2026-2027

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE *GEOGRAFÍA E HISTORIA*

IES MONTES OBARENES

I.E.S. Montes Obarenes Miranda de Ebro

INDICE

INTRODUCCIÓN 2

I. DESARROLLO CURRICULAR 6

A. Mapas de relaciones competenciales 6

B. Criterios de evaluación 6

C. Unidades temporales de programación 6

D. Contenidos transversales 11

E. Actividades complementarias y extraescolares 18

F. Plan de lectura 23

II. METODOLOGÍA 27

A. Metodología didáctica 27

B. Proyectos significativos 28

C. Materiales y recursos de desarrollo curricular 30

III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO 35

A. Evaluación inicial 35

B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado 37

C. Atención a las diferencias individuales del alumnado 60

D. Estrategias para la recuperación de saberes..... 62

IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 71

V. INCLUSIÓN DE LAS TIC 72

A. Secuenciación de la competencia digital por curso 72

B. Planificación y organización de materiales didácticos digitales (repositorio) 72

C. Tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones 72

D. Evaluación de la integración curricular TIC 73

INTRODUCCIÓN

El Anexo III del Decreto 39/2002, de 29 de septiembre (BOCyL de 30 de septiembre de 2022) recoge tanto el papel que desempeña la materia de Geografía e Historia, como su importancia, finalidad, características y contribución al logro de los objetivos de etapa y al desarrollo de las competencias clave. Resaltamos algunas de las ideas que recoge dicho decreto.

La materia Geografía e Historia contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante; también permite interactuar en el entorno y comprender las relaciones que establecemos en la búsqueda del fin de la pobreza, la igualdad de género y la redistribución de las desigualdades.

Contribución de la materia al logro de los objetivos de etapa:

Esta materia permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar los objetivos de la etapa de educación secundaria obligatoria, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

Geografía e Historia contribuye a implementar las capacidades que les permitan vivir en una sociedad plural y democrática, para lo cual es primordial el conocimiento de los derechos y deberes, la tolerancia y la solidaridad. Trabajar en equipo, educar en igualdad, rechazar toda forma de discriminación y erradicar la violencia sexista son propósitos fundamentales e ineludibles.

El correcto uso de las fuentes de información, la precisión científica en el manejo del lenguaje histórico, la capacidad para explicar las causas de los fenómenos y deducir las consecuencias constituyen un aporte esencial para conocer los aspectos de nuestra historia y valorar la riqueza de nuestro patrimonio.

La toma de decisiones, asumir responsabilidades, aceptar el respeto por el otro, los hábitos de vida saludables y el respeto al medio ambiente son una finalidad en sí mismas, que a su vez potencian el espíritu emprendedor del ser humano y la iniciativa personal.

Esta materia posibilita la comprensión de diferentes textos desde un enfoque pluridisciplinar que contribuye a la adecuada ortografía, orden y claridad en las exposiciones, así como a la capacidad de síntesis y relación. En definitiva, la consecución de unos objetivos que les permitan desarrollar unas capacidades encaminadas a poder valorar su entorno desde el punto de vista de la riqueza artística y material.

Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave:

La materia Geografía e Historia contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

Competencia en comunicación lingüística: esta materia desarrolla esta competencia a través del uso correcto del vocabulario específico desde el manejo de distintos tipos de texto, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita, y a través de la utilización de diferentes variantes del discurso.

Competencia plurilingüe: la competencia plurilingüe integra dimensiones históricas e interculturales, analizadas en esta materia, y orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad cultural con el objetivo de fomentar la convivencia.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería: para la consecución de esta competencia, la materia de Geografía e Historia utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Se desarrolla con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información y contraste de datos, así como en el uso y desarrollo de razonamiento y pensamiento científico, y de proyectos con los que buscar soluciones creativas y fomentar el trabajo en grupo.

Competencia digital: la competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información procedente de diversas fuentes (tradicionales, audiovisuales y digitales). Se busca que generen entornos de aprendizaje en los que no solo se compartan contenidos propios de la materia, sino que sean capaces de poner en práctica y ejercer sus fundamentos con un sentido cívico, crítico y reflexivo.

Competencia personal, social y aprender a aprender: esta competencia permite que el alumnado disponga de habilidades que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan desenvolverse. Esta materia debe fomentar el deseo de indagar en el pasado y analizar e interpretar fenómenos geográficos, históricos y culturales para desarrollar la capacidad de aprender a aprender de manera autónoma. Permite esta competencia, por tanto, desde el estudio de hechos propios de la materia, una aportación al crecimiento personal del alumnado en la mejora de la gestión de emociones o de la motivación por aprender. Pero

también en el desarrollo comunitario en elementos como el aprendizaje en grupo o en las estrategias a aplicar en gestión de convivencia.

Competencia ciudadana: la competencia ciudadana es primordial para abordar la materia de Geografía e Historia, ya que comprender la realidad social es uno de sus aspectos principales. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual. Permite de esta forma una contribución a la formación del alumnado como ciudadanos con sentido crítico y participativo. No supone únicamente adquirir el conocimiento de procesos históricos, sino proyectar lo aprendido en forma de compromiso, ayudando así a formar ciudadanos.

Competencia emprendedora: para lograr esta competencia es fundamental la participación del alumnado en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje. Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones.

Competencia en conciencia y expresión culturales: mediante la competencia en conciencia y expresión culturales, el alumnado podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas. Objetivo fundamental es que, a través de la observación de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural.

La presente programación didáctica se fundamenta en las siguientes órdenes y decretos:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la LOE) (BOE de 30 de diciembre de 2020), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional (BOE 17 de noviembre de 2021).
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE de 30 de marzo de 2022).
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato (BOE de 6 de abril de 2022).

- Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León (BOCyL de 30 de septiembre de 2022).
- Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León (BOCyL de 30 de septiembre de 2022).

I. DESARROLLO CURRICULAR

A. Mapas de relaciones competenciales

Las competencias específicas y los mapas de relaciones competenciales de las materias se pueden consultar en el anexo III del Decreto 39/2022 para la ESO y en el anexo IV del Decreto 40/2022, ambos de 29 de septiembre.

B. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación y su relación con las competencias específicas de las materias se pueden consultar en el Decreto 39/2022 para la ESO y en el Decreto 40/2022, ambos de 29 de septiembre.

C. Unidades temporales de programación

C.1. Contenidos y secuenciación de las UD de la materia de Geografía e Historia de 1º ESO:

Los contenidos de la materia de Geografía e Historia de 1º ESO vienen expresados en el Anexo III del Decreto 39/2022 (BOCyL de 30 de septiembre de 2022). En la siguiente tabla recogemos la secuencia de las unidades didácticas que se van a desarrollar durante el presente curso escolar, así como la distribución temporal de las mismas y el número de sesiones que incluye cada una de ellas.

UNIDADES DIDÁCTICAS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN	U1: La Tierra	5
	U2: El Relieve	8

	U3: La Hidrosfera	8
	U4: Tiempo y clima	7
SEGUNDA EVALUACIÓN	U5: Los climas de la Tierra	4
	U6: Relieve y climas de España	4
	U7: La Prehistoria	7
	U8: Las civilizaciones fluviales	7
TERCERA EVALUACIÓN	U9: La civilización griega	6
	U10: La civilización romana	6
	U11: Los pueblos prerromanos y la Hispania romana	12

De acuerdo con el departamento de Biología y Geología, con el que compartimos algunos de los contenidos de la asignatura, los contenidos de la unidad didáctica 2 (La hidrosfera) los explicarán e impartirán los profesores del citado departamento. Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de esta unidad son los establecidos por el departamento de Biología y Geología.

C.2. Contenidos y secuenciación de las UD de la materia de Historia de 2º ESO:

Los contenidos de la materia de Historia de 2º ESO vienen expresados en el Anexo III del Decreto 39/2022 (BOCyL de 30 de septiembre de 2022). En la siguiente tabla recogemos la secuencia de las unidades didácticas que se van a desarrollar durante el presente curso escolar, así como la distribución temporal de las mismas y el número de sesiones que incluye cada una de ellas.

UNIDADES DIDÁCTICAS DE HISTORIA 2º ESO		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN	U1: El inicio de la Edad Media	7
	U2: El feudalismo	7
	U3: El resurgimiento de las ciudades	6
SEGUNDA EVALUACIÓN	U4: Al-Ándalus	5
	U5: Los reinos cristianos	5

	U6: El inicio de la Edad Moderna	6
TERCERA EVALUACIÓN	U7: La construcción de la Edad Moderna	7
	U8: La monarquía hispánica (ss. XVI-XVII)	7
	U9: El mundo del Barroco	5

C.3. Contenidos y secuenciación de las UD de la materia de Geografía de 3º ESO:

Los contenidos de la materia de Geografía e Historia de 3º ESO vienen expresados en el Anexo III del Decreto 39/2022 (BOCyL de 30 de septiembre de 2022). En la siguiente tabla recogemos la secuencia de las unidades didácticas que se van a desarrollar durante el presente curso escolar, así como la distribución temporal de las mismas y el número de sesiones que incluye cada una de ellas.

UNIDADES DIDÁCTICAS DE GEOGRAFÍA 3º ESO		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN	U1: La organización política y territorial	5
	U2: El estudio de la población	9
	Mapa político de Europa	2
	U3: Las actividades económicas	7
SEGUNDA EVALUACIÓN	U4: El sector primario	9
	Mapa político de Asia	2
	U5: El sector secundario	7
	Mapa político de América	2
TERCERA EVALUACIÓN	U6: El sector terciario	7
	Mapa político de África	2
	U7: El urbanismo y las ciudades	7
	Mapa político de España	2
	U8: Impactos medioambientales y desarrollo sostenible	4

C.4. Contenidos y secuenciación de las UD de la materia de Historia de 4º ESO:

Los contenidos de la materia de Historia de 4º ESO vienen expresados en el Anexo III del Decreto 39/2022 (BOCyL de 30 de septiembre de 2022). En la siguiente tabla recogemos la secuencia de las unidades didácticas que se van a desarrollar durante el presente curso escolar, así como la distribución temporal de las mismas y el número de sesiones que incluye cada una de ellas.

UNIDADES DIDÁCTICAS HISTORIA 4º ESO		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN	U1: La crisis del Antiguo Régimen	6
	U2: Restauración, revoluciones liberales y nacionalismo	8
	U3: Las revoluciones industriales y el imperialismo	9
SEGUNDA EVALUACIÓN	U4: España en el siglo XIX	9
	U5: La I Guerra Mundial	5
	U6: El periodo de entreguerras	9
TERCERA EVALUACIÓN	U7: La II Guerra Mundial	6
	U8: España, de la crisis del 98 a la Guerra Civil. La dictadura franquista	8
	U9: La Guerra Fría	9

C.5. Contenidos y secuenciación de las UD de la materia de Historia del mundo contemporáneo de 1º BACH:

Los contenidos de la materia de Historia del mundo contemporáneo de 1º BACH vienen expresados en el Anexo III del Decreto 40/2022 (BOCyL de 30 de septiembre de 2022). En la siguiente tabla recogemos la secuencia de las unidades didácticas que se van a desarrollar durante el presente curso escolar, así como la distribución temporal de las mismas y el número de sesiones que incluye cada una de ellas.

UNIDADES DIDÁCTICAS HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACH		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN	UD 1: El Antiguo Régimen	3
	UD2: Revoluciones liberales y nacionalismo	7
	UD3: La Revolución industrial	6
	UD4: Segunda Revolución industrial e imperialismo	7
	UD5: Los cambios sociales. El movimiento obrero.	7
	UD6: Las grandes potencias	4
SEGUNDA EVALUACIÓN	UD7: La Primera Guerra Mundial	10
	UD8: La Revolución rusa y la URSS	9
	UD9: La economía de entreguerras y la Gran Depresión	7
	UD10: El ascenso de los totalitarismos fascista y nazi	8
TERCERA EVALUACIÓN	UD11: La Segunda Guerra Mundial	10
	UD12: La Guerra Fría	11
	UD13: El proceso de descolonización	6
	UD14: Geopolítica del siglo XXI: crisis y cambios en un mundo conectado	9

C.6. Contenidos y secuenciación de las UD de la materia de Historia de España de 2º BACH:

Los contenidos de la materia de Historia de España de 2º BACH vienen expresados en el Anexo III del Decreto 40/2022 (BOCyL de 30 de septiembre de 2022). En la siguiente tabla recogemos la secuencia de las unidades didácticas que se van a desarrollar durante el presente curso escolar, así como la distribución temporal de las mismas y el número de sesiones que incluye cada una de ellas.

UNIDADES DIDÁCTICAS HISTORIA DE ESPAÑA 2º BACH		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN	U1: El siglo XVIII en España	8
	U2: La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833)	8
	U3: La construcción de la España liberal (1833-1874)	11
	U4: La Restauración (1875-1902)	6
SEGUNDA EVALUACIÓN	U5: Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX	4
	U6: El reinado de Alfonso XIII	8
	U7: La Segunda República y la Guerra Civil	11
	U8: La dictadura franquista	8
TERCERA EVALUACIÓN	U9: La transición y la consolidación democrática	5
	U10: La península Ibérica desde los primeros humanos hasta los visigodos	8
	U11: La Edad Media (711-1474)	8
	U12: La formación de la monarquía hispánica	9

C.7. Contenidos y secuenciación de las UD de la materia de Geografía de España de 2º BACH:

Los contenidos de la materia de Geografía de España de 2º BACH vienen expresados en el Anexo III del Decreto 40/2022 (BOCyL de 30 de septiembre de 2022). En la siguiente tabla recogemos la secuencia de las unidades didácticas que se van a desarrollar durante el presente curso escolar, así como la distribución temporal de las mismas y el número de sesiones que incluye cada una de ellas.

UNIDADES DIDÁCTICAS DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA 2º BACH		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
	U1: El relieve de España	14

PRIMERA EVALUACIÓN	U2: Los climas de España	12
SEGUNDA EVALUACIÓN	U3: Hidrografía y vegetación	12
	U4: Los sectores económicos	14
TERCERA EVALUACIÓN	U5: La población española	12
	U6: El urbanismo y las ciudades	10
	U7: Organización política de España	6

C.8. Contenidos y secuenciación de las UD de la materia de Historia del arte de 2º BACH:

Los contenidos de la materia de Historia del arte de 2º BACH vienen expresados en el Anexo III del Decreto 40/2022 (BOCyL de 30 de septiembre de 2022). En la siguiente tabla recogemos la secuencia de las unidades didácticas que se van a desarrollar durante el presente curso escolar, así como la distribución temporal de las mismas y el número de sesiones que incluye cada una de ellas.

UNIDADES DIDÁCTICAS HISTORIA DEL ARTE 2º BACH		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN (37 sesiones)	U0: Introducción a la Historia del Arte	9
	U1: Arte prehistórico, mesopotámico y egipcio	4
	U2: Arte clásico (I): Grecia	8
	U3: Arte clásico (II): Roma	8
	U4: Arte paleocristiano y bizantino	4
	U5: Arte musulmán	4
SEGUNDA EVALUACIÓN (36 sesiones)	U6: Arte prerrománico peninsular	4
	U7: El arte románico	7
	U8: El arte gótico	7
	U9: El arte del Renacimiento	7
	U10: El arte barroco	7
	U11: El arte neoclásico	4
	U12: La pintura del siglo XIX	4

TERCERA EVALUACIÓN (24 sesiones)	U13: La arquitectura del siglo XIX	4
	U14: Las primeras vanguardias del siglo XX	7
	U15: Urbanismo y arquitectura en el siglo XX	6
	U16: Las artes plásticas en la segunda mitad del siglo XX y siglo XXI	7

D. Contenidos transversales

Tal y como se determina en el artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, y las orientaciones para la incorporación de los contenidos transversales de la propuesta curricular de centro, en todas las materias de Geografía e Historia y en todos los cursos, se trabajan los contenidos transversales.

D.1. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de Geografía e Historia de 1º ESO:

Contenidos transversales	**UNIDADES DIDÁCTICAS**										
	UD1	**UD2**	**UD3**	**UD4**	**UD5**	**UD6**	**UD7**	**UD8**	**UD9**	**UD10**	**UD11**
La comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La competencial digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
El emprendimiento social y empresarial							X	X	X	X	
El fomento del espíritu crítico y científico	X		X	X			X	X	X	X	
La educación emocional y en valores			X					X	X	X	
La igualdad de género							X	X	X	X	X
La creatividad					X			X	X	X	

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza								X	X	X	X
La educación para la salud			X	X	X						
La formación estética							X	X	X	X	X
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable			X								
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales							X	X	X	X	X

D.2. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de Historia de 2º ESO:

Contenidos transversales	**UNIDADES DIDÁCTICAS**								
	UD1	**UD2**	**UD3**	**UD4**	**UD5**	**UD6**	**UD7**	**UD8**	**UD9**
La comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La competencial digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X
El emprendimiento social y empresarial			X			X	X		

El fomento del espíritu crítico y científico		X	X			X	X	X	
La educación emocional y en valores		X		X	X		X	X	
La igualdad de género	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La creatividad					X			X	X
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza								X	X
La educación para la salud			X						
La formación estética		X	X		X				X
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable			X				X		
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales				X	X				

D.3. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de Geografía de 3º ESO:

Contenidos transversales	**UNIDADES DIDÁCTICAS**							
	UD1	**UD2**	**UD3**	**UD4**	**UD5**	**UD6**	**UD7**	**UD8**
La comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X
La expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X
La comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X	X

La competencial digital		X	X	X	X	X	X	
El emprendimiento social y empresarial			X	X	X	X		
El fomento del espíritu crítico y científico	X	X						X
La educación emocional y en valores	X			X				X
La igualdad de género		X						
La creatividad			X					X
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza				X	X		X	
La educación para la salud				X	X		X	X
La formación estética							X	
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable				X	X	X	X	X
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales		X						X

D.4. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de Historia de 4º ESO:

Contenidos transversales	UNIDADES DIDÁCTICAS								
	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	UD7	UD8	UD9
La comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La competencial digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X
El emprendimiento social y empresarial		X	X	X		X			
El fomento del espíritu crítico y científico	X	X	X		X	X	X		
La educación emocional y en valores		X		X	X		X	X	
La igualdad de género		X	X		X			X	
La creatividad					X			X	X
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X		X	X		X	X	X
La educación para la salud			X		X	X	X		
La formación estética		X	X	X	X	X	X		
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable			X	X	X	X	X	X	

El respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X	X	X

D.5. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de Historia del mundo contemporáneo de 1º BACH:

Contenidos transversales	**UNIDADES DIDÁCTICAS**									
	UD1	**UD2**	**UD3**	**UD4**	**UD5**	**UD6**	**UD7**	**UD8**	**UD9**	**UD10**
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza		X		X	X	X	X	X		X
Técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales				X	X		X	X		
Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividades que fomenten destrezas para	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

una correcta expresión escrita										

D.6. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de Historia de España de 2º BACH:

Contenidos transversales	**UNIDADES DIDÁCTICAS**											
	UD1	**UD2**	**UD3**	**UD4**	**UD5**	**UD6**	**UD7**	**UD8**	**UD9**	**UD 10**	**UD 11**	**UD 12**
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X
Técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales			X	X			X		X			
Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

D.7. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de Geografía de España de 2º BACH:

Contenidos transversales	**UNIDADES DIDÁCTICAS**						
	UD1	**UD2**	**UD3**	**UD4**	**UD5**	**UD6**	**UD7**
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza				X	X	X	X
Técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales				X	X		X
Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura	X	X	X	X	X	X	X
Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita	X	X	X	X	X	X	X

D.7. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de Historia del arte de 2º BACH:

En todas las unidades didácticas se tratan los siguientes contenidos transversales:

- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable.
- Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- Técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.
- Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

- Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita.
- Prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia.

E. Actividades complementarias y extraescolares

ACTIVIDAD nº 1	**VISITA AL MUSEO DE LA EVOLUCIÓN HUMANA DE BURGOS Y A ATAPUERCA**
DESCRIPCIÓN: Actividad para 1º ESO consistente en una visita doble: por un lado, al Museo de la Evolución Humana (con actividades que incluyan identificación de homínidos y útiles prehistóricos) y por otro, al Centro de Arqueología Experimental de Atapuerca, con la realización de diversas actividades de la Prehistoria (elaboración de fuego, útiles, pinturas…)	
NIVEL Y MATERIA: Esta actividad se realizará con los alumnos de la materia de Geografía e Historia de 1º ESO	
TEMPORALIZACIÓN: Un día completo a finales del segundo trimestre o principios del tercero. Esta actividad se vincula con los contenidos de la UD 7: La Prehistoria (proceso de hominización, *Homo antecessor*, útiles, modos de vida y sociedad en el Paleolítico)	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: Deberán realizar unas actividades entregadas por el profesor correspondiente sobre el proceso de hominización y las características del *Homo antecessor*	

ACTIVIDAD nº 2	**VISITA A BURGOS**
DESCRIPCIÓN: Actividad consistente en una visita doble: por un lado, a la catedral de Burgos (en una visita guiada, adaptable al alumnado de 2º ESO) y por otro, al Monasterio de las Huelgas (también en visita guiada).	
NIVEL Y MATERIA: Esta actividad está pensada para los alumnos de la materia de Geografía e Historia de 2º ESO	
TEMPORALIZACIÓN: Una mañana o día completo en el mes de mayo. Esta actividad se vincula con los contenidos de las siguientes UD: UD 3 El resurgimiento de las ciudades y UD 5 Los reinos cristianos (arte gótico, importancia del poder real y el reino de Castilla y León)	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: El alumnado deberá elaborar un dossier con imágenes (que el profesor le indicará) sobre elementos arquitectónicos, portadas, tumbas reales y salas tanto de la catedral de Burgos como del Monasterio de las Huelgas, con su explicación correspondiente.	

ACTIVIDAD nº 3	**VISITA A BILBAO**
DESCRIPCIÓN: La actividad consiste en una visita guiada a la zona industrial y de la ría de Bilbao para conocer la actividad marítima, industrial y logística a lo largo de la ría y el puerto exterior. En la visita se explicará los factores que llevaron a la industrialización de Bilbao y el plan de reestructuración industrial que se llevó a cabo siglos más tarde.	
NIVEL Y MATERIA: Esta actividad está pensada para los alumnos de la materia de Geografía de 3º ESO	
TEMPORALIZACIÓN: Un día completo en el mes de febrero/marzo. Esta actividad se vincula con los contenidos de la UD5: El sector secundario (los factores de producción, las materias primas, las fuentes de energía, tipos de industrias y factores de localización)	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: Al alumnado se le ofrecerá información sobre el proceso de reestructuración industrial de Bilbao y tendrá que contestar unas preguntas relacionadas con la información ofrecida.	

ACTIVIDAD nº 4	**VISITA AL MUSEO DE BELORADO Y *SCAPE ROOM***
DESCRIPCIÓN: La actividad consiste, por un lado, en una visita breve al Museo de Belorado (con explicación sobre las trincheras en la I Guerra Mundial, las comunicaciones en la II Guerra Mundial y acontecimientos de la Guerra fría) y por otro, en un *scape room* por grupos en el propio museo.	
NIVEL Y MATERIA: Esta actividad está pensada para los alumnos de la materia de Historia de 4º ESO	
TEMPORALIZACIÓN: Una mañana en el mes de abril. Esta actividad se vincula con los contenidos de las siguientes UD: UD 5 La I Guerra Mundial, UD 7 La II Guerra Mundial y UD 9 La Guerra Fría (la guerra en las trincheras, las comunicaciones en la II Guerra Mundial, la Guerra de Vietnam, el muro de Berlín y la conquista del espacio)	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: El alumnado deberá completar el dossier de actividades del propio museo a través de la página web del mismo y de la visita virtual.	

ACTIVIDAD nº 5	**VISITA AL CENTRO DE INTERPRETACIÓN DEL CAMPO DE CONCENTRACIÓN DE MIRANDA DE EBRO**
DESCRIPCIÓN: La actividad, consiste en una visita guiada al Centro de interpretación del campo de concentración de Miranda de Ebro, junto con la resolución de las actividades propuestas por el propio centro para las visitas escolares.	
NIVEL Y MATERIA: Esta actividad está pensada para los alumnos de la materia de Historia de 4º ESO	
TEMPORALIZACIÓN: Dos horas de clase en el mes de mayo. Esta actividad se vincula con los contenidos de la UD 7: La II Guerra Mundial.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: El alumnado deberá responder una serie de preguntas relacionadas con los campos de concentración y más concretamente, sobre el de Miranda (años de funcionamiento, perfil de los presos, nacionalidad, trabajos y condenas…).	

ACTIVIDAD nº 6	**VISITA AL MEMORIAL DE VÍCTIMAS DEL TERRORISMO EN VITORIA**

DESCRIPCIÓN:
La actividad consiste en una visita guiada al Museo Memorial de las víctimas del terrorismo, junto con la resolución de las actividades propuestas por el propio museo para las visitas escolares.

NIVEL Y MATERIA:
Esta actividad está pensada para los alumnos de la materia de Historia del mundo contemporáneo de 1º BACH

TEMPORALIZACIÓN:
Una mañana en el mes de abril. Esta actividad se vincula con los contenidos de varias de las UD de Historia del mundo contemporáneo: el terrorismo de la ultraderecha, el terrorismo de grupos anarquistas y comunistas, el terrorismo de ETA, el terrorismo yihadista, los GAL…

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD:
El alumnado deberá completar el dossier de actividades del propio museo a través de la página web del mismo y de la visita virtual.

ACTIVIDAD nº 7	**VISITA AL MUSEO GUGGENHEIM Y A LA BOLSA DE BILBAO**

DESCRIPCIÓN:
La actividad, posiblemente junto con el departamento de Economía, consiste en una visita doble: por un lado, visita guiada al Museo Guggenheim, para realizar un acercamiento a las corrientes artísticas de vanguardia, además de conocer el propio edificio como icono de la arquitectura; por otro, una visita guiada a la sede de la Bolsa de Bilbao.

NIVEL Y MATERIA:
Esta actividad está pensada para los alumnos de la materia de Historia del mundo contemporáneo de 1º BACH y de Historia del arte de 2º BACH.

TEMPORALIZACIÓN:
Un día completo a finales del segundo trimestre. La actividad está relacionada, por un lado, con los contenidos de Historia del arte, que aparecen en todas las UD de la asignatura de Historia del mundo contemporáneo; y por otro con las UD 11 (El arte del siglo XIX) y 12 (El arte del siglo XX) de la materia de Historia del arte

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD:
El alumnado deberá buscar información sobre una serie de obras de arte seleccionadas que aparecen expuestas en el Museo Guggenheim y que pueden verse a través de su página web.

ACTIVIDAD nº 8	**VISITA AL GEOPARQUE DE LA COSTA VASCA Y LAS CUEVAS DE OÑATI**

DESCRIPCIÓN:
La actividad, posiblemente conjunta con el departamento de Biología y Geología, consiste en una visita guiada al geoparque de la costa vasca (Guipúzcoa) y a la localidad de Zumaia para visitar un flysch. Se realizará alguna de las rutas ofertadas desde el propio geoparque para asimilar contenidos relativos a la formación del flysch y los diversos fenómenos geomorfológicos, asociados a ese tipo de suelo.
La actividad se complementa con la visita guiada a la Cueva de Oñati, como elemento ilustrativo del modelado kárstico, viendo los procesos de formación geológicos y las distintas formas de modelado.

NIVEL Y MATERIA: Esta actividad es para los alumnos de la asignatura de Geografía de 2º BACH
TEMPORALIZACIÓN: Un día completo en el mes de octubre. La actividad está relacionada con los contenidos de la UD1 (El relieve de España) y UD3 (Hidrografía y vegetación).
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: El alumnado deberá completar el dossier de actividades que ofrece el geoparque y las cuevas a través de las páginas web.

F. Plan de lectura

El plan de lectura del centro atraviesa todas las materias. Teniendo en cuenta la temática del proyecto cultural para este curso escolar, la generación del 27, se va a elaborar un corpus con una miscelánea de textos (artículos de periódicos, cartas, relatos, fragmentos de biografías…) relacionados con esa temática. Además, desde el departamento se realiza una propuesta de lecturas susceptibles de ser trabajadas con cada uno de los niveles, ya sea en su totalidad o mediante fragmentos de las mismas. Dada la densidad curricular de las distintas materias, las propuestas de lectura y de trabajos relacionados con ellas que aparecen en este apartado, se pueden contemplar fuera del horario lectivo del alumnado.

ACTIVIDADES SEGÚN LOS OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA					
1. De desarrollo de la competencia lectora	**Nivel**	**Temporali-zación (secuen-ciación)**	**Compe-tencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
Fragmentos relacionados con la generación del 27: lectura, comprensión y reflexión oral de fragmentos, dentro del proyecto cultural anual.	Todos	2ª y 3ª (mensual)	CCL, CP, STEM, CD, CC, CCEC	Observación sistemática – diario del profesor	Fotocopias, proyector/ aula
Progreso de lectura en Teams. Se facilitan actividades de lectura y comprensión para el alumnado que presenta un nivel de lectura más bajo.	1.º y 2.º ESO	Anual	CCL, CP, STEM, CD, CC, CCEC	Diario del profesor	Equipo de *Teams*
Uso de organizadores gráficos para desarrollar diferentes estrategias de lectura con los textos de la materia: de resumen	1.º y 2.º ESO	Anual	CCL, CP, STEM, CD, CC, CCEC	Observación sistemática – diario del profesor	Fotocopias y proyector

por párrafos, de anticipación, de lectura dirigida y predicciones, de análisis del argumento y debate.					
Adaptación de los textos a lectura fácil. Uso de Arial/Verdana 12 pts., alineación izquierda, interlineado 1.5, imágenes (pictogramas ARASAAC) y, si es necesario, prompts de IA según nivel de dificultad.	Todos los niveles de ESO	Anual	CCL, CP, STEM, CD, CC, CCEC	Observación sistemática – diario del profesor	Fotocopias y textos digitales
Polizón a bordo, de Vicente Muñoz	2º ESO	2ª	CCL, CCEC	Diario del profesor – Observación sistemática	Fotocopias/ aula
Maus, de Art Spiegelman	4º ESO	3ª	CCL, CC, CCEC	Diario del profesor – Observación sistemática	Fotocopias/ aula
2. De comunicación y escritura creativa a través de la lectura	**Nivel**	**Temporali-zación (secuen-ciación)**	**Compe-tencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
He visto cosas que vosotros no creeríais, de Javier Sanz	1º ESO	3ª	CCL, CPSAA, CCEC	Actividades de reflexión – Observación sistemática	Fotocopias/ aula
Columbus's first voyage, de Janet Hardy-Gould (para los bilingües)	2º ESO	2ª	CCL, CP	Actividades de reflexión – Observación sistemática	Fotocopias/ aula
My teen life in India, de Rowena Akinyemi y artículos de actualidad adaptados (para los bilingües)	3º ESO	3ª	CCL, CP	Actividades de reflexión – Observación sistemática	Fotocopias/ aula
El abismo del olvido, de Paco Roca (en Historia de España)	2º BACH	3ª	CCL, CPSAA, CC, CCEC	Prueba objetiva – observación sistemática – actividades de reflexión	Fotocopias/ aula
3. De animación a la lectura	**Nivel**	**Temporali-zación**	**Compe-tencias**	**Instrumento de**	**Recursos y espacios**

		(secuen-ciación)		evaluación	
Consulta y búsqueda de información a través de fuentes variadas, así como analizar y organizar dicha información	TODOS	1ª, 2ª, 3ª	CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	Prueba objetiva – observación sistemática – actividades de reflexión	Fotocopias – aula – dispositivos electrónicos
4. De dinamización de la Biblioteca	**Nivel**	**Temporali-zación (secuen-ciación)**	**Compe-tencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
5. De alfabetización múltiple, competencia mediática informacional y TIC	**Nivel**	**Temporali-zación (secuen-ciación)**	**Compe-tencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
How to survive the world's coldest climates, de Christine Lindop (para los grupos bilingües)	1º ESO	2ª	CCL, CP	Actividades de reflexión – Observación sistemática	Leocyl/canva /aula
Rebelión en la granja, de George Orwell	1º BACH	2ª	CCL, CPSAA, CC, CCEC	Prueba objetiva – Observación sistemática	Leocyl/canva/aula
Si esto es un hombre, de Primo Levi	1º BACH	2ª	CCL, CPSAA, CC, CCEC	Prueba objetiva – Observación sistemática	Leocyl/canva/aula

Por su parte, para el alumnado con necesidades educativas especiales se proponen las siguientes lecturas:

ACTIVIDADES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS		**NIVEL**	**TEMPORALIZACIÓN**			**COMPETENCIAS DESARROLLADAS**
			1ª eval.	**2ª eval.**	**3ª eval.**	
Astérix legionario o *Astérix gladiador* (cómic) de A. Uderzo		1º ESO	x			CCL, CC, CCEC
El jorobado de Notre Dame, de Víctor Hugo (Vicens Vives)		2º ESO		x		CCL, CC, CCEC
Los conquistadores, de David McKee		3º ESO		x		CCL, CPSAA, CC, CCEC
Los tres mosqueteros (cómic) de A. Dumas		4º ESO	x			CCL, CC, CCEC

II. METODOLOGÍA

A. Metodología didáctica

En todos los cursos, tanto de ESO como de Bachillerato, se respetarán los principios básicos del aprendizaje, en función de las características de los grupos; así como la naturaleza de las materias, las condiciones socioculturales del alumnado y la disponibilidad de recursos del centro.

Se tendrá en cuenta lo establecido en los artículos 12 y 13, junto a los anexos II.A y III, del Decreto 39/2022 (para Secundaria) y los artículos 11 y 12, junto al anexo II.A del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre (para Bachillerato).

Además, se tendrán en cuenta los siguientes **principios metodológicos** propios del centro:

- Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Se garantizará la personalización del aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y sus necesidades educativas, para así asegurar la igualdad de oportunidades
- Siempre que se pueda, se partirá de situaciones, hechos o acontecimientos cercanos al alumno, para así intentar generar un aprendizaje más allá de lo puramente académico.
- El proceso de aprendizaje favorecerá la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, la autonomía personal.
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- El trabajo en equipo y la colaboración serán principios esenciales en el aprendizaje, que favorezcan en el alumnado el desarrollo de habilidades sociales para afrontar su preparación al ámbito profesional.
- Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y valuación en el desarrollo de algún contenido

En cuanto a los **estilos de enseñanza**, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo y se reflejará en la toma de decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación. El enfoque comunicativo será imprescindible para el desarrollo y adquisición de las competencias clave y de las específicas de la materia.

En cuanto a las **estrategias metodológicas** más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado, se utilizará el aprendizaje interactivo, el cooperativo y el autoaprendizaje. Las técnicas que se emplearán para implementar estas estrategias serán motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y su contexto, a los contenidos y a la distribución de espacios y tiempo. Como metodologías con las que se afrontará el proceso de enseñanza-aprendizaje en las materias de Geografía e Historia, destacamos las siguientes: exposición oral, aprendizaje colaborativo, técnica del diálogo, debate o interacción, resolución de problemas, investigación y descubrimiento a través de actividades y la gamificación.

Respecto a los **recursos y materiales didácticos**, estos serán motivadores y significativos y se seleccionarán teniendo en cuenta las necesidades del alumnado, de manera que faciliten abordar diversos temas o centros de interés con diferentes niveles de profundización. Los recursos serán diversos y variados: auditivos, gráficos, visuales, impresos, digitales, interactivos… Cobrarán especial relevancia los relacionados con las TICA.

En cuanto a los **tipos de agrupamientos**, dependerán de las actividades que se vayan a desarrollar: individuales (para reforzar el trabajo autónomo y el propio aprendizaje), en parejas o pequeño grupo (para fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo, además de actitudes de respeto hacia los demás) y en gran grupo (para fomentar el respeto e interés por las opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra).

Por último, respecto a la **organización de tiempos y espacios**, será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar y a la estrategia que se quiera trabajar. Los espacios serán tanto físicos como digitales, para así favorecer la interacción, la investigación, la experimentación, la comunicación, la búsqueda de información y la elaboración de actividades o trabajos. Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y se ajustarán a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.

B. Proyectos significativos

Los proyectos significativos diseñados y elaborados por los miembros de este departamento para los diferentes grupos y niveles durante este curso escolar aparecen desarrollados en el anexo IV del documento *Anexos de la programación didáctica del departamento de Geografía e Historia. IES Montes Obarenes*. *Curso 2026-2027*. A continuación, se reflejan algunas posibilidades, sin perjuicio de que el docente respectivo pueda decidir realizar algún otro si considerase que se adapta mejor a las características específicas de un determinado grupo y de los miembros que lo componen.

B.1. De la materia de Geografía e Historia de 1º ESO:

- **Primera evaluación:** Viaje a tu destino favorito
- **Segunda evaluación:** Mi cuaderno de climas
- **Tercera evaluación:** Mi línea de tiempo prehistórica

B.2. De la materia de Historia de 2º ESO:

- **Primera evaluación:** Diario de la Edad Media
- **Segunda evaluación:** Tesoros de Al-Ándalus
- **Tercera evaluación:** Cartas del descubrimiento

B.3. De la materia de Geografía de 3º ESO:

- **Primera evaluación:** Reflexión sobre los movimientos migratorios
- **Segunda evaluación:** Memoria del campo
- **Tercera evaluación:** España a través de los servicios

B.4. De la materia de Historia de 4º ESO:

- **Primera evaluación:** La Historia a través del arte en los ss. XVIII y XIX
- **Segunda evaluación:** Una calle una mujer
- **Tercera evaluación:** Lecciones de nuestros abuelos

B.5. De la materia de Historia del mundo contemporáneo de 1º BACH:

· **Primera evaluación:** Periódico de la Unificación

· **Segunda evaluación:** Cartas desde la trinchera

· **Tercera evaluación:** La Guerra Fría interactiva

B.6. Proyectos significativos de la materia de Historia del arte de 2º BACH:

· **Primera evaluación:** La violencia contra las mujeres en el arte: entre la normalización y la denuncia.

· **Segunda evaluación:** Cicerones de la generación del 27: un museo en tus oídos

B.7. De las materias de Historia de España y Geografía de 2º BACH:

Debido a que en 2º BACH los contenidos de las diferentes materias son extensos y vienen condicionados por la temporalidad y la PAU, cada profesor de las respectivas asignaturas valorará la idoneidad o no de realizar proyectos significativos en este nivel, bien sobre los contenidos o bien dentro de la metodología propia. Teniendo esto en cuenta, no se programan proyectos significativos como tal para los grupos de Historia de España y Geografía de 2º BACH.

C. Materiales y recursos de desarrollo curricular

Para este apartado tomamos como referencia el Anexo II.A de los Decretos 39/2022 (para Secundaria) y 40/2022 (para Bachillerato), de 29 de septiembre, así como los criterios para la selección de materiales y recursos de desarrollo curricular que se establecen en la propuesta curricular.

C.1. Materiales y recursos de desarrollo curricular para Geografía e Historia de 1º ESO:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
· Libro de texto de la editorial Vicens Vives · Mapas físicos mudos · Fichas de actividades · Libro de lectura	· *Seterra* · *Educaplay* · *Geacron* · *Moodle*	· Presentaciones en power point, *canva* o *genially* elaboradas por el profesor · Fragmentos de vídeos y documentales didácticos

	· Página web del profesor Isaac Buzo	que enriquecen los contenidos de cada UD

Recursos de desarrollo curricular	
Digitales	*Audiovisuales y multimedia*
· Ordenador · Proyector o pizarra digital interactiva · Ordenadores portátiles · Correo electrónico de *Educacyl* · *Teams* ·*Forms* · *Kahoot*	· Globo terráqueo · Fragmentos de vídeos y documentales que enriquecen los contenidos de cada UD

C.2. Materiales y recursos de desarrollo curricular para Historia de 2º ESO:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
· Libro de texto de la editorial Santillana · Mapas históricos · Fichas de actividades · Libro de lectura	· *Educaplay* · *Geacron* · *Moodle* · Página web del profesor Isaac Buzo	· Presentaciones en power point, *canva* o *genially* elaboradas por el profesor · Fragmentos de vídeos y documentales didácticos que enriquecen los contenidos de cada UD

Recursos de desarrollo curricular	
Digitales	*Audiovisuales y multimedia*
· Ordenador · Proyector o pizarra digital interactiva · Ordenadores portátiles · Correo electrónico de *Educacyl* · *Teams* ·*Forms* · *Kahoot*	· Fragmentos de vídeos y documentales que enriquecen los contenidos de cada UD

C.3. Materiales y recursos de desarrollo curricular para Geografía de 3º ESO:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
· Libro de texto de la editorial Santillana · Mapas políticos mudos · Fichas de actividades · Libro de lectura	· Seterra · *Educaplay*	· Presentaciones en power point, *canva* o *genially* elaboradas por el profesor · Fragmentos de vídeos y documentales didácticos que enriquecen los contenidos de cada UD

Recursos de desarrollo curricular	
Digitales	*Audiovisuales y multimedia*
· Ordenador · Proyector o pizarra digital interactiva · Ordenadores portátiles · Correo electrónico de *Educacyl* · *GeoGuessr* · *Geocaching* · *Kahoot*	· Fragmentos de vídeos y documentales que enriquecen los contenidos de cada UD

C.4. Materiales y recursos de desarrollo curricular para Historia de 4º ESO:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
· Libro de texto de la editorial Santillana · Mapas históricos · Fichas de actividades · Libro de lectura · Textos históricos	· *Educaplay* · *Geacron* · *Moodle* · Canal de youtube *La cuna de Halicarnaso*	· Presentaciones en power point, *canva* o *genially* elaboradas por el profesor · Fragmentos de vídeos y documentales didácticos que enriquecen los contenidos de cada UD · Representaciones en 3D: Mozaik3D

Recursos de desarrollo curricular	
Digitales	*Audiovisuales y multimedia*

· Ordenador · Proyector o pizarra digital interactiva · Ordenadores portátiles · Correo electrónico de *Educacyl* · *Teams* ·*Forms* · *Kahoot*	· Fragmentos de vídeos y documentales que enriquecen los contenidos de cada UD

C.5. Materiales y recursos de desarrollo curricular para Historia del mundo contemporáneo de 1º BACH:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
· Libro de texto de la editorial Santillana · Apuntes elaborados por el profesor · Artículos de prensa sobre acontecimientos históricos · Textos históricos · Libro de lectura	· *Geacron* · Página web de la asignatura de Historia del mundo contemporáneo del IES Bachiller Sabuco	· Presentaciones en power point, *canva* o *genially* elaboradas por el profesor · Fragmentos de vídeos y documentales didácticos que enriquecen los contenidos de cada UD

Recursos de desarrollo curricular	
Digitales	*Audiovisuales y multimedia*
· Ordenador · Proyector o pizarra digital interactiva · Ordenadores portátiles · Correo electrónico de *Educacyl* · *Teams*	· Fragmentos de vídeos y documentales que enriquecen los contenidos de cada UD

C.6. Materiales y recursos de desarrollo curricular para Historia de España de 2º BACH:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*

· Apuntes elaborados por el profesor · Artículos de prensa sobre acontecimientos históricos · Textos históricos · Imágenes históricas · Libro de lectura	· *Geacron*	· Presentaciones en power point, *canva* o *genially* elaboradas por el profesor · Fragmentos de vídeos y documentales didácticos que enriquecen los contenidos de cada UD

Recursos de desarrollo curricular	
Digitales	*Audiovisuales y multimedia*
· Ordenador · Proyector o pizarra digital interactiva · Ordenadores portátiles · Correo electrónico de *Educacyl* · *Teams*	· Fragmentos de vídeos y documentales que enriquecen los contenidos de cada UD

C.7. Materiales y recursos de desarrollo curricular para Geografía de España de 2º BACH:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
· Libro de texto de la editorial Anaya · Apuntes elaborados por el profesor · Mapas físico y político de España · Libro de lectura	· *Seterra*	· Presentaciones en power point, *canva* o *genially* elaboradas por el profesor · Fragmentos de vídeos y documentales didácticos que enriquecen los contenidos de cada UD

Recursos de desarrollo curricular	
Digitales	*Audiovisuales y multimedia*
· Ordenador · Proyector o pizarra digital interactiva · Ordenadores portátiles · Correo electrónico de *Educacyl* · *Teams* · *Geoguessr*	· Fragmentos de vídeos y documentales que enriquecen los contenidos de cada UD

C.8. Materiales y recursos de desarrollo curricular para Historia del arte de 2º BACH:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
· Apuntes elaborados por el profesor · Imágenes de arquitectura, escultura y pintura · Libro de lectura	· Geacron · Aplicaciones de Inteligencia Artificial. · Catálogos de museos.	· Presentaciones en power point proporcionadas por la profesora · Fragmentos de vídeos y documentales didácticos que enriquecen los contenidos de cada UD

Recursos de desarrollo curricular	
Digitales	*Audiovisuales y multimedia*
· Ordenador · Proyector o pizarra digital interactiva · Ordenadores portátiles · Correo electrónico de *Educacyl* · *Teams*	· Fragmentos de vídeos y documentales que enriquecen los contenidos de cada UD

III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

A. Evaluación inicial

Teniendo en cuenta el punto 8.2. de la Propuesta curricular titulado "Diseño y puesta en práctica de la evaluación inicial en ESO", reflejamos en este apartado la evaluación inicial que se desarrolla en la materia de Geografía e Historia para los cursos de Secundaria.

A.1. Evaluación inicial en la materia de Geografía e Historia de 1º ESO:

Criterios de evaluación 6º EPO	**Instrumentos de evaluación**	**Número de sesiones**	**Fechas de desarrollo pruebas**	**Agente evaluador**		
				Heteroe.	**Autoev.**	**Coev.**
2.3	Prueba escrita	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	

3.1	Prueba escrita	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
3.2	Prueba escrita	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
5.5	Prueba escrita	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
6.1	Prueba escrita	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	

A.1. Evaluación inicial en la materia de Historia de 2º ESO:

Criterios de evaluación 1º ESO	Instrumentos de evaluación	Número de sesiones	Fechas de desarrollo pruebas	Agente evaluador		
				Heteroe.	Autoev.	Coev.
1.2	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
3.1	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
3.2	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
5.2	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
6.1	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
7.1	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
9.1	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	

A.3. Evaluación inicial en la materia de Geografía de 3º ESO:

				Agente evaluador

Criterios de evaluación 2º ESO	Instrumentos de evaluación	Número de sesiones	Fechas de desarrollo pruebas	Heteroe.	Autoev.	Coev.
1.1	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
1.2	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
2.2	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
3.1	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
7.1	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
7.2	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
9.1	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	

A.4. Evaluación inicial en la materia de Historia de 4º ESO:

Criterios de evaluación 3º ESO	Instrumentos de evaluación	Número de sesiones	Fechas de desarrollo pruebas	Agente evaluador		
				Heteroe.	Autoev.	Coev.
1.1	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
2.1	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
3.3	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
3.4	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	
7.1	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	

9.1	Prueba escrita y/u observación	1 sesión	Primera semana del curso	X	X	

B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

1. Técnicas, instrumentos de evaluación, momentos de la evaluación, agentes evaluadores.

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO											
Competencias específicas	**Criterios de evaluación** *competencia específica*	**PESO %**	**Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**			**AGENTES**		
						Observación	**Desempeño**	**Rendimiento**	**Heteroevaluación**	**Autoevaluación**	**Coevaluación**
1	**1.1.** CD1, CD2, CC1	6.25%	TODAS LAS UD	Exposiciones orales Proyectos Trabajos	5.25		X	X	X		X
				Actividades, Cuaderno alumnado	1		X			X	X
	1.2 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1	6.25%	UD1, UD2, UD3, UD4, UD5	Pruebas escritas	4		X		X		
				Cuaderno del profesor y diario de clase	1.25	X			X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1.		X	X	X		X
2	**2.1** CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3	6.25%	UD3, UD4, UD6, UD7, UD8, UD9, UD10, UD11	Pruebas practicas	1		X		X		
				Prueba de mapas físicos	4.25		X	X	X		
				Cuaderno del profesor y diario de clase	1	X			X		
3	**3.1.** CCL1, STEM3, CD1, CD2	6.25%	UD1, UD3, UD4, UD5, UD6, UD9, UD10	Exposiciones orales Proyectos	4		X	X	X		
				Pruebas practicas	2.25			X		X	X
	3.2. CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1	6.25%	UD6, UD8, UD9, UD10, UD11	Pruebas escritas	3		X		X		
				Pruebas practicas	3.25		X		X		
	3.3. CCL2, STEM4, CD3	6.25%	UD6, UD7, UD8, UD9, UD10, UD11	Pruebas escritas	3.25		X		X		
				Pruebas practicas	3		X		X		
4	**4.1.** CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1	6.25%	UD6, UD7, UD8, UD9, UD10, UD11	Pruebas escritas	3		X		X		
				Pruebas practicas	3.25		X		X		
5	**5.1** CCL1, CD1, CD3, CC1, CCEC1	6.25%	UD1, UD2, UD3, UD4, UD5	Pruebas escritas	6.25		X		X		
				Pruebas escritas	4		X		X		

	5.2 CCL1, CCL5, CC1, CC2	6.25%	UD2, UD3, UD4, UD5	Exposiciones orales Proyectos	1.25		X	X	X		X
				Actividades, ejercicios, fichas	1			X		X	X
6	**6.1** CCL2, CP3, CD2, CC1, CCEC1	6.25%	UD2, UD3, UD4, UD5	Pruebas escritas	3.2.5		X		X		
				Pruebas prácticas	3		X		X		
	6.2 CCL5, CC2	6.25%	UD1, UD2, UD3, UD4, UD5	Actividades, ejercicios, fichas	1.5		X			X	X
				Cuaderno del profesor y diario de clase	3.25	X			X		
				Cuaderno alumnado	1.5			X		X	X
7	**7.1** CC1, CC2, CC3	6.25%	UD2, UD3, UD4, UD5	Pruebas escritas	6.25		X		X		
	7.2 CCL4, CP3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3	6.25%	UD1, UD2, UD3, UD4, UD5	Actividades, ejercicios, fichas	2			X		X	X
				Cuaderno del profesor y diario de clase	2.25	X			X		
				Cuaderno alumnado	2			X		X	X
8	**8.1** CCL2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2	6.25%	UD1, UD2, UD3, UD4, UD5	Pruebas practicas	3			X		X	X
				Cuaderno del profesor y diario de clase	2.25	X			X		
				Cuaderno alumnado	1			X		X	X
	8.2 CCL2, CD4, CPSAA2, CC3	6.25%	UD1, UD2, UD3, UD4, UD5	Actividades, ejercicios, fichas	2			X		X	X
				Cuaderno del profesor y diario de clase	1	X			X		
				Exposiciones orales Proyestos Trabajos	3.25	X		X	X		X
9	**9.1** CCL2, CC1, CC2, CCEC1	6.25%	UD1, UD2, UD3, UD4, UD5	Pruebas escritas	3.25		X		X		
				Pruebas practicas	3		X		X		

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO											
Competencias específicas	**Criterios de evaluación** *competencia específica*	**PESO %**	**Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**			**AGENTES**		
						Observación	**Desempeño**	**Rendimiento**	**Heteroevaluación**	**Autoevaluación**	**Coevaluación**
1	**1.1.** CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1	5.56%	TODAS LAS UD	Pruebas practicas	5.56		X		X		
	1.2 CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1	5.55%	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	2.7		X		X		
				Actividades, ejercicios, fichas	1.86			X		X	X
				Cuaderno del profesor y diario de clase	1			X		X	X
2	**2.1** CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3	5.56%	UD4, UD5, UD8	Exposiciones orales Proyectos Trabajos	5.56	X			X		
	2.2 CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3	5.56%	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	1.78		X		X		
				Pruebas practicas	1.78		X		X		
				Actividades, ejercicios, fichas	1			X		X	X
				Cuaderno del profesor y diario de clase	1			X	X		X
	2.3 CD3, CPSAA3, CC3, CCEC2	5.56%	UD4, UD5, UD6, UD7, UD8	Trabajos	1.78		X	X	X		X
				Cuaderno alumnado	1			X		X	X
				Cuaderno del profesor y diario de clase	1	X			X		
				Actividades, ejercicios, fichas	1.78			X		X	X
3	**3.1.** CCL1, STEM4, STEM5, CD2, CPSAA3, CCEC1	5.55 %	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	3.55		X		X		
				Actividades, ejercicios, fichas	2			X		X	X
	3.2. CCL3, STEM4, CD2, CE1	5.55%	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	2.78		X		X		
				Pruebas practicas	2.77		X		X		
4	**4.1.** CCL2, CD1, CPSAA2,	5.55%	UD2, UD4, UD5, UD7, UD8, UD9	Exposiciones orales Proyectos Trabajos	3.3		X	X	X		X

	CC1, CC2, CC3			Actividades, ejercicios, fichas	1.25			X		X	X
				Cuaderno alumnado	1			X		X	X
	4.2 STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1	5.55%	UD2, UD3, UD6, UD8, UD9	Exposiciones orales proyectos Trabajos	3.55		X	X	X		X
				Actividades, ejercicios, fichas	1			X		X	X
				Cuaderno alumnado	1			X		X	X
5	**5.1** CCL5, CD3, CC1, CC2, CCEC1	5.55%	UD2, UD4, UD5, UD6, UD7	Cuaderno del profesor y diario de clase	1.85	X			X		
				Actividades, ejercicios, fichas	1.85			X		X	X
				Cuaderno alumnado	1.85			X		X	X
6	**6.1** CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	5.56%	UD2, UD4, UD5, UD6	Pruebas escritas	3.56		X	X	X		X
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1		X	X	X		X
				Cuaderno del profesor y diario de clase	1	X			X		
	6.2 CCL5, CC1, CC2, CC3	5.56%	UD2, UD4, UD6, UD7	Exposiciones orales Proyectos Trabajos	4.56		X	X	X		X
				Cuaderno del profesor y diario de clase	1	X			X		
7	**7.1** CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3	5.56%	UD1, UD2, UD4, UD5, UD6, UD7, UD8	Pruebas escritas	5.56		X		X		
	7.2 CC1, CC2, CC3, CCEC1	5.56%	UD3, UD4, UD5, UD6, UD8	Pruebas escritas	4.56		X		X		
				Cuaderno del profesor y diario de clase	1	X			X		
	7.3 CCL4, CC1, CCEC1, CCEC3	5.56%	UD2, UD3, UD6, UD7, UD8, UD9	Pruebas prácticas	5.56		X		X		
8	**8.1** CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2	5.55%	UD3, UD6, UD7, UD8	Pruebas escritas	5.55		X		X		
9	**9.1** CCL2, CC1, CC4, CCEC1	5.56%	UD2, UD3, UD4, UD5,	Pruebas escritas	5.56		X		X		

			UD6, UD7, UD8, UD9								
	9.2 CD3, CC2, CC3, CC4, CE1	5.55%	UD4, UD5	Cuaderno del profesor y diario de clase	1.85	X			X		
				Actividades, ejercicios, fichas	1.85			X		X	X
				Cuaderno alumnado	1.85			X		X	X

GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO											
Competencias específicas	**Criterios de evaluación** *competencia específica*	**PESO %**	**Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**			**AGENTES**		
						Observación	**Desempeño**	**Rendimiento**	**Heteroevaluación**	**Autoevaluación**	**Coevaluación**
1	**1.1.** CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1	8.34%	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	8.34		X		X		
2	**2.1** CCL5, STEM2, CD2, CC3	8.34%	UD1, UD2, UD8	Exposiciones orales Proyectos Trabajos	8.34		X	X	X		X
3	**3.1**. STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4	10%	UD3, UD4, UD5, UD6, UD7, UD8	Pruebas escritas	1		X		X		
				Pruebas prácticas	1		X		X		
				Pruebas de mapas políticos	8		X	X	X		
	3.2. CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1	8.33%	UD4, UD5, UD6, UD7, UD8	Pruebas escritas	8.33		X		X		
	3.3. CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2	8%	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	6		X		X		
				Cuaderno alumnado	2.			X		X	X
	3.4 CCL3, STEM4, CD2, CC4	8.33%	TODAS LAS UD	Pruebas prácticas	5.6	X			X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1.4		X	X	X		X
				Cuaderno alumnado	1.34			X		X	X
4	**4.1.** CC1, CC3, CC4, CE1	8.33%	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	6.83		X		X		
				Pruebas prácticas	1.5		X		X		
	4.2 STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1	8.33%	UD4, UD5, UD6, UD7, UD8	Cuaderno del profesor y diario de clase	8.33	X			X		
6	**6.1** CCL5, CPSAA3, CC3	7 %	UD4, UD5, UD6, UD7, UD8	Exposiciones orales Proyectos Trabajos	4.25		X	X	X		X
				Actividades, ejercicios, fichas	2.75			X		X	X

7	**7.1** CP3, CD2, CC1	8.33%	UD1, UD2, UD3, UD4, UD5, UD6	Pruebas prácticas	8.33		X		X		
8	**8.1** CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2	8.33%	UD4, UD5, UD6, UD7, UD8	Pruebas prácticas	8.33		X		X		
9	**9.1** STEM3, CC2, CC3, CE1	8.34%	UD1, UD2, UD8	Pruebas prácticas	5.34		X		X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1		X	X	X		X
				Cuaderno alumnado	1			X		X	X
				Cuaderno del profesor y diario de clase	1	X			X		

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO											
Competencias específicas	**Criterios de evaluación** *competencia específica*	**PESO %**	**Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**			**AGENTES**		
						Observación	**Desempeño**	**Rendimiento**	**Heteroevaluación**	**Autoevaluación**	**Coevaluación**
1	**1.1.** CCL3, CD1, CD2	10%	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	4.44		X		X		
				Pruebas prácticas	3.34		X		X		
				Actividades, ejercicios, fichas	1.11		X	X		X	X
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1.11		X	X	X		X
	1.2 CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1	6.67%	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	5.56		X		X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1.11		X	X	X		X
	1.3 CCL3, STEM4, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4	6.66%	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	4.44		X		X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1.11		X	X	X		X
				Actividades, ejercicios, fichas	1.11			X		X	X
2	**2.1** CCL5, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CC1, CC3	6.66%	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	4.44		X		X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1.11		X	X	X		X
				Cuaderno alumnado	1.11			X		X	X
	2.2 CCL5, STEM4, CPSAA3, CC1, CC3, CE3	6.67%	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	4.45		X		X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1.11		X	X	X		X
				Cuaderno del profesor y diario de clase	1.11	X			X		
3	**3.1.** CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2	10 %	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	5.55		X		X		
				Pruebas practicas	4.45		X		X		
		6.66%		Pruebas escritas	2.22		X		X		

	3.2. CCL3, STEM4, CD2, CPSAA3		TODAS LAS UD	Pruebas prácticas	4.44		X		X		
5	**5.1** CD3, CC2, CCEC1	3.33%	UD1, UD8, UD9	Cuaderno del profesor y diario de clase	3.33	X			X		
	5.2 CCL5, CPSAA3, CC2, CCEC1	6.66%	UD2, UD3, UD5, UD7	Pruebas practicas	5.55		X	X	X		X
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1.11		X	X	X		X
6	**6.1** CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	6.67%	UD2, UD3, UD4, UD5, UD7	Pruebas escritas	4.45		X		X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1.11		X	X	X		X
				Cuaderno del profesor y diario de clase	1.11	X			X		
7	**7.1** CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CCEC1, CCEC3	10%	TODAS LAS UD	Pruebas prácticas	8		X		X		
				Actividades, ejercicios, fichas	1			X		X	X
				Cuaderno alumnado	1			X		X	X
	7.2 CC1, CC2, CCEC1	6.67%	UD2, UD3, UD4, UD5, UD6, UD9	Pruebas practicas	2.23		X		X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	2.22		X	X	X	X	
				Cuaderno del profesor y diario de clase	2.22	X			X		
8	**8.1** CC1, CC2, CC3	3.33%	TODAS LAS UD	Exposiciones orales Proyectos Trabajos	3.33		X	X	X		X
9	**9.1** CC1, CC4, CCEC1	6.67%	UD1, UD2, UD4, UD8	Pruebas escritas	4.45		X		X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1.11		X	X	X		X
				Cuaderno alumnado	1.11			X		X	X
	9.2 STEM3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	3.33%	UD9	Cuaderno del profesor y diario de clase	3.33	X			X		

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACHILLERATO											
Competencias específicas	**Criterios de evaluación** *competencia específica*	**PESO %**	**Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**			**AGENTES**		
						Observación	**Desempeño**	**Rendimiento**	**Heteroevaluación**	**Autoevaluación**	**Coevaluación**
1	**1.1.** CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3	5.55%	UD1, UD2, UD7, UD8, UD10, UD11, UD12, UD14	Pruebas prácticas	5.55		X		X		
	1.2 CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2	5.56%	UD2, UD3, UD4, UD6, UD8	Pruebas escritas	3.56		X		X		
				Pruebas prácticas	1		X		X		
				Actividades, ejercicios, fichas, Proyectos/exposiciones	1			X		X	X
	1.3 CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1	5.55%	UD1, UD2, UD5, UD6 UD12, UD13, UD14	Pruebas escritas	4.55		X		X		
				Cuaderno del profesor y diario de clase	1	X			X		
2	**2.1** CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3	5.56%	UD2, UD7, UD8, UD11, UD12	Pruebas escritas	3.06		X		X		
				Pruebas prácticas	1.5		X		X		
				Actividades, ejercicios, fichas, Proyectos/exposiciones	1			X		X	X
	2.2 CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3	5.56%	UD2, UD5, UD7, UD8, UD10, UD11, UD12, UD13 Y UD14	Pruebas escritas	4		X		X		
				Pruebas prácticas	1.56		X		X		
3	**3.1.** CCL1, STEM1, CPSAA1.2,	5.55%	UD2, UD4, UD5, UD6	Pruebas escritas	5.55		X		X		

	CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3										
	3.2. CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3	5.55%	UD3, UD4, UD5	Pruebas escritas	5.55		X		X		
	3.3. CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3	5.55%	TODAS LAS UD	Pruebas prácticas	4		X		X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1.55		X	X	X		X
4	**4.1.** CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	5.55%	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	3.55		X		X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1		X	X	X		X
				Cuaderno del profesor y diario de clase	1	X			X		
	4.2 CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	5.55%	TODAS LAS UD	Pruebas prácticas	3.55		X		X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1		X	X	X		X
				Actividades, ejercicios, fichas, Proyectos/exposiciones	1			X		X	X
5	**5.1** CL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1,	5.57%	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	3.57		X		X		
				Pruebas prácticas	1		X		X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1		X	X	X		X
	5.2 CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1	5.55%	UD3, UD4, UD5, UD6, UD7, UD8, UD9, UD10, UD11, UD12, UD13, UD14	Proyectos/trabajos	5.55		X		X		

6	**6.1** STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2	5.57%	TODAS LAS UD	Exposiciones orales Proyectos Trabajos	3.57		X	X	X		X
				Actividades, ejercicios, fichas, Proyectos/exposiciones	2			X		X	X
	6.2 CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2	5.57%	UD1, UD3, UD4, UD5, UD8, UD9, UD14	Pruebas escritas	3.57		X		X		
				Pruebas prácticas	2		X		X		
7	**7.1** CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3	5.56%	TODAS LAS UD	Pruebas prácticas	4.56		X		X		
				Actividades, ejercicios, fichas, Proyectos/exposiciones	1			X		X	X
	7.2 CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	5.55%	UD2, UD4, UD5, UD7, UD8, UD10, UD12, UD13, UD14	Pruebas escritas	3.55		X			X	
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	2		X	X	X		X
8	**8.1** CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3	5.55%	UD1, UD3, UD4, UD5, UD6, UD7, UD10, UD12, UD13, UD14	Pruebas escritas	4.55		X		X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1		X	X	X		X
	8.2 CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3	5.55%	TODAS LAS UD	Exposiciones orales Proyectos Trabajos	3		X	X	X		X
				Actividades, ejercicios, fichas, Proyectos/exposiciones	2.55			X		X	X

HISTORIA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO											
Competencias específicas	**Criterios de evaluación** *competencia específica*	**PESO %**	**Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**			**AGENTES**		
						Observación	**Desempeño**	**Rendimiento**	**Heteroevaluación**	**Autoevaluación**	**Coevaluación**
1	**1.1.** CCL2, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2	8.78%	UD2, UD3, UD4, UD6, UD7, UD9	Pruebas escritas	7		X		X		
				Pruebas practicas	1.78		X		X		
	1.2 CCL2, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2	5.88%	UD9	Pruebas escritas	3.88		X		X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1		X	X	X		X
				Cuaderno del profesor y diario de clase	1	X			X		
2	**2.1** CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	3 %	TODAS LAS UD	Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1.5		X	X	X		X
				Actividades, ejercicios, fichas	1.5			X		X	X
	2.2 CCL2, CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	5.88%	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	5.88		X		X		
3	**3.1.** STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CC4, CE1	5.88%	UD3, UD5, UD7, UD8, UD9, UD10, UD11	Pruebas escritas	5.88		X		X		
	3.2. STEM4, CPSAA2, CC1, CC4	5.88%	UD3, UD5, UD7, UD8, UD9	Pruebas escitas	5.88		X		X		
4	4.**1**. CCL1, CCL2, CD1, CC1, CC3, CCEC2	8.88%	UD2, UD3, UD4, UD6, UD7, UD9	Pruebas escritas	4.88		X		X		
				Pruebas practicas	4		X		X		
	4.2 CCL2, STEM4, CD1, CC1, CC3	5.89%	UD3, UD5, UD7, UD8	Pruebas practicas	5.89		X		X		

	4.3 CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3	5.89%	TODAS LAS UD	Actividades, ejercicios, fichas	5.89			X		X	X
5	**5.1** CCL1, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	6.88%	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	6.88		X		X		
	5.2 CCL1, CCL2, CCL3, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1	4.88%	UD2, UD3, UD4, UD5, UD6, UD7, UD8, UD9	Exposiciones orales proyectos trabajos	3.88			X		X	X
				Cuaderno del profesor y diario de clase	1	X			X		
	5.3 CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	5.88%	UD7	Pruebas escritas	5.88		X		X		
6	**6.1** CCL1, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3	2.88%	UD9	Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1.88			X		X	X
				Cuaderno del profesor y diario de clase	1	X			X		
	6.2 CCL1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	5.89%	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	5.89		X		X		
7	**7.1** CCL2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1	5.88%	UD1, UD2, UD3, UD4, UD6, UD7, UD8, UD9, UD10, UD11, UD12	Pruebas escritas	5.88		X		X		
	7.2 CCL2, CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	5.88%	TODAS LAS UD	Pruebas practicas	3.88		X		X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1		X	X	X		X
				Actividades, ejercicios, fichas	1			X		X	X
8	**8.1** CCL1, CCL2, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1,	5.89%	UD1, UD2, UD3, UD4,	Pruebas practicas	4.88		X		X		

	CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2		UD5, UD6, UD7, UD8, UD9	Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1		X	X	X		X

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO											
Competencias específicas	**Criterios de evaluación** *competencia específica*	**PESO %**	**Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**			**AGENTES**		
						Observación	**Desempeño**	**Rendimiento**	**Heteroevaluación**	**Autoevaluación**	**Coevaluación**
1	**1.1.** (CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC4, CE1	7.69 %	UD2, UD3, UD4, UD5, UD6	Pruebas practicas	7.69		X		X		
	1.2 CCL1, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3	7.69%	TODAS LAS UD	Exposiciones orales Proyectos Trabajos	3.85		X	X	X		X
				Cuaderno del profesor y diario de clase	3.84	X			X		
2	**2.1** CC1, CC4, CCEC1	7.69%	UD1, UD2, UD3, UD4, UD5, UD6	Pruebas escritas	5.69		X		X		
				Actividades, ejercicios, fichas	2			X		X	X
	2.2 STEM4, STEM5, CD1, CE1, CCEC2	7.69%	UD1, UD2, UD3, UD4, UD5, UD6	Pruebas practicas	6.69		X		X		
				Actividades, ejercicios, fichas	1			X		X	X
3	**3.1.** STEM4, CPSAA3, CC3, CC4, CEC1	7.69%	UD1, UD2, UD3	Pruebas practicas	6		X		X		
				Actividades, ejercicios, fichas	1.69			X		X	X
	3.2. STEM1, CC1, CC4	7.69%	UD1, UD2, UD3	Pruebas practicas	6.69		X		X		
				Actividades, ejercicios, fichas	1			X		X	X
4	**4.1.** STEM1, CD3, CE1	7.69%	UD1, UD2, UD5, UD6	Pruebas escritas	5.69		X		X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1		X	X	X		X
				Actividades, ejercicios, fichas	1			X		X	X
	4.2 CCL1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE3	7.70%	TODAS LAS UD	Pruebas prácticas	6.7		X		X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1		X	X	X		X
5	**5.1** CCL5, STEM1,	7.69%	UD4, UD5, UD6	Pruebas prácticas	6.69		X		X		

	CPSAA4, CC2, CC3 CC4			Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1		X	X	X		X
	5.2 STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CE1, CCEC4	7.69%	UD4, UD5, UD6	Pruebas prácticas	6.69		X		X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	1		X	X	X		X
6	**6.1** STEM4, CPSAA1.2, CC3, CE2, CCEC3.2	7.70%	UD4, UD5, UD6, UD7	Pruebas escritas	6.7		X		X		
				Pruebas prácticas	1		X		X		
	6.2 CPSAA3.1, CC1, CC2, CC4, CE1	7.69%	UD4, UD5, UD6, UD7	Pruebas escritas	7.69		X		X		
7	**7.1** CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3	7.70%	TODAS LAS UD	Pruebas escritas	4			X		X	X
				Cuaderno del profesor y diario de clase	1	X			X		
				Exposiciones orales Proyectos Trabajos	2.7		X	X	X		X

HISTORIA DEL ARTE 2º BACHILLERATO											
Competencias específicas	**Criterios de evaluación** *Competencia específica*	**PESO %**	**Unidad didáctica**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**			**AGENTE**		
						Observación	**Desempeño**	**Rendimiento**	**Heteroevaluación**	**Autoevaluación**	**Coevaluación**
1	**1.1** *CCL1, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2*	12,5	1, 2, 3, 7, 8, 9,10, 12, 13,14	Pruebas escritas	10			x	x		
				Actividades de aula y/o casa	1		x		x		
				Observación sistemática	1,5	x			x		
2	**2.1**	12,5	Todas	Pruebas escritas	10			x	x		

	CCL1, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE3, CCEC2, CCEC3.2			Actividades de aula y/o casa	2		x		x		
				Proyectos. Exposiciones orales	0.5	x	x		x		x
3	**3.1** *CCL1, CP3, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2*	12,5	1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 16	Pruebas escritas	10			x	x		
				Actividades de aula y/o casa	2		x		x	x	x
				Proyectos. Exposiciones orales	0,5	x	x		x		x
4	**4.1** *CCL1, CD1, CPSAA4, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2*	6,25	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16	Pruebas escritas	5			x	x		
				Actividades de aula y/o casa	1,25		x		x	x	x
	4.2 *CCL1, CD1, CPSAA4, CC1, CCEC3.2*	6,25	2, 3, 8, 9, 10, 11,12, 14	Pruebas escritas	5			x	x		
				Actividades de aula y/o casa	1,25		x		x	x	x
5	**5.1** *CCL1, STEM2, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2*	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Pruebas escritas	5			x	x		
				Actividades de aula y/o casa	2		x		x	x	
	5.2 *CCL1, STEM2, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2*	5,5	8, 9, 10, 11, 12,14, 15	Pruebas escritas	5			x	x		
				Actividades de aula y/o casa	0,5		x		x	x	

6	**6.1** *STEM2, CD1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC1, CCEC3.2*	6	13, 15, 16	Proyectos. Exposiciones orales	4	x	x		x		x
				Observación sistemática	2	x			x		
	6.2 *CCL1, CD1, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.2*	6,5	0, 1, 2, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 16	Actividades de aula y/o casa	4		x		x	x	x
				Proyectos. Exposiciones orales	2,5		x				
7	**7.1** *CP3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2*	12,5	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 16	Actividades de aula y/o casa	2		x		x		
				Proyectos. Exposiciones orales	9	x	x		x		x
				Observación sistemática	1,5	x			x		
8	**8.1** *CCL5, CD1, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.2*	6,25	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Actividades de aula y/o casa	2		x		x	x	
				Proyectos. Exposiciones orales	4,25	x	x		x		x
	8.2 *CCL5, STEM2, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2*	6,25	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 14, 16	Actividades de aula y/o casa	2		x		x	x	
				Proyectos. Exposiciones orales	4,25	x	x		x		x

2. Criterios de calificación

2.1. Criterios de calificación para la asignatura de Geografía e Historia en la etapa de la ESO:

<table>
<tr><th>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</th><th>1º ESO</th><th>2º ESO</th><th>3º ESO</th><th>4º ESO</th></tr>
<tr><td>Pruebas escritas teóricas</td><td rowspan="2">50%</td><td rowspan="2">50%</td><td>30%</td><td>50%</td></tr>
<tr><td>Pruebas prácticas sobre contenidos geográficos e históricos (ejes cronológicos, mapas, análisis de textos…)</td><td>30%</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>Prueba de mapas</td><td>15%</td><td>-</td><td>10%</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Exposiciones orales, proyectos y trabajos</td><td>15%</td><td>20%</td><td>15%</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>Actividades, ejercicios, fichas de trabajo y cuaderno del alumno</td><td>10%</td><td>20%</td><td rowspan="2">15%</td><td rowspan="2">10%</td></tr>
<tr><td>Diario de clase, cuaderno del profesor y registro anecdótico</td><td>10%</td><td>10%</td></tr>
</table>

2.2. Criterios de calificación para la etapa de bachillerato:

<table>
<tr><th>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</th><th>Historia del Mundo Contemporáneo 1º BACH</th><th>Historia de España 2º BACH</th><th>Geografía de España 2º BACH</th><th>Historia del arte 2º BACH</th></tr>
<tr><td>Pruebas escritas teóricas</td><td>50%</td><td>60%</td><td>40%</td><td>50%</td></tr>
<tr><td>Pruebas prácticas sobre contenidos históricos, geográficos y/o artísticos</td><td>25%</td><td>20%</td><td>40%</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>Exposiciones orales, proyectos, trabajos y realización de prácticas</td><td>15%</td><td>10%</td><td>10%</td><td>25%</td></tr>
<tr><td>Actividades, ejercicios y fichas de trabajo</td><td rowspan="2">10%</td><td rowspan="2">10%</td><td rowspan="2">10%</td><td rowspan="2">5%</td></tr>
<tr><td>Diario de clase, cuaderno del profesor y registro anecdótico</td></tr>
</table>

En 2º de Bachillerato, tanto en las materias de Historia de España como en la de Geografía de España, en caso de que no se puedan realizar actividades y/o ejercicios, ese porcentaje de la nota, se adscribiría al apartado relativo a las prácticas.

2.3. Consideraciones sobre la calificación de exámenes, proyectos y prácticas:

- Algunas consideraciones sobre los exámenes:
  - ✓ Todos aquellos alumnos que sean sorprendidos por el profesor cometiendo fraude en un examen, tendrán una calificación de cero en ese examen.
  - ✓ Cuando un alumno no asista a un examen de forma justificada, podrá examinarse de los contenidos referidos a ese examen en el primer día de incorporación al centro, previo diálogo con el profesor correspondiente y presentando un justificante oficial sobre esa ausencia.
  - ✓ Se da la posibilidad a los alumnos de Bachillerato de poder presentarse en las recuperaciones y a final de curso a un examen para mejorar la nota media.
  - ✓ Cuando se ofrezca al alumno la posibilidad de presentarse a final de curso a un examen para mejorar la nota media final, esta solo se subirá cuando la nota de ese examen supere la nota media final del alumno.
  - ✓ En la corrección de los documentos escritos se aplicará una penalización por incorrecciones ortográficas. Por acuerdo del departamento se fija la siguiente: se quitará 0,10 por cada falta de ortografía o tres tildes, hasta un máximo de un punto.

- Algunas consideraciones sobre las pruebas o actividades prácticas:
  - ✓ Podrán realizarse dentro de la prueba escrita teórica o como actividades aparte, según lo considere el profesor correspondiente. Esto explica que puedan considerarse técnica de rendimiento o de desempeño.

- Algunas consideraciones sobre los proyectos, prácticas y trabajos:
  - ✓ Se deberá respetar la fecha de entrega requerida. Si la entrega se realiza fuera de plazo, se aplicará una penalización.

- ✓ Cuando el profesor/a tenga certeza y verifique que un proyecto o trabajo sea un plagio o se ha realizado mediante inteligencia artificial, conllevará la calificación de cero.

2.4. Consideraciones sobre la prueba extraordinaria de 1º y 2º BACH:

Por acuerdo del departamento se establece que la prueba extraordinaria de la materia de **Historia del mundo contemporáneo de 1º BACH** consista en un examen. La estructura del examen aglutinará preguntas de los siguientes tipos: de desarrollo sobre contenidos de la materia, definición de conceptos y términos históricos, identificación de personajes históricos y pruebas prácticas (eje cronológico, mapa histórico, preguntas sobre un texto histórico, análisis e identificación de imágenes o gráficas…). El valor de las preguntas lo determinarán, por acuerdo, los profesores de la materia.

Es un acuerdo del departamento que la prueba extraordinaria de las **materias de 2º BACH** consista en un examen, estructurado de la siguiente forma dependiendo de las materias:

- Para Historia de España: la prueba-examen consistirá en cinco preguntas de valor variable atendiendo a la estructura que se detalla a continuación:
  - Una pregunta que consistirá en la definición de términos históricos (2 puntos)
  - Una pregunta de ordenación cronológica de personajes, hechos, acontecimientos históricos… (1 punto)
  - Una pregunta de desarrollo de un tema de longitud reducida (1 punto)
  - Dos preguntas relacionadas con el comentario de fuentes históricas, pudiendo tratarse de textos, mapas y/o imágenes (3 puntos)
  - Una pregunta de desarrollo donde el alumno/a deberá explicar, describir o resumir un tema relacionado con un hecho, acontecimiento o proceso histórico de los contenidos de la materia (3 puntos)

- Para Geografía: el examen consistirá en cinco preguntas con un valor de dos puntos cada una de ellas:
  - Una pregunta de desarrollo sobre los contenidos de la materia.
  - Una pregunta de definición de conceptos geográficos.

- Una pregunta que consistirá en localizar en un mapa de España elementos geográficos.
- Dos prácticas a resolver. La práctica podrá versar sobre un perfil topográfico, un climograma, una pirámide de población, un plano urbano o un mapa temático.

- Para Historia del arte: la prueba extraordinaria consistirá en una prueba escrita con cinco actividades con un valor de dos puntos cada una de ellas:
  - Dos preguntas de desarrollo sobre los contenidos de la materia.
  - Tres prácticas que consistirán en el análisis y comentario de tres obras de arte (de arquitectura, escultura, pintura…).

C. Atención a las diferencias individuales del alumnado

Para este apartado se tiene en cuenta el artículo 27 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre y lo dispuesto en la propuesta curricular del centro respecto a medidas de refuerzo y planes de enriquecimiento curricular.

- **Generalidades sobre la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:**
  - Plan de enriquecimiento curricular:

Para el alumnado cuyo progreso y características lo requiera, se aplicará un plan de enriquecimiento curricular que se ajustará a lo establecido en el anexo V de la propuesta curricular. Dicho plan incorporará conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones de contenidos, ampliaciones de actividades orientadas a la investigación, lecturas complementarias, desarrollo de la creatividad mediante proyectos…

- **Adaptaciones curriculares:**
  - Adaptaciones no significativas (metodológicas):

Para el alumnado que así lo requiera, se reflejan a continuación las modificaciones que se seguirán, constitutivas de una adaptación curricular no significativa.

ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES

Simplificación de las instrucciones escritas
Subrayado previo de las partes más importantes del texto
Marca con fluorescente de la información más relevante y esencial en el libro del alumno/a
Fraccionamiento de los textos en partes más pequeñas o eliminación de partes de este cuando proporciona información redundante
Elaboración de esquemas antes de la impartición de los contenidos
Grabación de los materiales audiovisuales vistos en clase

ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA
El profesor se asegurará en cada momento de que el alumno ha entendido la tarea facilitando instrucciones claras y sencillas
Se presentará la tarea en pasos secuenciales
Se escribirá el vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación
Se priorizarán técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños
Se colocará al alumno cerca del profesor
Se permitirá tener más tiempo para realizar los trabajos o exámenes
Se impulsará la utilización de la agenda escolar

ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN
Se focalizarán las preguntas del examen en conceptos “claves” y contenidos mínimos
Se leerán las preguntas del examen y se revisarán para saber si el alumno/a se ha equivocado porque no entiende la pregunta
Se hará el examen escrito en formato adaptado: pregunta con espacio para contestar, frases cortas y claras, preguntas breves y cerradas, preguntas de tipo test o de relacionar…
Se apoyará con imágenes el material escrito
Se valorará el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto
Se dará más tiempo para la realización del examen

ADAPTACIÓN DE LOS CONTENIDOS
Se priorizarán contenidos
Se retomarán contenidos trabajados con anterioridad
Se eliminarán contenidos secundarios o no nucleares

- Adaptaciones significativas:

Para el alumnado que así lo requiera, se reflejan a continuación las modificaciones que se seguirán, constitutivas de una adaptación significativa:

- ✓ Modificación de las competencias específicas
- ✓ Modificación de los criterios de evaluación
- ✓ Adaptación de los contenidos y actividades al nivel de competencia curricular del alumno/a
- ✓ Modificación de los porcentajes de calificación

D. Estrategias para la recuperación de saberes

Para los **alumnos que hayan promocionado con la materia pendiente**, se diseña el siguiente plan de recuperación siguiendo el anexo IV de la propuesta curricular. Este plan se revisará periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo. Como plan de recuperación para el presente curso escolar, este departamento lleva a cabo las actuaciones y medidas siguientes:

- ✓ En primer lugar, se revisan dos documentos: por un lado, el plan de recuperación individual realizado por el profesor correspondiente al final del curso escolar anterior; y por otro, el listado de alumnos con asignaturas pendientes relacionadas con Geografía e Historia enviado por el profesor coordinador de las materias pendientes. El fin de esta revisión es cotejar la información o listado de ambos documentos y llevar a cabo un **registro real de alumnos con materias pendientes**.
- ✓ En segundo lugar, se **seleccionan los contenidos** objeto de recuperación.
- ✓ Posteriormente, el profesor correspondiente del curso al que promociona el alumno da a este las **instrucciones necesarias** y le **informa** del plan de recuperación: contenidos a profundizar, metodología para llevar a cabo la recuperación, fechas concretas de pruebas… Es el mismo profesor quien se encarga de su seguimiento individualizado (resolución de dudas y cuestiones, entrega de actividades…). De la corrección de actividades, fichas, ejercicios, trabajos y pruebas escritas se encarga el jefe de departamento.

- ✓ En las materias de Geografía e Historia, los contenidos objeto de recuperación **se dividen en dos partes**. Una primera parte se recupera durante los meses de octubre a enero, incluido; y una segunda parte, de febrero a abril, incluido. El número de pruebas escritas es de dos y las fechas para la realización de las mismas son la última semana de enero y la última de abril. Será el profesor de la materia quien acuerde con el alumno un día y hora de esas semanas, dentro de su horario de clases, para la realización de la prueba de pendientes.
- ✓ Cada parte de la asignatura se trabaja con un **cuadernillo de contenidos y actividades** (orientadas a preparar las pruebas escritas). En la correcta comprensión de las actividades y en su realización se tienen en cuenta las posibles adaptaciones, si las hubiera.
- ✓ La **metodología** es la siguiente: el jefe de departamento creará un grupo de *Teams* donde añadirá a los alumnos con materias pendientes. El alumno/a se descargará los cuadernillos de apuntes y actividades correspondientes a la materia pendiente.
- ✓ Como **porcentajes de calificación** se fijan los siguientes:
    - Cuadernillo de actividades: 30% de la nota final
    - Pruebas escritas: 70% de la nota final

Si un alumno no supera la primera prueba en el mes de enero, tiene que presentarse al examen de todos los contenidos de la materia en el mes de abril.

- ✓ Después de la realización de la primera prueba, el jefe de departamento **informa a las familias** o tutores legales del alumno de la calificación obtenida. Del mismo modo, se ofrece información sobre la siguiente prueba: si abarcará solamente la segunda parte de la materia (al haber aprobado la primera parte) o si versará sobre todos los contenidos (al no haber superado la primera parte).

De la coordinación del presente plan de refuerzo y recuperación se encarga el jefe de departamento y de su seguimiento individualizado, el profesor correspondiente del curso al que promociona el alumno.

IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Tal y como se establece en el apartado 18.6 de las Indicaciones para la implantación y desarrollo del currículo, la programación didáctica será evaluada y las conclusiones más importantes se incorporarán al final de curso, junto a la evaluación de la propuesta curricular, a la memoria de la programación general anual, siendo la base para la elaboración de la programación didáctica del curso siguiente.

A través de las reuniones del departamento, se irá analizando el desarrollo y cumplimiento de la programación en las diferentes asignaturas y haciendo las oportunas correcciones. De igual modo, se analizarán las adaptaciones curriculares. Tras cada evaluación, se analizarán los resultados académicos de cada grupo y nivel educativo en función de los datos estadísticos que se proporcionen desde Jefatura de Estudios. Por último, en la Memoria de final de curso se recogerán las conclusiones y los posibles cambios a realizar para cursos siguientes.

Para realizar dicho análisis se tendrán en cuenta como indicadores:

- ✓ Resultados de la evaluación del curso de cada una de las materias.
- ✓ Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.
- ✓ Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima del aula y del centro.

V. INCLUSIÓN DE LAS TIC

A. Secuenciación de la competencia digital por curso

La secuenciación de la competencia digital por cursos y niveles se puede consultar en el documento de la Propuesta Curricular y en el Plan Digital (anexo H).

B. Planificación y organización de materiales didácticos digitales (repositorio)

Este apartado se desarrollará cuando se haya establecido la estructura del repositorio de recursos digitales de centro que quedará incluida dentro de la Propuesta Curricular.

C. Tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones

Descargar y completar los campos de la tabla del documento Excel (tic_prog*ramaciones.xlsx):

	IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	INDIVIDUAL/GRUPAL	CURSO	MEDIOS	ESPACIO	INDICADOR - APLICACIÓN		VALORACIÓN UTILIDAD			OBSERVACIONES (aclaraciones y otras aplicaciones)
							INDICADOR TIC	APLICACIÓN	1	2	3	
1							1)					
							2)					
							3)					
2							1)					
							2)					
							3)					
3							1)					
							2)					
							3)					

- **Identificación actividad**: recoge el nombre con que se identifica o cómo se refiere la actividad, ejercicio, situación de aprendizaje… en la programación didáctica.
- **Tipo de actividad**: desplegable con las opciones "Inicial", "Desarrollo", "Refuerzo/repaso", "Ampliación", "Evaluación", "Comunicación".
- **Individual/grupal**: desplegable con estas dos opciones.
- **Curso**: desplegable con las opciones del nivel educativo.
- **Medios**: desplegable con los medios informáticos de que dispone el centro. Se puede consignar hasta tres tipos de medios para una misma actividad. En caso de que se utilice más de tres medios se refleja en la columna de "Observaciones".
- **Espacio**: desplegable con los tipos de aula del centro.
- **Indicador-aplicación**: comprende dos columnas relacionadas entre sí:
    - **Indicador TIC**: desplegable con los indicadores relacionados con la rúbrica del uso de las TIC por el alumnado. En caso de que se observen más de tres indicadores se refleja en la columna de "Observaciones" relacionándolos con su aplicación correspondiente.
    - **Aplicación**: desplegable con las aplicaciones genéricas recogidas en la Propuesta curricular. En caso de utilizar alguna que no esté contemplada, pero esté autorizada por la comisión TIC del centro, se selecciona la opción "Otros" y se especifica en la columna de "Observaciones" relacionándola debidamente con el indicador TIC que desarrolla.
- **Valoración utilidad**: estas casillas sirven para valorar la eficacia de la relación "Indicador-Aplicación" tras la puesta en práctica de la actividad. La valoración se realiza según los siguientes parámetros:
    - 1: No sirve
    - 2: Puede mejorarse su uso
    - 3: Ha cumplido las expectativas y se volverá a utilizar

- **Observaciones**: aquí se recoge la información aludida más arriba y cualquier otra que el docente considere oportuna.

D. Evaluación de la integración curricular TIC

A partir de los datos recogidos en la tabla anterior, y de otras informaciones de que disponga el profesorado, se realizará una evaluación cualitativa de la eficacia de las acciones previstas en la programación didáctica para la integración curricular de las TIC.

Esta evaluación debe tener como objeto eliminar y sustituir o introducir las modificaciones que se consideren necesarias en aquellas acciones que no han cumplido las expectativas.

Por eso, la evaluación se realizará, al menos, en tres momentos durante el curso:

- Al finalizar los dos primeros trimestres, esta información se recogerá en las actas de la reunión de cada departamento didáctico.
- Al final de tercer trimestre, en la memoria final de curso. La memoria de final de curso recogerá las propuestas de mejora surgidas del análisis de evaluación de todo el curso.