2026-2027

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

IES MONTES OBARENES

I.E.S. Montes Obarenes Miranda de Ebro

INDICE

INTRODUCCIÓN 2

I. DESARROLLO CURRICULAR 2

A. Mapas de relaciones competenciales 2

B. Criterios de evaluación 2

C. Unidades temporales de programación 2

D. Contenidos transversales 9

E. Actividades complementarias y extraescolares 13

F. Plan de lectura 15

II. METODOLOGÍA 18

A. Metodología didáctica 18

B. Proyectos significativos 19

C. Materiales y recursos de desarrollo curricular 20

III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO 22

A. Evaluación inicial 22

B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado 23

C. Atención a las diferencias individuales del alumnado 50

D. Estrategias para la recuperación de saberes 51

IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 53

V. INCLUSIÓN DE LAS TIC 59

A. Secuenciación de la competencia digital por curso 59

B. Planificación y organización de materiales didácticos digitales (repositorio) 59

C. Tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones 59

D. Evaluación de la integración curricular TIC 60

VI. ANEXOS 61

INTRODUCCIÓN

Conceptualización y características de la materia.

El Anexo III del Decreto recoge el papel que desempeña, la importancia de la materia en el currículo, la finalidad, sus características generales, la contribución al logro de los objetivos generales de etapa y al desarrollo de las competencias clave del alumnado.

I. DESARROLLO CURRICULAR

A. Mapas de relaciones competenciales

Las competencias específicas y los mapas de relaciones competenciales de las materias se pueden consultar en el anexo III del Decreto 39/2022 para la ESO y en el anexo IV del Decreto 40/2022, ambos de 29 de septiembre.

B. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación y su relación con las competencias específicas de las materias se pueden consultar en el Decreto 39/2022 para la ESO y en el Decreto 40/2022, ambos de 29 de septiembre.

C. Unidades temporales de programación

Los contenidos de todos bloques se han organizado en unidades didácticas cuya distribución temporalizada queda recogida en las siguientes tablas:

1º ESO

1ª EVALUACIÓN - 38 sesiones (Trimestre 51)	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.1: Números naturales	12
U.D. 2: Divisibilidad	12
U.D.5: Números Enteros	14

2ª EVALUACIÓN - 53 sesiones (Trimestre 39)	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.3: Fracciones	18
U.D.4: Números decimales	6
U.D.6: Iniciación al Álgebra	17
U.D.7: Proporcionalidad. Funciones lineales	12
3ª EVALUACIÓN - 42 sesiones (Trimestre 43)	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.9: Rectas y ángulos	8
U.D.10: Polígonos	8
U. D. 11: Perímetros y áreas de polígonos	16
U.D. 12: Circunferencias y círculos	10

2º ESO

1ª EVALUACIÓN - 45 sesiones	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.1: Números enteros	12
U.D.2: Fracciones y números decimales	12
U.D.6: Proporcionalidad numérica y porcentajes	11
U.D.3: Lenguaje algebraico	10
2ª EVALUACIÓN - 39 sesiones	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.4: Ecuaciones lineales	12
U.D.5: Sistemas de ecuaciones lineales	10
U.D.7: Funciones y gráficas	8
U.D.8: Funciones lineales	10
3ª EVALUACIÓN - 43 sesiones	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.10: Figuras planas	10
U.D.11: Geometría del espacio. Áreas	10
U.D.12: Volumen de cuerpos geométricos	13
U.D.9: Probabilidad	10

3º ESO

1ª EVALUACIÓN -44	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.1: Números racionales	9
U.D.2: Potencias y radicales	14
U.D.3: Polinomios	10
U.D.4: Factorización de polinomios	11
2ª EVALUACIÓN - 42	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.5: Ecuaciones	14
U.D.6: Sistemas de ecuaciones	12
U.D.11: Funciones	7
U.D.12: Funciones elementales	9
3ª EVALUACIÓN - 42	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.7: Sucesiones	12
U.D.13. Estadística	12
U.D.14: Probabilidad	8
U.D.10: Transformaciones geométricas	10

4º ESO – MATEMÁTICAS A

1ª EVALUACIÓN	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.1: Números reales	12
U.D.2: Proporcionalidad y porcentajes	10
U.D.3: Expresiones Algebraicas	12
U.D.4: Ecuaciones y Sistemas de Ecuaciones	12
2ª EVALUACIÓN	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.5: Inecuaciones y sistemas	12
U.D.6: Semejanza y trigonometría	16

U.D.7: Problemas métricos	
U.D. 8: Funciones Elementales	11
3ª EVALUACIÓN	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.10: Otras funciones	12
UD 11: Probabilidad	12
U.D.12: Estadística	9

4º ESO – MATEMÁTICAS B

1ª EVALUACIÓN - 44 sesiones	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.1: Números reales	10
U.D.2: Logaritmos	12
U.D.3: Proporcionalidad, Porcentajes y Aplicaciones	7
U.D.4: Expresiones Algebraicas.	15
2ª EVALUACIÓN - 39 sesiones	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.5: Ecuaciones y Sistemas de Ecuaciones	14
U.D.6: Inecuaciones y sistemas	9
U.D.7: Trigonometría	16
U.D.8: Aplicaciones trigonométricas. Problemas métricos.	
3ª EVALUACIÓN - 42 sesiones	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.9: Geometría analítica	15
U.D.10: Funciones elementales	16
U.D.11: Otras funciones	
U.D.14: Combinatoria y probabilidad	10

1º BACH – MATEMÁTICAS I

EVALUACIONES	UNIDADES	Nº DE SESIONES
1º EVALUACIÓN	UD 1: Números Reales	8

(44 sesiones)	UD 2: Ecuaciones y Sistemas de Ecuaciones	15
	UD 3: Inecuaciones y Sistemas de Inecuaciones	6
	UD 4: Trigonometría	15
2º EVALUACIÓN (42 sesiones)	UD 8: Funciones	9
	UD 9: Límites, continuidad, asíntotas	12
	UD 10: Derivadas de una función	11
	UD 11: Aplicaciones de la derivada. Representación de funciones	10
3º EVALUACIÓN (38 sesiones)	UD 5: Números complejos	12
	UD 6: Geometría analítica	12
	UD 7: Lugares geométricos: Cónicas	7
	UD 13: Probabilidad	6
	UD. 14: Estadística bidimensional	5

1º BACH – MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I

1ª EVALUACIÓN - 45 sesiones (Trimestre 51)	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.1: Números reales	10
U.D. 3: Polinomios, ecuaciones e inecuaciones	15
U.D.4: Sistemas de ecuaciones e inecuaciones	10
U.D.5: Funciones	10
2ª EVALUACIÓN - 41 sesiones (Trimestre 39)	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.6: Límites y continuidad	14
U.D.7: Derivadas	17
U.D.2: Matemáticas financieras	10
3ª EVALUACIÓN - 39 sesiones (Trimestre 35)	
Unidad Didáctica	Sesiones
U.D.8: Estadística	11

U.D.9: Probabilidad y combinatoria	14
U. D. 10: Distribuciones de probabilidad	14

2º BACH – MATEMÁTICAS II

	BLOQUE	CONTENIDOS	SESIONES
1ª Evaluación	ALGÉBRA	Matrices: ▫ Tipos ▫ Operaciones ▫ Rango (Gauss) ▫ Sistemas de matrices	6
		Determinantes ▫ Propiedades ▫ Cálculo de determinantes ▫ Rango ▫ Matriz inversa	8
		Sistemas de Ecuaciones ▫ Discusión ▫ Problemas de enunciado ▫ Gauss ▫ Kramer	10
2ª Evaluación	ANÁLISIS I	Límites con indeterminaciones Continuidad Teorema de Bolzano Teorema de Weierstrass Derivabilidad Teorema de Rolle Teorema del Valor Medio Análisis completo de Funciones	22
	ANÁLISIS II	Optimización Límites con L'Hôpital Regla de Barrow Teorema fundamental del Calculo Integral Integrales:	25

		▫ Por partes ▫ Racionales ▫ Logaritmo y Arcotangente ▫ Cambio de variable Área bajo la curva	
3ª Evaluación	GEOMETRÍA	Ecuaciones de la recta Ecuación del plano Posiciones relativas Problemas de perpendicularidad, paralelismo o condiciones Simétrico de un punto, una recta… Ángulos, distancias, áreas y volúmenes	25
	PROBABILIDAD	Regla de Laplace Kolmogorov Recuento Teorema de Bayes Teorema de la Probabilidad Total Distribución Normal Distribución Binomial Aproximación de la Binomial a la Normal	14

2º BACH – MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II

EVALUACIONES	UNIDADES	Nº DE SESIONES
1ª EVALUACIÓN (34 periodos lectivos)	U.D.1: MATRICES	6
	U.D.2: DETERMINANTES	10
	U.D.3: SISTEMA DE ECUACIONES LINEALES. METODO DE GAUSS	10
	U.D.4: PROGRAMACIÓN LINEAL	8
2ª EVALUACIÓN (33 periodos lectivos)	U.D.5: LÍMITES Y CONTINUIDAD	8
	U.D.6: DERIVADAS	3
	U.D.7: APLICACIONES DE LA DERIVADA Y REPRESENTACIÓN DE FUNCIONES	16

	U.D.8: INTEGRALES	6
3ª EVALUACIÓN (34 periodos lectivos)	U.D.9: PROBABILIDAD	6
	U.D.10: DISTRIBUCIONES BINOMIAL Y NORMAL	14
	U.D.11: INFERENCIA ESTADÍSTICA	8
	PREPARACIÓN EBAU	6

D. Contenidos transversales

En la ESO:

De acuerdo con el artículo 10 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento, el pensamiento crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán de forma transversal en todas las materias, incluidas Matemáticas, en la Educación Secundaria Obligatoria.

Asimismo, se promoverán la educación para la salud (incluida la afectivo-sexual), la formación estética, la sostenibilidad, el consumo responsable, el respeto mutuo, la cooperación y el uso ético de las TIC. También se fomentará la convivencia escolar, el respeto a la diversidad y la prevención de la violencia.

Las líneas generales de trabajo serán:

Comprensión lectora:

El alumnado leerá y analizará enunciados de problemas y textos relacionados con la materia para responder a preguntas específicas que favorezcan su comprensión.

Expresión oral:

Se impulsarán exposiciones, debates y presentaciones orales de trabajos o resultados, favoreciendo la argumentación y la comunicación efectiva.

Expresión escrita:

Se fomentará la redacción de informes, análisis y ejercicios, desarrollando claridad, coherencia y rigor en la comunicación escrita a través del cuaderno personal del alumno.

Comunicación audiovisual y competencia digital:

El uso de las TIC estará integrado en la metodología, tanto para el aprendizaje (vídeos, simulaciones, recursos interactivos) como para la presentación de resultados. Se promoverá un uso responsable y ético de las herramientas digitales.

Emprendimiento social y empresarial:

Se fomentará el trabajo en equipo, la cooperación y la creatividad, promoviendo habilidades como la autonomía, la iniciativa, la confianza, la planificación y la toma de decisiones. Se realizarán actividades que impulsen la creatividad colectiva, la resolución de problemas y la responsabilidad compartida.

Pensamiento crítico y científico:

Se trabajará la capacidad de análisis, el respeto por las opiniones ajenas y la toma de decisiones basadas en el razonamiento. Se promoverán estrategias para resolver problemas, interpretar datos y analizar críticamente mensajes y gráficos.

Educación emocional y en valores:

El trabajo colaborativo fomentará el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la igualdad. Se valorarán la precisión, el orden y el rigor como actitudes propias de una ciudadanía responsable.

Igualdad de género:

Se impulsará la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y la prevención de la violencia de género mediante actividades que cuestionen estereotipos y promuevan la equidad.

Educación para la salud:

Se abordarán temas relacionados con el bienestar y la prevención de riesgos, reflexionando sobre los efectos de sustancias nocivas y la exposición a radiaciones.

Sostenibilidad y consumo responsable:

Desde Matemáticas se trabajarán contenidos que permitan analizar datos económicos, ambientales y sociales, promoviendo la cooperación, el desarrollo sostenible y el consumo responsable.

Respeto y cooperación:

Se educará en la resolución pacífica de conflictos y en valores como la libertad, la justicia, la igualdad y la tolerancia, rechazando cualquier forma de violencia, discriminación o xenofobia.

Finalmente, se fomentará el conocimiento y aprovechamiento de los valores y oportunidades de la Comunidad de Castilla y León para el desarrollo personal y profesional del alumnado.

Contenidos transversales	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO MAT A	4º ESO MAT B
	UNIDADES	UNIDADES	UNIDADES	UNIDADES	UNIDADES
La comprensión lectora	Todas	Todas	Todas	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	Todas
La expresión oral y escrita	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
La comunicación audiovisual	Todas	4, 5, 7, 8	Todas	4, 9, 10, 11	Todas
La competencial digital	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
El emprendimiento social y empresarial	2, 8, 9, 10, 11, 12	1, 2, 5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Todas	2, 8, 9, 10, 11,	2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
El fomento del espíritu crítico ycientífico	9, 10, 11, 12	Todas	Todas	Todas	9, 10, 11, 12, 13, 14
La educación emocional y en Valores	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
La igualdad de género	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
La creatividad	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable.	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
La educación para la salud	2, 9, 10, 11, 12	2, 6, 7, 8, 9,	9, 10, 11, 12	1, 2, 8, 9, 10, 11	2, 9, 10, 11, 12, 13, 14
La formación estética	11, 12	7, 8, 11, 12	11, 12	12	3, 11, 14
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable	2, 9, 10, 11, 12	1, 2, 6, 7, 8, 11, 12	2, 9, 10, 11, 12	2, 8, 9, 10, 11	3, 9, 10, 11, 12, 13, 14
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas

En el Bachillerato:

Tal y como se recoge en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, del 29 de septiembre por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, en todas las materias se trabajarán:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable; Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza; técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

De igual forma, se desarrollarán actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura y actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita.

Contenidos transversales	MAT I	MAT. APL. A LAS CCSS I	MAT. GENERALES	MAT II	MAT. APL. A LAS CCSS II

	UNIDADES	UNIDADES	UNIDADES	UNIDADES	UNIDADES
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso responsable	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
Educación para la convivencia Escolar proactiva, orientado al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
Actividades que fomenten el interés y hábito de lectura	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas
Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita	Todas	Todas	Todas	Todas	Todas

E. Actividades complementarias y extraescolares

ACTIVIDAD Nº1	**ACTIVIDADES PROMOCIONADAS POR INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS.**
DESCRIPCIÓN*:* • Actividades promocionadas por instituciones públicas o privadas, tales como talleres, charlas, exposiciones, mate-magia, etc. relacionadas con las matemáticas.	
NIVEL Y MATERIA: • En función de la temática y la idoneidad de la actividad.	

TEMPORALIZACIÓN: • En función de cuándo se oferte la actividad.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: • Ficha de ejercicios o selección de ejercicios del libro.

ACTIVIDAD Nº2	**OLIMPIADA MATEMÁTICA**
DESCRIPCIÓN*:* • Participación del alumnado seleccionado previamente para la representación del centro en el Concurso Olimpiada Matemática. • Son unos 15 estudiantes del centro elegidos de entre todos los cursos de la ESO. • Se necesita transporte. (Autobús hasta Burgos para unos 15 estudiantes y un acompañante)	
NIVEL Y MATERIA: Currículo completo de Matemáticas de la ESO, dividido en dos niveles: • 1º y 2º ESO • 3º y 4º ESO	
TEMPORALIZACIÓN: • La fecha marcada por la Universidad de Burgos.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: • Desarrollo habitual de las asignaturas.	

ACTIVIDAD Nº3	**TOUR DE LAS MATES.**
DESCRIPCIÓN*:* • Competición a nivel local y provincial de cálculo mental.	
NIVEL Y MATERIA: • Cursos y alumnado seleccionado de 1º a 4º ESO.	
TEMPORALIZACIÓN: • Una vez a la semana durante 5 semanas (1ª FASE), durante el 2º trimestre.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: • La actividad forma parte de la clase habitual. Participación obligatoria.	

ACTIVIDAD Nº4	**VISITA AL MUSEO DE LA CIENCIA DE VALLADOLID**
DESCRIPCIÓN*:* • Visita al Museo de la Ciencia de Valladolid, donde hay una exposición permanente dedicada a las Matemáticas, además de exposiciones temporales relacionadas con la materia.	
NIVEL Y MATERIA: • 2º ESO Matemáticas , Abierta a CLAS Y TVA	
TEMPORALIZACIÓN: • 2º o 3er trimestre.	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: • Ficha de ejercicios y búsqueda de información de los contenidos que se trabajarán en la visita.	

ACTIVIDAD Nº5	**YINCANA MATEMÁTICA**
DESCRIPCIÓN*:*	

• Actividad interdisciplinar e interdepartamental, en la que se incluyen juegos y retos cooperativos. Puede ser dentro del centro o al aire libre si el tiempo lo permite
NIVEL Y MATERIA: • 1º Y 2º ESO
TEMPORALIZACIÓN: • 3er trimestre (junio)
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: • Ficha de ejercicios.

ACTIVIDAD Nº6	**CHARLA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA**
DESCRIPCIÓN*:* • Un divulgador científico imparte una charla sobre un tema relacionado con el motivo de las jornadas culturales	
NIVEL Y MATERIA: • 4º ESO y BACH	
TEMPORALIZACIÓN: • Hacia la segunda mitad o final del 2º trimestre	
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD: • La asistencia es obligatoria para todo el alumnado.	

F. Plan de lectura

ACTIVIDADES SEGÚN LOS OBJETIVOS DEL PLAN DE LECTURA					
1. De desarrollo de la competencia lectora	**Nivel**	**Temporalización (secuenciación)**	**Compe-tencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
Fragmentos relacionados con la generación del 27: lectura, comprensión y reflexión oral de fragmentos, dentro del proyecto cultural anual.	Todos	2ª y 3ª (mensual)	CCL, CP, STEM, CD, CC, CCEC	Observación sistemática – diario del profesor	Fotocopias, proyector – Aula
Uso de organizadores gráficos para desarrollar diferentes estrategias de lectura con los textos de la materia: de resumen por párrafos, de	1.º y 2.º	Anual	CCL, CP, STEM, CD, CC, CCEC	Observación sistemática – diario del profesor	Fotocopias y proyector

anticipación, de lectura dirigida y predicciones, de análisis del argumento y debate.					
Adaptación de los textos a lectura fácil. Uso de Arial/Verdana 12 pts., alineación izquierda, interlineado 1.5, imágenes (pictogramas ARASAAC) y, si es necesario, prompts de IA según nivel de dificultad.	Todos los niveles de ESO	anual	CCL, CP, STEM, CD, CC, CCEC	Observación sistemática – diario del profesor	Fotocopias, textos digitales.
El libro de las Matemáticas	Todos	Todas	CCL, STEM, CPSAA, CC, CCEC	Actividades de Cooperación y Autonomía. Expresión Oral.	Fotocopias, proyector, ordenadores– Aula y aula móvil
2. De comunicación y escritura creativa a través de la lectura	**Nivel**	**Temporalización (secuenciación)**	**Compe-tencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
CÓMIC MATEMÁTICO	2º ESO	2ª Eval (Puntual)	CCL, CP, STEM, CD, CC, CE, CPSAA CCEC	Actividades de Cooperación y Autonomía. Expresión Oral.	Fotocopias, proyector, ordenadores– Aula y aula móvil
3. De animación a la lectura	**Nivel**	**Temporalización (secuenciación)**	**Compe-tencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**

Cómic *Álgebra.* Santi Selvi y Zarzo.	1º y 2º ESO	2ª EV (Puntual)	CCL, STEM, CPSAA, CC, CCEC	Observación sistemática – diario del profesor. Actividades de Cooperación y Autonomía.	Ordenadores – Aula y Aula Móvil
4. De dinamización de la Biblioteca	**Nivel**	**Temporalización (secuenciación)**	**Compe-tencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
Mathland: El enigma del talismán aritmético	**1º y 2º**	1ª EV	CCL, STEM, CPSAA, CC, CCEC	Observación sistemática – diario del profesor. Actividades de Cooperación y Autonomía.	Biblioteca y fotocopias
5. De alfabetización múltiple, competencia mediática informacional y TIC	**Nivel**	**Temporalización (secuenciación)**	**Compe-tencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
Lectura de selección de capítulos de Apocalipsis Matemático – Capítulo Grafos	Bach General	1ª EV UD.2. Grafos (Puntual)	CCL, STEM, CD, CC, CE,	Actividades de Cooperación y Autonomía.	Fotocopias, proyector, ordenadore

			CPSAA CCEC	Expresión Oral.	s– Aula y aula móvil
Lectura de selección de capítulos de Apocalipsis Matemático – Capítulo del Cero y capítulo del Infinito	Bach Ciencias	2ª EV UD.9. Límites (Puntual)	CCL, STEM, CD, CC, CE, CPSAA CCEC	Actividades de Cooperación y Autonomía. Expresión Oral.	Fotocopias, proyector, ordenadores– Aula y aula móvil

II. METODOLOGÍA

A. Metodología didáctica

La metodología didáctica se entiende como el conjunto de estrategias y acciones planificadas por el profesorado de forma consciente y reflexiva, con el fin de favorecer el aprendizaje del alumnado y el desarrollo de competencias clave desde una perspectiva transversal.

El currículo de Matemáticas busca potenciar las capacidades cognitivas y el uso del lenguaje matemático como herramienta en otras ciencias. El aprendizaje debe ser funcional, permitiendo aplicar lo aprendido a contextos reales y como base para nuevos conocimientos.

La resolución de problemas es el eje del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante situaciones que desarrollen tanto capacidades cognitivas como socioafectivas (interpretar, inducir, generalizar, plantear conjeturas, inferir, decidir, investigar, etc.).

Entre las actuaciones generales destacan:

- Conectar saberes básicos desde diferentes sentidos.
- Estimular una enseñanza activa y reflexiva a partir de situaciones de aprendizaje.
- Favorecer el trabajo en grupo, la convivencia y la puesta en común.

- Impulsar la indagación con bibliografía, calculadora, ordenador, prensa y TIC.
- Desarrollar el pensamiento abstracto y la expresión oral y escrita.
- Aplicar una metodología integradora, interdisciplinar y apoyada en nuevas tecnologías.
- Promover la resolución de problemas como vía para aplicar procedimientos matemáticos y analizar cuestiones sociales (medio ambiente, salud, consumo).
- Reforzar la coeducación, la interculturalidad y la convivencia pacífica.
- Cuidar las actitudes en el aula: respeto, tolerancia, debate y trabajo en equipo.

Las unidades didácticas partirán de situaciones cotidianas que motiven al alumnado y justifiquen la necesidad de aprender Matemáticas. Las actividades se diseñarán con distintos niveles de dificultad, incluyendo refuerzos y ampliaciones, combinando el trabajo individual y cooperativo, los recursos tradicionales y las nuevas tecnologías. También se fomentará la lectura vinculada a la materia.

Finalmente, la atención a la diversidad exige tanto recursos de apoyo como una reducción del número de alumnos por aula para ofrecer una enseñanza más personalizada.

B. Proyectos significativos

De acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 del Decreto de ESO.

Teniendo en cuenta los criterios para la realización de las situaciones de aprendizaje establecidas en la Propuesta Curricular de centro, el departamento de Matemáticas plantea una situación de aprendizaje por nivel y trimestres.

Curso	Trimestre	Título
1º ESO	1º	Matemáticas y ecología
	2º	Matemáticas en tu entorno
	3º	Matemáticas para un desarrollo sostenible
2º ESO	1º	¡Dulces Matemáticas! - Montemos una pastelería.
	2º	Cómic Matemático
	3º	Nuestro Mundo es Geometría – Diseñamos un jardín

3º ESO	1º	¡A escrutar!
	2º	Construyendo un mundo mejor
	3º	Analiza tu entorno para mejorar el mundo
4º MAT - A	1º	Matemáticas para un desarrollo sostenible
	2º	Matemáticas digitales con GeoGebra
	3º	Analiza tu entorno para mejorar el mundo
4º MAT - B	1º	Matemáticas para un desarrollo sostenible
	2º	Dando forma a nuestro entorno
	3º	ANALIZA TU ENTORNO PARA MEJORAR EL MUNDO

*Las situaciones de aprendizaje recogidas en la tabla pueden encontrarse desarrolladas en el ***Anexo A***.

C. Materiales y recursos de desarrollo curricular

Según se recoge en la Propuesta Curricular del centro los materiales y recursos de desarrollo curricular seleccionados por los departamentos didácticos deberán seguir los criterios que en ella se especifican. Además, en la Propuesta Curricular se indica que la selección de los materiales didácticos debería caracterizarse por su variedad, polivalencia y capacidad de motivación incluyendo material tanto tradicional como innovador y en diferentes soportes.

De acuerdo con esto, el departamento de Matemáticas acuerda los siguientes materiales y recursos de desarrollo curricular:

MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR IMPRESOS

Libros de texto:

Nivel-curso	Editorial	Proyecto - ISBN
1º ESO	Oxford	Autores: Pedro Machín y Mª José Rey. Proyecto: Geniox. ISBN-13: 978-0190536688 370225
2º ESO	Oxford	Autores: Pedro Machín y Mª José Rey. Proyecto: Geniox. ISBN-13: 978-0190541729
3º ESO	McGraw Hill	Autores: J. A.; Alcalde y Ana Amelivia

		ISBN-13: 978-8448626440
4º ESO MAT A	McGraw Hill	Autores: J. A.; Alcalde y Ana Amelivia ISBN-13: 978-8448638085
4º ESO MAT B	McGraw Hill	Autores: J. A.; Alcalde y Ana Amelivia ISBN-13: 978-8448638146
1º BACH - Ciencias	Santillana	Proyecto: CONSTRUYENDO MUNDOS ISBN-13: 978-8468067315
1º BACH - CCSS	McGraw Hill	Autores: J. A.; ALCALDE ISBN-13: 978-8448632656
1º BACH - General	Santillana	Proyecto: CONSTRUYENDO MUNDOS ISBN-13: 978-8468077642
2º BACH - Ciencias	Santillana	Proyecto: CONSTRUYENDO MUNDOS ISBN-13: 978-8414402092

- *Materiales elaborados por el/la profesora:* hojas de actividades de refuerzo o de ampliación, materiales para adaptaciones curriculares, esquemas, apuntes para completar o ampliar los contenidos recogidos en el libro de texto, etc.
- *Libros de lectura recomendados*
- *Prensa:* artículos de periódicos o de revistas científicas o matemáticas cuyo contenido sirva para debatir y analizar los contenidos impartidos en el aula.

MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR DIGITALES e INFORMÁTICOS

- *Kahoots elaborados por el/la profesora:* principalmente en la ESO, para repasar contenidos impartidos.
- *Funciones o simulaciones con GeoGebra.*
- *Hoja de Cálculo – EXCEL*
- *Ordenador:* bien el del aula o los disponibles en tanto en las aulas de informática del centro como las del aula móvil.
- *Pizarra digital interactiva*

- *Teléfono móvil*

MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR MEDIOS AUDIOVISUALES O MULTIMEDIA:

- *Videos explicativos o divulgativos:* pueden ayudar a comprender los contenidos explicados o a relacionar lo aprendido con el mundo que les rodea.
- *Películas*
- *Proyector*

OTROS MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR:

- *Calculadora científica*
- *Herramientas de dibujo (regla, escuadra, cartabón), transportador de ángulo y compás.*
- *Geoplanos*
- *Cuerpos Geométricos*
- *Cartas, monedas, dados, modelos de probabilidad…*
- *Juegos manipulativos matemáticas.*

III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

A. Evaluación inicial

Esta evaluación, cuya finalidad será diagnóstica, tendrá carácter informativo, formativo y orientador para los centros, para el profesorado, para el alumnado y sus familias o personas que ejerzan su tutoría legal y para el conjunto de la comunidad educativa.

Además, al inicio del curso y de cada unidad se llevará a cabo una evaluación inicial (prueba escrita, observación, tareas de clase), con la finalidad de conocer las capacidades y los conocimientos previos de los alumnos y situar el punto de partida del aprendizaje en el

nivel adecuado y, consecuentemente, planificar las enseñanzas de manera que se adapten a las posibilidades y necesidades de los distintos alumnos.

La evaluación pretende comprobar el grado de desarrollo de las competencias adquiridas por el alumnado, valorando, al menos, el dominio de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

1. Técnicas, instrumentos de evaluación, momentos de la evaluación, agentes evaluadores

Se va a utilizar los siguientes nombres para referirnos a los instrumentos de evaluación elegidos, ya que eran demasiado extensos y dificultaban la lectura en la tabla:

	Nombre en la tabla	Nombre completo del instrumento de evaluación
A1	**Prueba objetiva**	**Pruebas objetivas escritas.**
A2	**Actividades**	**Actividades de aula de cooperación y autonomía.** (Proyectos, trabajos de investigación, actividades diversas en grupo, actividades de aula…)
A3	**Exp. Oral**	**Exposición oral.** (Exposiciones orales, intervenciones ante las preguntas del profesor, problemas en la pizarra…)
A4	**Observación**	**Observación – diario de clase y cuaderno del profesor**

MATEMÁTICAS – 1º ESO

1º ESO - MATEMÁTICAS											
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**% PESO**	**Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**			**AGENTES**		
						Observación	**Desempeño**	**Rendimiento**	**Heteroevaluación**	**Autoevaluación**	**Coevaluación**
1	**1.1.**	**9,75**	Todas	Prueba objetiva	8		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x

				Observación	0,25	x	x		x		
	1.2.	**8,5**	Todas	Prueba objetiva	7		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	1.3.	**8,25**	Todas	Prueba objetiva	7		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,25	x	x		x		
2	**2.1.**	**3**	Todas	Prueba objetiva	1		x	x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
	2.2.	**3,5**	Todas	Prueba objetiva	1		x	x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
3	**3.1**	**2**	Todas	Prueba objetiva	1		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,25	x	x		x		x
				Observación	0,25	x	x		x		
	3.2	**1,25**	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,25	x	x		x		
	3.3	**0,75**	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,25	x	x		x		
4	**4.1**	**10,5**	Todas	Prueba objetiva	8		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	4.2	**6,5**	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
5	**5.1**	**4,5**	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	0,25	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,25	x	x		x		
	5.2	**4,75**	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	0,25	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,25	x	x		x		x
				Observación	0,25	x	x		x		
6	**6.1**	**4,75**	Todas	Prueba objetiva	3		x	x	x		

				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,25	x	x		x		
	6.2	**3,75**	Todas	Prueba objetiva	2		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,25	x	x		x		
	6.3	**2,75**	Todas	Prueba objetiva	1		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,25	x	x		x		
7	**7.1**	**3,75**	Todas	Prueba objetiva	2		x	x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,25	x	x		x		
	7.2	**3,75**	Todas	Prueba objetiva	2		x	x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,25	x	x		x		
8	**8.1**	**3,25**	Todas	Prueba objetiva	1,5		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	0,25	x	x		x		
	8.2	**3,25**	Todas	Prueba objetiva	1,5		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	0,25	x	x		x		
9	**9.1**	**4**	Todas	Prueba objetiva	1		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	9.2	**3**	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
10	**10.1**	**2,25**	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,25	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	10.2	**2,25**	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,25	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		

MATEMÁTICAS – 2º ESO

2º ESO - MATEMÁTICAS												
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**% PESO**	**Situación de Aprendizaje - Unidad Didáctica**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**			**AGENTES**		
						Observación	**Desempeño**	**Rendimiento**	**Heteroevaluación**	**Autoevaluación**	**Coevaluación**
1	1.1.	8,7	Todas	Prueba objetiva	7		x	x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	0,4	x	x		x		
	1.2.	6,7	Todas	Prueba objetiva	6		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
	1.3.	6,6	Todas	Prueba objetiva	6		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,4	x	x		x		
2	2.1.	0,7	Todas	Observación	0,7	x	x		x		
	2.2.	1,6	Todas	Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	0,6	x	x		x		
3	3.1	1,6	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,6	x	x		x		
	3.2	1	Todas	Exp. Oral	1	x	x		x		x
	3.3	1,6	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,6	x	x	x	x	x	x
4	4.1	5,7	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,7	x	x	x	x	x	x
	4.2	6,7	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,7	x	x	x	x	x	x
5	5.1	2	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	5.2	7	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
6	6.1	1	Todas	Prueba objetiva	0,5		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
	6.2	5	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x

	6.3	1	Todas	Prueba objetiva	0.5		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
7	7.1	6	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	7.2	5	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
8	8.1	6,7	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	0,7	x	x		x		
	8.2	6,7	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	0,7	x	x		x		
9	9.1	7,7	Todas	Prueba objetiva	3		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	9.2	7,6	Todas	Prueba objetiva	3		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
10	10.1	1,7	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,7	x	x		x		
	10.2	1,7	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,7	x	x		x		

MATEMÁTICAS - 3º ESO

3ºESO - MATEMÁTICAS											
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**% PESO**	**Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**			**AGENTES**		
						Observación	**Desempeño**	**Rendimiento**	**Heteroevaluación**	**Autoevaluación**	**Coevaluación**

1	**1.1.**	**9**	Todas	Prueba objetiva	7		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	1.2.	**8,5**	Todas	Prueba objetiva	7		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	1.3.	**8,5**	Todas	Prueba objetiva	7		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
2	**2.1.**	**2**	Todas	Prueba objetiva	1		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
	2.2.	**2**	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
3	**3.1**	**2**	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
	3.2	**2**	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
	3.3	**2**	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
4	**4.1**	**9**	Todas	Prueba objetiva	6		x	x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	4.2	**9**	Todas	Prueba objetiva	6		x	x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
5	**5.1**	**5**	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	5.2	**5**	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
6	**6.1**	**1,5**	Todas	Prueba objetiva	1		x	x	x		
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	6.2	**2**	Todas	Prueba objetiva	1		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	6.3	**0,5**	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
7	**7.1**	**5**	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	7.2	**5**	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
8	**8.1**	**5,5**	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x

				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	8.2	**5,5**	Todas	Prueba objetiva	4			x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
9	**9.1**	**3**	Todas	Observación	3	x	x		x		
	9.2	**3**	Todas	Observación	3	x	x		x		
10	**10.1**	**2,5**	Todas	Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
	10.2	**2,5**	Todas	Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		

MATEMÁTICAS A – 4º ESO

CURSO ESO - MATEMÁTICAS											
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**% PESO**	**Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**			**AGENTES**		
						Observación	**Desempeño**	**Rendimiento**	**Heteroevaluación**	**Autoevaluación**	**Coevaluación**
1	**1.1.**	**11,2**	Todas	Prueba objetiva	8		x	x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	1.2.	**11,5**	Todas	Prueba objetiva	10		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
	1.3.	**11**	Todas	Prueba objetiva	8		x	x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
2	**2.1.**	**4,5**	Todas	Prueba objetiva	3		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
	2.2.	**5**	Todas	Prueba objetiva	3		x	x	x		x
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x

				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
3	**3.1**	**3**	Todas	Prueba objetiva	2		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
	3.2	**1,5**	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	3.3	**1,5**	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
4	**4.1**	**6**	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	4.2	**4,5**	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
5	**5.1**	**5,3**	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,3	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	5.2	**5,5**	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
6	**6.1**	**1,5**	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	6.2	**2**	Todas	Prueba objetiva	1		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
	6.3	**1**	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
7	**7.1**	**6,5**	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	7.2	**1,5**	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
8	**8.1**	**5**	Todas	Prueba objetiva	3		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	8.2	**4**	Todas	Prueba objetiva	2		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x

				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
9	**9.1**	**2,5**	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	9.2	**2,5**	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
10	**10.1**	**1,8**	Todas	Actividades	0,8	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	10.2	**1,2**	Todas	Actividades	0,7	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		

MATEMÁTICAS B - 4º ESO

4º ESO - MATEMÁTICAS											
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**% PESO**	**Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**			**AGENTES**		
						Observación	**Desempeño**	**Rendimiento**	**Heteroevaluación**	**Autoevaluación**	**Coevaluación**
1	1.1.	8,6	Todas	Prueba objetiva	6		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,6	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	1.2.	6,5	Todas	Prueba objetiva	6		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
	1.3.	5,5	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
2	2.1.	6,7	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,7	x	x		x		
	2.2.	6,5	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		

				Exp. Oral	0,8	x	x		x		x
				Observación	0,7	x	x		x		
3	3.1	1,2	Todas	Actividades	1,2	x	x	x	x	x	x
	3.2	1,3	Todas	Actividades	0,8	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
	3.3	0,4	Todas	Actividades	0,4	x	x	x	x	x	x
4	4.1	2,5	Todas	Prueba objetiva	2		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
	4.2	5,7	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	0,7	x	x	x	x	x	x
5	5.1	7	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	0,8	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	5.2	7	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	0,8	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
6	6.1	6,7	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
	6.2	0,8	Todas	Actividades	0,8	x	x	x	x	x	x
	6.3	3,1	Todas	Actividades	0,4	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
7	7.1	10,4	Todas	Prueba objetiva	8		x	x	x		
				Actividades	1,2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
	7.2	1,5	Todas	Actividades	0,8	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
8	8.1	2,9	Todas	Prueba objetiva	1		x	x	x		
				Actividades	1,2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
	8.2	4,9	Todas	Prueba objetiva	3		x	x	x		
				Actividades	1,2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
9	9.1	2,2	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	9.2	2,7	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,7	x	x		x		x

				Observación	1,5	x	x		x		
10	10.1	3,2	Todas	Actividades	1,2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	10.2	2,7	Todas	Actividades	1,2	x	x	x	x	x	x
				Observación	1,5	x	x		x		

CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS - 1º ESO

CMAT 1º ESO												
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**% PESO**	**Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**			**AGENTES**		
						Observación	**Desempeño**	**Rendimiento**	**Heteroevaluación**	**Autoevaluación**	**Coevaluación**
1	**1.1**	**11**	Todas	Actividades	8	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
	1.2.	**10**	Todas	Actividades	8	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	1.3.	**6**	Todas	Actividades	4	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
2	**2.1.**	**5,5**	Todas	Actividades	3	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
	2.2.	**4,5**	Todas	Actividades	3	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
3	**3.1**	**7,5**	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	3.2	**7,5**	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
4	**4.1**	**11**	Todas	Actividades	7	x	x	x	x	x	x

				Exp. Oral	3	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	4.2	**12**	Todas	Actividades	7	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	3	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
5	**5.1**	**9**	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	2	x	x		x		x
				Observación	6	x	x		x		
	5.2	**9**	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	8	x	x		x		
	5.3	**7**	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observacion	5	x	x		x		

CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS - 2º ESO

CMAT 2º ESO - MATEMÁTICAS												
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**% PESO**	**Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**			**AGENTES**		
						Observación	**Desempeño**	**Rendimiento**	**Heteroevaluación**	**Autoevaluación**	**Coevaluación**
1	**1.1**	**11**	Todas	Actividades	8	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
	1.2.	**10**	Todas	Actividades	8	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	1.3.	**6**	Todas	Actividades	4	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
2	**2.1.**	**6,5**	Todas	Actividades	4	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
	2.2.	**5,5**	Todas	Actividades	4	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
3	**3.1**	**6,5**	Todas	Actividades	5	x	x	x	x	x	x

				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	3.2	**6,5**	Todas	Actividades	5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
4	**4.1**	**11**	Todas	Actividades	7	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	3	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	4.2	**10**	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	3	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
5	**5.1**	**10**	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	2	x	x		x		x
				Observación	6	x	x		x		
	5.2	**9**	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	7	x	x		x		
	5.3	**8**	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observacion	6	x	x		x		

CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS - 3º ESO

CMAT 3º ESO											
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**% PESO**	**Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**			**AGENTES**		
						Observación	**Desempeño**	**Rendimiento**	**Heteroevaluación**	**Autoevaluación**	**Coevaluación**
1	**1.1**	**7**	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	1.2.	**5**	Todas	Actividades	4	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	1.3.	**5**	Todas	Actividades	4	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x

2	**2.1.**	**7**	Todas	Actividades	3	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	3	x	x		x		
	2.2.	**7**	Todas	Actividades	3	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	3	x	x		x		
3	**3.1**	**9**	Todas	Actividades	5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	2	x	x		x		
				Observación	2	x	x		x		
	3.2	**7**	Todas	Actividades	4	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		
				Observación	2	x	x		x		
	3.3	**8**	Todas	Actividades	5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		
				Observación	2	x	x		x		
4	**4.1**	**5**	Todas	Actividades	4	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	4.2	**12**	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	2	x	x		x		
				Observación	4	x	x				
	4.3	**12**	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	3	x	x		x		x
				Observación	3	x	x				
5	**5.1**	**4**	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	3	x	x		x		
	5.2	**4**	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Observación	2	x	x		x		
	5.3	**4**	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	3	x	x		x		
	5.4	**4**	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	3	x	x		x		

CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS - 4º ESO

CMAT 4º ESO							
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**% PESO**	**Situación de Aprendizaje /**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del**	**TÉCNICA**	**AGENTES**

			Unidad Didáctica			Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1	6,5	Todas	Actividades	5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	1.2.	6,5	Todas	Actividades	5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	1.3.	6,5	Todas	Actividades	5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
2	2.1	8,5	Todas	Actividades	5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1,5	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
3	3.1	9	Todas	Actividades	5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	2	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
	3.2	6	Todas	Actividades	3	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
	3.3	9	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
4	4.1	7	Todas	Actividades	4	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
	4.2	11	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	3	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
	4.3	11	Todas	Actividades	6	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	3	x	x		x		x
				Observación	2	x	x		x		
5	5.1	5,5	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	4	x	x		x		
	5.2	5,5	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	3	x	x		x		

	5.3	**4**	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observacion	3	x	x		x		
	5.4	**4**	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observacion	3	x	x		x		

MATEMÁTICAS I – 1º BACHILLERATO

1º BACH - MATEMÁTICAS I											
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**% PESO**	**Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**			**AGENTES**		
						Observación	**Desempeño**	**Rendimiento**	**Heteroevaluación**	**Autoevaluación**	**Coevaluación**
1	1.1.	7,75	Todas	Prueba objetiva	7		x	x	x		
				Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
	1.2.	7,75	Todas	Prueba objetiva	7		x	x	x		
				Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
2	2.1.	6,05	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,3	x	x		x		x
	2.2.	5,75	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
3	3.1	0,75	Todas	Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
	3.2	5,05	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,3	x	x	x	x		x
4	4.1	6,75	Todas	Prueba objetiva	6		x	x	x		
				Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
5	5.1	7,05	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x

				Exp. Oral	0,3	x	x	x	x		x
				Observación	1	x	x		x		
	5.2	8,75	Todas	Prueba objetiva	7		x	x	x		
				Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
				Observación	1	x	x		x		
6	6.1	10,8	Todas	Prueba objetiva	8		x	x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,3	x	x	x	x		x
				Observación	1	x	x		x		
	6.2	1,05	Todas	Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,3	x	x	x	x		x
7	7.1	3	Todas	Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x	x	x		x
				Observación	1	x	x		x		
	7.2	1,25	Todas	Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x	x	x		x
8	8.1	6,45	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x	x	x		x
				Observación	1,2	x	x		x		
	8.2	6,45	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x	x	x		x
				Observación	1,2	x	x		x		
9	9.1	6,45	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x	x	x		x
				Observación	1,2	x	x		x		
	9.2	6,45	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x	x	x		x
				Observación	1,2	x	x		x		
	9.3	2,45	Todas	Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x	x	x		x
				Observación	1,2	x	x		x		

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I – 1º BACHILLERATO

1º BACH - MATEMÁTICAS CIENCIAS SOCIALES											
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**% PESO**	**Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**			**AGENTES**		
						Observación	**Desempeño**	**Rendimiento**	**Heteroevaluación**	**Autoevaluación**	**Coevaluación**
1	1.1.	8,5	Todas	Prueba objetiva	7		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
	1.2.	9	Todas	Prueba objetiva	7		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
2	2.1.	8,5	Todas	Prueba objetiva	7		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
	2.2.	9	Todas	Prueba objetiva	7		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,5	x	x		x		
3	3.1	1,5	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
	3.2	1,5	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
4	4.1	5,75	Todas	Prueba objetiva	4		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,75	x	x		x		
5	5.1	1,5	Todas	Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,25	x	x		x		
	5.2	8,5	Todas	Prueba objetiva	7		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		

6	6.1	8,25	Todas	Prueba objetiva	7		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,25	x	x		x		
	6.2	1,25	Todas	Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,25	x	x		x		
7	7.1	6,25	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
				Observación	0,5	x	x		x		
	7.2	6	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
8	8.1	8	Todas	Prueba objetiva	6		x	x	x		
				Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,75	x	x		x		
	8.2	8	Todas	Prueba objetiva	6		x	x	x		
				Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	0,75	x	x		x		
9	9.1	4	Todas	Prueba objetiva	2		x	x	x		
				Actividades	0,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	9.2	2,25	Todas	Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		
	9.3	2,25	Todas	Actividades	0,75	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,5	x	x		x		x
				Observación	1	x	x		x		

MATEMÁTICAS II – 2º BACHILLERATO

2º BACH - MATEMÁTICAS II

Competencias específicas	Criterios de evaluación	% PESO	Situación de Aprendizaje / Unidad Didáctica	Instrumento de evaluación	Peso % del instrumento	TÉCNICA			AGENTES		
						Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1.	8,6	Todas	Prueba objetiva	6		x	x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,3	x	x		x		x
				Observación	0,3	x	x		x		
	1.2.	8,6	Todas	Prueba objetiva	7		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,3	x	x		x		x
				Observación	0,4	x	x		x		
2	2.1.	1,7	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		X
				Observación	0,3	x	x		x		
	2.2.	7,7	Todas	Prueba objetiva	6		x	x	x		
				Actividades	1	x	x	x	x	X	x
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		x
				Observación	0,3	x	x		x		
3	3.1	1,3	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	X
				Observación	0,3	x			x		
	3.2	1,7	Todas	Actividades	1	x	x	x	x	x	X
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		
				Observación	0,3	x	x		x		
4	4.1	8,7	Todas	Prueba objetiva	7		x	x	x	x	X
				Actividades	1	X	x	x	x	x	X
				Exp. Oral	0,4	X	x		x		
				Observación	0,3	x	x		x		
5	5.1	7,4	Todas	Prueba objetiva	6		x	X	x		
				Actividades	1	x	x	X	x	x	x
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		X
	5.2	9,3	Todas	Prueba objetiva	7		x		x		
				Actividades	2	X	x	X	x	X	X
				Observación	0,3	X	x		x		X
6	6.1	9,7	Todas	Prueba objetiva	7		x	x	x		
				Actividades	2	X	x	x	x	X	x

				Exp. Oral	0,4	X	x		x		
				Observación	0,3	X	x		x		
	6.2	2,3	Todas	Actividades	2	X	x	X	x	X	x
				Observación	0,3	x	x		x		
7	7.1	7,3	Todas	Prueba objetiva	6		x	X	x		
				Actividades	1	x	x	X	x	x	x
				Observación	0,3	x	x		x		
	7.2	1,4	Todas	Actividades	1	x	x	X	x	x	x
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		
8	8.1	7.7	Todas	Prueba objetiva	6		x	X	x		
				Actividades	1	X	x	X	x		
				Exp. Oral	0,4	X	x		x		x
				Observación	0,3	x	x		x		
	8.2	7,7	Todas	Prueba objetiva	6		x	X	x		
				Actividades	1	x	x	X	x		
				Exp. Oral	0,4	x	x		x		x
				Observación	0,3	x	x		x		
9	9.1	6,7	Todas	Prueba objetiva	6		x	X	x		
				Exp. Oral	0,4	X	x		x		x
				Observación	0,3	X	x		x		
	9.2	0,8	Todas	Exp. Oral	0,4	X	x		x		x
				Observación	0,4	X	x		x		
	9.3	1,4	Todas	Actividades	1	x	x	X	x	X	x
				Observación	0,4	x	x		x		

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II – 2º BACHILLERATO

2º CCSS BACH - MATEMÁTICAS							
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**% PESO**	**Situación de Aprendizaje /**	**Instrumento de evaluación**	**Peso % del instrumento**	**TÉCNICA**	**AGENTES**

			Unidad Didáctica			Observación	Desempeño	Rendimiento	Heteroevaluación	Autoevaluación	Coevaluación
1	1.1.	13	Todas	Prueba objetiva	10		x	x	x		
				Actividades	3	x	x	x	x	x	x
	1.2.	6,5	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
2	2.1.	7,5	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
	2.2.	6,5	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
3	3.1	3	Todas	Prueba objetiva	3		x	x	x		
	3.2	2	Todas	Actividades		x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	2	x	x		x		x
4	4.1	7,5	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		

				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
				Exp. Oral	1	x	x		x		x
5	5.1	13	Todas	Prueba objetiva	10		x	x	x		
				Actividades	3	x	x	x	x	x	x
6	6.1	6,5	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
	6.2	6,5	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	1,5	x	x		x		
7	7.1	7	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	2	x	x	x	x	x	x
	7.2	2	Todas	Actividades	2	x	x	x	x	x	x
8	8.1	6,5	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x
	8.2	7,5	Todas	Prueba objetiva	5		x	x	x		
				Actividades	1,5	x	x	x	x	x	x

				Exp. Oral	1	x	x		x		x
9	9.1	2	Todas	Observación	2	x	x		x		
	9.2	2	Todas	Observación	2	x	x		x		
	9.3	1	Todas	Observación	1	x	x		x		

2. Criterios de calificación

Para calcular la calificación del alumnado en cada evaluación, se realizará una media ponderada de las notas recogidas con cada herramienta, aplicando el peso indicado en la tabla siguiente:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	1º,2º, 3º y 4º ESO	CMAT	1º BACH	2º BACH
TR TD	**Pruebas objetivas escritas.**	60%	-	70%	70%
TR TD TO	**Actividades de aula de cooperación y autonomía:** • Proyectos • Trabajos de investigación • Actividades diversas en grupo • Actividades de aula	20%	55%	15%	20%
TD TO	**Exposición oral:** • Exposiciones orales • Intervenciones ante las preguntas del profesor. • Problemas en la pizarra	10%	15%	5%	5%
TD TO	**Observación – diario de clase y cuaderno del profesor**	10%	30%	10%	5%

Cálculo de la calificación numérica en Matemáticas en la ESO

- Para calcular la calificación del alumnado en cada evaluación, se realizará una media ponderada de las notas recogidas con cada herramienta, aplicando el peso indicado en las tablas anteriores.

Para aprobar cada evaluación, el alumno deberá obtener una nota mayor o igual a 5 en esa media.

- Para la nota final, se realizará la media de las tres evaluaciones. Para aprobar el curso, el alumnado deberá obtener una nota mayor o igual a 5 en esa media.

Criterios de **recuperación en la ESO:**

- *Pruebas Escritas* se pueden recuperar trimestralmente o al final curso con una prueba escrita con los contenidos de toda la evaluación o de todo el curso, respectivamente. El alumnado que haya aprobado este instrumento puede presentarse para mejorar su calificación.
- *Las Actividades de Cooperación y Autonomía, no se recuperan trimestralmente solo al final del curso si tanto la media del curso como la de este instrumento sale suspensa. Para ello, se entregará una colección de ejercicios y se realiza una prueba para la que dicha colección sirva de apoyo durante el desarrollo de la misma.*
- *En la Expresión Oral* y la *Observación se toma la mejor calificación entre la nota media de las tres evaluaciones y la evaluación continua.*

Cálculo de la calificación numérica en Matemáticas en BACH

- Para calcular la calificación del alumnado en cada evaluación, se realizará una media ponderada de las notas recogidas con cada herramienta, aplicando el peso indicado en las tablas anteriores.

Para aprobar cada evaluación, el alumno deberá obtener una nota mayor o igual a 5 en esa media.

- Para la nota final, se realizará la media de las tres evaluaciones. Para aprobar el curso, el alumnado deberá obtener una nota mayor o igual a 5 en esa media.

Criterios de **recuperación en Bachillerato:**

Convocatoria Ordinaria:

- *Pruebas Escritas* se pueden recuperar trimestralmente o al final curso con una prueba escrita con los contenidos de toda la evaluación o de todo el curso, respectivamente. El alumnado que haya aprobado este instrumento puede presentarse para mejorar su calificación.

- *Las Actividades de Cooperación y Autonomía,* no se recuperan trimestralmente solo al final del curso si tanto la media del curso como la de este instrumento sale suspensa. Para ello, se entregará una colección de ejercicios y se realiza una prueba para la que dicha colección sirva de apoyo durante el desarrollo de la misma. El alumnado que haya aprobado este instrumento puede presentarse para mejorar su calificación.
- *En la Expresión Oral* y la *Observación* se toma la mejor calificación entre la nota media de las tres evaluaciones y la evaluación continua.

Convocatoria Extraordinaria:

El alumnado que no haya aprobado la materia en la convocatoria ordinaria tendrá la oportunidad de recuperarla en la convocatoria extraordinaria que se realizará en las fechas establecidas por Jefatura de Estudios.

Se realizará una prueba escrita que abarcará los criterios de evaluación, contenidos y competencias desarrolladas a lo largo del curso en la asignatura. La calificación alcanzada en esta prueba será la obtenida en la materia.

Cálculo de la calificación numérica en CMAT

- Para calcular la calificación del alumnado en cada evaluación, se realizará una media ponderada de las notas recogidas con cada herramienta, aplicando el peso indicado en las tablas anteriores.

Para aprobar cada evaluación, el estudiante deberá obtener una nota mayor o igual a 5.

- Para la nota final se realizará la media de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones. Para aprobar el curso, el alumnado deberá obtener una nota mayor o igual a 5 en esa media.

Para las **recuperaciones** de los instrumentos tendremos en cuenta que:

- Las *Actividades de Cooperación y Autonomía*, no se recuperan trimestralmente solo al final del curso si tanto la media del curso como la de este instrumento sale suspensa. Para ello, se entregará una colección de ejercicios y se realiza una prueba para la que dicha colección sirva de apoyo durante el desarrollo de la misma.
- En la *Expresión Oral y la Observación* se toma la mejor calificación entre la nota media de las tres evaluaciones y la evaluación continua.

C. Atención a las diferencias individuales del alumnado

Para atender a la diversidad e inclusión del alumnado es necesario recabar información de cada grupo (número de estudiantes, clima, disciplina, fortalezas y debilidades) y realizar una evaluación inicial. Esta permitirá identificar al alumnado que requiera seguimiento especial (NEE, altas capacidades o situaciones de riesgo), definir medidas curriculares y recursos, ajustar tiempos y evaluaciones, y coordinar la respuesta docente, especialmente con el tutor.

Las medidas deben regirse por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), flexibilizando el currículo para garantizar igualdad de oportunidades. Se adaptarán también los procesos de evaluación, priorizando la prevención de dificultades, la atención personalizada, el refuerzo temprano y las alternativas metodológicas disponibles en el centro.

En la **ESO** se aplicarán adaptaciones curriculares, agrupamientos flexibles, apoyo en grupos ordinarios y trabajo cooperativo. Cuando sea necesario, se realizarán adaptaciones metodológicas o significativas con apoyo del departamento de Orientación, siempre buscando el máximo desarrollo competencial. Las actividades y situaciones de aprendizaje deberán ser variadas y flexibles, respetando un trabajo común que garantice la consecución de las competencias clave y los objetivos de etapa.

En **Bachillerato**, la diversidad se gestiona principalmente mediante modalidades y optativas, aunque desde cada materia se debe responder a los distintos intereses y estilos de aprendizaje.

Se contemplan cuatro tipos de actividades:

- Iniciales: repaso de nociones previas y detección de dificultades.
- Consolidación: ejercicios graduados para afianzar contenidos.
- Refuerzo: apoyo específico para cubrir criterios de evaluación.
- Ampliación: propuestas para alumnado que pueda profundizar más.

D. Estrategias para la recuperación de saberes

MATEMÁTICAS

Para el alumnado de la **E.S.O.** con Matemáticas pendientes del curso anterior:

- Cada profesor/a deberá realizar el seguimiento de sus alumnos y observar la evolución de éstos.
- Si algún estudiante tiene pendiente la asignatura del curso anterior; quedará automáticamente recuperada si aprueba la 1ª y 2ª evaluación del curso actual.
- En caso contrario, el alumnado tendrá la posibilidad de recuperar la asignatura pendiente mediante la realización de un **examen final** que será igual para todos y que se realizará el **martes 27 de abril de 2027 en el Salón de Actos o Biblioteca,** de 10:25 a 12:05 (3ª y 4ª horas).
- También se podrá recuperar la asignatura pendiente si se aprueba el curso de la asignatura actual.

Para el alumnado de **2º de Bachillerato** con Matemáticas I o Matemáticas Aplicadas a las CCSS I:

- Cumpliendo la legislación vigente, cada profesor se encargará de los alumnos que tenga en el curso actual con la asignatura pendiente de cursos anteriores. Por lo que el profesorado que les imparten clase en 2º de bachillerato se encargará de resolver las dudas que puedan tener y de orientarlos en la preparación de la asignatura.

- Se realizarán dos pruebas a lo largo del curso:

	MATEMÁTICAS I	MAT. APLICADAS A LAS CCSS I	FECHA
1ER PARCIAL	1. Números reales 2. Álgebra: Polinomios, Fracciones Algebraicas, Ecuaciones e inecuaciones 3. Sistemas de Ecuaciones e inecuaciones 4. Trigonometría	1. Números reales. 2. Polinomios, ecuaciones e inecuaciones. 3. Sistemas de ecuaciones y de inecuaciones. 4. Límites y continuidad.	Miércoles 13/01/27 de 12:25 a 14:10 (5ª y 6ª horas) Biblioteca
2º PARCIAL	5. Números complejos 6. Geometría analítica 7. Funciones. 8. Límites de una función 9. Derivada de una función 10. Aplicaciones de la derivada	5. Funciones. 6. Derivadas. 7. Estadística. 8. Probabilidad y combinatoria.	Miércoles 07/04/27 de 12:25 a 14:10 (5ª y 6ª horas) Biblioteca

- Para superar la asignatura la media de las dos partes en las que se divide el temario ha de ser de aprobado. En caso contrario, se presentarán a **una prueba final** que

tendrá lugar **martes 27 de abril de 2027 en el Salón de Actos o Biblioteca,** de 10:25 a 12:05 (3ª y 4ª horas).

En **ambas etapas**, se les entregará una **colección de ejercicios** de apoyo que se entregarán resueltos por el alumnado el día del examen y se valorarán con **hasta 1 punto** sobre la nota de recuperación.

A la hora de preparar los exámenes, se tendrá en cuenta la memoria del curso anterior.

CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS

Para el alumnado de la **E.S.O.** con Conocimiento de Matemáticas pendientes del curso anterior:

- Cada profesor/a deberá realizar el seguimiento de sus alumnos y observar la evolución de éstos.
- Si algún estudiante tiene pendiente la asignatura del curso anterior; quedará automáticamente recuperada si aprueba la 1ª o 2ª evaluación del curso actual.
- En caso contrario, el alumnado tendrá la posibilidad de recuperar la asignatura pendiente mediante la realización de un **trabajo final** que deberán entregar correctamente hecho el **martes 27 de abril de 2027 en el Salón de Actos a las 10:25 (3ª hora)**
- También se podrá recuperar la asignatura pendiente si se aprueba el curso actual de la asignatura CMAT, la asignatura de Matemáticas o el Ámbito Científico-Tecnológico.

IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

En las reuniones de departamento, una vez al mes, se revisará el cumplimiento de la programación, las causas de posibles retrasos y el grado de adquisición de contenidos por el alumnado.

Durante las evaluaciones se analizará el ajuste entre la programación didáctica y los resultados obtenidos. En la memoria final de curso se valorarán los objetivos alcanzados, los resultados del alumnado y se propondrán mejoras. También se revisarán la metodología y los materiales didácticos para decidir su continuidad o sustitución.

Los indicadores de logro para evaluar la programación didáctica en los distintos momentos indicados anteriormente son, todos o algunos de los que se recogen a continuación:

MATERIA:				**GRUPO/NIVEL:**
ASPECTOS POR EVALUAR	**Puntuación/ Valoración**			**Observaciones**
	1 Baja	**2 Normal**	**3 Alta**	
El cumplimiento de los objetivos seleccionados ha sido adecuado.				
La selección y secuenciación de los contenidos ha sido idónea.				
La temporalización de contenidos en las unidades didácticas ha sido ajustada.				
Se han utilizado unas estrategias metodológicas apropiadas para la adquisición de las competencias clave.				
La elección del libro de texto y la utilización de otros materiales y recursos didácticos (audiovisuales, informáticos...) ha sido adecuada.				
Los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación recogidos en la				

programación se han expuesto de forma clara.				
Se ha programado el uso de diversas herramientas de evaluación.				
Se ha tenido debidamente en cuenta la atención a la diversidad del alumnado.				
En la programación de situaciones de aprendizaje y otras actividades se ha fomentado la interdisciplinariedad.				
PROPUESTAS DE MEJORA:				

En su caso, para la evaluación de la práctica docente proponemos lo que se muestra a continuación:

ASPECTOS POR EVALUAR		Puntuación/ Valoración			Observaciones
		1 Baja	2 Normal	3 Alta	
I. PLANIFICACIÓN	Realizo la programación de la actividad docente teniendo como referencia el currículo la etapa y de la materia.				
	La selección y secuenciación de los contenidos se distribuye de forma adecuada a las características del alumnado.				
	Programo las actividades en función de las competencias específicas, los descriptores operativos y los criterios de evaluación de la materia.				
	Los contenidos, las actividades desarrolladas con los alumnos, así como la metodología los programo atendiendo a las características de los alumnos.				
	Establezco explícitamente los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.				
	Me coordino en las actividades docentes con el resto de profesorado.				
	PROPUESTAS DE MEJORA:				

II. REALIZACIÓN	Presento los contenidos, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación al principio de cada curso y de cada unidad didáctica.				
	Relaciono los contenidos de las unidades didácticas con la experiencia del alumno y sus conocimientos previos.				
	Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad o aplicación real.				
	Informo de los progresos conseguidos y de las dificultades encontradas.				
	Planteo actividades variadas que aseguran la adquisición de las competencias clave adecuándose a las características del alumnado.				
	Distribuyo el tiempo de las sesiones de forma adecuada para la finalidad de esta.				
	Adapto distintos agrupamientos según las necesidades.				
	Utilizo recursos variados en la práctica docente.				
	PROPUESTAS DE MEJORA:				
III. CLIMA DE	Busco la participación de todos los alumnos.				
	Las relaciones con los alumnos son fluidas.				

	Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos.				
	Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos				
	PROPUESTAS DE MEJORA:				
IV. SEGUIMIETO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Realizo la evaluación inicial de acuerdo con lo recogido en la programación didáctica.				
	Reviso y corrijo las actividades propuestas dentro y fuera del aula.				
	Propongo suficientes actividades de consolidación y de ampliación, cuando son necesarias.				
	Tengo en cuanta la diferencia de habilidades de los alumnos y lo adapto al proceso de enseñanza y aprendizaje.				
	Informo al alumno sobre las dificultades y mejora en la realización de tareas.				
	Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información sobre los alumnos.				
	Aplico los criterios de calificación de acuerdo con lo programado.				
	Corrijo y explico los ejercicios, trabajos y pruebas escritas y doy pautas de mejora.				
	PROPUESTAS DE MEJORA:				

V. INCLUSIÓN DE LAS TIC

A. Secuenciación de la competencia digital por curso

La secuenciación de la competencia digital por cursos y niveles se puede consultar en el documento de la Propuesta Curricular y en el Plan Digital (anexo H).

B. Planificación y organización de materiales didácticos digitales (repositorio)

Este apartado se desarrollará cuando se haya establecido la estructura del repositorio de recursos digitales de centro que quedará incluida dentro de la Propuesta Curricular.

C. Tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones

	IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	INDIVIDUAL/GRUPAL	CURSO	MEDIOS	ESPACIO	INDICADOR - APLICACIÓN			VALORACIÓN UTILIDAD		
								INDICADOR TIC	APLICACIÓN	1	2	3
1	Elaboración de vídeos	Desarrollo	Grupal	2º BACH	Móvil Ordenador	Aula	1) 2) 3)	Edición de vídeo Comunicación	Teams			
2	Presentación de contenidos	Desarrollo	Grupal	2º BACH	Panel	Aula	1) 2) 3)	Presentaciones Difusión	Teams Edpuzzle			
3	Ejercicios de refuerzo	**Refuerzo / Repaso**	Individual	2º BACH	Panel Móvil	Aula	1) 2) 3)	Investigación - busqueda onl	Teams			
4	Kahoot	**Refuerzo / Repaso**	Grupal	1º BACH	Móvil Proyector	Aula	1) 2) 3)	Comunicación	Kahoot			
5	Ejercicios de refuerzo	**Refuerzo / Repaso**	Individual	1º BACH	Móvil Móvil Proyector	Aula	1) 2) 3)	Investigación - busqueda on Presentaciones	Teams Genially		Código QR	
6	Presentación de contenidos	**Desarrollo**	Grupal	1º BACH	Móvil Proyector Ordenador	Aula	1) 2) 3)	Investigación - busqueda on Presentaciones Comunicacion	PowerPoint Teams Edpuzzle			
7	Elaboración de vídeos	**Desarrollo**	Grupal	1º BACH	Móvil Ordenador	Aula	1) 2)	Edición de vídeo Comunicación	CapCut Teams			
8	Hojas de cálculo	**Evaluación**	Grupal	1º BACH	Ordenador Portátil	ula ordenadore	1) 2)	Hoja de cálculo Comunicación	Excel Teams			
9	Elaboración de vídeos	**Desarrollo**	Grupal	4º ESO	Móvil Ordenador	Aula	1) 2)	Edición de vídeo Comunicación	CapCut Teams			
10	Hojas de cálculo	**Evaluación**	Grupal	4º ESO	Ordenador Portátil	ula ordenadore	1) 2) 3)	Hoja de cálculo Comunicación Comunicación	Excel Teams Word			
11	Presentación de contenidos	**Desarrollo**	Grupal	4º ESO	Ordenador Proyector	Aula	1) 2) 3)	Comunicación Comunicación Difusión	Teams Otros Edpuzzle		Libro digital	

12	Ejercicios de repaso	**Refuerzo / Repaso**	Individual	4º ESO	Ordenador Proyector Móvil	Aula	1) 2) 3)	Edición de texto Presentaciones	Teams Genially	 Códigos QR		
13	Representación gráfica	**Desarrollo**	Grupal	4º ESO	Ordenador Proyector	Aula	1) 2)	Investigación - busqueda onl Comunicación	Otros Teams	GeoGebra		
14	Visualización de actividades	**Inicial**	Individual	4ºESO	Tablet Móvil Ordenador	Aula	1) 2) 3)	Presentaciones Comunicación Difusión	Edpuzzle Teams Edpuzzle			
15	Representación gráfica	**Desarrollo**	Grupal	3º ESO	Ordenador Proyector	Fuera del aula	1) 2)	Investigación - busqueda onl Comunicación	Otros Teams	GeoGebra		
16	Ejercicios de repaso	**Refuerzo / Repaso**	Individual	3º ESO	Móvil Tablet Proyector	Aula	1) 2) 3)	Investigación - busqueda onl	Teams			
17	Kahoot	**Refuerzo / Repaso**	Grupal	3º ESO	Móvil Tablet Proyector	Aula	1) 2) 3)	Investigación - busqueda onl	Teams			

18	Ejercicios de repaso	**Refuerzo / Repaso**	Individual	3º ESO	Panel Móvil Proyector	Aula	1) 2) 3)	Comunicación Comunicación Difusión	Teams Genially Edpuzzle	 Código QR		
19	Hojas de cálculo	**Evaluación**	Grupal	3º ESO	Ordenador Portátil	ula ordenadore	1) 2)	Hoja de cálculo Comunicación	Excel Teams			
20	Elaboración de comics	**Desarrollo**	Grupal	2º ESO	Ordenador Tablet Proyector	Aula	1) 2) 3)	Edición de texto Presentaciones Comunicación	Canva Otros	 storyboard, creately, pixt		
21	Ejercicios de repaso	**Refuerzo / Repaso**	Grupal	2º ESO	Ordenador Proyector Móvil	Aula	1) 	Comunicación Investigación - busqueda onl	Otros Teams	Educaplay		
22	Pruebate a ti mismo (Kahoot	**Evaluación**	Grupal	2º ESO	Panel Móvil	Aula	1) 2) 3)	Comunicación	Kahoot			
23	Lectura de un libro	**Evaluación**	Individual	2º ESO	Tablet Ordenador Portátil	Aula	1) 2) 3)	Comunicación	Fiction Expre	Leocyl		
24	Presentación de contenidos	**Evaluación**	Grupal	2º ESO	Ordenador Proyector	Aula	1) 2) 3)	Presentaciones Investigación - busqueda online Comunicación	PowerPoint			
25	Presentación de contenidos	**Desarrollo**	Grupal	1º ESO	Panel Ordenador	Aula	1) 2) 3)	Comunicación	Teams Otros Otros	 Libro digital GeoGebra		
26	Ejercicios de repaso	**Desarrollo**	Individual	1º ESO	Ordenador Panel	Aula	1) 2) 3)	Investigación - busqueda onl	PowerPoint Otros	 GeoGebra		

D. Evaluación de la integración curricular TIC

A partir de los datos recogidos en la tabla anterior, y de otras informaciones de que disponga el profesorado, se realizará una evaluación cualitativa de la eficacia de las acciones previstas en la programación didáctica para la integración curricular de las TIC.

Esta evaluación debe tener como objeto eliminar y sustituir o introducir las modificaciones que se consideren necesarias en aquellas acciones que no han cumplido las expectativas.

Por eso, la evaluación se realizará, al menos, en tres momentos durante el curso:

- Al finalizar los dos primeros trimestres, esta información se recogerá en las actas de la reunión de cada departamento didáctico.

- Al final de tercer trimestre, en la memoria final de curso. La memoria de final de curso recogerá las propuestas de mejora surgidas del análisis de evaluación de todo el curso.

VI. ANEXOS

ANEXO A. Situaciones de aprendizaje

ANEXO B. LISTA DE ALUMNADO CON MATERIAS DE MATEMÁTICAS PENDIENTES