2026-2027

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

IES MONTES OBARENES

INDICE

INTRODUCCIÓN 3

I. DESARROLLO CURRICULAR 3

A. Mapas de relaciones competenciales 3

B. Criterios de evaluación 3

C. Unidades temporales de programación 3

D. Contenidos transversales 10

E. Actividades complementarias y extraescolares 21

F. Plan de lectura 22

II. ACTIVIDADES SEGÚN LOS OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA 22

III. METODOLOGÍA 27

A. Metodología didáctica 27

B. Proyectos significativos 27

C. Materiales y recursos de desarrollo curricular 28

IV. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO 39

A. Evaluación inicial 39

B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado 46

1º ESO 46

1º ESO BILINGÚE 47

2º ESO 48

2º ESO BILINGÜE 50

3º ESO 51

3º ESO BILINGÜE 52

3º ESO DIVERSIFICACIÓN 54

4º ESO 55

4º ESO BILINGÜE 57

4º ESO DIVERSIFICACIÓN 58

1º BACH 61

2º BACH 62

V. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 68

VI. INCLUSIÓN DE LAS TIC 68

A. Secuenciación de la competencia digital por curso 68

B. Planificación y organización de materiales didácticos digitales (repositorio) 68

C. Tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones 69

D. Evaluación de la integración curricular TIC 70

INTRODUCCIÓN

Conceptualización y características de la materia.

El Anexo III del Decreto recoge el papel que desempeña, la importancia de la materia en el currículo, la finalidad, sus características generales, la contribución al logro de los objetivos generales de etapa y al desarrollo de las competencias clave del alumnado.

I. DESARROLLO CURRICULAR

A. Mapas de relaciones competenciales

Las competencias específicas y los mapas de relaciones competenciales de las materias se pueden consultar en el anexo III del Decreto 39/2022 para la ESO y en el anexo IV del Decreto 40/2022, ambos de 29 de septiembre.

B. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación y su relación con las competencias específicas de las materias se pueden consultar en el Decreto 39/2022 para la ESO y en el Decreto 40/2022, ambos de 29 de septiembre.

C. Unidades temporales de programación

C.1. Contenidos y secuenciación de las UD de la materia de inglés de 1º ESO:

Los contenidos de la materia de inglés de 1º ESO vienen expresados en el Anexo III del Decreto 39/2022 (BOCyL de 30 de septiembre de 2022). En la siguiente tabla recogemos la secuencia de las unidades didácticas que se van a desarrollar durante el presente curso escolar, así como la distribución temporal de las mismas y el número de sesiones que incluye cada una de ellas.

UNIDADES DIDÁCTICAS: INGLÉS 1º ESO		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN	INTRODUCTION	8
	MODULE 1: Teen Life	20
	MODULE 2: That´s Entertainment	20
SEGUNDA EVALUACIÓN	MODULE 3: Where We Live	18
	MODULE 4: Special Events	18
TERCERA EVALUACIÓN	MODULE 5: Discovering Nature	15
	MODULE 6: On the Go	15

UNIDADES DIDÁCTICAS: INGLÉS 1º ESO BILINGÜE		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN	UNIT 1: Bon Appétit!	12
	UNIT 2: Animal Facts	12
	UNIT 3: Around Town	12
	UNIT 4: Then and Now	12
SEGUNDA EVALUACIÓN	UNIT 5: As Good as Gold	12
	UNIT 6: At Home	12
	UNIT 7: On Holiday	12
TERCERA EVALUACIÓN	UNIT 8: Virtual World	10
	UNIT 9: Believe It or Not!	10
	UNIT 10: Staying Alive!	10

C.2. Contenidos y secuenciación de las UD de la materia de inglés de 2º ESO:

Los contenidos de la materia de inglés de 2º ESO vienen expresados en el Anexo III del Decreto 39/2022 (BOCyL de 30 de septiembre de 2022). En la siguiente tabla recogemos la secuencia de las unidades didácticas que se van a desarrollar durante el presente curso escolar, así como la distribución temporal de las mismas y el número de sesiones que incluye cada una de ellas.

UNIDADES DIDÁCTICAS: INGLÉS 2º ESO		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN	INTRODUCTION	6
	MODULE 1: The things we do	14
	MODULE2: That's extraordinary	14
SEGUNDA EVALUACIÓN	MODULE 3: Relationships	16
	MODULE 4: Danger	15
TERCERA EVALUACIÓN	MODULE 5: Our world, our future	18
	MODULE 6: That's Strange	22

UNIDADES DIDÁCTICAS: INGLÉS 2º ESO BILINGÜE		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN	INTRODUCTION	9
	UNIT 1: Out and about	8
	UNIT 2: Amazing People	8
	UNIT 3: On the Road	8
SEGUNDA EVALUACIÓN	UNIT 4: Ready, Steady, Go!	8
	UNIT 5: Listen to that!	8
	UNIT 6: Let's celebrate!	8
TERCERA EVALUACIÓN	UNIT 7: Endangered!	8
	UNIT 8: To your health!	8
	UNIT 9: A digital world	8
	UNIT 10: Talking fashion	8

C.3. Contenidos y secuenciación de las UD de la materia de inglés de 3º ESO:

Los contenidos de la materia de inglés de 3º ESO vienen expresados en el Anexo III del Decreto 39/2022 (BOCyL de 30 de septiembre de 2022). En la siguiente tabla recogemos la secuencia de las unidades didácticas que se van a desarrollar durante el presente curso escolar, así como la distribución temporal de las mismas y el número de sesiones que incluye cada una de ellas.

UNIDADES DIDÁCTICAS: INGLÉS 3º ESO		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN	INTRODUCTION	6
	MODULE 1: Amazing Journeys	14
	MODULE 2: Crime Stories	14
SEGUNDA EVALUACIÓN	MODULE 3: Planning for the Future	16
	MODULE 4: To your Health	15
TERCERA EVALUACIÓN	MODULE 5: Find your Style	18
	MODULE 6: Watch, Listen Stay	22

xUNIDADES DIDÁCTICAS: INGLÉS 3º ESO BILINGÜE		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN	INTRODUCTION	4
	UNIT 1: Animals and Us	8
	UNIT 2: In Fashion	8
	UNIT 3: Technology Today	8
SEGUNDA EVALUACIÓN	UNIT 4: Time for School!	8
	UNIT 5: Think Green	8
	UNIT 6: How Do You Feel?	8
TERCERA EVALUACIÓN	UNIT 7: Let Us Entertain!	8
	UNIT 8: Get Moving	8
	UNIT 9: Go for it!	8
	UNIT 10: Amazing Art	8

UNIDADES DIDÁCTICAS: INGLÉS 3º ESO DIV		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN	INTRODUCTION	4
	UNIT 1: Material World	10
	UNIT 2: Time Out	10
	UNIT 3: Amazing Powers	10
SEGUNDA EVALUACIÓN	UNIT 4: Showtime	10
	UNIT 5: On the Dark Side	10
	UNIT 6: Body and Mind	8
TERCERA EVALUACIÓN	UNIT 7: Looking Forward	10
	UNIT 8: People in Action	10
	UNIT 9: Long Ago, Far Away	10

C.4. Contenidos y secuenciación de las UD de la materia de inglés de 4º ESO:

Los contenidos de la materia de inglés de 3º ESO vienen expresados en el Anexo III del Decreto 39/2022 (BOCyL de 30 de septiembre de 2022). En la siguiente tabla recogemos la secuencia de las unidades didácticas que se van a desarrollar durante el presente curso escolar, así como la distribución temporal de las mismas y el número de sesiones que incluye cada una de ellas.

UNIDADES DIDÁCTICAS: INGLÉS 4º ESO		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN	INTRODUCTION	6
	MODULE 1: Bringing it Back!	14
	MODULE 2: Open Your Mind	14
SEGUNDA EVALUACIÓN	MODULE 3: Clean and Green	16
	MODULE 4: Having an Influence	15
TERCERA EVALUACIÓN	MODULE 5: Creating a Better World	18
	MODULE 6: Finding My Way	22

UNIDADES DIDÁCTICAS: INGLÉS 4º ESO BILINGÜE		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN	UNIT 1: Cool Schools	9
	UNIT 2: Worlds apart	8
	UNIT 3: Riding high	8
	UNIT 4: Off the beaten track	8
SEGUNDA EVALUACIÓN	UNIT 5: An app a day	8
	UNIT 6: In other words	8
	UNIT 7: Stars in their eyes	8
TERCERA EVALUACIÓN	UNIT 8: Making it happen	8
	UNIT 9: Come rain or shine	8
	UNIT 10: Family ties	8

UNIDADES DIDÁCTICAS: INGLÉS 4º ESO DIV		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN	INTRODUCTION	3
	UNIT 1: Game Changers	10
	UNIT 2: Going Global	10
	UNIT 3: It´s our Planet	10
SEGUNDA EVALUACIÓN	UNIT 4: The Way We Live	9
	UNIT 5: Mother Nature	9
	UNIT 6: Trending Now	9
TERCERA EVALUACIÓN	UNIT 7: The Unexpected	9
	UNIT 8: All in the Mind	9
	UNIT 9: Find Your Touch	9

C.5. Contenidos y secuenciación de las UD de la materia de inglés de 1º BACH:

Los contenidos de la materia de inglés de 1º BACH vienen expresados en el Anexo III del Decreto 40/2022 (BOCyL de 30 de septiembre de 2022). En la siguiente tabla recogemos la secuencia de las unidades didácticas que se van a desarrollar durante el presente curso escolar, así como la distribución temporal de las mismas y el número de sesiones que incluye cada una de ellas.

UNIDADES DIDÁCTICAS: INGLÉS 1º BACH		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN	UNIT 1: Computers and Technology	11
	UNIT 2: Risk Takers	11
	UNIT 3: Friendship and Family	11
SEGUNDA EVALUACIÓN	UNIT 4: Sports and Teamwork	9
	UNIT 5: Fashion	9
	UNIT 6: Crime and Justice	9
TERCERA EVALUACIÓN	UNIT 7: Our Society	9
	UNIT 8: The Information Age	8
	UNIT 9: Music	8

C.6. Contenidos y secuenciación de las UD de la materia de inglés de 2º BACH:

Los contenidos de la materia de inglés de 1º BACH vienen expresados en el Anexo III del Decreto 40/2022 (BOCyL de 30 de septiembre de 2022). En la siguiente tabla recogemos la secuencia de las unidades didácticas que se van a desarrollar durante el presente curso escolar, así como la distribución temporal de las mismas y el número de sesiones que incluye cada una de ellas.

UNIDADES DIDÁCTICAS: INGLÉS 2º BACH		
ORDEN	**TÍTULO**	**SESIONES**
PRIMERA EVALUACIÓN	UNIT 1: Travel and Transport	11
	UNIT 2: The Environment	10
SEGUNDA EVALUACIÓN	UNIT 3: Health and Lifestyle	11
	UNIT 4: Stories and Literature	12
TERCERA EVALUACIÓN	UNIT 5: Work and Business	10
	UNIT 6: Entertainment	10

D. Contenidos transversales

Tal y como se determina en el artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, y las orientaciones para la incorporación de los contenidos transversales de la propuesta curricular de centro, en la materia de inglés y en todos los cursos, se trabajan los contenidos transversales.

- **D.1. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de inglés de 1º ESO:**

Contenidos transversales	**INTR.**	**Mód. 1**	**Mód. 2**	**Mód. 3**	**Mód. 4**	**Mód. 5**	**Mód. 6**
La comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X
La expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X
La comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X
La competencial digital		X	X	X	X	X	X
El emprendimiento social y empresarial			X	X			X
El fomento del espíritu crítico y científico		X	X	X	X	X	X
La educación emocional y en valores	X	X			X	X	
La igualdad de género	X	X	X	X	X		
La creatividad	X	X	X	X	X	X	X
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable		X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X
La educación para la salud		X	X	X	X	X	X
La formación estética			X	X	X		X
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable		X	X		X	X	X
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X

- **D.2. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de inglés de 1º ESO BIL:**

Contenidos transversales	**UD1**	**UD2**	**UD3**	**UD4**	**UD5**	**UD6**	**UD7**	**UD8**	**UD9**
La comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La competencial digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X
El emprendimiento social y empresarial	X					X			X
El fomento del espíritu crítico y científico		X							
La educación emocional y en valores		X		X		X			
La igualdad de género		X		X		X			
La creatividad		X	X	X	X	X		X	X
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La educación para la salud				X					
La formación estética			X			X		X	X
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable			X		X				
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X	X	X

- **D.3. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de inglés de 2º ESO:**

Contenidos transversales							
	INTR	**Mód1**	**Mód. 2**	**Mód3**	**Mód 4**	**Mód 5**	**Mód 6**
La comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X
La expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X
La comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X	X
La competencial digital		X	X	X	X	X	X
El emprendimiento social y empresarial			X	X			X
El fomento del espíritu crítico y científico		X	X	X	X	X	X
La educación emocional y en valores		X			X	X	
La igualdad de género		X			X		
La creatividad	X	X	X	X	X	X	X
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X
La educación para la salud	X				X	X	X
La formación estética	X				X		X
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	X	X	X		X		
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X

- **D.4. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de inglés de 2º ESO BIL:**

Contenidos transversales										
	UD 1	**UD 2**	**UD 3**	**UD 4**	**UD 5**	**UD 6**	**UD 7**	**UD 8**	**UD 9**	**UD 10**
La comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La competencial digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
El emprendimiento social y empresarial									X	
El fomento del espíritu crítico y científico		X				X			X	
La educación emocional y en valores		X				**X**				
La igualdad de género		X		X	X					X
La creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable	X		X		X		X		X	
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La educación para la salud				X			X	X		
La formación estética			X		X					X
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable									X	X
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

- **D.5. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de inglés de 3º ESO:**

Contenidos transversales	**Mód. 1**	**Mód. 2**	**Mód. 3**	**Mód. 4**	**Mód. 5**	**Mód. 6**
La comprensión lectora	X	X	X	X	X	X
La expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X
La comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X
La competencial digital	X	X	X	X	X	X
El emprendimiento social y empresarial	X	X	X	X	X	X
El fomento del espíritu crítico y científico	X	X	X	X	X	X
La educación emocional y en valores	X	X	X	X	X	X
La igualdad de género		X			X	X
La creatividad	X	X	X	X	X	X
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X
La educación para la salud			X	X		X
La formación estética	X	X		X	X	X
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	X	X	X	X	X	X
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X		X	X

- **D.6. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de inglés de 3º ESO BIL:**

Contenidos transversales	**UD1**	**UD2**	**UD3**	**UD4**	**UD5**	**UD6**	**UD7**	**UD 8**	**UD9**	**UD 10**
La comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La competencial digital	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
El emprendimiento social y empresarial	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
El fomento del espíritu crítico y científico			X							X
La educación emocional y en valores		X		X		X			X	
La igualdad de género		X		X		X		X		
La creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La educación para la salud						X				X
La formación estética		X				**X**		**X**	**X**	
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable		X			**X**					
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

- **D.7. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de inglés de 3º ESO DIV:**

Contenidos transversales	**INT.**	**UD1**	**UD2**	**UD3**	**UD4**	**UD5**	**UD6**	**UD7**	**UD8**	**UD9**
La comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La competencial digital		X	X	X	X	X	X	X	X	X
El emprendimiento social y empresarial				X	X		X			X
El fomento del espíritu crítico y científico	X				X			X		X
La educación emocional y en valores		X				X		X	X	X
La igualdad de género		X	X						X	
La creatividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable			X	X	X	X		X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La educación para la salud			X				X			
La formación estética				X				X	X	
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable		X				X	X			X
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

- **D.8. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de inglés de 4º ESO:**

Contenidos transversales	**UD 1**	**UD 2**	**UD 3**	**UD 4**	**UD 5**	**UD 6**
La comprensión lectora	X	X	X	X	X	X
La expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X
La comunicación audiovisual	X	X	X	X	X	X
La competencial digital	X	X	X	X	X	X
El emprendimiento social y empresarial	X	X	X	X	X	X
El fomento del espíritu crítico y científico	X	X	X	X	X	X
La educación emocional y en valores		X	X	X	X	X
La igualdad de género	X			X		
La creatividad	X	X	X	X	X	X
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable	X	X	X	X	X	X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X
La educación para la salud			X			
La formación estética	X	X	X	X	X	X
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	X		X		X	
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X	X	X	X

- **D.9. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de inglés de 4º ESO BIL:**

Contenidos transversales	**UD1**	**UD2**	**UD3**	**UD4**	**UD5**	**UD6**	**UD7**	**UD8**	**UD9**	**UD10**
La comprensión lectora	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La expresión oral y escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
La competencial digital				X	X		X	X		X
El emprendimiento social y empresarial				X			X	X		
El fomento del espíritu crítico y científico					X			X	X	
La educación emocional y en valores					X		X	X	X	X
La igualdad de género	X	X	X				X	X		X
La creatividad			X	X			X			X
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable				X	X		X	X		X
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X		X	X	X		
La educación para la salud			X		X			X	X	
La formación estética							X	X		
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable				X	X		X	X	X	
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales	X	X	X				X			X

- **D.10. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de inglés de 4º ESO DIV:**

Contenidos transversales	**INTR.**	**UD1**	**UD2**	**UD3**	**UD4**	**UD5**	**UD6**	**UD7**	**UD8**	**UD9**
La comprensión lectora	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
La expresión oral y escrita	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
La competencial digital		x	x	x	x	x	x	x	x	x
El emprendimiento social y empresarial		x	x	x	x	x	x	x	x	x
El fomento del espíritu crítico y científico		x	x	x		x	x		x	
La educación emocional y en valores		x	x	x	x	x		x	x	x
La igualdad de género					x	x				
La creatividad			x		x	x	x	x	x	
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza		x	x	x	x	x			x	x
La educación para la salud						x			x	x
La formación estética							**X**			**X**
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable		x		**X**		**X**		x		
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales		x	x	x	x	x	x	x	x	x

- **D.11. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de inglés de 1º BACH:**

Contenidos transversales	**UD1**	**UD2**	**UD 3**	**UD4**	**UD5**	**UD6**	**UD7**	**UD8**	**UD 9**
Tecnologías de la Información y la comunicación, y su uso responsable	X		X			X	X	X	X
La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividades que fomenten el interés y hábito de lectura	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita	X	X	X	X	X	X	X	X	X

- **D.12. Contenidos de carácter transversal que se trabajan en la materia de inglés de 2º BACH:**

Contenidos transversales	**UD1**	**UD2**	**UD3**	**UD4**	**UD 5**	**UD 6**
Tecnologías de la Información y la comunicación, y su uso responsable	X	X	X	X	X	X
La educación para la convivencia escolar proactiva orientada al respeto a la diversidad como fuente de riqueza	X			X		X

Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales	X	X	X	X	X	X
Actividades que fomenten el interés y hábito de lectura	X	X	X	X	X	X
Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita	X	X	X	X	X	X

E. Actividades complementarias y extraescolares

ACTIVIDAD *nº 1*	*Viaje a Broadstairs*
DESCRIPCIÓN*:* • *Viaje a Broadstairs (U.K.)*	
NIVEL Y MATERIA: • 3º ESO Bilingüe y 3º ESO no Bilingüe (con una calificación mínima de notable en el curso anterior)	
TEMPORALIZACIÓN*.* • Abril (semana por determinar)	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: • Siguen con las clases	

ACTIVIDAD *nº 2*	*Viaje a Sedano*
DESCRIPCIÓN*:* • Inmersión lingüística en Sedano.	
NIVEL Y MATERIA: • 2º ESO con nota mínima de 7 en inglés en el curso anterior.	
TEMPORALIZACIÓN*.* • En abril, fecha aún por determinar.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: • Sigue con las clases.	

ACTIVIDAD *nº 3*	*Obra de teatro en inglés*
DESCRIPCIÓN*:* • *Asistir a la obra de teatro en inglés que organiza el ayuntamiento*	
NIVEL Y MATERIA: • 4º ESO	
TEMPORALIZACIÓN • Fecha aún por determinar por el ayuntamiento y siempre que nos avisen con tiempo suficiente.	

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: • Trabajar los contenidos de la obra

ACTIVIDAD *nº 4*	*Charlas culturales de la editorial Burlington*
DESCRIPCIÓN*:* • *Charlas sobre la cultura de países de habla inglesa.*	
NIVEL Y MATERIA: • 1º ESO	
TEMPORALIZACIÓN. • Cuando nos lo proponga la editorial (2º -3º trimestre)	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: • Asistirán todos los alumnos, excepto los que tengan partes por mal comportamiento.	

F. Plan de lectura

ACTIVIDADES SEGÚN LOS OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA					
1. De desarrollo de la competencia lectora	**Nivel**	**Temporalización (secuenciación)**	**Competencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
Fragmentos relacionados con la generación del 27: lectura, comprensión y reflexión oral de fragmentos, dentro del proyecto cultural anual.	Todos	2ª y 3ª (mensual)	CCL, CP, STEM, CD, CC, CCEC	Observación sistemática – diario del profesor	Fotocopias, proyector. Aula

Progreso de lectura en Teams. Se facilitan actividades de lectura y comprensión para el alumnado que presenta un nivel de lectura más bajo.	1º y 2º ESO	Anual	CCL, CP, STEM, CD, CC, CCEC	Diario del profesor	Teams
Uso de organizadores gráficos para desarrollar diferentes estrategias de lectura con los textos de la materia: de resumen por párrafos, de anticipación, de lectura dirigida y predicciones, de análisis del argumento y debate.	1.º y 2.º ESO	Anual	CCL, CP, STEM, CD, CC, CCEC	Observación sistemática – diario del profesor	Fotocopias, textos digitales.
Adaptación de los textos a lectura fácil. Uso de Arial/Verdana 12 pts., alineación izquierda, interlineado 1.5, imágenes (pictogramas ARASAAC) y, si es necesario, prompts de IA según nivel de dificultad.	Todos los niveles de ESO	Anual	CCL, CP, STEM, CD, CC, CCEC	Observación sistemática – diario del profesor	Fotocopias, textos digitales.

The Sorcerer´s Apprentice	1º ESO	2º trimestre	CCL, CP, CC, CCEC	Checklist	Fotocopias, proyector Libro de lectura
All About Britain Today	1º ESO BIL	2º trimestre	CCL, CP, STEM, CC, CCEC	Checklist Rúbrica	Fotocopias, proyector, Libro de lectura, aula.
All About the USA	2º ESO	2º trimestre	CCL, CP, STEM, CC, CCEC	Checklist	Libro de lectura, Proyector, aula, TEAMS.
The Time Machine	2º ESO BIL	2º trimestre	CCL, CP, CC, CCEC	Checklist	Libro de lectura, proyector, aula, fotocopias
Dracula	3º ESO	2º trimestre	CCL, CP, CC, CCEC	Checklist, Pruebas escritas	Libro de lectura, proyector, fotocopias
Sherlock Holmes and other stories.	3º ESO BIL	2º trimestre	CCL, CP, CC, CCEC	Checklist	Libro de lectura, proyector, fotocopias
All About Ireland	3º DIV	2º trimestre	CCL, CP, CC, CCEC	Checklist Pruebas escritas	Libro de lectura, Proyector, aula.

Comentado [EA1]: Los de primero, echadle un vistazo a ver si hay que modificar algo de la evaluación o las competencias.

Animal Farm	4º ESO	2º trimestre	CCL, CP, CC, CCEC	Checklist, Pruebas escritas	Libro de lectura, proyector, fotocopias
Sherlock Holmes and the Missing Jewels	4º ESO BIL	2º trimestre	CCL, CP, CC, CCEC	Checklist	Libro de lectura, aula, Teams.
All About India	4º DIV	2º trimestre	CCL, CP, CC, CCEC	Checklist Pruebas escritas	Libro de lectura, Proyector, aula.
1984	1º BACH	2º trimestre	CCL, CP, CC, CCEC	Observación sistemática – diario del profesor, prueba escrita y/u oral, checklist, rúbrica	Libro de lectura, fotocopias, aula, Teams.
The Thursday Murder Club	2º BACH	2º trimestre	CCL, CP, CC, CCEC	Observación sistemática – diario del profesor, prueba escrita y/u oral, checklist, rúbrica	Libro, fotocopias, aula
2. De comunicación y escritura creativa a través de la lectura	**Nivel**	**Temporalización (secuenciación)**	**Competencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**

La generación del 27.	3ºESO bil	2º trimestre	CCL, CP,CD, CPSAA, CCEC, CE	Checklist, Rúbrica	Plataforma e-Twinning, Teams, aula, fotocopias.
3. De animación a la lectura	**Nivel**	**Temporalización (secuenciación)**	**Competencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
Actividades de prelectura: aspectos culturales Reino Unido	1ºESO	1er trimestre	CCL, CP, CCEC	Checklist	Proyector, fotocopias, vídeos
Actividades de prelectura: aspectos culturales de Estados Unidos.	2ºESO	1er trimestre	CCL, CP, CD, CC, CCEC	Checklist	Libro de lectura y TEAMS.
Actividades de prelectura: *Dracula*	3º ESO	1er trimestre	CCL, CP, CCEC	Checklist	Proyecto, fotocopias, vídeo
La generación del 27.	3ºESO bil	1er trimestre	CCL, CP,CD, CPSAA, CCEC, CE	Checklist, Rúbrica	Plataforma e-Twinning, teams, aula, fotocopias.
4. De dinamización de la Biblioteca	**Nivel**	**Temporalización (secuenciación)**	**Competencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
5. De alfabetización múltiple, competencia mediática	**Nivel**	**Temporalización (secuenciación)**	**Competencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**

Comentado [EA2]: Los de primero, echadle un vistazo a ver si hay que modificar algo de la evaluación o las competencias.

informacional y TIC					
Fiction Express	1º ESO Bil, 3ºESO, 4ºESO Bil, 1º y 2º BACH	1º y 3º trimestre (semanal)	CCL, CP, CD, CC, CCEC	Cuestionario online, prueba escrita	Ordenador

II. METODOLOGÍA

A. Metodología didáctica

Hemos tenido en cuenta los artículos 12 y 13, junto con el anexo II.A y las orientaciones metodológicas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Y los artículos 11 y 12, junto con el anexo II.A y las orientaciones metodológicas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de Bachillerato.

Además, se tendrá en cuenta lo especificado en el apartado 8.4 de la propuesta curricular.

B. Proyectos significativos

Según se recoge en el Anexo II.C del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, y el Decreto 40/2022, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, respectivamente, en la Comunidad de Castilla y León, el profesorado diseñará situaciones de aprendizaje atendiendo a que sean estimulantes, significativas e integradoras, estén bien contextualizadas y se adecuen al proceso de desarrollo armónico e integral del alumnado en todas sus dimensiones (cognitivo, emocional y psicomotriz), tengan en cuenta las potencialidades, intereses y necesidades del alumnado, se ajusten al

modelo de comprensión de la realidad del momento de la etapa y favorezcan diferentes tipos de agrupamientos (trabajo individual, por parejas, en pequeño grupo y en gran grupo).
De acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 del Decreto de ESO.

1er TRIMESTRE:

1º ESO: Teenagers around the world.

2º ESO: Time Out Magazine

2ºESO Bil. Are you famous?

3º ESO: Draw my Life

4º ESO: A Trivia Game

4º ESO Bil: UK and USA traditions

1º Bachillerato: A weekend in the UK

2º Bachillerato: Storytellers

Estas situaciones de aprendizaje estarán desarrolladas en los anexos a esta programación.

Las situaciones de aprendizaje de los siguientes trimestres se planificarán según veamos cómo han funcionado las que hemos programado para el primer trimestre, el progreso de los alumnos en la materia y los temas que más les interesan para intentar que les resulten atractivas.

C. Materiales y recursos de desarrollo curricular

Para este apartado tomamos como referencia el Anexo II.A de los Decretos 39/2022 (para Secundaria) y 40/2022 (para Bachillerato), de 29 de septiembre, así como los criterios para la selección de materiales y recursos de desarrollo curricular que se establecen en el capítulo 8 punto 6 de la Propuesta Curricular del Centro.

C.1. Materiales y recursos de desarrollo curricular para la materia de inglés de 1º ESO:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
- Libro de texto de la editorial Burlington Books: Options. (glosario, writing guides, irregular verb list, teacher's all in one pack, basic practice, etc.). - Diccionarios. - Hoja writing mistakes elaborada en el departamento.	- Libro digital de la editorial Burlington (Webbooks o USB) - Fichas de repaso, infografías, etc. - Redes sociales con recursos didácticos de aprendizaje de inglés: Islcollective.com, Pinterest, British Council...	- Juegos interactivos de repaso (ej. Baamboozle, Kahoot, Plickers, Blookets, etc.)

Recursos de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
- Fotocopias	- Presentaciones de vocabulario y gramática en Power Point y Canva. - Juegos y presentaciones en Genially y Padlet.	- Canciones - Vídeos de Youtube - Videos culturales - Episodios en lengua inglesa de plataformas como Netflix, Disney+, etc.

C.2. Materiales y recursos de desarrollo curricular para la materia de inglés de 1º ESO BIL:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
- Libro de texto de la editorial Burlington: Burlington International English A2 (glosario bilingüe, writing guides, irregular verb list, teacher's all in one pack, basic practice, etc.). - Diccionarios.	- Libro digital de la editorial Burlington -Additio -iDoceo -Fiction Express - Aula Moodle - Teams - Herramientas online para crear recursos digitales: Genial.ly Canva Padlet -Aplicaciones de juegos y evaluación:	-Edpuzzle -Videos (DVD, Youtube, Netflix, etc.) en lengua inglesa relacionados con la cultura anglosajona - Canciones - Juegos interactivos de repaso/profundización aspectos lingüísticos

- Hoja writing mistakes elaborada en el departamento.	Kahoot Wordwall.net Bamboozle Jeopardy Lyricstraining Plickers Blooket - Redes sociales con recursos didácticos de aprendizaje de inglés: Islcollective.com Pinterest Britishcouncil	

Recursos de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
- Fotocopias	-Presentaciones de vocabulario y gramática en Power Point y Canva, genial.ly, Padlet -Herramientas online para crear recursos digitales:	- Canciones - Videos culturales - Películas y series en habla inglesa - YouTube - Grabador de voz y videos de teléfonos móviles - Grabadora de Windows - Grabador y edición de sonido de Audacity

C.3. Materiales y recursos de desarrollo curricular para la materia de inglés de 2º ESO:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
- Libro de texto de la editorial Burlington Books: . (glosario, writing guides, irregular verb list, teacher's all in one pack, basic practice, etc.). - Diccionarios. - Hoja writing mistakes elaborada en el departamento.	- Libro digital de la editorial Burlington (Webbooks o USB) - Plataforma de lectura Fiction Express. - Fichas de repaso, infografías, etc. - Redes sociales con recursos didácticos de aprendizaje de inglés: Islcollective.com,	- Juegos interactivos de repaso (ej. Baamboozle, Kahoot, Socrative, Blooket, etc)

	Pinterest, British Council... - Uso de TEAMS (pack Office 365)	

Recursos de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
- Fotocopias	- Presentaciones de vocabulario y gramática en Power Point y Canva. - Juegos y presentaciones en Genially y Padlet.	- Canciones - Vídeos de YouTube - Videos culturales - Episodios en lengua inglesa de plataformas como Netflix, Disney+, etc.

C.4. Materiales y recursos de desarrollo curricular para la materia de inglés de 2º ESO BIL:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
- Libro de texto de la editorial Burlington Books: (glosario, writing guides, irregular verb list, teacher's all in one pack, etc.).	- Libro digital de la editorial Burlington -Additio - Aula Moodle - Herramientas online para crear recursos digitales: Canva Padlet -Aplicaciones de juegos y evaluación: Kahoot Wordwall.net Bamboozle Jeopardy Lyricstraining Blooket - Páginas web con recursos didácticos de aprendizaje de inglés: Islcollective.com Pinterest Britishcouncil - Fichas de repaso, infografías, etc.	-Edpuzzle -Videos (Youtube, Netflix, etc.) en lengua inglesa relacionados con la cultura anglosajona - Canciones - Juegos interactivos de repaso/profundización aspectos lingüísticos.

Recursos de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
- Fotocopias	- Presentaciones de vocabulario y gramática en Power Point. - Juegos y presentaciones en diferentes plataformas.	- Canciones - Vídeos de youtube - Videos culturales

C.5. Materiales y recursos de desarrollo curricular para la materia de inglés de 3º ESO:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
- Libro de texto de la editorial Burlington Books: Options 3. (glosario, writing guides, irregular verb list, teacher's all in one pack, basic practice, etc.). - Diccionarios. - Hoja writing mistakes elaborada en el departamento.	- Libro digital de la editorial Burlington (Webbooks o USB): Options 3 - Plataforma de lectura Fiction Express. - Fichas de repaso, infografías, etc. - Uso de TEAMS (pack Office 365)	- Juegos interactivos de repaso (Kahoot y Jeopardy).

Recursos de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
- Fotocopias	- Presentaciones de vocabulario y gramática en Power Point y Canva. - Juegos y presentaciones en Genially.	- Canciones - Vídeos de YouTube - Videos culturales - Redes sociales: Instagram y X (Twitter) - Películas y series en habla inglesa - Grabador de voz y videos de teléfonos móviles.

C.6. Materiales y recursos de desarrollo curricular para la materia de inglés de 3º ESO BIL:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
- Libro de texto de la editorial Burlington Books: . (glosario, writing guides, irregular verb list, teacher's all in one pack, basic practice, etc.). - Textos literarios en papel. - Diccionarios. - Hoja writing mistakes elaborada en el departamento.	- Libro digital de la editorial Burlington (Webbooks o USB) - Fichas de repaso, infografías, etc.	- Juegos interactivos de repaso (ej. Baamboozle) - Aplicaciones para creación de inforgrafías, resúmenes, trabajos, etc. (ej. Canva)

Recursos de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
- Fotocopias	- Presentaciones de vocabulario y gramática en Canva. - Juegos y presentaciones en Genially.	- Canciones - Vídeos de YouTube - Videos culturales - Episodios en lengua inglesa de plataformas.

C.7. Materiales y recursos de desarrollo curricular para la materia de inglés de 3º ESO DIV:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
- Libro de texto de la editorial Burlington Books: (glosario, writing guides, irregular verb list, teacher's all in one	- Libro digital de la editorial Burlington (Webbooks o USB) - Plataforma de lectura Fiction Express.	- Juegos interactivos de repaso (Kahoot, Baamboozle, etc)

pack, basic practice, etc.). - Diccionarios. - Hoja writing mistakes elaborada en el departamento.	- Fichas de repaso, infografías, etc.	

Recursos de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
- Fotocopias	- Presentaciones de vocabulario y gramática en Power Point. - Juegos y presentaciones en diferentes plataformas.	- Canciones - Vídeos de youtube - Videos culturales

C.8. Materiales y recursos de desarrollo curricular para la materia de inglés de 4º ESO:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
- Libro de texto de la editorial Burlington Books: OPTIONS 4. (glosario, writing guides, irregular verb list, teacher's all in one pack, basic practice, etc.). - Diccionarios. - Hoja writing mistakes elaborada en el departamento. - Hojas de boceto y versión final para las tareas escritas. - Fichas de actividades varias.	- Libro digital de la editorial Burlington (Webbooks o USB) - Plataforma de lectura Fiction Express. - Fichas de repaso, infografías, etc. - Instrucciones tareas escritas y orales por TEAMS. - MEMES: Imágenes con chistes gráficos para la actidad semanal de MEME OF THE WEEK.	- Juegos interactivos de repaso (Kahoot, Socrative, Baamboozle, etc) - Material audiovisual de plataformas como YouTube, Netflix, etc. - INSTAGRAM como galería de publicaciones como los memes.

Recursos de desarrollo curricular

Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
- Fotocopias de exámenes, hojas	- Presentaciones de vocabulario y gramática en Power Point. - Juegos y presentaciones en Genially.	• Canciones • Vídeos de youtube • Videos culturales

C.9. Materiales y recursos de desarrollo curricular para la materia de inglés de 4º ESO BIL:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
• Libro de texto de la editorial Burlington Books: (student's book, workbook, glosario, writing guides, irregular verb list, teacher's all in one pack, basic practice, etc.).	• Libro digital de la editorial Burlington (Webbooks o USB) • Plataforma de lectura Fiction Express. • Teams. • Hoja writing mistakes elaborada en el departamento.	• Juegos interactivos de repaso (Kahoot, bamboozle, etc)

Recursos de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
• Fotocopias	• Presentaciones de vocabulario, de gramática y culturales en Power Point.	• Canciones • Vídeos de youtube • Videos culturales

C.10. Materiales y recursos de desarrollo curricular para la materia de inglés de 4º ESO DIV:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
• Libro de texto de la editorial Burlington Books: Teamwork 4. (glosario, writing guides, irregular verb	• Libro digital Teamwork 4 de la editorial Burlington (Webbooks) • Plataforma de lectura Fiction Express.	• Juegos interactivos de repaso, automatización y expresión (Kahoot, Baamboozle, etc)

list, teacher's all in one pack, basic practice, etc.). • Diccionarios. • Hoja writing mistakes elaborada en el departamento. • Fichas de repaso.	• Teams	

Recursos de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
• Fotocopias	• Presentaciones de vocabulario y gramática en Power Point.	• Vídeos de YouTube • Videos culturales

C.11. Materiales y recursos de desarrollo curricular para la materia de inglés de 1º BACH:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
• Libro de texto de la editorial Cambridge (glosario, writing guides, irregular verb list, teacher's all in one pack, basic practice, etc.).	• Libro digital de la editorial Cambridge (Webbooks). • Plataforma de lectura Fiction Express. • Fichas de repaso, infografías, etc. • Hoja writing mistakes elaborada en el departamento.	• Juegos interactivos de repaso (Kahoot, Jeopardy, etc)

Recursos de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
• Fotocopias de repaso • Tableros de juegos de mesa	• Presentaciones de vocabulario y gramática en Power Point.	• Canciones • Vídeos de Youtube • Videos culturales

C.12. Materiales y recursos de desarrollo curricular para la materia de inglés de 2º BACH:

Materiales de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
• Libro de texto de la editorial Cambridge: Shape The Future. (glosario, writing guides, irregular verbs list, etc.). • Diccionarios. • Hoja con "writing mistakes" elaborada por el departamento.	• Libro digital de la editorial Cambridge, Shape the Future (Webbook o USB) • Plataforma de lectura Fiction Express. • Fichas de repaso, infografías, etc. • Páginas web con ejercicios	• Juegos interactivos de repaso (Kahoot, Socrative, etc) • Padlet

Recursos de desarrollo curricular		
Impresos	*Digitales*	*Audiovisuales y multimedia*
• Fotocopias	- Presentaciones de vocabulario y gramática en Power Point y Canva. - Juegos y presentaciones en Genially y Padlet.	• Canciones • Vídeos de Youtube • Videos culturales

III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

A. Evaluación inicial

Al inicio del curso escolar el profesorado llevará a cabo la evaluación inicial en los grupos en los que imparte docencia y para ello, seguirá las indicaciones del punto 8.2 de la Propuesta curricular.

A.1. Evaluación inicial en la materia de inglés de 1º ESO:

Criterios de evaluación 6º Primaria	***Instrumentos de evaluación***	***Número de sesiones***	***Fecha de desarrollo pruebas de evaluación***	***Agente evaluador***		
				Heteroev.	***Autoev.***	***Coev.***
1.2 *2.3* *4.1* *5.3*	*Observación sistemática del trabajo del alumno: diario de clase, cuaderno del profesor.*	*3 sesiones*	*Entre el 16 y el 21 de septiembre*	***X***		
2.1 *3.1*	*Actividades realizadas en casa y/o en el aula, tanto orales como escritas*	*3 sesiones*	*Entre el 16 y el 21 de septiembre*	***X***	***X***	***X***
1.1 *2.2*	*Pruebas escritas*	*2 sesiones*	*Segunda semana del curso*	***X***		

A.2. Evaluación inicial en la materia de inglés de 1º ESO BIL:

Criterios de evaluación 6º Primaria	***Instrumentos de evaluación***	***Número de sesiones***	***Fecha de desarrollo pruebas de evaluación***	***Agente evaluador***		
				Heteroev.	***Autoev.***	***Coev.***
1.2 *2.3* *4.1* *5.3*	*Observación sistemática del trabajo del alumno: diario de clase, cuaderno del profesor.*	*3 sesiones*	*Entre el 16 y el 26 de septiembre*	***X***		
2.1 *3.1*	*Actividades realizadas en casa y/o en el aula, tanto orales como escritas*	*3 sesiones*	*Entre el 16 y el 26 de septiembre*	***X***	***X***	***X***
1.1 *2.2*	*Prueba escrita*	*1 sesión*	*Primera semana del curso*	***X***		

A.3. Evaluación inicial en la materia de inglés de 2º ESO:

Criterios de evaluación 1º ESO	***Instrumentos de evaluación***	***Número de sesiones***	***Fecha de desarrollo pruebas de evaluación***	***Agente evaluador***		
				Heteroev.	***Autoev.***	***Coev.***
2.3 *2.5* *3.1* *3.2* *6.1*	*Observación sistemática del trabajo del alumno: diario de clase, cuaderno del profesor.*	*3 sesiones*	*Entre el 16 y el 26 de septiembre*	***X***		

2.4 *3.3* *4.3* *5.2*	*Actividades realizadas en casa y/o en el aula, tanto orales como escritas*	*3 sesiones*	*Entre el 16 y el 26 de septiembre*	***X***	***X***	***X***
1.1 *1.2* *2.2*	*Prueba escrita*	*1 sesión*	*Primera semana del curso*	***X***		

A4. Evaluación inicial en la materia de inglés de 2º ESO BIL:

Criterios de evaluación 2 ESO BIL	***Instrumento de evaluación***	***Número de sesiones***	***Fecha de desarrollo pruebas de evaluación***	***Agente evaluador***		
				Heteroev.	***Autoev.***	***Coev.***
2.3 *2.5* *3.1* *3.2* *3.3* *4.2* *6.1*	*Observación sistemática del trabajo del alumno: diario de clase, cuaderno del profesor.*	*4 sesiones*	*Entre el 16 de septiembre y el 3 de octubre.*	***X***		
2.1 *2.4* *3.4* *5.2*	*Actividades realizadas en casa y/o en el aula, tanto orales como escritas*	*2 sesiones*	*Entre el 16 de septiembre y el 3 de octubre.*	***X***		
1.1 *1.2* *2.2* *2.3* *2.4* *4.3* *5.1*	*Pruebas escritas*	*3 sesiones*	*Entre el 16 de septiembre y el 3 de octubre.*	***X***		

A.5. Evaluación inicial en la materia de inglés de 3º ESO:

Criterios de evaluación Curso 2º ESO	***Instrumento de evaluación***	***Número de sesiones***	***Fecha de desarrollo pruebas de evaluación***	***Agente evaluador***		
				Heteroev.	***Autoev.***	***Coev.***
1.2 2.3 4.1 5.3	*Observación sistemática del trabajo del alumno: diario de clase, cuaderno del profesor.*	*3 sesiones*	*Entre el 16 y el 26 de septiembre*	***X***		
2.1 3.1	*Actividades realizadas en casa y/o en el aula*	*3 sesiones*	*Entre el 16 y el 26 de septiembre*	***X***	***X***	***X***
1.1 2.2	*Prueba escrita*	*1 sesión*	*Primeras dos semanas del curso*	***X***		

A.6. Evaluación inicial en la materia de inglés de 3º ESO BIL:

Criterios de evaluación Curso 2º ESO	***Instrumentos de evaluación***	***Número de sesiones***	***Fecha de desarrollo pruebas de evaluación***	***Agente evaluador***		
				Heteroev.	***Autoev.***	***Coev.***
1.2 2.3 4.1 5.3	*Observación sistemática del trabajo del alumno: diario de clase,*	*3 sesiones*	*Primeras dos semanas de curso*	***X***		

	cuaderno del profesor.					
2.1 *3.1*	*Actividades realizadas en casa y/o en el aula, tanto orales como escritas*	*3 sesiones*	*Primeras dos semanas de curso*	***x***	***x***	***x***
1.1 *2.2*	*Prueba escrita*	*2 sesiones*	*Primera semana de curso*	***x***		

A.7. Evaluación inicial en la materia de inglés de 3º ESO DIV:

Criterios de evaluación 2º ESO	***Instrumentos de evaluación***	***Número de sesiones***	***Fecha de desarrollo pruebas de evaluación***	***Agente evaluador***		
				Heteroev.	***Autoev.***	***Coev.***
2.3 *2.5* *3.1* *3.2* *6.1*	*Observación sistemática del trabajo del alumno*: *diario de clase, cuaderno del profesor*.	*3 sesiones*	*Entre el 16 y el 26 de septiembre*	x ***x***	X	x
2.4 *3.3* *4.3* *5.2*	*Actividades realizadas en casa y/o en el aula, tanto orales como escritas*	*2 sesiones*	*Entre el 16 y el 26 de septiembre*	***x***	***x***	***x***
1.1 *1.2* *2.2*	*Prueba escrita*	*1 sesión*	*Primeras dos semanas del curso*	***x***	X	x

A.8. Evaluación inicial en la materia de inglés de 4º ESO:

Criterios de evaluación 3º ESO	***Instrumentos de evaluación***	***Número de sesiones***	***Fecha de desarrollo pruebas de evaluación***	***Agente evaluador***		
				Heteroev.	***Autoev.***	***Coev.***
3.1 *3.2* *6.1*	*Observación sistemática del trabajo del alumno: diario de clase, cuaderno del profesor.*	*3 sesiones*	*Entre el 16 y el 26 de septiembre*	***X***		
2.4 *4.3*	*Actividades realizadas en casa y/o en el aula, tanto orales como escritas*	*3 sesiones*	*Entre el 16 y el 26 de septiembre*	***X***	***X***	***X***
1.1 2.1	*Prueba escrita*	*1 sesión*	*Primera semana del curso*	***X***		

A.9. Evaluación inicial en la materia de inglés de 4º ESO BIL:

Criterios de evaluación3º ESO	***Instrumentos de evaluación***	***Número de sesiones***	***Fecha de desarrollo pruebas de evaluación***	***Agente evaluador***		
				Heteroev.	***Autoev.***	***Coev.***
2.1 *3.3*	*Observación sistemática del trabajo del alumno: diario de clase, cuaderno del profesor.*	*3 sesiones*	*Entre el 16 y el 26 de septiembre*	***X***		

1.1 *4.3*	*Actividades realizadas en casa y/o en el aula, tanto orales como escritas*	*3 sesiones*	*Entre el 16 y el 26 de septiembre*	***X***	***X***	***X***
2.2	*Prueba escrita*	*1 sesión*	*Primera semana del curso*	***X***		

A.10. Evaluación inicial en la materia de inglés de 4º ESO DIV:

Criterios de evaluación 3º ESO	***Instrumentos de evaluación***	***Número de sesiones***	***Fecha de desarrollo pruebas de evaluación***	***Agente evaluador***		
				Heteroev.	***Autoev.***	***Coev.***
3.1 *3.2* *6.1*	*Observación sistemática del trabajo del alumno: diario de clase, cuaderno del profesor.*	*3 sesiones*	*Entre el 16 y el 26 de septiembre*	***X***		
2.4 *4.3*	*Actividades realizadas en casa y/o en el aula, tanto orales como escritas*	*3 sesiones*	*Entre el 16 y el 26 de septiembre*	***X***	***X***	***X***
1.1 2.1	*Prueba escrita*	*1 sesión*	*Primera semana del curso*	***X***		

B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

1. Técnicas, instrumentos de evaluación, momentos de la evaluación, agentes evaluadores

1º ESO

Competencias específicas	Criterios de evaluación competencia específica	PESO %	S. A. / U.D.*	Instrumento de evaluación	Peso del instrumento	TÉCNICA			AGENTES**		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	10	TODAS	Prueba Objetiva	10			X	X		
	1.2	10	TODAS	Prueba Objetiva	10			X	X		
2	2.1	4	TODAS	Rúbricas	4		X		X	X	X
	2.2	4	TODAS	Rúbricas	4		X		X	X	X
	2.3	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X	X	X
	2.4	4	TODAS	Rúbricas	4		X		X	X	X
	2.5	4	TODAS	Rúbricas	4		X		X	X	X
3	3.1	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X	X	X
	3.2	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X	X	X
	3.3	1	TODAS	Rúbricas	1		X		X	X	X
	3.4	1	TODAS	Rúbricas	1		X		X	X	X
4	4.1	2	TODAS	Checklists	2		X		X	X	X
	4.2	4	TODAS	Checklists	4		X		X	X	X
	4.3	4	TODAS	Checklists	4		X		X	X	X
5	5.1	32	TODAS	Prueba Objetiva	30			X	X		
				Rúbricas	2		X		X		
	5.2	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X		
	5.3	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X		
6	6.1	5	TODAS	Observación	5	X			X		

	6.2	3	TODAS	Observación	3	X			X		
	6.3	2	TODAS	Observación	2	X			X		

*Al tratarse de una asignatura continua en la que las competencias se practican y mejoran a lo largo de todo el curso académico, todos los criterios de evaluación se calificarán sumativamente al menos una vez al trimestre dentro de la unidad que corresponda en ese momento.

**Los agentes evaluadores podrán variar según el trimestre, el docente y el grupo, ya que se adaptará a las necesidades específicas del alumnado.

1º ESO BILINGÚE

Competencias específicas	Criterios de evaluación competencia específica	PESO %	S. A. / U.D.	Instrumento de evaluación	Peso del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	10	TODAS	Prueba Objetiva	10			X	X		
	1.2	10	TODAS	Prueba Objetiva	10			X	X		
2	2.1	4	TODAS	Rúbricas	4		X		X	X	X
	2.2	4	TODAS	Rúbricas	4		X		X	X	X
	2.3	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X	X	X
	2.4	4	TODAS	Rúbricas	4		X		X	X	X
	2.5	4	TODAS	Rúbricas	4		X		X	X	X
3	3.1	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X	X	X
	3.2	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X	X	X
	3.3	1	TODAS	Rúbricas	1		X		X	X	X
	3.4	1	TODAS	Rúbricas	1		X		X	X	X
4	4.1	2	TODAS	Checklists	2		X		X	X	X

	4.2	4	TODAS	Checklists	4		X		X	X	X
	4.3	4	TODAS	Checklists	4		X		X	X	X
5	5.1	32	TODAS	Prueba Objetiva	30			X	X		
				Rúbricas	2		X		X		
	5.2	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X		
	5.3	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X		
6	6.1	5	TODAS	Observación	5	X			X		
	6.2	3	TODAS	Observación	3	X			X		
	6.3	2	TODAS	Observación	2	X			X		

*Al tratarse de una asignatura continua en la que las competencias se practican y mejoran a lo largo de todo el curso académico, todos los criterios de evaluación se calificarán sumativamente al menos una vez al trimestre dentro de la unidad que corresponda en ese momento.

**Los agentes evaluadores podrán variar según el trimestre, el docente y el grupo, ya que se adaptará a las necesidades específicas del alumnado.

2º ESO

Competencias específicas	Criterios de evaluación competencia específica	PESO %	S. A. / U.D.	Instrumento de evaluación	Peso del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	10	TODAS	Prueba Objetiva	10			X	X		
	1.2	10	TODAS	Prueba Objetiva	10			X	X		
2	2.1	4	TODAS	Rúbricas	4		X		X	X	X
	2.2	4	TODAS	Rúbricas	4		X		X	X	X

	2.3	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X	X	X
	2.4	4	TODAS	Rúbricas	4		X		X	X	X
	2.5	4	TODAS	Rúbricas	4		X		X	X	X
3	3.1	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X	X	X
	3.2	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X	X	X
	3.3	1	TODAS	Rúbricas	1		X		X	X	X
	3.4	1	TODAS	Rúbricas	1		X		X	X	X
4	4.1	2	TODAS	Checklists	2		X		X	X	X
	4.2	4	TODAS	Checklists	4		X		X	X	X
	4.3	4	TODAS	Checklists	4		X		X	X	X
5	5.1	32	TODAS	Prueba Objetiva	30			X	X		
				Rúbricas	2		X		X		
	5.2	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X		
	5.3	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X		
6	6.1	5	TODAS	Observación	5	X			X		
	6.2	3	TODAS	Observación	3	X			X		
	6.3	2	TODAS	Observación	2	X			X		

*Al tratarse de una asignatura continua en la que las competencias se practican y mejoran a lo largo de todo el curso académico, todos los criterios de evaluación se calificarán sumativamente al menos una vez al trimestre dentro de la unidad que corresponda en ese momento.

**Los agentes evaluadores podrán variar según el trimestre, el docente y el grupo, ya que se adaptará a las necesidades específicas del alumnado.

2º ESO BILINGÜE

Competencias específicas	Criterios de evaluación competencia específica	PESO %	S. A. / U.D.*	Instrumento de evaluación	Peso del instrumento	TÉCNICA			AGENTES**		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	10	TODAS	Prueba Objetiva	10			X	X		
	1.2	10	TODAS	Prueba Objetiva	10			X	X		
2	2.1	4	TODAS	Rúbricas	4		X		X	X	X
	2.2	4	TODAS	Rúbricas	4		X		X	X	X
	2.3	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X	X	X
	2.4	4	TODAS	Rúbricas	4		X		X	X	X
	2.5	4	TODAS	Rúbricas	4		X		X	X	X
3	3.1	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X	X	X
	3.2	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X	X	X
	3.3	1	TODAS	Rúbricas	1		X		X	X	X
	3.4	1	TODAS	Rúbricas	1		X		X	X	X
4	4.1	2	TODAS	Checklists	2		X		X	X	X
	4.2	4	TODAS	Checklists	4		X		X	X	X
	4.3	4	TODAS	Checklists	4		X		X	X	X
5	5.1	32	TODAS	Prueba Objetiva	30			X	X		
				Rúbricas	2		X		X		
	5.2	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X		
	5.3	2	TODAS	Rúbricas	2		X		X		
6	6.1	5	TODAS	Observación	5	X			X		
	6.2	3	TODAS	Observación	3	X			X		
	6.3	2	TODAS	Observación	2	X			X		

*Al tratarse de una asignatura continua en la que las competencias se practican y mejoran a lo largo de todo el curso académico, todos los criterios de evaluación se calificarán sumativamente al menos una vez al trimestre dentro de la unidad que corresponda en ese momento.

**Los agentes evaluadores podrán variar según el trimestre, el docente y el grupo, ya que se adaptará a las necesidades específicas del alumnado.

3º ESO

Competencias específicas	Criterios de evaluación competencia específica	PESO %	S. A. / U.D.*	Instrumento de evaluación	Peso del instrumento	TÉCNICA			AGENTES**		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	8	Todas	Prueba objetiva	**8**			X	X		
	1.2	4	Todas	Prueba objetiva	**4**			X	X		
	1.3	8	Todas	Prueba objetiva	**8**			X	X	X	X
2	2.1	4	Todas	Rúbricas	**4**		X		X	X	X
	2.2	4	Todas	Rúbricas	**4**		X		X	X	X
	2.3	4	Todas	Rúbricas	**4**		X		X	X	X
	2.4	6	Todas	Rúbricas	**6**		X		X	X	X
3	3.1	2	Todas	Rúbricas	**2**		X		X	X	X
	3.2	2	Todas	Rúbricas	**2**		X		X	X	X
	3.3	1	Todas	Rúbricas	**1**		X		X	X	X
	3.4	1	Todas	Rúbricas	**1**		X		X	X	X
4	4.1	2	Todas	Checklist	**2**		X		X	X	X
	4.2	2	Todas	Checklist	**2**		X		X	X	X
	4.3	2	Todas	Checklist	**2**		X		X	X	X

	4.4	4	Todas	Checklist	**4**		X		X		
5	5.1	32	Todas	Prueba objetiva	**30**			X	X		
			Todas	Rúbricas	**2**		X		X		
	5.2	2	Todas	Rúbricas	**2**		X		X		
	5.3	2	Todas	Rúbricas	**2**		X		X		
6	6.1	5	Todas	Observación sistemática	**5**	X			X		
	6.2	3	Todas	Observación sistemática	**3**	X			X		
	6.3	2	Todas	Observación sistemática	**2**	X			X		

*Al tratarse de una asignatura continua en la que las competencias se practican y mejoran a lo largo de todo el curso académico, todos los criterios de evaluación se calificarán sumativamente al menos una vez al trimestre dentro de la unidad que corresponda en ese momento.

**Los agentes evaluadores podrán variar según el trimestre, el docente y el grupo, ya que se adaptará a las necesidades específicas del alumnado.

3º ESO BILINGÜE

Competencias específicas	Criterios de evaluación competencia específica	PESO %	S. A. / U.D.*	Instrumento de evaluación	Peso del instrumento	TÉCNICA			AGENTES**		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	8	Todas	Prueba objetiva	**8**			X	X		
	1.2	4	Todas	Prueba objetiva	**4**			X	X		
	1.3	8	Todas	Prueba objetiva	**8**			X	X	X	X

2	2.1	4	Todas	Rúbricas	**4**		X		X	X	X
	2.2	4	Todas	Rúbricas	**4**		X		X	X	X
	2.3	4	Todas	Rúbricas	**4**		X		X	X	X
	2.4	6	Todas	Rúbricas	**6**		X		X	X	X
3	3.1	2	Todas	Rúbricas	**2**		X		X	X	X
	3.2	2	Todas	Rúbricas	**2**		X		X	X	X
	3.3	1	Todas	Rúbricas	**1**		X		X	X	X
	3.4	1	Todas	Rúbricas	**1**		X		X	X	X
4	4.1	2	Todas	Checklist	**2**		X		X	X	X
	4.2	2	Todas	Checklist	**2**		X		X	X	X
	4.3	2	Todas	Checklist	**2**		X		X	X	X
	4.4	4	Todas	Checklist	**4**		X		X		
5	5.1	32	Todas	Prueba objetiva	**30**			X	X		
			Todas	Rúbricas	**2**		X		X		
	5.2	2	Todas	Rúbricas	**2**		X		X		
	5.3	2	Todas	Rúbricas	**2**		X		X		
6	6.1	5	Todas	Observación sistemática	**5**	X			X		
	6.2	3	Todas	Observación sistemática	**3**	X			X		
	6.3	2	Todas	Observación sistemática	**2**	X			X		

*Al tratarse de una asignatura continua en la que las competencias se practican y mejoran a lo largo de todo el curso académico, todos los criterios de evaluación se calificarán sumativamente al menos una vez al trimestre dentro de la unidad que corresponda en ese momento.

**Los agentes evaluadores podrán variar según el trimestre, el docente y el grupo, ya que se adaptará a las necesidades específicas del alumnado.

3º ESO DIVERSIFICACIÓN

Competencias específicas	Criterios de evaluación competencia específica	PESO %	S. A. / U.D.*	Instrumento de evaluación	Peso del instrumento	TÉCNICA			AGENTES**		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	8	Todas	Prueba objetiva	**8**			X	X		
	1.2	4	Todas	Prueba objetiva	**4**			X	X		
	1.3	8	Todas	Prueba objetiva	**8**			X	X	X	X
2	2.1	4	Todas	Rúbricas	**4**		X		X	X	X
	2.2	4	Todas	Rúbricas	**4**		X		X	X	X
	2.3	4	Todas	Rúbricas	**4**		X		X	X	X
	2.4	6	Todas	Rúbricas	**6**		X		X	X	X
3	3.1	2	Todas	Rúbricas	**2**		X		X	X	X
	3.2	2	Todas	Rúbricas	**2**		X		X	X	X
	3.3	1	Todas	Rúbricas	**1**		X		X	X	X
	3.4	1	Todas	Rúbricas	**1**		X		X	X	X
4	4.1	2	Todas	Checklist	**2**		X		X	X	X
	4.2	2	Todas	Checklist	**2**		X		X	X	X
	4.3	2	Todas	Checklist	**2**		X		X	X	X
	4.4	4	Todas	Checklist	**4**		X		X		
5	5.1	32	Todas	Prueba objetiva	**30**			X	X		
			Todas	Rúbricas	**2**		X		X		
	5.2	2	Todas	Rúbricas	**2**		X		X		
	5.3	2	Todas	Rúbricas	**2**		X		X		

6	6.1	5	Todas	Observación sistemática	**5**	X			X		
	6.2	3	Todas	Observación sistemática	**3**	X			X		
	6.3	2	Todas	Observación sistemática	**2**	X			X		

*Al tratarse de una asignatura continua en la que las competencias se practican y mejoran a lo largo de todo el curso académico, todos los criterios de evaluación se calificarán sumativamente al menos una vez al trimestre dentro de la unidad que corresponda en ese momento.

**Los agentes evaluadores podrán variar según el trimestre, el docente y el grupo, ya que se adaptará a las necesidades específicas del alumnado.

4º ESO

Competencias específicas	Criterios de evaluación competencia	PESO %	S. A. / U.D.	Instrumento de evaluación	Peso del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	8	Todas	Prueba Objetiva	8			X	X		
	1.2	4	Todas	Prueba Objetiva	4			X	X		
	1.3	8	Todas	Prueba Objetiva	8			X	X		
2	2.1	4	Todas	Rúbricas	4		X		X	X	X
	2.2	4	Todas	Rúbricas	4		X		X	X	X
	2.3	4	Todas	Rúbricas	4		X		X	X	X
	2.4	6	Todas	Rúbricas	6		X		X	X	X

3	3.1	1	Todas	Rúbricas	1		X		X	X	X
	3.2	2	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
				Observación	1	X			X		
	3.3	3	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
				Observación	1	X			X		
	3.4	1	Todas	Rúbricas	1		X		X	X	X
				Checklists	1		X		X	X	X
4	4.1	2	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
	4.2	2	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
	4.3	1	Todas	Rúbricas	1		X		X	X	X
	4.4	1	Todas	Rúbricas	1		X		X	X	X
5	5.1	32	Todas	Prueba Objetiva	30			X	X		
				Rúbricas	2		X		X	X	X
	5.2	2	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
	5.3	2	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
6	6.1	5	Todas	Prueba Objetiva	5			X	X		
	6.2	3	Todas	Prueba Objetiva	3			X	X		
	6.3	2	Todas	Prueba Objetiva	2			X	X		

*Al tratarse de una asignatura continua en la que las competencias se practican y mejoran a lo largo de todo el curso académico, todos los criterios de evaluación se calificarán sumativamente al menos una vez al trimestre dentro de la unidad que corresponda en ese momento. En el caso de 4ºESO no bilingüe, el año académico se divide en 6 unidades o módulos, por lo que los criterios se evaluarán dentro de las unidades 1, 2, 3, 4, 5 óo 6, es decir, al menos una vez al trimestre.

**Los agentes evaluadores podrán variar según el trimestre, el docente y el grupo, ya que se adaptará a las necesidades específicas del alumnado.

4º ESO BILINGÜE

Competencias específicas	Criterios de evaluación competencia específica	PESO %	S. A. / U.D.	Instrumento de evaluación		Peso del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
							Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	8	Todas	Prueba Objetiva	8			X	X			
	1.2	4	Todas	Prueba Objetiva	4			X	X			
	1.3	8	Todas	Prueba Objetiva	8			X	X			
2	2.1	4	Todas	Rúbricas	4		X		X		X	X
	2.2	4	Todas	Rúbricas	4		X		X		X	X
	2.3	4	Todas	Rúbricas	4		X		X		X	X
	2.4	6	Todas	Rúbricas	6		X		X		X	X
3	3.1	1	Todas	Rúbricas	1		X		X		X	X
	3.2	2	Todas	Rúbricas	2		X		X		X	X
				Observación	1	X			X			
	3.3	3	Todas	Rúbricas	2		X		X		X	X
				Observación	1	X			X			
	3.4	1	Todas	Rúbricas	1		X		X		X	X
				Checklists	1		X		X		X	X
4	4.1	2	Todas	Rúbricas	2		X		X		X	X
	4.2	2	Todas	Rúbricas	2		X		X		X	X
	4.3	1	Todas	Rúbricas	1		X		X		X	X
	4.4	1	Todas	Rúbricas	1		X		X		X	X

5	5.1	32	Todas	Prueba Objetiva	30			X	X		
				Rúbricas	2		X		X	X	X
	5.2	2	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
	5.3	2	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
6	6.1	5	Todas	Prueba Objetiva	5			X	X		
	6.2	3	Todas	Prueba Objetiva	3			X	X		
	6.3	2	Todas	Prueba Objetiva	2			X	X		

*Al tratarse de una asignatura continua en la que las competencias se practican y mejoran a lo largo de todo el curso académico, todos los criterios de evaluación se calificarán sumativamente al menos una vez al trimestre dentro de la unidad que corresponda en ese momento.

**Los agentes evaluadores podrán variar según el trimestre, el docente y el grupo, ya que se adaptará a las necesidades específicas del alumnado.

4º ESO DIVERSIFICACIÓN

Competencias específicas	Criterios de evaluación competencia	PESO %	S. A. / U.D.	Instrumento de evaluación	Peso del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	8	Todas	Prueba Objetiva	8			X	X		
	1.2	4	Todas	Prueba Objetiva	4			X	X		

	1.3	8	Todas	Prueba Objetiva	8			X	X		
2	2.1	4	Todas	Rúbricas	4		X		X	X	X
	2.2	4	Todas	Rúbricas	4		X		X	X	X
	2.3	4	Todas	Rúbricas	4		X		X	X	X
	2.4	6	Todas	Rúbricas	6		X		X	X	X
3	3.1	1	Todas	Rúbricas	1		X		X	X	X
	3.2	2	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
				Observación	1	X			X		
	3.3	3	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
				Observación	1	X			X		
	3.4	1	Todas	Rúbricas	1		X		X	X	X
				Checklists	1		X		X	X	X
4	4.1	2	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
	4.2	2	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
	4.3	1	Todas	Rúbricas	1		X		X	X	X
	4.4	1	Todas	Rúbricas	1		X		X	X	X
5	5.1	32	Todas	Prueba Objetiva	30			X	X		
				Rúbricas	2		X		X	X	X
	5.2	2	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
	5.3	2	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
6	6.1	5	Todas	Prueba Objetiva	5			X	X		
	6.2	3	Todas	Prueba Objetiva	3			X	X		
	6.3	2	Todas	Prueba Objetiva	2			X	X		

*Al tratarse de una asignatura continua en la que las competencias se practican y mejoran a lo largo de todo el curso académico, todos los criterios de evaluación se calificarán sumativamente al menos una vez al trimestre dentro de la unidad que corresponda en ese momento.

**Los agentes evaluadores podrán variar según el trimestre, el docente y el grupo, ya que se adaptará a las necesidades específicas del alumnado.

1º BACH

Competencias específicas	Criterios de evaluación competencia específica	PESO %	S. A./ U.D.	Instrumento de evaluación	Peso del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	10	Todas	Prueba Objetiva	10			X	X		
	1.2	10	Todas	Prueba Objetiva	10			X	X		
	1.3	10	Todas	Prueba Objetiva	10			X	X		
2	2.1	5	Todas	Rúbricas	5		X		X		
	2.2	12	Todas	Prueba Objetiva	7			X	X		
			Todas	Rúbricas	5		X			X	X
	2.3	3	Todas	Rúbricas	3		X			X	X
	2.4	10	Todas	Prueba Objetiva	10			X	X		
3	3.1	4	Todas	Checklists	4		X		X	X	X
	3.2	4	Todas	Checklists	4		X		X	X	X
4	4.1	3	Todas	Rúbricas	3		X		X	X	X
	4.2	3	Todas	Rúbricas	3		X		X	X	X
5	5.1	10	Todas	Prueba Objetiva	10			X	X		
	5.2	2	Todas	Rúbricas	2				X	X	X
	5.3	2	Todas	Checklists	2				X	X	X
6	6.1	5	Todas	Observación	5	X			X		
	6.2	2	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
	6.3	2	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
	6.4	3	Todas	Prueba Objetiva	3			X	X		

*Al tratarse de una asignatura continua en la que las competencias se practican y mejoran a lo largo de todo el curso académico, todos los criterios de evaluación se calificarán sumativamente al menos una vez

al trimestre dentro de la unidad que corresponda en ese momento. En el caso de 1º de Bachillerato, el año académico se divide en 9 unidades o módulos, por lo que los criterios se evaluarán dentro de las unidades, es decir, al menos una vez al trimestre.

**Los agentes evaluadores podrán variar según el trimestre, el docente y el grupo, ya que se adaptará a las necesidades específicas del alumnado.

2º BACH

Competencias específicas	Criterios de evaluación competencia específica	PESO %	S. A. / U.D.	Instrumento de evaluación	Peso del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	6	Todas	Prueba Objetiva	6			X	X		
	1.2	6	Todas	Prueba Objetiva	6			X	X		
	1.3	6	Todas	Prueba Objetiva	6			X	X		
	1.4	6	Todas	Prueba Objetiva	6			X	X		
	1.5	6	Todas	Prueba Objetiva	6			X	X		
2	2.1	5	Todas	Rúbricas	5		X		X		
	2.2	12	Todas	Prueba Objetiva	7			X	X		
				Rúbricas	5		X			X	X
	2.3	3	Todas	Rúbricas	3		X			X	X
	2.4	10	Todas	Prueba Objetiva	10			X	X		
3	3.1	4	Todas	Checklists	4		X		X	X	X
	3.2	4	Todas	Checklists	4		X		X	X	X
4	4.1	3	Todas	Rúbricas	3		X		X	X	X
	4.2	3	Todas	Rúbricas	3		X		X	X	X
5	5.1	10	Todas	Prueba Objetiva	10			X	X		
	5.2	2	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
	5.3	2	Todas	Checklists	2		X		X	X	X

6	6.1	5	Todas	Observación	5	X			X		
	6.2	2	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
	6.3	2	Todas	Rúbricas	2		X		X	X	X
	6.4	3	Todas	Prueba Objetiva	3			X	X		

*Al tratarse de una asignatura continua en la que las competencias se practican y mejoran a lo largo de todo el curso académico, todos los criterios de evaluación se calificarán sumativamente al menos una vez al trimestre dentro de la unidad que corresponda en ese momento. En el caso de 2º de Bachillerato, el año académico se divide en 6 unidades, por lo que los criterios se evaluarán dentro de las unidades, es decir, al menos una vez al trimestre.

**Los agentes evaluadores podrán variar según el trimestre, el docente y el grupo, ya que se adaptará a las necesidades específicas del alumnado.

2. Criterios de calificación

ESO

- **A1:** 50%
- **A2:** 30%
- **A3:** 10%
- **A4:** 10%

BACHILLERATO

- **A1:** 60%
- **A2:** 25%
- **A3:** 10%
- **A4:** 5%

Para aprobar cada una de las tres evaluaciones del curso, el alumnado tendrá que alcanzar una puntuación **igual o superior a 5.**

Para obtener la calificación en la evaluación final se tendrá en cuenta que la primera evaluación será un **20% de la nota final,** la segunda evaluación un **30% de la nota final y** la tercera evaluación un **50% de la misma.** Si el alumno mejora la nota en la segunda y/o en la tercera evaluación respecto a la primera, se tendrá en cuenta la nota superior para realizar el cálculo.

Como la evaluación de la asignatura de inglés es continua, no se realizarán pruebas específicas de recuperación, sino que en todos los exámenes habrá ejercicios de los contenidos de las evaluaciones anteriores para comprobar que el alumnado los ha adquirido. El alumno recupera la evaluación suspensa aprobando la siguiente evaluación.

Evaluación final de ESO en junio

Los alumnos de la ESO que no lleguen al 5 en la 3ª Evaluación tendrán que recuperar la materia en la Evaluación Final de junio.

Dicha evaluación consistirá en la **suma** de algunas de las calificaciones obtenidas en el **tercer trimestre** y de la calificación obtenida en las pruebas que se realizan en la **evaluación de junio**. Es **importante tener esto en cuenta**, ya que en la prueba de junio **no se podrán recuperar todos los apartados**.

Notas que se mantienen de la tercera evaluación	Pruebas que se realizan en junio
- **Listening: 10%** - **Speaking: 15%** - **Actitud: 10%** - **Proyecto: 10%**	- **Gramática y vocabulario: 30%** - **Writing: 15%** - **Reading: 10%**

Aprobarán la asignatura en la Evaluación Final de la ESO cuando la calificación obtenida sea igual o superior a 5.

Evaluación Extraordinaria de Bachillerato

Los alumnos de Bachillerato que no lleguen al 5 en la 3ª Evaluación tendrán que recuperar la materia en la Evaluación Extraordinaria. El examen valdrá el **100% de la nota**.

1º BACH

- Grammar and vocabulary: 45%

- Reading: 25%

- Writing: 30%

Para aprobar el examen extraordinario el alumno tendrá que llegar al **5**.

2º BACH

- Grammar: 40%

- PAU exam: 60%

Para aprobar el examen extraordinario el alumno tendrá que llegar al **5**.

C. Atención a las diferencias individuales del alumnado

El capítulo V del DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León se refiere a la atención individualizada al alumnado, en concreto en los artículos 27 y 28.

1. El conjunto de diferencias individuales, tales como capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, intereses, contexto social, situación cultural, circunstancia lingüística o estado de salud, que coexisten en todo el alumnado hace que los centros educativos y más concretamente sus aulas, sean espacios diversos. No obstante, todo el alumnado, con independencia de sus especificidades, tiene derecho a una educación inclusiva y de calidad, adecuada a sus características y necesidades.

2. Por ello, y sin perjuicio del principio de educación común al que se refiere el artículo 5.3 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, los principios pedagógicos de atención al alumnado y a sus diferencias individuales, a los que se refiere el artículo 12, constituirán la pauta ordinaria de la acción educativa de los docentes.

3. Los centros educativos adoptarán las medidas necesarias a fin de responder a las necesidades educativas concretas de su alumnado, teniendo en cuenta el conjunto de diferencias individuales que les caracteriza. La consejería competente en materia de educación establecerá la regulación que permita a los centros la adopción de dichas medidas. Dichas medidas buscarán desarrollar el máximo potencial posible del alumnado y, de conformidad con lo establecido en el artículo 19.2 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, estarán orientadas a permitir a todo el alumnado el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la educación secundaria obligatoria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se beneficien de ellas obtener la titulación correspondiente.

4. Para adecuar la respuesta educativa a las necesidades y diferencias de todo su alumnado, los centros diseñarán un plan de atención a la diversidad, que formará parte del proyecto educativo, y cuya estructura será determinada por parte de la consejería competente en materia de educación.

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

1. En virtud de lo establecido en el artículo 71.2 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, se entiende por alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, aquel que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar.

2. Para permitir el logro los objetivos de la etapa y el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida, los centros podrán realizar adaptaciones curriculares y organizativas, a fin de que este alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales. En particular, se favorecerá la flexibilización y el empleo de alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la lengua extranjera, especialmente con aquel alumnado que presente dificultades en su comprensión y expresión.

3. Asimismo, los centros establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades de este alumnado.

4. La consejería competente en materia de educación establecerá los procedimientos y recursos precisos para identificar las necesidades educativas específicas del alumnado al que se refiere este artículo, garantizará su adecuada escolarización y asegurará la participación de los padres, madres o personas que ejerzan la tutoría legal en las decisiones que afecten a la escolarización y a los procesos educativos de este alumnado. Igualmente, adoptará las medidas oportunas para que los padres, madres o personas que ejerzan la tutoría legal de estos alumnos colaboren con los centros, reciban el adecuado asesoramiento individualizado, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos.

Además, en la reunión de departamento del 9 de octubre hemos analizado la situación de los grupos más numerosos y con alumnos más disruptivos, sobre todo de primer ciclo, para valorar qué grupos eran más susceptibles de recibir el apoyo.

Las principales razones que justifican la elección de grupos a la hora de realizar los apoyos en la materia de inglés son las siguientes:

- Alumnos con muchas dificultades de aprendizaje.
- Alumnos que tengan ACS.
- Alumnos con un nivel muy bajo en la materia.
- Alumnos a los que les resulte muy difícil trabajar en gran grupo y seguir el ritmo de la clase.
- Alumnos que requieren una atención más individualizada y necesitan reforzar los contenidos.
- Alumnos disruptivos.
- Coincidencia del horario del grupo con la hora libre del profesor que realiza el apoyo.

Para la realización de las pruebas escritas por parte de los alumnos que aparecen en la ATDI se siguen las indicaciones proporcionadas por el Departamento de Orientación.

D. Estrategias para la recuperación de saberes

El alumnado que no ha promocionado de curso porque no superó alguna de las materias que contempla este departamento didáctico deberá cursar de nuevo los contenidos de la materia. Se adoptarán las medidas educativas necesarias para ajustar la respuesta educativa a las necesidades del alumnado.

El alumnado que ha promocionado de curso sin haber superado alguna de las materias que contempla este departamento didáctico deberá seguir el plan de recuperación con las actividades y pruebas recogidas en el ***Plan para la recuperación de materias pendientes*** del centro.

La lista con los alumnos con la materia pendiente formará parte de los anexos a esta programación.

IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Se seguirán las indicaciones expresadas en la Propuesta Curricular.
Con el fin de evaluar la programación que hemos planteado para este curso una vez al mes trataremos el seguimiento de la programación en la reunión del Departamento.

Tanto al final de cada trimestre como al final de curso el Departamento realiza una memoria que enviamos a Jefatura de Estudios en la que analizamos el seguimiento de la programación, si hemos realizado algún cambio y si tenemos que mejorar o cambiar algún aspecto de la misma.

También analizamos los resultados obtenidos por los alumnos en las evaluaciones, adecuación de los materiales y recursos didácticos, contribución de los métodos didácticos y pedagógicos para mejorar el clima del aula...

V. INCLUSIÓN DE LAS TIC

A. Secuenciación de la competencia digital por curso

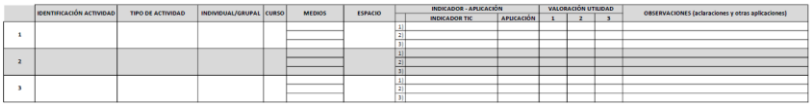
La secuenciación de la competencia digital por cursos y niveles se puede consultar en el documento de la Propuesta Curricular y en el Plan Digital (anexo H).

B. Planificación y organización de materiales didácticos digitales (repositorio)

Este apartado se desarrollará cuando se haya establecido la estructura del repositorio de recursos digitales de centro que quedará incluida dentro de la Propuesta Curricular.

C. Tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones

Descargar y completar los campos de la tabla del documento Excel (tic_prog*ramaciones.xlsx):



	IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	INDIVIDUAL/GRUPAL	CURSO	MEDIOS	ESPACIO	INDICADOR - APLICACIÓN		VALORACIÓN UTILIDAD			OBSERVACIONES (aclaraciones y otras aplicaciones)
							INDICADOR TIC	APLICACIÓN	1	2	3	
1												
2												
3												

- **Identificación actividad**: recoge el nombre con que se identifica o cómo se refiere la actividad, ejercicio, situación de aprendizaje… en la programación didáctica.
- **Tipo de actividad**: desplegable con las opciones “Inicial”, “Desarrollo”, “Refuerzo/repaso”, “Ampliación”, “Evaluación”, “Comunicación”.
- **Individual/grupal**: desplegable con estas dos opciones.
- **Curso**: desplegable con las opciones del nivel educativo.
- **Medios**: desplegable con los medios informáticos de que dispone el centro. Se puede consignar hasta tres tipos de medios para una misma actividad. En caso de que se utilice más de tres medios se refleja en la columna de “Observaciones”.
- **Espacio**: desplegable con los tipos de aula del centro.
- **Indicador-aplicación**: comprende dos columnas relacionadas entre sí:
  - **Indicador TIC**: desplegable con los indicadores relacionados con la rúbrica del uso de las TIC por el alumnado. En caso de que se observen más de tres indicadores se refleja en la columna de “Observaciones” relacionándolos con su aplicación correspondiente.
  - **Aplicación**: desplegable con las aplicaciones genéricas recogidas en la Propuesta curricular. En caso de utilizar alguna que no esté contemplada, pero esté autorizada por la comisión TIC del centro, se selecciona la opción “Otros” y se especifica en la columna de “Observaciones” relacionándola debidamente con el indicador TIC que desarrolla.
- **Valoración utilidad**: estas casillas sirven para valorar la eficacia de la relación “Indicador-Aplicación” tras la puesta en práctica de la actividad. La valoración se realiza según los siguientes parámetros:
  - 1: No sirve
  - 2: Puede mejorarse su uso
  - 3: Ha cumplido las expectativas y se volverá a utilizar

- **Observaciones**: aquí se recoge la información aludida más arriba y cualquier otra que el docente considere oportuna.

D. Evaluación de la integración curricular TIC

A partir de los datos recogidos en la tabla anterior, y de otras informaciones de que disponga el profesorado, se realizará una evaluación cualitativa de la eficacia de las acciones previstas en la programación didáctica para la integración curricular de las TIC.

Esta evaluación debe tener como objeto eliminar y sustituir o introducir las modificaciones que se consideren necesarias en aquellas acciones que no han cumplido las expectativas.

Por eso, la evaluación se realizará, al menos, en tres momentos durante el curso:

- Al finalizar los dos primeros trimestres, esta información se recogerá en las actas de la reunión de cada departamento didáctico.
- Al final de tercer trimestre, en la memoria final de curso. La memoria de final de curso recogerá las propuestas de mejora surgidas del análisis de evaluación de todo el curso.