 2 | | X |
| | **2.4** CCL,CP,CD,CE, ,CCEC | 6 | Todas | A1 | 2 | | |
| | | | | A2 | 1 | | X |
| | | | | A3 | 1 | X | |
| | | | | A4 | 2 | | X |
| | **2.5** CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CE | 5 | Todas | A1 | 2 | | |
| | | | | A2 | 1 | | X |
| | | | | A3 | 1 | X | |
| | | | | A4 | 1 | | X |
| **3** | **3.1.** CCL,CP,CPSAA,CC | 1 | Todas | A2 | 1 | | X |
| | **3.2.** CCL,CP,STEM,CD,CPSAA,CC | 1 | Todas | A3 | 1 | X | |
| | **3.3** CCL, CP, CPSAA, CC | 1 | Todas | A3 | 1 | X | |
| | **3.4** CCL, STEM, CD, CC | 2 | Todas | A2 | 1 | | X |
| | | | | A4 | 1 | | X |
| **4** | **4.1.** CCL,CP,STEM,CD, CPSAA,CC,CE, | 1 | Todas | A3 | 1 | X | |
| | **4.2.** CCL, CP, CD, CPSAA, CC | 2 | Todas | A2 | 2 | | X |
| | **4.3** CCL, CP, CD, CPSAA, CC | 2 | Todas | A3 | 1 | X | |
| | | | | A4 | 1 | | X |
| **5** | **5.1** CCL,CPSAA, CC | 1 | Todas | A2 | 1 | | X |
| | **5.2** CCL,CP,STEM,CD,CPSAA | 1 | Todas | A2 | 1 | | X |
| | **5.3** CC,CPSAA | 3 | Todas | A3 | 2 | X | |
| | | | | A4 | 1 | | X |
| **6** | **6.1** CCL,CP,CPSAA,CC,CCEC | 1 | 2 | A3 | 1 | X | |
| | **6.2** | 3 | 4 | A2 | 1 | | X |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CCL,CP,CPSAA,CC,CCEC | | | A3 | 1 | X | | |
| | | | | A4 | 1 | | X | |
| | **6.3** CCL,CP,CPSAA,CC,CCEC | 1 | 6 | A2 | 1 | | X | |

| **3º ESO** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** *competencia específica* | **PESO %** | **Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica** | **Instrumento de evaluación** | **Peso % del instrumento** | **TÉCNICA** | | |
| | | | | | | **Observación** | **Desempeño** | **P** |
| **1** | **1.1.** CCL, CD | 25 | Todas | A1 | 20 | | | |
| | | | | A2 | 2 | | X | |
| | | | | A3 | 1 | X | | |
| | | | | A4 | 2 | | X | |
| | **1.2** CCL, CCEC, CP, CD | 3 | Todas | A1 | 2 | | | |
| | | | | A3 | 1 | X | | |
| | **1.3** CP, STEM, CD, CPSAA | 3 | | A1 | 2 | | | |
| | | | | A2 | 1 | | X | |
| **2** | **2.1** CCL, CPSAA, STEM, CP, CE, CD.CCEC | 15 | Todas | A1 | 10 | | | |
| | | | | A2 | 3 | | X | |
| | | | | A3 | 2 | X | | |
| | **2.2** CCL, CP, STEM CD, CPSAA, CE CCEC | 17 | Todas | A1 | 10 | | | |
| | | | | A2 | 3 | | X | |
| | | | | A3 | 1 | X | | |
| | | | | A4 | 3 | | X | |
| | **2.3** CCL,CP,STEM,CD,CPSAA, CE,CCEC | 10 | Todas | A1 | 4 | | | |
| | | | | A2 | 2 | | X | |
| | | | | A3 | 1 | X | | |
| | | | | A4 | 3 | | X | |
| | **2.4** CCL,CP,CD,CE, ,CCEC, CPSAA | 6 | Todas | A1 | 2 | | | |
| | | | | A2 | 1 | | X | |
| | | | | A3 | 1 | X | | |
| | | | | A4 | 2 | | X | |
| **3** | **3.1.** CCL,CP,CPSAA,,STEM | 1 | Todas | A2 | 1 | | X | |
| | **3.2.** CCL,CP,STEM,CD,CPSAA,CC | 1 | Todas | A3 | 1 | X | | |
| | **3.3** CCL, CP, CPSAA, CC | 1 | Todas | A3 | 1 | X | | |
| | **3.4** CCL, CP CD, CC | 3 | Todas | A2 | 1 | | X | |
| | | | | A4 | 2 | | X | |
| **4** | **4.1.** CCL,CP,STEM,CD, CPSAA,CC,CE, CCEC | 1 | Todas | A3 | 1 | X | | |
| | **4.2.** CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CE | 1 | Todas | A2 | 1 | | X | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **4.3** CCL, CP, CD, CPSAA, CC | 1 | Todas | A2 | 1 | | X | |
| | **4.4** CCL, CP, CD, CPSAA, CCEC | 2 | Todas | A3 | 1 | X | | |
| | | | | A4 | 1 | | X | |
| **5** | **5.1** CCL,CPSAA, CC | 1 | Todas | A2 | 1 | | X | |
| | **5.2** CCL,CP,STEM,CD,CPSAA | 1 | Todas | A2 | 1 | | X | |
| | **5.3** CC,CPSAA | 3 | Todas | A3 | 2 | X | | |
| | | | | A4 | 1 | | X | |
| **6** | **6.1** CCL,CP,CPSAA,CC,CCEC | 1 | 2 | A3 | 1 | X | | |
| | **6.2** CCL,CP,CPSAA,CC,CCEC | 3 | 4 | A2 | 1 | | X | |
| | | | | A3 | 1 | X | | |
| | | | | A4 | 1 | | X | |
| | **6.3** CCL,CP,CPSAA,CC,CCEC | 1 | 6 | A2 | 1 | | X | |

**4º ESO**

| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** *competencia específica* | **PESO %** | **Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica** | **Instrumento de evaluación** | **Peso % del instrumento** | **TÉCNICA** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Observación** | **Desempeño** | **R** |
| **1** | **1.1.** CCL, CD | 25 | Todas | A1 | 20 | | | |
| | | | | A2 | 2 | | X | |
| | | | | A3 | 1 | X | | |
| | | | | A4 | 2 | | X | |
| | **1.2** CCL, CCEC, CP, CD | 3 | Todas | A1 | 2 | | | |
| | | | | A3 | 1 | X | | |
| | **1.3** CP, STEM, CD, CPSAA | 3 | Todas | A1 | 2 | | | |
| | | | | A2 | 1 | | X | |
| **2** | **2.1** CCL, CPSAA, STEM, CP, CE, CD.CCEC | 15 | Todas | A1 | 10 | | | |
| | | | | A2 | 3 | | X | |
| | | | | A3 | 2 | X | | |
| | **2.2** CCL, CP, STEM CD, CPSAA, CE CCEC | 17 | Todas | A1 | 10 | | | |
| | | | | A2 | 3 | | X | |
| | | | | A3 | 1 | X | | |
| | | | | A4 | 3 | | X | |
| | **2.3** CCL,CP,STEM,CD,CPSAA, CE,CCEC | 10 | Todas | A1 | 4 | | | |
| | | | | A2 | 2 | | X | |
| | | | | A3 | 1 | X | | |
| | | | | A4 | 3 | | X | |
| | **2.4** CCL,CP,CD,CE, ,CCEC, CPSAA | 6 | Todas | A1 | 2 | | | |
| | | | | A2 | 1 | | X | |
| | | | | A3 | 1 | X | | |
| | | | | A4 | 2 | | X | |
| **3** | **3.1.** | 1 | | A2 | 1 | | X | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CCL,CP,CPSAA,,STEM,CC | | Todas | | | | | |
| | **3.2.** CCL,CP,STEM,CD,CPSAA,CC | 1 | Todas | A3 | 1 | X | | |
| | **3.3** CCL, CP, CPSAA, CC | 1 | Todas | A3 | 1 | X | | |
| | **3.4** CCL, CP CD, CC | 3 | Todas | A2 | 1 | | X | |
| | | | | A4 | 2 | | X | |
| **4** | **4.1.** CCL,CP,STEM,CD, CPSAA,CC,CE, CCEC | 1 | Todas | A3 | 1 | X | | |
| | **4.2.** CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CC, CE | 1 | Todas | A2 | 1 | | X | |
| | **4.3** CCL, CP, CD, CPSAA, CC | 1 | Todas | A2 | 1 | | X | |
| | **4.4** CCL, CP, CD, CPSAA, CCEC | 2 | Todas | A3 | 1 | X | | |
| | | | | A4 | 1 | | X | |
| **5** | **5.1** CCL,CPSAA, CC | 1 | Todas | A2 | 1 | | X | |
| | **5.2** CCL,CP,STEM,CD,CPSAA | 1 | Todas | A2 | 1 | | X | |
| | **5.3** CC,CPSAA | 3 | Todas | A3 | 2 | X | | |
| | | | | A4 | 1 | | X | |
| **6** | **6.1** CCL,CP,CPSAA,CC,CCEC | 1 | 2 | A3 | 1 | X | | |
| | **6.2** CCL,CP,CPSAA,CC,CCEC | 3 | 4 | A2 | 1 | | X | |
| | | | | A3 | 1 | X | | |
| | | | | A4 | 1 | | X | |
| | **6.3** CCL,CP,CPSAA,CC,CCEC | 1 | 6 | A2 | 1 | | X | |

**2º BTO**

| **Competencias específicas** | **Criterios de evaluación** *competencia específica* | **PESO %** | **Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica** | **Instrumento de evaluación** | **Peso % del instrumento** | **TÉCNICA** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Observación** | **Desempeño** | **P** |
| **1** | **1.1.** CCL, CD | 26 | Todas | A1 | 20 | | | |
| | | | | A2 | 1 | | X | |
| | | | | A3 | 3 | X | | |
| | | | | A4 | 2 | | X | |
| | **1.2** CCL, CPSAA | 4 | Todas | A1 | 3 | | | |
| | | | | A4 | 1 | | X | |
| | **1.3** CCL, CP | 5 | Todas | A1 | 3 | | | |
| | | | | A3 | 2 | X | | |
| | **1.4** CCL CP STEM CPSAA | 6 | Todas | A1 | 4 | | | |
| | | | | A3 | 1 | X | | |
| | | | | A4 | 1 | | X | |
| | **1.5** | 4 | Todas | A1 | 3 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CCL, CPSAA | | | | A4 | 1 | | X | |
| **2** | **2.1**<br>CCL CP, STEM, CD | 13 | Todas | A1 | 10 | | | |
| | | | | A2 | 1 | | X | |
| | | | | A3 | 1 | X | | |
| | | | | A4 | 1 | | X | |
| | **2.2**<br>CCL, CP,<br>STEM CD CC, CE CCE | 13 | Todas | A1 | 10 | | | |
| | | | | A2 | 1 | | X | |
| | | | | A3 | 1 | X | | |
| | | | | A4 | 1 | | X | |
| | **2.3**<br>CCL,CP,STEM,CD,CPSAA,CC,<br>CE,CCE | 6 | Todas | A1 | 4 | | | |
| | | | | A3 | 1 | X | | |
| | | | | A4 | 1 | | X | |
| | **2.4**<br>CCL,CP,CD,CPSAA,CC,CCE | 3 | Todas | A1 | 3 | | | |
| **3** | **3.1.**<br>CCL,CP,STEM,CD,CPSAA,CC | 3 | Todas | A2 | 1 | | X | |
| | | | | A3 | 2 | X | | |
| | **3.2.**<br>CCL,CP,STEM,CD,CPSAA,CC | 2 | Todas | A3 | 2 | X | | |
| **4** | **4.1.**<br>CCL,CP,STEM,CPSAA,CC,CE,CCE | 2 | Todas | A2 | 1 | | X | |
| | | | | A3 | 1 | X | | |
| | **4.2.**<br>CCL, CP, STEM, CD, CPSAA, CE | 3 | Todas | A2 | 1 | | X | |
| | | | | A3 | 2 | X | | |
| **5** | **5.1**<br>CCL,CP,CD,CPSAA | 1 | Todas | A2 | 1 | | X | |
| | **5.2**<br>CCL,CP,STEM,CD,CPSAA | 1 | Todas | A2 | 1 | | X | |
| | **5.3**<br>CD,CPSAA | 3 | Todas | A3 | 2 | X | | |
| | | | | A4 | 1 | | X | |
| **6** | **6.1**<br>CCL,CP,CPSAA,CC,CCE | 1 | Todas | A3 | 1 | X | | |
| | **6.2**<br>CCL,CP,CPSAA,CC,CCE | 2 | Todas | A2 | 1 | | X | |
| | | | | A4 | 1 | | X | |
| | **6.3**<br>CCL,CP,CPSAA,CC,CCE | 1 | Todas | A3 | 1 | X | | |
| | **6.4**<br>CCL,CP,CCEC | 1 | Todas | A2 | 1 | | X | |

## 2. Criterios de calificación

El instrumento A1 hace referencia a pruebas objetivas escritas, el A2, a las situaciones de aprendizaje que consistirán en una producción oral, el A3 al trabajo y participación en el aula y el A4 al trabajo y participación en clase. Como se puede observar en las tablas anteriores, desde 1º ESO hasta 4º ESO, el instrumento A1 representa un 50%, el A2 un 20%, el A3 un 15% y el A4 un 15%. Para 2ºBTO el A1 representa un 60%, el A2 un 10%, el A3 un 20% y el A4 un 10%

La ausencia no justificada a un examen fijado con antelación implicará una calificación negativa de 0 sin posibilidad de realizar ese examen de manera extraordinaria.
Los trabajos o tareas de cualquier índole entregados fuera de plazo podrán no ser admitidos por el profesor con la consecuente calificación negativa de 0. En el caso de ser admitidos, el alumno obtendría la mitad de la nota comparado con quien lo entregue en el plazo acordado.

Si un alumno/a es sorprendido/a copiando durante cualquier prueba objetiva tendrá el derecho de repetirla mediante examen oral u escrito según establezca la profesora y cuándo ella establezca.

Para poder aprobar la materia será obligatorio que el alumnado realice las situaciones de aprendizaje.

Para obtener la nota final de la asignatura y al tratarse de una materia de evaluación continua, en caso de que la nota mayor del alumno/a sea la de la 3ª evaluación, esa será su nota final. En caso contrario, se realizará el siguiente cálculo: la 1ª evaluación valdrá un 20%, la 2ª un 30% y la 3ª un 50%.

En caso de no conseguir aprobar la materia, tras haber realizado estos cálculos, el alumno/a, de la ESO, tendrá derecho a realizar una prueba objetiva de los contenidos trabajados a lo largo del curso. Esta prueba representará un 70% de la nota y para llegar al 100% se sumará la nota obtenida en los instrumentos A3 y A4 (trabajo y participación en clase y trabajo en casa).

El alumnado de 2º BTO que tenga que ir a la extraordinaria, realizará un examen escrito que representará el 100% de la nota final.

## C. Atención a las diferencias individuales del alumnado

Teniendo en cuenta que cada estudiante presenta sus propias características, ritmos y necesidades de aprendizaje se realizarán actividades de refuerzo y ampliación para tratar de adaptarnos a cada uno. También, en función de la tarea se trabajará de manera autónoma o en grupo y se usarán diversas técnicas para la enseñanza-aprendizaje del francés. Del mismo modo y en caso de que sea necesario, se seguirán las indicaciones del dpto. de orientación y lo establecido en el currículo de acuerdo con la atención a la diversidad.

### D. Estrategias para la recuperación de saberes

Con respecto al alumnado que ha promocionado de curso sin haber superado alguna de las materias que contempla este departamento didáctico deberá seguir el plan de recuperación con las actividades y pruebas recogidas en el Plan para la recuperación de materias pendientes del centro.

En este apartado tenemos que distinguir dos tipos de alumnos, los que no cursan francés en el presente curso escolar y los que sí que han elegido la materia como optativa:

En el caso de que el alumno NO haya elegido francés como optativa en el presente curso, la actividad de recuperación propuesta consistirá en la realización de unas actividades que realizarán en sus casas (50% de la nota) y una prueba escrita de todos los contenidos del curso suspenso (50% de la nota).

Los cuadernillos serán entregados a los estudiantes a lo largo de las dos primeras semanas de noviembre y estos deberán devolverlos a más tardar el día 2 de febrero.

La prueba escrita se realizará el viernes 5 de marzo a 5ª hora en la biblioteca.

Para aquellos alumnos que SÍ hayan elegido francés como optativa, si superaran la primera evaluación de la materia del presente curso, se considerará superada la materia del curso anterior. En caso contrario, tendrán que realizar las mismas actividades y la misma prueba que en el caso mencionado anteriormente.

En este caso, el cuadernillo de actividades (si no se ha aprobado la 1ª evaluación) será entregado en la semana siguiente a las vacaciones de navidad y podrán entregarlo hasta la fecha de examen (el 2 de marzo).

En caso del alumnado que tenga suspenso más de un curso y no haya escogido francés como optativa, el cuadernillo y la prueba final a realizar recogerán los contenidos del curso de mayor nivel que tenga pendiente. En caso de que apruebe, todas las materias de francés que tuviese suspensas serán recuperadas.

# IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

El análisis y el seguimiento de la programación se realizan semanalmente en la reunión del departamento con el fin de hacer los ajustes necesarios. Sólo el día a día en el aula nos permite conocer con exactitud las posibilidades de cada curso y grupo. Los reajustes en la programación benefician claramente a los alumnos, intereses y ritmos de aprendizaje.

Al final de cada trimestre haremos una reflexión mayor de cómo ha sido nuestra práctica docente, para tratar de modificar nuestra programación de aula con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. También realizaremos cuestionarios con propuestas de mejora y o sugerencias para que nuestros estudiantes puedan expresar su opinión.

# V. INCLUSIÓN DE LAS TIC

## A. Secuenciación de la competencia digital por curso

La secuenciación de la competencia digital por cursos y niveles se puede consultar en el documento de la Propuesta Curricular y en el Plan Digital (anexo H).

## B. Planificación y organización de materiales didácticos digitales (repositorio)

Al ser nuestra materia optativa en todos los cursos, no hemos considerado necesario crear un repositorio de la misma.

## C. Tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones

| | IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD | TIPO DE ACTIVIDAD | INDIVIDUAL/GRUPAL | CURSO | MEDIOS | ESPACIO | INDICADOR - APLICACIÓN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | INDICADOR TIC | APLICACIÓ |
| 1 | Elaboración de un PPT para exposición oral | Evaluación | Grupal | 2º BACH | Ordenador<br>Panel | Aula | 1) Presentaciones<br>2) Investigación - busqueda online<br>3) Comunicación | PowerPoint |

## D. Evaluación de la integración curricular TIC

A partir de los datos recogidos en la tabla anterior, y de otras informaciones de que disponga el profesorado, se realizará una evaluación cualitativa de la eficacia de las acciones previstas en la programación didáctica para la integración curricular de las TIC.

Esta evaluación debe tener como objeto eliminar y sustituir o introducir las modificaciones que se consideren necesarias en aquellas acciones que no han cumplido las expectativas.

Por eso, la evaluación se realizará, al menos, en tres momentos durante el curso:

- Al finalizar los dos primeros trimestres, esta información se recogerá en las actas de la reunión de cada departamento didáctico.
- Al final de tercer trimestre, en la memoria final de curso. La memoria de final de curso recogerá las propuestas de mejora surgidas del análisis de evaluación de todo el curso.