2026-2027

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA RELIGIÓN CATÓLICA

IES MONTES OBARENES

I.E.S. Montes Obarenes Miranda de Ebro

INDICE

INTRODUCCIÓN ……3

I. DESARROLLO CURRICULAR……6

A. Mapa de las relaciones competenciales……6

B. Criterios de evaluación……11

C. Unidades temporales de programación……16

D. Contenidos transversales……61

E. Actividades complementarias y extraescolares……62

F. Plan de lectura……64

II. METODOLOGÍA……65

A. Metodología didáctica……65

B. Proyectos significativos……66

C. Materiales y recursos del desarrollo curricular……68

III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO……68

A. Evaluación inicial……68

B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado……69

IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA……82

V. INCLUSIÓN DE LAS TIC……83

A. Secuenciación de la competencial digital por curso……83

B. Planificación y organización de materiales didácticos digitales (repositorio)……88

C. Tabla resumen de actividades y usode medios, espacios y aplicaciones……88

D. Evaluación e integración curricular TIC……90

INTRODUCCIÓN

La materia de Religión en el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato es introducida en la legislación educativa española en coherencia con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. Asimismo, en aplicación del Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato que así lo solicite tendrá derecho a recibir enseñanza de la religión católica y corresponderá a la Jerarquía eclesiástica señalar los contenidos de dicha enseñanza.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, en su Disposición adicional segunda, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de los padres y sus hijos, en cuanto al derecho mencionado de poder recibir la enseñanza de la religión católica, por lo cual se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación. En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolaresy de libre elección para las familias.

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en las aulas se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del

alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El currículo de la materia de Religión Católicaes resultado del diálogo de la Teología con las otras fuentes curriculares que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Dos son los Decretos que regulan el currículo:

1. Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de religión se incluirán en esta etapa educativa y, con respecto a la religión católica, que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica.
2. Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de religión se incluirán en esta etapa educativa y, con respecto a la religión católica, que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica.

De acuerdo con los preceptos indicados anteriormente, la Conferencia Episcopal Española ha determinado los currículos de la enseñanza de religión católica para la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

El diseño curricular de la materia de Religión Católica está impregnado por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común.

De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI. La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana.

Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del entorno, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en proyectos y ámbitos interdisciplinares. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.

I. DESARROLLO CURRICULAR

A. Mapas de relaciones competenciales

CE1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

CE2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los

derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

CE3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para

proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

CE4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

CE5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas religiones, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

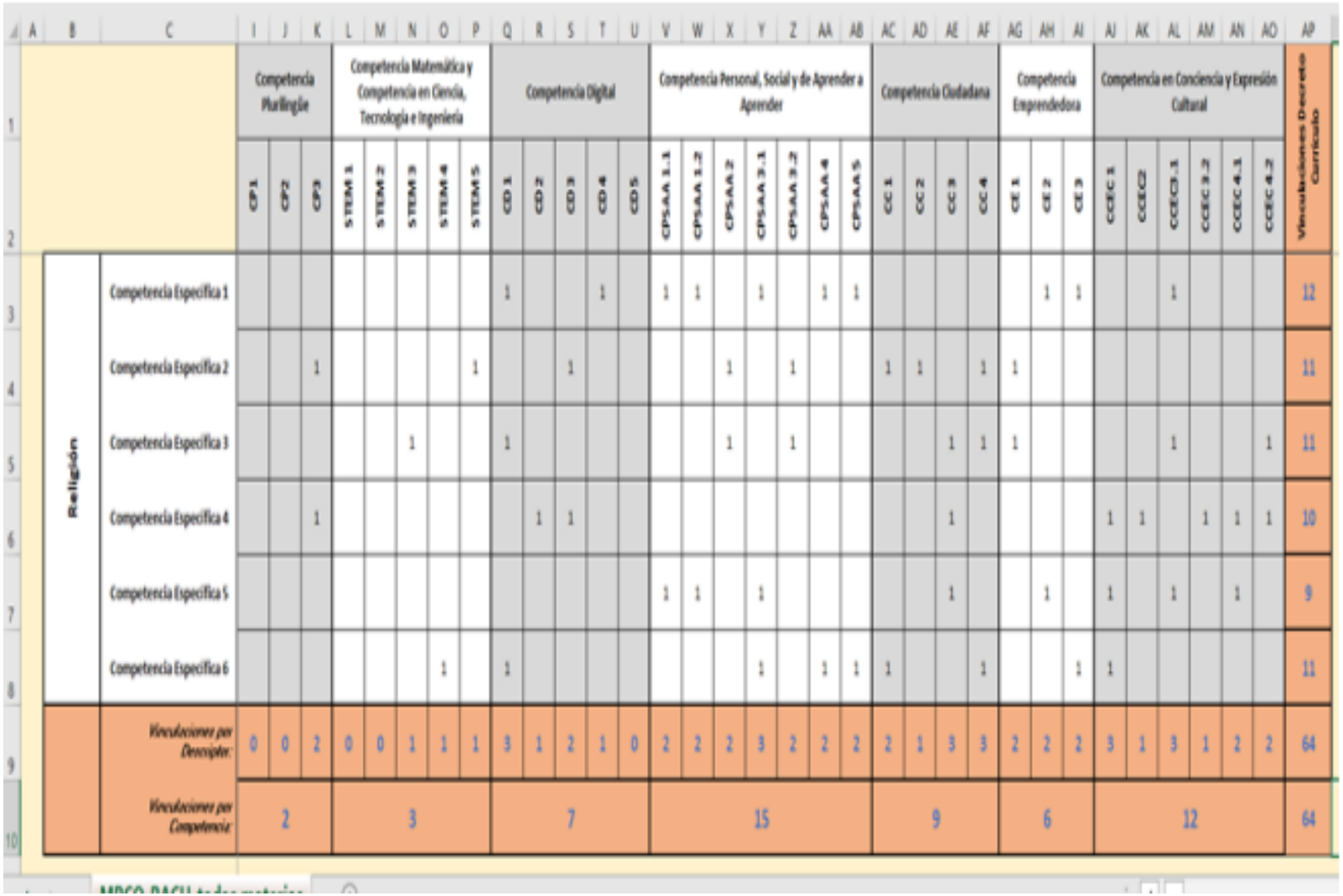
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

CE6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta

oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.



		Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender							Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Cultural						Vinculaciones Decreto Currículo
		CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1.1	CPSAA 1.2	CPSAA 2	CPSAA 3.1	CPSAA 3.2	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC2	CCEC 3.1	CCEC 3.2	CCEC 4.1	CCEC 4.2	
Religión	Competencia Específica 1									1			1		1	1		1		1	1						1	1			1				12
	Competencia Específica 2			1					1			1					1		1			1	1		1	1									11
	Competencia Específica 3						1			1							1		1					1	1	1					1				1	11
	Competencia Específica 4			1							1	1												1					1	1		1	1	1	10
	Competencia Específica 5														1	1		1						1			1		1		1		1		9
	Competencia Específica 6							1		1								1		1	1	1			1			1	1							11
	Vinculaciones por Descriptor:	0	0	2	0	0	1	1	1	3	1	2	1	0	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	64
	Vinculaciones por Competencia:	2			3					7					15							9				6			12						64

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

B. Criterios de evaluación

Primer curso de secundaria

Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Segundo curso de secundaria

Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participacióny de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y sociedades.

Tercer curso de secundaria

Competencia específica 1.

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2.

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3.

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4.

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5.

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6.

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

Cuarto curso de secundaria

Competencia específica 1

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Competencia específica 2

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

Competencia específica 6

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y sociedades

Primer curso de bachillerato

Competencia específica 1.

1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (Creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

Competencia específica 2.

2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

Competencia específica 3.

3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

Competencia específica 4.

4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.
4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

Competencia específica 5.

5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.
5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

Competencia específica 6.

6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar en la transformación social, desde una mutua colaboración.

C. Unidades temporales de programación

1º ESO

Distribución de unidades didácticas/trimestre:

1ª EVALUACION: **Unidad Didáctica 1**

2ª EVALUACIÓN: **Unidad Didáctica 2**

3ª EVALUACIÓN: **Unidad Didáctica 3**

La primera evaluación viene marcada por la incorporación algo tardía del docente (19 de septiembre) al centro educativo, viéndose mermada la preparación del inicio del curso. Este inconveniente viene dado por motivos ajenos al centro. Por ello se ha optado por seguir gran parte de la metodología y situaciones de aprendizaje de cursosanteriores para asegurar la continuidad del aprendizaje de los alumnos.

Religión Católica “De otra manera 1”, de la editorial Edebé, es el libro que se usarácomo base, siendo complementado por apuntes propios del docente.

Saberes básicos 1º ESO

Incluidos en las siguientes tablas:

Unidad Didáctica 1: Lo que sueñas, eres		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida ● Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. ● Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** ● La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. **C.**	C1, C3, C5, C6	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas

Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta ● Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. ● Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. ● Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.		fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

Unidad Didáctica 2: Revisando mis "Dios-trias"		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida ● Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. ● Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. ● Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** ● La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta** ● Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. ● Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. ● Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	C1, C2, C3, C6	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

Unidad Didáctica 3: ¿Nos enredamos?		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida ● Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. ● Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. ● Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión ● Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** ● La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta** ● Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. ● Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	C1, C2, C3, C6	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: **LO QUE SUEÑAS, ERES.**

A. Justificación

Contextualización

Tomar conciencia de la importancia de los sueños (vocación), e identificar los propios, para la construcción de la propia identidad y la mejora de la sociedad y del mundo. Conocer la vida y los sueños alcanzados de personajes del Antiguo Testamento.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

• ODS 10: Reducción de las desigualdades

Elementos transversales

• Espíritu crítico

• Educación emocional y en valores

• Formación para el respeto mutuo

• Cooperación entre iguales

B. Temporalización: Diez sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

Análisis de la palabra sueño como llamada, promesa y tarea para y su alcance a nivel personal y social.

Tomar conciencia de la importancia de "los sueños", e identificar los propios, para la construcción de la propia identidad y la mejora de la sociedad y del mundo.

Toma de conciencia de la vocación divina en la intuición de los sueños como camino de felicidad y fidelidad a la voluntad de Dios.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: 10: Reducción de las desigualdades

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: Inicio.

• ¿Qué es el ser Humano? Dignidad y libertad

• Fundamentación Biblia: La creación del ser humano a "imagen y semejanza de Dios", en el Génesis

• Visionado de vídeos sobre la dignidad humana. El circo de la mariposa

Sesión 2: ¿Cuáles son mis sueños? Investigación e información.

• ¿De qué tipo de sueño hablamos?

• Diario de sueños: elaboración individual y primera actividad de interioridad.

•Mirando al mundo: El sueño de los refugiados: partiendo de una noticia de actualidad, conocer la situación y los anhelos de los refugiados.

• El ejemplo de Abraham y Sara como refugiados que persiguen sus sueños

Sesión 3: Persiguiendo los sueños

• Actividad de interiorización sobre la vocación. La «carta a mi yo del futuro» es expresión de la propia interioridad.

• Acercándonos a la festividad de "Todos los Santos" identificar "los sueños" como llamada a la santidad.

• Presentación de Santa Teresa de Calcuta como mujer que soñó y construyó un mundo más humano y menos desigual con su radical opción por el cuidado de los "más pobres de los pobres"

• Ejemplos de otros santos como "perseguidores" de sueños.

Sesión 4: Sueños cumplidos.

• Testimonio del seleccionador masculino de futbol masculino, Luis de la fuente "Sin Dios nada tiene sentido"

• Mirando al mundo: Búsqueda de personas o instituciones proféticas en la actualidad.

• Trabajo. Elegimos un santo. Describimos su vida y sus sueños alcanzados.

Sesión 5: Los patriarcas del pueblo de Israel. Soñadores de Dios.

• Isaac y Jacob (el sueño de la escalera)

• Historia de los hijos de Jacob. Las tribus de Israel

Sesión 6: La historia de José. El que interpreta los sueños

•Visionado de vídeo

• Debate sobre el vídeo

Sesión 7: Moisés y la Tierra Prometida. Un sueño de libertad.

• Los israelitas en Egipto. La esclavitud.

• Moisés libera a su pueblo

• Los mandamientos. Alianza e infidelidad del Pueblo de Israel.

• Elaboración de un decálogo para la clase.

Sesión 8: Los jueces de Israel. Los creadores de sueños para el Pueblo.

• Enumeración de los principales jueces de Israel

• Historia de Samuel

• La escucha a los demás. La escucha a Dios.

Sesión 9: Los Reyes de Israel. Un sueño real.

• Saúl, el ungido del Señor

• David. Vídeo sobre David-Goliat

• Salomón. Un hombre de buen juicio.

• Proyecto significativo

Sesión10: El sueño de Dios para el mundo: la Navidad.

• Prueba escrita

• Vídeo de la irrupción de Dios en la historia.

• Lectura bíblica de los pasajes bíblicos más destacados sobre la Navidad

E. Evidencias de aprendizaje.

Participación en clase, tareas, cuaderno, proyecto significativo y prueba.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

▪ Observación

▪ Cuaderno de trabajo

▪ Prueba.

▪ Proyecto significativo

▪ Actitud.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: **REVISANDO MIS DIOS-TRÍAS**

A. Justificación

Contextualización

Un valor del Reino predicado por Jesús fue hacer «visibles» a los «invisibles». Somos responsables de conocer la diversidad y no permitir que nadie quede excluido.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

• ODS 10: Reducción de las desigualdades

• ODS 3: Salud y bienestar.

Elementos transversales

• Formación para el respeto mutuo

• Educación emocional y en valores

• Educación para la salud

B. Temporalización:8 sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

Jesús predica un reino para todos, nadie queda excluido. Por ello va a centrarse en las personas excluidas de la sociedad de su tiempo; con pecadores, habla samaritanos, habla y enseña a mujeres…

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: Inicio.

• ¿Quién son los "invisibles de nuestra sociedad? ¿a quién no vemos en nuestra realidad cotidiana? Visionado de vídeos.

• Fundamentación Biblia: Parábola de las cien ovejas.

Sesión 2: ¿A quién miras?

• ¿Quién son nuestros referentes? ¿A quién admiramos? ¿Qué valores tienen?

• Mira bien: testigos del amor de Dios. Ejemplos que nos marcan el camino

Sesión 3 y 4: ¿A quién no miras?

• Fundamentación Bíblica: Los invisibles en la época de Jesús y su manera de actuar con ellos.

• Mirando al mundo: "fobias" y la falsa tolerancia en la sociedad actual.

Sesión 5: Mirando sin prejuicios.

• Visionado de vídeos sobre los prejuicios. Acogida de inmigrantes

Sesión 6: Yo también soy invisible.

• Actividad de interiorización sobre nuestro propio sentimiento de invisibilidad. ¿Quién nos ha ayudado a salir de esa situación? Carta de SOS o de agradecimiento.

• Invisibles para nosotros mismos: esa parte que no nos gusta y que Jesús no rechaza.

• Cáritas: La parte de la Iglesia que hace visibles a los invisibles. Proyecto significativo-Investigación sobre las actuaciones de Cáritas.

Sesión 7-8: El nacimiento de la Iglesia

• Prueba escrita.

• Los primeros cristianos.

• La Iglesia que va creciendo.

• Vídeos sobre la resurrección de Cristo y los primeros cristianos.

E. Evidencias de aprendizaje.

Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno y prueba.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

▪ Rúbrica de observación de la SA

▪ Rúbrica de Cuaderno de trabajo

▪ Metacognición. Prueba

▪ Actitud

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: **¿NOS ENREDAMOS?**

A. Justificación

Contextualización.

El ser humano es relacional por naturaleza. Hoy, y en tiempo de Jesús, las relaciones y alianzas conforman a cada individuo, cada grupo y la sociedad entera con sus fortalezas y debilidades.

Los primeros cristianos tuvieron también la necesidad de relacionarse con ellos. Nació la Iglesia, comunidad de hermanos, que camina tras Cristo, y a la cual le da unidad el Espíritu Santo

Dios Trino es también un ser relacional y se relaciona con el ser Humano y crea alianzas. ¿Cómo podemos relacionarnos con Dios? Con la oración.El pecado como ruptura de la relación del ser humano con Dios, con los otros y con la naturaleza.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

• ODS 10: Reducción de las desigualdades

• ODS 3: Salud y bienestar.

• ODS 12: Producción y consumo responsables

Elementos transversales

• Educación emocional y en valores

• Igualdad entre hombres y mujeres

• Formación para el respeto mutuo

• Cooperación entre iguales

B. Temporalización: Ocho sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

Partimos y reflexionamos sobre la experiencia de amistad de cada uno y la necesidad que tenemos de ser amados y amar. Reflexión sobre la necesidad de relación del ser humano

con Dios analizando la búsqueda de lo divino que se ha dado a lo largode la historia. Para ello partimos del texto del papa Francisco, Fratelli Tutti. Vemos en esa necesidad de una comunidad con los hermanos y con Dios el motor del nacimiento y continuación de la Iglesia.

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: Nos necesitamos

•Necesitamos a los demás. La comunidad humana.

•Necesitamos a nuestra familia, amigos...

•Fratelli Tutti. Un documento de unidad.

Sesión 2: La iglesia. Familia de los hijos de Dios

•La comunidad de los discípulos de Jesús.

•La iglesia: comunidad de hermanos.

Sesión 3-6: Un poco de historia de la Iglesia.

• Los orígenes

• La época de las persecuciones

• Los Padres de la Iglesia. Los primeros concilios

• Edad Media

•La Edad Moderna: Reforma y Contrarreforma

• La Ilustración

•Edad contemporánea. El Concilio Vaticano II

• Proyecto significativo: La Iglesia, veinte siglos de historia

Sesión 7: Dios, ser comunidad. La Trinidad

•Dios amor. Dios comunidad.

•Dios Trinidad

•El Espíritu Santo, animador de la unidad

Sesión 8: La ruptura de la unidad

• Prueba

• La ruptura con Dios y los hermanos. El pecado.

• La restauración de la unidad. La oración y los sacramentos.

E. Evidencias de aprendizaje.

• Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

• Rúbrica de Cuaderno de trabajo

• Prueba objetiva

• Actitud

2ºESO.

Distribución de unidades didácticas/trimestre:

1ª EVALUACION: **Unidad Didáctica 1**

2ª EVALUACIÓN: **Unidad Didáctica 2**

3ª EVALUACIÓN: **Unidad Didáctica 3**

La primera evaluación viene marcada por la incorporación algo tardía del docente (19 de septiembre) al centro educativo, viéndose mermada la preparación del inicio del curso. Este inconveniente viene dado por motivos ajenos al centro. Por ello se ha optado por seguir gran parte de la metodología y situaciones de aprendizaje de cursos anteriores para asegurar la continuidad del aprendizaje de los alumnos.

Religión Católica "De otra manera 1", de la editorial Edebé, es el libro que se usará como base, siendo complementado por apuntes propios del docente.

Saberes básicos 2º ESO

Incluidos en las siguientes tablas:

Unidad Didáctica 1: Una fe que se celebra		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida • Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. • Los sacramentos como celebración de la vida de fe **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** • La propuesta ética y religiosa del Reino de	C1, C2, C3, C5, C6	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades

Dios en sociedades plurales. • La experiencia y las creencias cristianas expresadas en los sacramentos **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta como concreción de lo celebrado**		de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

Unidad Didáctica 2: Una comunidad de amigos que se ayudan		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida • Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. • Relatos bíblicos de la vida de Jesús como consuelo de nuestra debilidad **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** ● La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta** ● Jesucristo y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. ●Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. ● Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	C1, C3, C4, C5, C6	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

Unidad Didáctica 3: El cuidado de la casa común. Una cuestión de justicia y de paz		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida ● Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** ● La ética cristiana: el amor al prójimo ● La visión cristiana del mundo: el cuidado del otro ● La paz, valor cristiano para el mundo **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta como concreción de lo celebrado** ● Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. ● El cuidado de la casa común, una cuestión de fe, de justicia y de vida	C1, C2, C3, C5, C6	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: **UNA FE QUE SE CELEBRA**

A. Justificación

Contextualización

El alumnado se verá reflejado en la experiencia de aprendizaje, un acontecimiento cotidiano y también muy especial. Como el cumpleaños, graduación, bodas…

Relacionar con los acontecimientos importantes de su vida con la celebración sacramental.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

• ODS 11: Cuidado del patrimonio cultural y natural del mundo

• ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. Promoción de sociedades pacíficas

Elementos transversales

• Espíritu crítico

• Educación emocional y en valores

• Formación para el respeto mutuo

• Cooperación entre iguales

B. Temporalización: Catorce sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

Interpretar y admirar nuestro patrimonio cultural y sus expresiones, reconociendo que nos ayudan a comprender mejor quiénes somos.

Apreciar cómo el cristianismo se manifiesta de diferentes maneras, para desarrollar sentido de pertenencia y ayudar a tener buena convivencia.

Comprender y valorar los símbolos y celebraciones de la liturgia cristiana, en especial los sacramentos, y de otras religiones como una experiencia individual y social, favoreciendo el diálogo y el respeto entre ellas.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

11: Cuidar el patrimonio

16: Sociedades en paz

D. Secuencia didáctica.

Sesiones 1-2: Las fiestas

• Reflexión sobre nuestras fiestas nacionales, de la comunidad o locales

• Fiestas locales y religiosas. ¿Qué celebramos en cada una?

• Las fiestas personales.

Sesión 3: Los sacramentos como centro celebrativo de los cristianos.

• Los sacramentos. Definición

• Lista de los sacramentos

Sesiones 4-5: Los sacramentos de iniciación cristiana.

•Celebramos la nueva vida: el Bautismo.

• La confirmación. La acción del Espíritu Santo.

• Eucaristía. Origen y acción de gracias cotidiana. Vídeo

Sesiones5-6: Los sacramentos de curación.

•La reconciliación. De la culpa a la alegría. Vídeo

• Sacramentos de unción. ¿Qué hacemos ante el dolor?

Sesiones 7-8: Los sacramentos de servicio.

• El sacramento del Orden. Vídeo-testimonio

• Sacramento del matrimonio.

Sesión 9: Trabajo en equipo.

• Proyecto significativo sobre los sacramentos: Cita bíblica fundacional, rito o gesto, palabras que se usan, signos, efectos.

Sesiones 10-11: Las celebraciones en las otras religiones

• Cómo celebran sus fiestas las otras religiones

Sesiones 12-14: La celebración de la Navidad

• Prueba escrita

• Vídeo de la irrupción de Dios en la historia.

• Lectura bíblica de los pasajes bíblicos más destacados sobre la Navidad

E. Evidencias de aprendizaje.

• Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

• Rúbrica de Cuaderno de trabajo

• Prueba objetiva

• Actitud

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: **UNA COMUNIDAD DE AMIGOS QUE SE AYUDAN**

A. Justificación

Contextualización

La experiencia de aprendizaje anima a realizar un viaje desde la propia vida y la necesidad de sentirse acompañado hacia la vida de personas que son modelo de acompañamiento y que por eso pueden cambiar las situaciones injustas.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

• ODS 1: Fin de la pobreza;

• ODS 2: Hambre cero;

• ODS 3: Salud y bienestar;

• ODS 11: Comunidades sostenibles;

• ODS 16: Sociedades en paz

Elementos transversales

• Espíritu crítico

• Educación emocional y en valores

• Formación para el respeto mutuo

• Cooperación entre iguales

B. Temporalización: Catorce sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

Asumir los desafíos de la humanidad reconociendo las necesidades individuales y sociales, a partir de la clave del reino de Dios

Implicar personal y comunitariamente en la transformación social y en el logro del bien común.

Generar relaciones respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida.

Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, conociendo la especificidad de la espiritualidad cristiana.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

1:Fin de la pobreza; 2: Hambre cero; 3: Salud y bienestar; 11: Comunidades sotenibles; 16: Sociedades en paz

D. Secuencia didáctica.

Sesiones 1-2: La soledad

• La experiencia de la soledad en nuestra sociedad

• Experiencias de soledad. Vídeos

• La parábola del buen samaritano

Sesiones 3-4: Se puede salir de la soledad

• La comunidad. Tipos de comunidades.

• La familia humana: esa gran comunidad mundial

• La familia cristiana. Ejemplo de la Sagrada Familia.

Sesiones 5-6: La iglesia: la familia de los discípulos de Jesús

• Comunidades en el nombre de Jesús.

• La vida de los primeros cristianos. Pasajes bíblicos.

Sesiones 7-8: Tu comunidad. Forma parte.

• Pon tus dones a disposición de la comunidad.

• Llamados a prestar un servicio

Sesiones 9-10: La Iglesia: comunidad que ayuda al mundo

•Experiencias de pastoral social eclesial: Cáritas, Manos Unidas, Domund, misioneros... Visionado de vídeos.

• Proyecto significativo: Elige tu ONG favorita.

Sesiones 11-12: La iglesia que nace de la resurrecciónde Jesús

• Prueba-resumen

• Vídeos sobre la resurrección de Cristo y los primeros cristianos.

E. Evidencias de aprendizaje.

• Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

• Rúbrica de Cuaderno de trabajo

• Prueba objetiva

• Actitud

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: **MI PLANETA, LA CASA COMÚN.**

A. Justificación

Contextualización

Esta experiencia de aprendizaje nos plantea la necesidad cada vez más urgente de mirar a nuestra casa común, la Tierra, y concienciarnos de la responsabilidad compartida de cuidar de ella. Se hace necesaria una generación de relaciones de solidaridad a fin de trabajar unidos por la sostenibilidad del planeta. La conciencia eclesial del cuidado de la Creación es un factor importante en esta gran tarea humana.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

• ODS 3: Vida sana

• ODS6: Agua para todos

• ODS 11: Ciudades y asentamientos sostenibles

• ODS 12: Producción responsable y sostenible

• ODS 13: Combatir cambio climático

• ODS 14: Sostenibilidad de mares

• ODS 15: Sostenibilidad ecosistemas terrestres

• ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. Promoción de sociedades pacíficas

Elementos transversales

• Espíritu crítico

• Educación emocional y en valores

• Formación para el respeto mutuo

• Cooperación entre iguales

B. Temporalización: Catorce sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

Generar relaciones sociales de solidaridad y paz respetando la diversidad de nuestro planeta. Tomar conciencia de la responsabilidad compartida en el cuidado de la casa común de todos y cada uno de los seres humanos, y de la común pertenencia a ella.

Implicarte personalmente en la transformación social y el logro del bien común, en línea con lo que Dios quiere para nuestro planeta y para la humanidad.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

14 y 15: Sostenibilidad de ecosistemas marinos y terrestres

16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

D. Secuencia didáctica.

Sesiones 1-2. Nuestro planeta, la casa común

• Significado del término “casa común”

• El mundo en que vivimos. Lugar de fraternidad

• Amar al prójimo es amar la casa de todos.

Sesiones 3-4. Dios crea nuestra casa

• Relatos de la Creación en el Génesis. Lectura y análisis.

• El Génesis y la ciencia. ¿Compatibles?

Sesiones 5-6. Dios crea al hombre y la mujer

• El hombre, señor de todo lo creado, Lectura y análisis.

• El hombre, administrador fiel de la Creación

Sesiones 7-8. Nuestra huella en la Creación

• Concepto de "huella ecológica"

• Trabajo en grupo: analizo mi huella ecológica

Sesión 9. La conciencia ecológica

•Debate: Actividad: ¿Cómo es mi conciencia ecológica?

Sesión 10. Cuidar la Creación

• Una tarea de todos

• Los discípulos de Jesús cuidan su casa

• Proyecto significativo: Laudato si

Sesiones 11-12. Construimos la paz

• ¿Por qué hay que construir la paz?

• Los cristianos, constructores de paz

• Lecturas bíblicas sobre la paz

• La paz que propone Jesús

Sesiones 13-14. Resumen del curso

• Prueba final

• Vídeos sobre el cuidado del medio ambiente y la paz: "Una Verdad Incómoda".

E. Evidencias de aprendizaje.

• Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

• Rúbrica de Cuaderno de trabajo

• Prueba objetiva

• Actitud

3ºESO.

Distribución de unidades didácticas/trimestre:

1ª EVALUACION: **Unidad Didáctica 1**

2ª EVALUACIÓN: **Unidad Didáctica 2**

3ª EVALUACIÓN: **Unidad Didáctica 3 y 4**

La primera evaluación viene marcada por la incorporación algo tardía del docente (19 de septiembre) al centro educativo, viéndose mermada la preparación del inicio del curso. Este inconveniente viene dado por motivos ajenos al centro. Por ello se ha optado por seguir gran parte de la metodología y situaciones de aprendizaje de cursos anteriores para asegurar la continuidad del aprendizaje de los alumnos.

Religión Católica "De otra manera 3", de la editorial Edebé, es el libro que se usará como base, siendo complementado por apuntes propios del docente.

Saberes básicos 3º ESO

Incluidos en las siguientes tablas:

Unidad Didáctica 1: Se buscan superhéroes. ¡Únete al reto!		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. • Soñar un proyecto para su vida que valga la pena, donde sea feliz haciendo felices a los que tiene a su alrededor. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** • Hacer suyas las actitudes propias de las figuras bíblicas y eclesiales de respeto y la generosidad que le ayuden a cuidarse, a acoger a los demás y a defender la naturaleza. • Vivir en profundidad cada uno de sus días y tomar decisiones de acuerdo con los valores de Jesús. **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta** • Ser un héroe desde hoy: conocer y comenzar a apoyar proyectos para mejorar este mundo,desde su colegio, su casa, su barrio…	C1, C3, C5, C6	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

Unidad Didáctica 2: Una historia de libertad

Contenidos	Competencias específicas	Herramientas de evaluación
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. • Identificar rasgos esenciales de la persona y su relación con la libertad y la responsabilidad de las decisiones personales. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** • Definir valores y actitudes que ayudan a cuidar de los otros desde el respeto, la gratuidad y la inclusión. • Comprender el compromiso por el bien común participando en acciones de mejora de su entorno o de la realidad. **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta** • Reconocer la labor de la Iglesia, su compromiso social y su contribución por un mundo mejor.	C1, C5, C6	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

Unidad Didáctica 3: El Secreto Oculto		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. • Comprender que él, y todas las personas que conoce, son únicos, con mucho potencial y responsables cada uno de sí mismos. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** • Agradecer que es libre y comprender que también lo son los demás. • Formular preguntas y buscar posibles respuestas acerca del sentido de la vida. • Distinguir las respuestas de sentido de las grandes religiones y comprender la propuesta de Jesús	C1, C2, C5	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...).

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta ● Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. ● La esperanza cristiana y la santidad.		● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno
Unidad Didáctica 4: Una montaña rusa emocional		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. •Mirar y comprender la propia realidad reconociendo que las personas hemos sido creadas para vivir con dignidad. •Tomar decisiones en favor de la sostenibilidad y el bien común. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** • Comprender que el plan de Jesús puede cambiar la forma de ver el mundo. **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta** •Sentirse capaz de ser responsable y corresponsable en la mejora de la sociedad	C1, C2, C5	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: **SE BUSCAN HÉROES DE CARNE Y HUESO**

A. Justificación

Contextualización

Se oyen numerosas voces en nuestro mundo: hay que hacer algo para cambiar esto ya, no queda más tiempo. Pero para cambiar las cosas hay que ser auténticos héroes.

Un valor del Reino predicado por Jesús fue hacer «visibles» a los «invisibles». Somos responsables de conocer la diversidad y no permitir que nadie quede excluido.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

• ODS 1: Fin de la pobreza.

Elementos transversales

• Formación para el respeto mutuo

• Educación emocional y en valores

B. Temporalización: Ocho sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

Situar al alumno ante la realidad social que vive en el instituto en su ciudad en la actualidad con sus sombras y sus luces y hacerle tomar conciencia de qué es unsujeto activo en ella. La sociedad no es algo que se cree de manera abstracta es el conjunto de todos los individuos y por ello tenemos responsabilidad. Hoy con nuestra actitud podemos ser héroes y hacer de nuestra sociedad algo mejor.

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: Inicio.

• Los dilemas y decisiones a tomar conforman gran parte de nuestra vida, y en ello está en juego nuestra grandeza moral y el alcance de nuestras obras. La sociedad necesita acciones radicales, pero los límites no siempre son claros.

• Visionado de vídeos sobre el heroísmo: los lobos y el héroe anónimo.

Sesión 2 y3: ¿Héroe o villano?

• Actividad de reflexión: ¿Cuáles son mis valores? ¿Actúo movido por ellos?

• Los valores de Jesús: los mandamientos.

Sesiones 4 y 5: Es posible ganar cuando pierdes

• Lecturas bíblicas sobre el amor al prójimo

•El perdón. Vídeos sobre el perdón. Esposa de Charlie Kirk.

• El perdón en Jesús

• La opción por los pobres. Vídeos “La Ciudad de la alegría”. “La espiral”.

Sesión 6: El sufrimiento humano

• El sufrimiento existe. Vídeo de Einstein

• Posturas frente al sufrimiento

• Proyecto significativo: Posturas de otras religiones frente al sufrimiento

• Vídeo del Papa en Auschwitz

Sesión 7-8: Guiados por el poder de Dios

• Prueba

•Vídeos testimonios de personas que se enfrentaron al sufrimiento: Nick Vujicic, Bethany Hamilton

• Vídeos testimonios de personas que se enfrentaron a lo superficial: Eduardo Verastégui

• Vídeos testimonios de personas que cambiaron su vida: Pietro Sarubbi, san Agustín

E. Evidencias de aprendizaje.

• Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

• Rúbrica de Cuaderno de trabajo

• Prueba objetiva

• Actitud

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: **UNA HISTORIA DE LIBERTAD**

A. Justificación

Contextualización

El momento presente puede absorbernos totalmente, pero en el fondo de la persona está la preocupación por el futuro. Ante la pregunta de la experiencia de aprendizaje se ofrece una semilla de la respuesta: tú mismo eres creador y receptor del futuro del que somos responsables.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

• ODS 4: Educación de calidad

• ODS 10: Reducción de las desigualdades

Elementos transversales

• Formación para el respeto mutuo.

• Educación emocional y en valores.

• Espíritu critico

B. Temporalización: 10 sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

La fidelidad irrumpe con fuerza en la vida y en las relaciones de los adolescentes y marca gran parte de sus experiencias, positivas o decepcionantes. Es también un concepto central en la historia bíblica y el amor de Dios hacia su pueblo.

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: Inicio. La importancia de los pactos

• Una noticia de actualidad nos ayudará a enmarcar los saberes.

• Los pactos en la vida: matrimonio, orden sacerdotal, votos religiosos, contratos de trabajo, hipotecas, etc

• Fundamentación Biblia: La Alianza de Dios con su pueblo.

Sesión 2: La fidelidad como base de nuestras relaciones

• Trabajo de interiorización: realizar una lista de las personas de las que nos fiamos y en las que confiamos.

• Fundamentación Bíblica: Dios es fiel a su ser de Dios, aunque nosotros no lo seamos. Parábola de la oveja perdida y de los dos hermanos.

Sesión 3: ¿Qué pactos hago?

• Valorar cuáles son los compromisos que hago

• ¿Con qué me comprometo?

• La fidelidad de Dios

Sesión 4: ¿Cuándo es posible decir "para siempre"?

• La fidelidad es vivir en el amor

• ¿Matrimonio "para siempre"? ¿Sacerdocio o vida religiosa "para siempre"?

Sesión 5 y 6: El Tercer Sector

• Personas que cuidan de personas

• Las ONGs laicas y su compromiso con el mundo

• Vídeos sobre algunas ONGs. Proyecto significativo sobre una ONG laica

Sesión 7 y 8: La Iglesia: comunidad de comprometidos

•DSI: Los compromisos de la Iglesia.

• Los cristianos trabajan por un mundo mejor

• Vídeos sobre la acción social de la Iglesia

Sesión 9 y 10:

• Prueba

•Jesucristo se compromete hasta el final.

• Película sobre la pasión de Jesús

E. Evidencias de aprendizaje.

• Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

• Rúbrica de Cuaderno de trabajo

• Prueba objetiva

• Proyecto significativo

• Actitud

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: **EL SECRETO OCULTO. UNA MONTAÑA RUSA EMOCIONAL**

A. Justificación

Contextualización

Las grandes preguntas irrumpen en la adolescencia y conviven con la necesidad de seguridades (relaciones personales, cosas...). Ellas son una ocasión para plantearse los fundamentos de la vida y buscar respuestas. Mis decisiones al respecto no son neutras, sino que afectan al entorno y a los que me rodean.

Conocer las respuestas que a todo ello da el cristianismo es una aportación fundamental para este proceso.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

• ODS 10: Reducción de las desigualdades

• ODS 3: Salud y bienestar.

• ODS 12: Consumo responsable

Elementos transversales

• Espíritu crítico

• Educación emocional y en valores

• Cooperación entre iguales

• Educación para la salud

• Comprensión lectora

B. Temporalización: 8 sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

Nada más despertar, un aluvión de preguntas y reflexiones. Así se presenta la experiencia de aprendizaje, que presenta en el espejo lo que somos, y deja entrever lo que somos aún más: un montón de interrogantes. Las preguntas de sentido no surgen necesariamente cuando estamos preparados para ello, sino que son consecuencia del paso a la madurez siempre que se las deje aflorar. Este dilema es el que vivimos todos en algún momento de nuestra vida.

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: Inicio. ¿Quién soy?

•Video introductorio.

• Actividad de reflexión apoyada en la ficha 1, reflexión personal acerca de nuestros deseos y sus auténticas consecuencias. Se da la oportunidad decambiar: a tenor de las consecuencias, ¿qué es lo que realmente deseamos?

Sesiones 2 y 3: El bien y el mal

• Presentación del problema del mal y reflexión guiada. Resurrección como repuesta.

• La libertad y el mal. Debate grupal y reflexión dirigida acerca de la libertad humana.

• Elaboración de nuestro organigrama de valores.

Sesión 4: La búsqueda de la felicidad

• La pirámide de Maslow.

• El deseo de la felicidad

• La necesidad de sentirse amado

Sesión 5: El encuentro con Dios nos lleva a la plenitud

• La búsqueda del sentido de la vida

• La búsqueda de Dios, que da sentido a todo.

• El encuentro con Dios nos lleva a la plenitud

• Vídeos testimonios sobre la búsqueda de Dios

Sesión 6: ¿Qué hago con todo lo que soy?

• ¿Qué camino tomo en mi vida?

• ¿Cómo afectan mis decisiones a los demás?

• El ejemplo de san Pablo. Su conversión. Lectura pasaje bíblico.

Sesiones 7 y 8: ¡Quiero renovarme!

• Prueba

• ¿Qué puedo yo aportar al mundo y a los demás?

• ¿Ser o tener?

• Parábola de los talentos

• Proyecto significativo sobre una ONG eclesial

E. Evidencias de aprendizaje.

• Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

• Rúbrica de Cuaderno de trabajo

• Prueba objetiva

• Actitud

4ºESO.

Distribución de unidades didácticas/trimestre:

1ª EVALUACION: **Unidad Didáctica 1**

2ª EVALUACIÓN: **Unidad Didáctica 2**

3ª EVALUACIÓN: **Unidad Didáctica 3**

La primera evaluación viene marcada por la incorporación algo tardía del docente (19 de septiembre) al centro educativo, viéndose mermada la preparación del inicio del curso. Este inconveniente viene dado por motivos ajenos al centro. Por ello se ha optado por seguir gran parte de la metodología y situaciones de aprendizaje de cursos anteriores para asegurar la continuidad del aprendizaje de los alumnos.

Religión Católica “De otra manera 3”, de la editorial Edebé, es el libro que se usará como base, siendo complementado por apuntes propios del docente.

Saberes básicos 4º ESO

Incluidos en las siguientes tablas:

Unidad Didáctica 1: Un nuevo mundo		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. • La esperanza cristiana y la santidad. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** •Identificar los valores comunes de las religiones. •Comprender que otras culturas y religiones pueden aportar elementos positivos a su personalidad. •Reconocer lo que su cultura y su religión pueden dar a quienes tienen otros referentes culturales y religiosos. **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta** •Aprender a construir una sociedad en cooperación con personas de otras realidades religiosas y culturales, pudiendo ser Jesús de Nazaret un punto de unión.	C3, C4, C5, C6	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno
Unidad Didáctica 2: Para gustos los colores		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. •Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de la propuesta de gratuidad de Jesús para la construcción de la civilización del amor. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** • Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso con la dignidad de todas las personas, mediante la Doctrina Social y también con acciones concretas. **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta**	C2, C3	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios.

•Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y de inclusión de todas las personas.		● Actitud y participación del alumno

Unidad Didáctica 3: Profecía de la paz		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. •Comprender que la paz es mucho más que la ausencia de conflicto. • Identificar los pasos necesarios para evitar llegar a situaciones violentas. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** • Reconocer el mensaje de paz presente en el Evangelio. **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta** • Tener recursos personales y sociales para construir dentro de sí y en su entorno una cultura de paz y no violencia.	C2, C3	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: **UN MUNDO NUEVO**

A. Justificación

Contextualización

La experiencia de aprendizaje invita al conocimiento y aprecio de la multiplicidad religiosa de nuestro mundo, pero lo hace desde el punto de partida de la huella cultural y artística que ha dejado el cristianismo, para, desde ahí, reconocer también la herencia cultural de otras religiones y abrirse al diálogo interreligioso.

En un mundo interconectado se hace imprescindible una actitud de interés y respeto por una gran variedad de realidades culturales y religiosas que no dejan de influirse e interactuar, lo que nos lleva a la necesidad del diálogo interreligioso.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

• ODS 10: Reducción de las desigualdades

• ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. Promoción de sociedades pacíficas

Elementos transversales

• Formación para el respeto mutuo

• Educación emocional y en valores

• Cooperación entre iguales

B. Temporalización: 8 sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

Nuestro mundo globalizado, nos plantea la necesidad de comprender la cosmovisión y la forma de vida de los creyentes de otras religiones, reconociendo los aspectos positivos que pueden aportar a las sociedades. También la cultura cristiana nace con la vocación de construir un mundo lleno de valores y de cooperar con otras realidades religiosas y culturales, pudiendo ser Jesucristo un nexo de unión.

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: El hinduismo

• La ley del Dharma

• Los dioses del hinduismo

• Creencias: panteísmo, reencarnación y castas

• Prácticas hinduistas

Sesión 2: El budismo

• ¿Religión o estilo de vida?

• Buda

• Creencias del budismo

Sesión 3: El judaísmo

• La Alianza de Yahvé con su pueblo

• Abrahán y Moisés

•Normas de vida

Sesión 4: El islam

• Islam: sumisión a Alá

• Creencias del islam

• Prácticas del islam. Lugares santos

Sesión 5: Otras formas de ser cristianos. Los ortodoxos.

• El cisma de Oriente

• Creencias ortodoxas

•Los patriarcados ortodoxos

• Prácticas de los ortodoxos: liturgia, iconos...

Sesión 6: Otras formas de ser cristianos. Los protestantes

• El cisma de Occidente. La Reforma

• Luteranos y sus ramas. Creencias principales

• Calvinistas. Creencias principales

Sesión 7: Otras formas de ser cristianos. Los anglicanos

• El cisma inglés. Enrique VIII.

• Creencias anglicanas

• La Comunión anglicana

Sesión 8: No somos tan distintos

• Proyecto: Cuadro resumen sobre las religiones

• Prueba resumen

• Es mucho lo que nos une.

•Cristo nexo de unión. El que rompe los prejuicios

E. Evidencias de aprendizaje.

• Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

• Rúbrica de Cuaderno de trabajo

• Prueba objetiva

• Actitud

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: **PARA GUSTOS LOS COLORES**

A. Justificación

Contextualización

La experiencia de aprendizaje invita a la cooperación para el alcance del bien común, tan necesario en nuestra sociedad.

En este mundo tan necesitado de respuestas, la propuesta cristiana se hace necesaria para la construcción de una civilización del amor. La Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesús, está comprometida, con su doctrina social y su acción continua, al desarrollo de los pueblos del mundo.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

• ODS 4: Educación de calidad

• ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

Elementos transversales

• Espíritu crítico

• Emprendimiento

• Competencia digital

• Educación emocional y en valores

• Formación para el respeto mutuo

• Cooperación entre iguales

B. Temporalización:10 sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

La experiencia de aprendizaje se centra en el servicio y la acogida como características de los cristianos.

Acoger, servir, ayudar… son palabras que suenan bien, que nos gusta pensar que practicamos, pero… ¿qué pasa cuando nos topamos de frente con realidades que no nos gustan y que creíamos muy lejanas? ¿Cómo estamos realmente de coherencia?

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: El drama de la exclusión

• Definición de la exclusión

• Grupos humanos que sufren la exclusión. Visionado de vídeos

•Actitudes frente a la exclusión

Sesiones 2-4: La exclusión en tiempos de Jesús

• Pasajes bíblicos sobre la exclusión. Visionado de vídeos

• La respuesta de Jesús con los excluidos. Vídeos de curaciones.

Sesión 5: La respuesta de la Iglesia con los excluidos

• La Iglesia, hospital de campaña

• Grupos eclesiales a favor de los excluidos: labor social y asistencial

Sesión 6: El mundo necesita de tu respuesta

• Proyecto: crea tu ONG cristiana

• Campaña de publicidad ONG. Trabajo online

Sesión 7: La dignidad de la persona

• Concepto de dignidad humana

• Raíces de la dignidad

Sesión 8: Los derechos humanos

• Los derechos humanos: también una cuestión religiosa

Sesiones 9-10: Jesús, excluido hasta en su muerte

• Prueba

• Vídeos sobre la Pasión de Jesús

E. Evidencias de aprendizaje.

• Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

• Rúbrica de Cuaderno de trabajo

• Prueba objetiva y trabajo

• Actitud

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: **PROFECÍA DE PAZ**

A. Justificación

Contextualización

Nunca más que ahora el mundo anhela paz. Pero la paz no es algo que no dependa de nosotros. El mundo estará en paz si entre todos los habitantes de la Tierra construimos relaciones y sociedades pacíficas e inclusivas.

Los cristianos, que profesan la religión de la paz, tienen mucho que decir y aportar a esta tarea tan ambiciosa y hermosa de construir un mundo en paz.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

• ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

Elementos transversales

• Espíritu crítico

• Educación emocional y en valores

• Formación para el respeto mutuo

• Cooperación entre iguales

B. Temporalización: 8 sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

El mundo grita "¡paz!". Los cristianos, miembros de la religión de la paz, no deben ser inmunes a este grito universal. La implicación de éstos debe ser constante y comprometida en su día a día. La Iglesia debe ser fermento de paz y unidad en medio del mundo dividido por la violencia y la guerra.

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: La paz: más allá que la ausencia de conflicto

• Tipos de paz (interna, interpersonal, social, ecológica).

• Conceptos de violencia directa, estructural y cultural (J. Galtung).

Sesión 2. Violencia y conflicto: entender para transformar

• Tipos de violencia (física, verbal, psicológica, digital).

• Fases del conflicto y estrategias de resolución.

Sesiones 3-4: Un mundo en guerra

• Guerras activas en el mundo

• Causas de la guerra

• Trabajo de investigación sobre las guerras activas en el mundo

• Elaboración de un discurso en favor de la paz

Sesión 5-6: La paz de Jesús

• La guerra en tiempos de Jesús

• Jesús: hombre de paz

• Pasajes de los evangelios sobre la paz

Sesión 7: Derechos humanos y justicia social

• Declaración Universal de los Derechos Humanos. Proyecto significativo.

• Desigualdad, migraciones, pobreza, guerra

Sesión 8: La Iglesia, escuela de paz

• Prueba

• Los primeros cristianos, hombres de paz

• Pasajes del Nuevo Testamento sobre la paz en los primeros cristianos

• La acción eclesial en favor de la paz

E. Evidencias de aprendizaje.

• Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

• Rúbrica de Cuaderno de trabajo

• Prueba objetiva y trabajo

• Actitud

1º BACHILLERATO

Distribución de unidades didácticas/trimestre:

1ª EVALUACION: **Unidades Didácticas 1, 2 Y 3**

2ª EVALUACIÓN: **Unidades Didácticas4, 5 y 6**

3ª EVALUACIÓN: **Unidad Didáctica 7, 8 y9**

La primera evaluación viene marcada por la incorporación algo tardía del docente (19 de septiembre) al centro educativo, viéndose mermada la preparación del inicio del curso. Este

inconveniente viene dado por motivos ajenos al centro. Por ello se ha optado por seguir gran parte de la metodología y situaciones de aprendizaje de cursos anteriores para asegurar la continuidad del aprendizaje de los alumnos.

Religión Católica "De otra manera 1 BACH", de la editorial Edebé, es el libro que se usará como base, siendo complementado por apuntes propios del docente.

Saberes básicos 1º BACH

Incluidos en las siguientes tablas:

Unidad Didáctica 1: Libres y responsables		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. •Identificar e interpretar las ideas y creencias personales, contrastándolas con el modelo de persona cristiana y de otras tradiciones. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** • Reconocer los elementos de un proyecto vital en clave vocacional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad, y teniendo en cuenta la propuesta cristiana. **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta** • La libertad personal y la dignidad humana, clave en el respeto a las otras formas de vivir	C1, C2	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

Unidad Didáctica 2: Una experiencia especial		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la	C3, C5	● Tareas diversas

visión cristiana de la vida. •Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las distintas culturas. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** • Comprender el patrimonio cultural, valorando las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos. **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta** • Respeto a los ritos, espacios y tiempos de otras religiones para la convivencia en paz.		realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

Unidad Didáctica 3: Una historia de salvación		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. • Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar y con respuestas filosóficas diversas. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** • Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales. **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta** • Respeto a las diferencias religiosas, a las diversas cosmovisiones para una convivencia en armonía y paz.	C1, C4	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

Unidad Didáctica 4: Diálogo entre fe, razón y ciencia		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. • Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** • La teología como disciplina que nutre la espiritualidad y la cultura cristiana **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta** • Establecer las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar al desarrollo de la humanidad, desde una mutua colaboración.	C5, C6	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

Unidad Didáctica 5: Una vida con sentido		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. • Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** • Los valores cristianos como base de una cosmovisión y vida moral con sentido **C. Corresponsables en el cuidado de**	C2, C3	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas

las personas y del planeta • Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.		individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

Unidad Didáctica 6: En diálogo con la cultura		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. • Identificar y valorar la diversidad de la dimensión espiritual, identificando sus expresiones personales y culturales como claves en la vocación de vida. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** • Identificar y valorar la diversidad de la dimensión espiritual, identificando sus expresiones personales y culturales como claves en la vocación de vida. **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta** • Implicarte en la construcción cultural desde la consideración de las diversas expresiones culturales como elementos que humanizan las sociedades.	C4, C5	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

Unidad Didáctica 7: Cuando habla el arte		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. • Identificar y valorar la aportación del arte cristiano a la humanidad y a su influjo en la vocación personal y camino de fe **B. Cosmovisión, identidad cristiana y**	C4	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase

expresión cultural • Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta** • Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores.		del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

Unidad Didáctica 8: En las periferias de la humanidad		
Contenidos	**Competencias específicas**	**Herramientas de evaluación**
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. •Identificar los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizar sus causas y proponer posibles soluciones a la luz de la propuesta moral de Jesús. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** • Valorar que ser discípulos de Jesús significa implicarse en el servicio a los más débiles **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta** • Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	C3	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

Unidad Didáctica 9: Ser quienes somos		
Contenidos	**Competencias**	**Herramientas**

	específicas	de evaluación
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. •Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural** • Valorar que ser discípulos de Jesús significa implicarse en cambiar el mundo mediante la puesta en práctica del Reino de Dios **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta** • Identificar los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizar sus causas y proponer posibles soluciones a la luz de la propuesta del Reino de Dios.	C1, C2, C3	● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Dosier individual ● Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales ...). ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios. ● Actitud y participación del alumno

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: **LA LIBERTAD NOS SALVA**

A. Justificación

Contextualización

La pluralidad en las ideas y creencias personales hace que se haga necesario conocer e interpretar las mismas a fin de poder entender la comunidad humana de la que formamos parte. Estamos invitados a contrastar dicha pluralidad con la propuesta de antropología, sentido de la vida, cultura, libertad y dignidad que ofrece el cristianismo.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

• ODS 4: Educación de calidad

• ODS 10: Reducción de las desigualdades

• ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

Elementos transversales

• Formación para el respeto mutuo

• Educación emocional y en valores

• Cooperación entre iguales

B. Temporalización:14 sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

Nuestro mundo globalizado nos plantea la necesidad de comprender la pluralidad de respuestas filosóficas y religiosas a la pregunta sobre el sentido de la vida. Desde la propuesta salvífica del cristianismo se nos ofrece una visión basada en la libertad, el don de la vida y la dignidad de toda persona.

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: La libertad

• Diferentes ideas sobre la libertad

• La libertad según las diferentes corrientes filosóficas

• La libertad según el cristianismo

Sesión 2: Antropología. El ser humano según el Génesis

• Características del ser humano

• Testimonios sobre el sentido de la vida

Sesión 3: El misterio del sentido de la vida

• Respuestas de las religiones a la pregunta sobre el sentido de la vida

• Respuestas filosóficas

• Otras respuestas

Sesión 4: La dignidad humana

• Fe y dignidad humana. Vídeos

• Hermanos todos

Sesiones 5-6:Expresiones de la experiencia religiosa

• ¿Cómo podemos conocer? Dios se acerca a los hombres

•El hombre se acerca a Dios

• El silencio y la oración

• Proyecto: Diversos tipos de oración

Sesión 7: Los espacios sagrados

• Lugares sagrados

• Los templos según las religiones

Sesión 8: Los tiempos sagrados

• Los días y los años en las religiones orientales

• Los días y los años en las religiones monoteístas

Sesión 9: Los ritos y simbología en las religiones

•Judaísmo: asimilar y vivir la Torá

•Islam: obedecer al Dios único

•Cristianismo: celebrar la presencia de Jesucristo

Sesión 10: Una historia de salvación I: De los patriarcas a Moisés

• Abrahán. Padre en la fe

• Isaac y Jacob

Sesiones 10-11: Una historia de salvación II: El Pueblo de Israel

• La experiencia del Éxodo

• La Monarquía y el Exilio

Sesiones 12-13: Jesús de Nazaret

• ¿Quién es Jesús?

• El mensaje y la predicación de Jesús

• Muerte y resurrección de Jesús

Sesión 14: La Iglesia, Pueblo de Dios

• Prueba

• La venida del Espíritu Santo

• Primeras dificultades y expansión

E. Evidencias de aprendizaje.

• Participación en clase, ficha de trabajo, cuaderno.

F. Herramientas de evaluación situación de aprendizaje.

• Rúbrica de Cuaderno de trabajo

• Prueba objetiva y trabajo

• Actitud

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: **EL DIÁLOGO DE LA FE CON LA RAZÓN, CON LA CIENCIA, LA VIDA Y LA CULTURA**

A. Justificación

Contextualización

Las disciplinas de la Teología, Filosofía y la Ciencia no deben ser consideradas como antagónicas, sino como complementarias y necesarias para conocer la verdad de nuestro ser y lugar en el mundo.

Un diálogo sincero y sin prejuicios crea una complementariedad que enriquece el saber y ayuda al progreso de la humanidad.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

• ODS 3: Salud y bienestar

• ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico

• ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos

Elementos transversales

• Formación para el respeto mutuo

• Educación emocional y en valores

• Cooperación entre iguales

• Espíritu crítico

• Espíritu científico

B. Temporalización: 14 sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

Deber encontrar otras formas de entender la economía, la política, la cultura, el crecimiento y el progreso para que estén al servicio de toda la familia humana. La fe cristiana da un nuevo sentido a todo, humaniza y crea un nuevo marco de relaciones entre todos los que habitamos nuestro planeta.

D. Secuencia didáctica.

Sesiones 1-3: Las diferentes formas del saber

• ¿Científicos y creyentes?

• El saber humano: filosofía, teología y ciencia

• La fe en diálogo con la ciencia

• La relación entre fe y ciencia en la historia

• Maneras de plantear la relación

Sesión 4: Biblia y ciencia

•El Big Bang y la Creación

• Lectura de los relatos de la Creación

Sesión 5: La razonabilidad de la fe

• Una fe que se razona, una razón que es iluminada por la fe

• Partícipes de la inteligencia divina

Sesión 6: Las actitudes de Jesús

• Pasajes evangélicos donde se nos muestran las actitudes de Jesús

Sesión 7: A favor de la vida

• Defensa de la vida humana

• Libertad y responsabilidad cristianas

• Proyecto: La respuesta de la Iglesia ante los desafíos culturales, políticos y sociales I

Sesión 8: Justicia y opción por los pobres

• La justicia: organizadora de la ética social

• El bien común: orientación ética de la realidad social

• La opción por los pobres

Sesión 9: Relativismo moral, individualismo y éticas no humanistas

• Del relativismo al individualismo

• Éticas contemporáneas no humanistas

Sesión 10: Inculturar el evangelio

•El camino de la inculturación

• En diálogo permanente con la cultura

Sesión 11: Los valores cristianos y su universalidad

• Solidaridad

• Tolerancia

• Participación

• No violencia

Sesión 12: El pluralismo religioso

• El pluralismo religioso

• Posturas ante la diversidad religiosa

Sesión 13: La experiencia espiritual de personajes históricos

• Santa Teresa de Ávila

• San Francisco de Asís

Sesión 14: Resumen

• Prueba

• Resumen del trimestre

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: **BUSCANDO AL OTRO CON EL ARTE, EN LAS PERIFERIAS, SIENDO COMO SOMOS**

A. Justificación

Contextualización

El cristiano tiene como misión heredada de los apóstoles la evangelización de todos los pueblos de la Tierra, la ayuda al prójimo y la lucha por la justicia.

El arte cristiano siempre fue medio evangelizador, de desarrollo cultural y de denuncia ante la injusticia,

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

• ODS 1: Fin de la pobreza

• ODS 5: Igualdad de género

• ODS 2: Hambre cero

Elementos transversales

• Formación para el respeto mutuo

• Igualdad entre hombres y mujeres

• Formación estética

• Educación emocional y en valores

• Cooperación entre iguales

B. Temporalización: 14 sesiones.

C. Narrativa, enunciado del problema, reto, desafío o tópico generativo que esté contextualizado y significativo para los alumnos, y relacionado con alguno de los ODS.

Los seguidores de Cristo no pueden permanecer insensibles ante los diferentes retos políticos y económicos, ante el sufrimiento en el mundo, ante las injusticias. Se hace necesario llevar el Evangelio y sus valores a tod el mundo. Para ello todo lenguaje es válido. El arte, como expresión humana, ha tenido un papel fundamental en la evangelización y la cultura.

D. Secuencia didáctica.

Sesión 1: Arte y cristianismo

• Una balanza problemática

• Las primeras representaciones artísticas cristianas

Sesión 2: Del Panteón a Santa Sofía

• De paganos a cristianos

• Arte cristiano oriental

Sesiones 3-4: El románico y el gótico

• Un arte cristiano medieval

• El Camino de Santiago

• El gótico

Sesión 5: Renacimiento y Barroco

•Renacimiento

• Contrarreforma y Barroco

Sesión 8: Las iglesias en el siglo XX-XXI

• El Vaticano II y los nuevos espacios de culto

• Las iglesias actuales

Sesión 9: La Doctrina Social de la Iglesia

• La DSI y misión de la Iglesia

• Orígenes de la DSI

• Principio de la DSI

Sesión 10: La dignidad de la persona y el bien común

• El desarrollo del bien común

• El aporte del bien común

• La justicia social

Sesión 11: Situaciones de injusticia, violencia y exclusión

• Reconocimiento de situaciones de violencia e injusticia

• El trato al abandonado. Parábola del Buen Samaritano

• La construcción de la paz

Sesión 12: Iglesia y política

• Iglesia ante la política actual

• Iglesia a favor del medioambiente

• Iglesia ante la desigualdad y las migraciones

• Proyecto: La respuesta de la Iglesia ante los desafíos culturales, políticos y sociales II

Sesión 13: Las ONG católicas y el diálogo entre religiones

•Las ONG católicas

• La colaboración entre las diversas religiones: diálogo interreligioso y ecuménico

Sesión 14: Cuestiones de bioética

• La vida humana, un frágil misterio

• Cuestiones sobre los inicios de la vida

• Prueba

D. Contenidos transversales

Desde la asignatura de Religión se trabajarán los siguientes elementos transversales:

· Competencia digital

· Fomento de la creatividad

- Educación emocional y en valores
- Formación estética
- Formación para el respeto mutuo
- Comprensión lectora
- Espíritu crítico
- Cooperación entre iguales
- Educación para la salud
- Comunicación audiovisual
- Emprendimiento
- Igualdad entre hombres y mujeres
- Espíritu científico

E. Actividades complementarias y extraescolares

ACTIVIDAD *nº 1*	*Visita a la Catedral de Burgos*
DESCRIPCIÓN*:* La actividad consiste en una visita guiada a la Catedral de Burgos desde una perspectiva religiosa. El alumnado explorará la Catedral como lugar de culto, signo de fe y testimonio de la comunidad cristiana a lo largo de los siglos. Se trabajará la simbología, las celebraciones litúrgicas, los personajes cristianos vinculados y el sentido de la catedral como "casa de Dios y de los hombres". La posibilidad de participación de estas actividades queda sujeta a la superación del criterio de evaluación de actitud y comportamiento.	
NIVEL Y MATERIA: • 1º ESO, Religión. • 3º ESO, Religión • 1º BACH, Religión	
TEMPORALIZACIÓN • 1º ESO, Religión. UD 1: Lo que sueñas, eres. Actividad: Buscar los santos representados en el arte de la Catedral. Santos que cumplieron sus sueños. • 3º ESO, Religión. UD 1: Héroes o villanos. Actividad: Buscar los santos del Antiguo Testamento representados en el arte de la Catedral. Santos que se convirtieron en héroes. • 1º BACH, Religión. UD 7: Cuando habla el arte. Buscar los distintos estilos artísticos	

en la Catedral.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LAACTIVIDAD:

- Trabajo de investigación sobre la catedral de Burgos: Un arte que nos habla

ACTIVIDAD *nº2*	*Visita al Monasterio de san Salvador de Oña*

DESCRIPCIÓN*:*

La actividad consiste en la visita al **Monasterio de San Salvador de Oña**, fundado en el siglo XI, cuna de vida monástica benedictina y lugar de sepultura de reyes castellanos y navarros. Se trata de una experiencia para acercarse al sentido de la vida monástica, la espiritualidad benedictina y el valor de la oración y el trabajo ("ora et labora"). Los alumnos descubrirán el monasterio como espacio sagrado, centro espiritual y motor cultural de la Edad Media.

La posibilidad de participación de estas actividades queda sujeta a la superación del criterio de evaluación de actitud y comportamiento.

NIVEL Y MATERIA:

- 2º ESO, Religión.
- 4º ESO, Religión.

TEMPORALIZACIÓN

- 2º ESO, Religión. UD 1: Una fe que se celebra.

Actividad: Buscar los lugaresdentro de la iglesia del monasterio donde se celebran los sacramentos. Describirlos.

- 4º ESO, Religión. UD 3: Profecía de paz.

Actividad: Investigar sobre la vida de los monasterios, lugares de silencio, oración y paz.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO QUE NO ASISTA A LA ACTIVIDAD:

- Trabajo de investigación sobre el monacato cristiano y los benedictinos.

F. Plan de lectura

En el siguiente cuadro se indican las acciones para el fomento de la lectura:

1. De desarrollo de la competencia lectora	**Nivel**	**Temporalización**	**Competencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
El juego de Ender: lectura,comprensión y reflexión oralde fragmentos de esta novela,dentro del proyecto culturalanual relacionado con laciencia ficción.	Todos los niveles	2ª y 3ª (mensual)	CCL, CPSAA, CCEC, CP, STEM, CD, CC	Observación sistemática-diario del profesor	Proyector aula, fotocopias,
Lectura de fragmentos del libro de texto. Se leerán fragmentos del libro de texto en las sesiones para desarrollar la competencia lectora del alumnado.	Todos los niveles	Todo el curso	CCL, CPSAA, CCEC, CP, STEM, CD, CC	Observación sistemática-diario del profesor	Aula, libro de texto
Subtítulos en los vídeos. Siempre que sea posible se incluirán los subtítulos en los vídeos mostrados en las sesiones.	Todos los niveles	Todo el curso	CCL, CPSAA, CCEC, CP, STEM, CD, CC	Observación sistemática-diario del profesor	Proyector, pantalla del aula
2. De comunicación y escritura creativa a través de la lectura	**Nivel**	**Temporalización**	**Competencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
Fomento de la escritura. Realización de trabajos en el cuaderno siempre de forma manuscrita	Todos los niveles	Todo el curso	CCL, CPSAA, CCEC, CC	Observación del cuaderno de trabajo	Aula, cuaderno de trabajo
3. Animación a la lectura (de carácter voluntario)	**Nivel**	**Temporalización**	**Competencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
Recomendación de libros: El profesor recomendará distintos libros durante el curso. Trabajo resumen. De carácter voluntario	Todos los niveles	1er Trimestre: Biblia 2º Trimestre: Youcat 3er Trimestre: Fratelli Tutti	CCL, CPSAA, CCEC, CC, CD	Trabajo evaluable por el profesor (+2 puntos nota trimestre)	Aula, biblioteca
4. De dinamización de la biblioteca	**Nivel**	**Temporalización**	**Competencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
Medidas del centro para la dinamización de la biblioteca. La asignatura se adhiere a las medidas adoptadas.	Todos los niveles	Todo el curso	CCL, CPSAA, CCEC, CP, STEM, CD, CC	Observación	Biblioteca
5. De alfabetización múltiple, competencia mediática, informacional y TIC	**Nivel**	**Temporalización**	**Competencias**	**Instrumento de evaluación**	**Recursos y espacios**
Búsqueda de información en la red	Todos los niveles	Todo el curso	CCL, CPSAA, CCEC, CC, CD	Observación	Aula, Pizarra multimedia

• II. METODOLOGÍA

A. Metodología didáctica

La metodología consistirá en un aprendizaje basado en competencias, que permite conectar contenidos de las distintas materias curriculares, así como abordar los diferentes elementos transversales.

Para lograr este objetivo metodológico, se llevará a cabo lo siguiente:

- Actividades que parten de la observación y la experimentación, trabajando con el método científico a través de diversas investigaciones y trabajos, y desarrollando estructuras de aprendizaje cooperativo.
- Tareas de aprendizaje integrado que facilitan la contextualización de proyectos, pequeñas investigaciones en el entorno, la resolución de problemas concretos, y la realización de debates sobre temas de actualidad (medio ambiente, salud, juegos educativos...) en los que el alumnado avanza en el desempeño de sus competencias.
- Tareas en las que los alumnos han de planificar, diseñar, proponer y comunicar diferentes propuestas y proyectos a las situaciones presentadas, fomentando la creatividad, utilizando la información que les proporcionan los medios tecnológicos, y empleando de forma eficiente las distintas herramientas y dispositivos digitales.
- La realización de proyectos significativos y actuales que parten de los conocimientos previos de los alumnos y de su entorno inmediato, así como de sus centros de interés, que fomenten su curiosidad y motivación por el aprendizaje.
- Para realizar estas actividades partiremos de los conocimientos previos de los alumnos, teniendo en cuenta su aprendizaje previo y su desarrollo cognitivo y emocional. Durante cada curso, los alumnos deberán acceder al conocimiento a partir de sus centros de interés y su entorno más próximo.
- Las explicaciones del profesor irán acompañadas de apoyo visual con imágenes, vídeos y la creación de esquemas y mapas conceptuales.
- Utilizaremos una metodología activa, manipulativa y contextualizada, acercando a los alumnos al descubrimiento activo a través de la realización de preguntas, la búsqueda de información en distintas fuentes seguras y fiables, así como la realización de experimentos en investigaciones relacionadas con los diferentes elementos naturales, favoreciendo la realización de tareas de aprendizaje integradas y contextualizadas.
- Realizaremos prácticas de trabajo individual y en equipo, favoreciendo la inclusión de todo el alumnado a través del trabajo cooperativo en la resolución conjunta de proyectos y tareas.

- Utilizaremos diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo; por un lado, dinámicas de cohesión grupal y, por el otro, estructuras cooperativas que se desarrollarán en diferentes momentos de las unidades didácticas para trabajar el contenido.
- Después del trabajo individual y grupal, compartiremos en gran grupo.
- Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación en el desarrollo de algún contenido.

B. Proyectos significativos

El artículo 19.4. del Decreto de la ESO, afirma: " En los términos que establezcan los centros educativos en sus propuestas curriculares, y al objeto de fomentar la integración de las competencias y contribuir a su desarrollo, los docentes incluirán en sus programaciones didácticas la realización de proyectos significativos y relevantes y la resolución colaborativa de problemas, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado, junto al tiempo lectivo que durante el curso dedicarán a tal fin. Estos podrán desarrollarse desde cada una de las materias o de forma interdisciplinar".

A fin de cumplir con lo dispuesto en dicho artículo, se realizarán los siguientes proyectos significativos como se indica en la tabla siguiente:

Nivel	Proyecto	Trimestre	Tipo	Competencias	Temporización
1º ESO	Proyecto sobre los personajes del Antiguo Testamento	1º	Trabajo en grupo	C1, C3, C5, C6	1 sesión
	Proyecto sobre Cáritas u otra ONG caritativa	2º	Trabajo individual	C1, C2, C3, C4, C6	1 sesión
	Proyecto: La Iglesia: veinte siglos de historia. Elige uno	3º	Trabajo individual	C1, C2, C3, C6	1 sesión
2º ESO	Proyecto sobre los sacramentos	1º	Trabajo en grupo	C1, C2, C3, C5, C6	1 sesión
	Proyecto: Elige tu ONG favorita	2º	Trabajo individual	C1, C3, C4, C5, C6	1 sesión
	Proyecto significativo: Laudato si	3º	Trabajo individual	C1, C2, C3, C5, C6	1 sesión
3º ESO	Proyecto significativo: Posturas de otras religiones frente al sufrimiento	1º	Trabajo individual	C1, C3, C5, C6	1 sesión
	Proyecto sobre una ONG laica	2º	Trabajo en grupo	C1, C5, C6	1 sesión
	Proyecto sobre una ONG eclesial	3º	Trabajo en grupo	C1, C5, C6	1 sesión
4º ESO	Proyecto: Cuadro resumen sobre las religiones	1º	Trabajo individual	C3, C4, C5, C6	1 sesión
	Proyecto: Crea tu ONG cristiana	2º	Trabajo en grupo	C2, C3	1 sesión
	Proyecto: Derechos humanos	3º	Trabajo individual	C2, C3	1 sesión
1º BACH	Proyecto: Diversos tipos de oración	1º	Trabajo individual	C1, C2, C3	1 sesión
	Proyecto: La respuesta de la Iglesia ante los desafíos culturales, políticos y sociales I	2º	Trabajo en grupo	C2, C3, C5	1 sesión
	Proyecto: La respuesta de la Iglesia ante los desafíos culturales, políticos y sociales II	3º	Trabajo en grupo	C2, C3, C5	1 sesión

C. Materiales y recursos de desarrollo curricular

Recursos personales

Incluyen todos los profesionales del centro educativo, como tutores, personal especialista en AL y PT, departamento de orientación, profesores especialistas, etc.

Además, hay que destacar los recursos personales externos con los que podemos contar, como son las familias y todas aquellas organizaciones institucionales que nos ayudan en nuestra labor como docentes.

Recursos materiales

Libros de texto: Religión Católica, Editorial Edebé, Colección #DeOtraManera.

Biblia.

Apuntes propios del profesor

Recursos tecnológicos

Ordenadores, pizarras digitales, proyectores, móviles, etc.

Recursos digitales

Plataforma EdebeON+.

Libro digital Edebé.

Plataforma Teams.

Aula virtual, enciclopedias en línea, app para generar mapas mentales, vídeos educativos, libros digitales, aplicaciones para introducir a los alumnos en el lenguaje de programación según su edad... Estos recursos pueden ser útiles para facilitar la adquisición de contenidos y reforzar el aprendizaje.

Recursos espaciales

El aula ordinaria propiamente dicha, la biblioteca del centro, el patio de recreo, el aula de reflexión o de mediación (para resolver los conflictos que puedan surgir).

• III. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

A. Evaluación inicial

A comienzos de curso se realizará una evaluación inicial del alumnado cuyos resultados serán expuestos por el profesor en la reunión de evaluación de los profesores del curso correspondiente. Consistirá dicha evaluación en una prueba escrita de conocimientos

generales sobre la asignatura, según curso, y en la observación de las actitudes en clase: atención a la asignatura, comportamiento en clase, trabajo, etc.

B. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

1. Técnicas, instrumentos de evaluación, momentos de la evaluación, agentes evaluadores

Técnicas e Instrumentos de evaluación			
Escritos	**Orales**	**Observación directa y sistemática**	**Otros**
● Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase. ● Cuaderno de clase del alumno. ● Pruebas escritas individuales. ● Trabajos de grupo. ● Resolución de ejercicios.	● Preguntas individuales y grupales. ● Participación del alumno. ● Intervenciones en la clase. ● Puestas en común. ● Pruebas orales individuales.	● Observación competencial. ● Listas de control. ● Registros anecdóticos personales. ● Registros de incidencias.	● Conducta general e interés manifiesto por la asignatura

RELIGIÓN 1º ESO																
Instrumentos de calificación o situación de aprendizaje		**Examen o trabajo**	**Cuaderno**	**Actitud**	**Actividades o tareas**	**Temporización. Evaluación**	**Unidad de aprendizaje**	**Instrumento de evaluación**							**Recursos/Espacios**	**Agente evaluador**
Porcentaje de cada instrumento en la calificación		**40 %**	**20 %**	**20 %**	**20 %**			TAREAS	CUADERNO	DOSSIER	PRUEBA	T. GRUPO	EJERCICIOS	ACTITUD		
Número de la Comp. esp.	**Número del criterio de evaluación**	Distribución de pesos	Distribución de pesos	Distribución de pesos	Distribución de pesos											
Competencia específica 1	1.1	5	2	2	2	1ª, 2ª, 3ª	1, 2, 3	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	1.2	5	2	2	2	1ª, 2ª, 3ª	1, 2, 3	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 2	2.1	2	2	2	2	2ª, 3ª	2, 3	x	x	x	x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	2.2	2	2	2	2	2ª, 3ª	2, 3	x	x	x	x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 3	3.1	5	2	2	2	1ª, 2ª, 3ª	1, 2, 3	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	3.2	5	2	2	2	1ª, 2ª, 3ª	1, 2, 3	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 4	4.1	2	1	1	1	2ª	2	x	x	x	x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	4.2	2	1	1	1	2ª	2	x	x	x	x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE

Competencia específica 5	5.1	1	1	1	1	1ª	1ª	x	x		x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	5.2	1	1	1	1	1ª	1ª	x	x		x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 6	6.1	5	2	2	2	1ª, 2ª, 3ª	1, 2, 3	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	6.2	5	2	2	2	1ª, 2ª, 3ª	1, 2, 3	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Totales		**40**	**20**	**20**	**20**	**100**										

RELIGIÓN 2º ESO																
Instrumentos de calificación o situación de aprendizaje		**Examen o trabajo**	**Cuaderno**	**Actitud**	**Actividades o tareas**	**Temporización. Evaluación**	**Unidad de aprendizaje**	**Instrumento de evaluación**							**Recursos/Espacios**	**Agente evaluador**
Porcentaje de cada instrumento en la calificación		**40 %**	**20 %**	**20 %**	**20 %**			TAREAS	CUADERNO	DOSSIER	PRUEBA	T. GRUPO	EJERCICIOS	ACTITUD		
Número de la Comp. esp.	**Número del criterio de evaluación**	Distribución de pesos	Distribución de pesos	Distribución de pesos	Distribución de pesos											
Competencia específica 1	1.1	6	2	2	2	1ª, 2ª, 3ª	1, 2 y 3	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 2	2.1	3	2	2	2	1ª y 3ª	1 y 3	x	x		x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	2.2	3	2	2	2	1 y 3ª	1 y 3	x	x		x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 3	3.1	6	3	3	3	1ª, 2ª, 3ª	1, 2 y 3	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	3.2	6	3	3	3	1ª, 2ª, 3ª	1, 2 y 3	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 4	4.1	2	1	1	1	2ª	2	x	x	x	x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	4.2	2	1	1	1	2ª	2	x	x	x	x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE

Competencia específica 5	5.1	6	3	3	3	1ª, 2ª, 3ª	1, 2 y 3	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 6	6.1	6	3	3	3	1ª, 2ª, 3ª	1, 2 y 3	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Totales		**40**	**20**	**20**	**20**	**100**										

RELIGIÓN 3º ESO																	
Instrumentos de calificación o situación de aprendizaje		**Examen o trabajo**	**Cuaderno**	**Actitud**	**Actividades o tareas**	**Temporización. Evaluación**	**Unidad de aprendizaje**	**Instrumento de evaluación**							**Recursos/Espacios**	**Agente evaluador**
Porcentaje de cada instrumento en la calificación		**40 %**	**20 %**	**20 %**	**20 %**			TAREAS	CUADERNO	DOSSIER	PRUEBA	T. GRUPO	EJERCICIOS	ACTITUD		
Número de la Comp. esp.	**Número del criterio de evaluación**	Distribución de pesos	Distribución de pesos	Distribución de pesos	Distribución de pesos											
Competencia específica 1	1.1	6	3	3	3	1ª, 2ª, 3ª	1, 2, 3 y 4	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	1.2	6	3	3	3	1ª, 2ª, 3ª	1, 2, 3 y 4	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 2	2.1	3	1	1	1	3ª	3 y 4	x	x		x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	2.2	3	1	1	1	3ª	3 y 4	x	x		x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 3	3.1	2	1	1	1	1ª	1	x	x	x	x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	3.2	2	1	1	1	1ª	1	x	x	x	x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 4	4.1	2	1	1	1	3ª	3	x	x		x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	4.2	2	1	1	1	3ª	3	x	x		x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE

Competencia específica 5	5.1	5	3	3	3	1ª, 2ª, 3ª	1, 2, 3 y 4	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	5.2	5	3	3	3	1ª, 2ª, 3ª	1, 2, 3 y 4	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 6	6.1	2	1	1	1	1ª, 2ª	1, 2	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	6.2	2	1	1	1	1ª, 2ª	1, 2	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Totales		**40**	**20**	**20**	**20**	**100**										

RELIGIÓN 4º ESO																	
Instrumentos de calificación o situación de aprendizaje		**Examen o trabajo**	**Cuaderno**	**Actitud**	**Actividades o tareas**	**Temporización. Evaluación**	**Unidad de aprendizaje**	**Instrumento de evaluación**							**Recursos/Espacios**	**Agente evaluador**
Porcentaje de cada instrumento en la calificación		**40 %**	**20 %**	**20 %**	**20 %**			TAREAS	CUADERNO	DOSSIER	PRUEBA	T. GRUPO	EJERCICIOS	ACTITUD		
Número de la Comp. esp.	**Número del criterio de evaluación**	Distribución de pesos	Distribución de pesos	Distribución de pesos	Distribución de pesos											
Competencia específica 1	1.1	4	2	2	2	2ª	2	x	x		x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 2	2.1	5	3	3	3	2ª y 3ª	2 y 3	x	x		x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	2.2	5	3	3	3	2ª y 3ª	2 y 3	x	x		x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 3	3.1	7	4	4	4	1ª, 2ª y 3ª	1, 2 y 3	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	3.2	7	4	4	4	1ª, 2ª y 3ª	1, 2 y 3	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 4	4.1	3	1	1	1	1ª	1	x	x	x	x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE

	4.2	3	1	1	1	1ª	1	x	x	x	x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 5	5.1	3	1	1	1	1ª	1	x	x	x	x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 6	6.1	3	1	1	1	1ª	1	x	x	x	x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Totales		**40**	**20**	**20**	**20**	**100**										

RELIGIÓN 1º BACH																	
Instrumentos de calificación o situación de aprendizaje		**Examen o trabajo**	**Cuaderno**	**Actitud**	**Actividades o tareas**	**Temporización. Evaluación**	**Unidad de aprendizaje**	**Instrumento de evaluación**							**Recursos/Espacios**	**Agente evaluador**
Porcentaje de cada instrumento en la calificación		**40 %**	**20 %**	**20 %**	**20 %**			TAREAS	CUADERNO	DOSSIER	PRUEBA	T. GRUPO	EJERCICIOS	ACTITUD		
Número de la Comp. esp.	**Número del criterio de evaluación**	Distribución de pesos	Distribución de pesos	Distribución de pesos	Distribución de pesos											
Competencia específica 1	1.1	2	1	1	1	1ª y 3ª	1, 3, 9	x	x	x	x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	1.2	2	1	1	1	1ª y 3ª	1, 3, 9	x	x	x	x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 2	2.1	3	1	1	1	1ª, 2ª y 3ª	1, 5, 9	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	2.2	3	1	1	1	1ª, 2ª y 3ª	1, 5, 9	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 3	3.1	5	3	3	3	1ª, 2ª y 3ª	1, 5, 8, 9	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	3.2	5	3	3	3	1ª, 2ª y 3ª	1, 5, 8, 9	x	x	x	x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 4	4.1	5	3	3	3	1ª, 2ª y 3ª	3, 6, 7	x	x		x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE

	4.2	5	3	3	3	1ª, 2ª y 3ª	3, 6, 7	x	x		x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 5	5.1	3	1	1	1	1ª, 2ª	2, 4, 6	x	x		x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	5.2	3	1	1	1	1ª, 2ª	2, 4, 6	x	x		x	x	x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Competencia específica 6	6.1	2	1	1	1	1ª, 2ª	2, 4	x	x		x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
	6.2	2	1	1	1	1ª, 2ª	2, 4	x	x		x		x	x	Clase, pizarra, biblia, apuntes, libro de texto, cuaderno	HE
Totales		**40**	**20**	**20**	**20**	**100**										

2. Criterios de calificación

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias del alumno a través de todas las actividades que lleve a cabo.
A continuación, se expone una propuesta de criterios de calificación para cada una de las posibles actividades.

2.1. Trabajo autónomo y actividades TIC (20%)

Criterios

● Realización sin ayuda externa.
● Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.
● Grado de adquisición de aprendizajes básicos.
● Orden y limpieza en la presentación.
● Caligrafía.
● Destrezas.
● Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.
● Valoración entre el trabajo en clase y en casa.
● Creatividad.

Criterios

● Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática.
● Tipo de participación (autónoma, con apoyo, ninguna).
● Grado de elaboración de la respuesta.
● Interés, motivación.

2.2 Pruebas orales y escritas (40%)

Criterios

● Valoración del aprendizaje de los contenidos.
● Valoración de los procesos seguidos y los resultados.
● Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.
● Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.
● Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.
● Caligrafía legible.
● Tiempo de realización.
● Destrezas.

2.3 Participación y seguimiento de las clases y Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal – Actitud. (20%)

Criterios

● Nivel y calidad de las intervenciones.

- Mensaje estructurado.
- Uso de vocabulario apropiado.
- Comportamiento.
- Esfuerzo.
- Interés.
- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

2.4 Dosier de trabajo individual: cuaderno (20%)

- Realización sin ayuda externa.
- Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.
- Grado de adquisición de aprendizajes básicos.
- Orden y limpieza en la presentación.
- Caligrafía.
- Destrezas.
- Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.
- Valoración entre el trabajo en clase y en casa.
- Creatividad

3. Atención a las diferencias individuales del alumnado

Tal y como establecen las normas, tanto la Educación Secundaria Obligatoria como el Bachillerato se organizande acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado.

Las medidas de atención a la diversidad en estas etapas están orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de las competencias básicas y los objetivos educativos, y no podrán en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.

Por ello la atención a la diversidad de los alumnos es una característica de la práctica docente ordinaria. El profesor ajustará la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado facilitando recursos y estrategias para las distintas capacidades de éstos, por lo cual se coordinará con el departamento de orientación para tal fin.

El Diseño universal para el Aprendizaje (DUA) se adapta a la perfección a la singularidad

de esta materia ya su espíritu. Las actividades que se proponen al alumnado y las situaciones de aprendizaje se inspiran en este sistema en un intento de favorecer la inclusión educativa.

D. Estrategias para la recuperación de saberes

La recuperación de saberes se dará en dos escenarios:

1º) Si el alumno/a no ha elegido la asignatura en el curso siguiente se la proporcionará un dosier de actividades que deberá realizar terminando con un trabajo de investigación que se expondrá en el día convenido.

2º) Si el alumno se ha matriculado en el curso siguiente al no superado quedará recuperado al aprobar este segundo curso

• IV. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La evaluación y seguimiento de la programación es permanente y continua.

Se tendrá en cuenta:

- la propia evolución del grupo y la manera de afrontar los diferentes aprendizajes

- la incorporación de nuevo alumnado

- las diferentes actuaciones o acontecimientos especiales que afecten al centro o las familias que tengan repercusión en el grupo clase, etc.

Por tanto, será un documento flexible, que permita reajustar la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Procedimiento:

Nos basaremos en las directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente recogidas en la propuesta curricular del centro.

a. ¿Qué evaluar?

Estará basada en los indicadores de logro.

b. ¿Cómo evaluar?

A través de los instrumentos de evaluación.

c. ¿Cuándo evaluar?

Los momentos de la evaluación serán a lo largo de cada trimestre teniendo en cuenta especialmente los momentos fuertes que suelen coincidir con el final de cada trimestre.

d. ¿Quién evalúa?

Se realizará mediante heteroevaluación.

• V. INCLUSIÓN DE LAS TIC

A. Secuenciación de la competencia digital por curso

La secuenciación de la competencia digital por cursos y niveles se puede consultar en el documento de la Propuesta Curricular y en el Plan Digital (anexo H).

Los descriptores operativos y criterios, según niveles, están indicados más abajo. Serán de aplicación a la asignatura de Religión aquellos que pudieran emplearse en el desarrollo del aprendizaje y evaluación de la misma:

ESO:

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

1ºESO y 2º ESO

- Usa palabras clave en la búsqueda específica de información.
- Emplea diferentes buscadores y páginas web.
- Extrae e interpreta información de la búsqueda realizada.

3ºESO

- Usa palabras clave, operadores de búsqueda y filtros.
- Recurre a diferentes buscadores y páginas web.
- Extrae e interpreta información de la búsqueda realizada.

4ºESO

- Usa palabras clave, operadores de búsqueda y filtros de forma eficaz.
- Recurre a diferentes buscadores y páginas web, contrastando la información.

• Extrae la información más relevante de la búsqueda realizada y le da un uso adecuado.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente

1º, 2º y 3º ESO

• Crea materiales sencillos originales a partir de plantillas previas.

• Emplea de forma básica programas pertenecientes a paquetes de ofimática como herramienta de expresión y comunicación de ideas.

• Emplea la terminología y procedimientos básicos referidos a programas de edición de texto y de edición de presentaciones técnicas.

4ºESO

• Crea materiales en su mayoría originales y de elaboración propia.

• Emplea programas pertenecientes a paquetes de ofimática como herramienta de expresión y comunicación de ideas.

• Emplea la terminología y procedimientos referidos a programas de edición de texto y de edición de presentaciones técnicas.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

1º y 2ºESO

• Entiende el ordenador como medio de comunicación: Internet y páginas web.

• Emplea herramientas para la difusión, intercambio y búsqueda de información.

• Usa Teams, Moodle o el correo institucional a través de la plataforma de educacyl para comunicarse con el profesorado y compañeros en el ámbito escolar.

3º y 4ºESO

• Entiende el ordenador como medio de comunicación: Internet y páginas web.

• Emplea DE FORMA EFICAZ herramientas para la difusión, intercambio y búsqueda de información.

• Usa Teams, Moodle o el correo institucional a través de la plataforma de educacyl para comunicarse con el profesorado y compañeros en el ámbito escolar.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

1º y 2ºESO

• Cuida el material hardware y lo trata de forma respetuosa.

• Pone a cargar el dispositivo al finalizar la sesión.

• Es consciente de la importancia del encendido y apagado de los dispositivos de forma adecuada para no provocar daños en el software.

• Cierra su sesión al finalizar la clase.

• Tiene presente que hay que proteger la autoría de la documentación, imágenes y vídeos empleados, aunque solicite ayuda para llevarlo a cabo.

• Cuando participa en conversaciones en blogs, Teams o Moodle, se identifica de forma adecuada.

3º y 4º ESO

• Cuida el material hardware y lo trata de forma respetuosa.

• Pone a cargar el dispositivo al finalizar la sesión.

• Es consciente de la importancia del encendido y apagado de los dispositivos de forma adecuada para no provocar daños en el software.

• Cierra su sesión al finalizar la clase y no comparte su contraseña ni datos personales.

• Cuida las reglas bibliográficas para proteger la autoría de la documentación, imágenes y vídeos empleados.

• Emplea los principios de la Netiqueta.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

1º y 2º ESO

• Conoce entornos básicos para la codificación y desarrollo de aplicaciones simples mediante el empleo de lenguajes informáticos.

• Obtiene soluciones siguiendo un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.

• Muestra interés y curiosidad por la evolución de tecnologías digitales.

• Busca soluciones que favorezcan el desarrollo sostenible, cuidado del medio ambiente, la igualdad, justicia y honradez utilizando recursos informáticos.

3º ESO

• Emplea lenguaje y medios informáticos para el desarrollo de aplicaciones y la programación de automatismos simples.

• Obtiene soluciones siguiendo un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.

• Muestra interés y curiosidad por la evolución de tecnologías digitales.

• Busca soluciones que favorezcan el desarrollo sostenible, cuidado del medio ambiente, la igualdad, justicia y honradez utilizando recursos informáticos.

4ºESO

• Emplea lenguajes estructurados básicos para la programación de automatismos o placas de control sencillas.

• Obtiene soluciones siguiendo un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.

• Muestra interés y curiosidad por la evolución de tecnologías digitales.

• Busca soluciones que favorezcan el desarrollo sostenible, cuidado del medio ambiente, la igualdad, justicia y honradez utilizando recursos informáticos.

1º BACH

CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando elalmacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.

- Usa palabras clave, operadores de búsqueda y filtros de forma eficaz.
- Contrasta diferentes fuentes y páginas web de forma eficaz.
- Extrae la información más relevante de la búsqueda realizada y la interpreta de forma adecuada

- Da un uso adecuado y coherente a la información extraída

CD2.Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.

- Crea materiales totalmente originales y de elaboración propia.
- Emplea o integra varias herramientas TIC o software.
- Diseña bases de datos sencillas y /o extrae información, realizando consultas, formularios e informes.
- Elabora informes de texto que integren texto e imágenes aplicando las posibilidades de las aplicaciones y teniendo en cuenta el destinatario.
- Elabora presentaciones que integren texto, imágenes y elementos multimedia, adecuando el mensaje al público objetivo al que está destinado.
- Resuelve problemas que requieran la utilización de hojas de cálculo generando resultados textuales, numéricos y gráficos.

CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sis acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

- Identifica, instala y utiliza las aplicaciones de sistema y de usuario necesarias para la puesta en marcha de un equipamiento informático desde cero, acorde a las necesidades hardware y a las expectativas de usuario
- Emplea DE FORMA EFICAZ herramientas para la difusión, intercambio y búsqueda de información.
- Usa Teams, Moodle o el correo institucional a través de la plataforma de educacyl para comunicarse con el profesorado y compañeros en el ámbito escolar.
- Entiende el ordenador como medio de comunicación: Internet y páginas web

CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro. Saludable y sostenible de dichas tecnologías.

- Cuida el material hardware y lo trata de forma respetuosa.
- Pone a cargar el dispositivo al finalizar la sesión.
- Es consciente de la importancia del encendido y apagado de los dispositivos de forma adecuada para no provocar daños en el software.
- Cierra su sesión al finalizar la clase y no comparte su contraseña ni datos personales.
- Utiliza los elementos básicos de seguridad activa: antivirus, antispam, antimalware, etc.
- Cuida las reglas bibliográficas para proteger la autoría de la documentación, imágenes y vídeos empleados.
- Conoce la amplitud y significado de las licencias Creative Commons.
- Emplea los principios de la Netiqueta.
- Planifica y cuida su huella digital en la red.

CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por sus desarrollo sostenible y uso ético.

- Desarrolla algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sencillos.
- Escribe programas para solucionar problemas que implique la división del conjunto en parte más pequeñas.
- Obtiene el resultado de seguir un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.
- Realiza programas de aplicación sencillos en un lenguaje determinado que solucionen problemas de la vida real.
- Muestra interés y curiosidad por la evolución de tecnologías digitales.
- Busca soluciones que favorezcan el desarrollo sostenible y cuidado del medio ambiente.
- Busca soluciones éticas, que favorezcan la igualdad, justicia y honradez.

B. Planificación y organización de materiales didácticos digitales (repositorio)

Se utilizarán materiales y recursos didácticos de carácter digital disponibles en internet y de elaboración propia, para adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a las necesidades específicas del alumnado. En la ESO los alumnos contarán con el material didáctico que facilita la editorial Edebé. En Bachillerato los alumnos contarán con los apuntes que el profesor colgará en la plataforma Teams.

C. Tabla resumen de actividades y uso de medios, espacios y aplicaciones

Ver tabla a continuación, con los espacios en dicha tabla para su posterior evaluación didáctica:

	IDENTIFICACIÓN ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	INDIVIDUAL/GRUPAL	CURSO	MEDIOS	ESPACIO	INDICADOR - APLICACIÓN			VALORACIÓN UTILIDAD			OBSERVACIONES (aclaraciones y otras aplicaciones)
								INDICADOR TIC	APLICACIÓN				
1	**Visionado de película-documental**	Refuerzo /Repaso	Grupal	Todos	Pizarra mult.	Aula	1						
					Proyector		2						
							3						
2	**Búsqueda información**	Refuerzo /Repaso/Ampliación	Grupal e individual	Todos	Pizarra mult.	Aula	1						
							2						
							3						
3	**Power Point**	Comunicación	Grupal e individual	Todos	Pizarra mult.	Aula	1						
					Proyector		2						
							3						
4	**Uso de e-mail, teams**	Comunicación	Individual	Todos	Ordenador, móvil o tableta personal	-	1						
							2						
							3						
5	**Uso de educacyl.es**	Refuerzo /Repaso/Ampliación/Comunicación	Individual	Todos	Ordenador, móvil o tableta personal	-	1						
							2						
							3						
							2						
							3						

A. Evaluación de la integración curricular TIC

A partir de los datos recogidos en la tabla anterior, y de otras informaciones de que disponga el profesorado, se realizará una evaluación cualitativa de la eficacia de las acciones previstas en la programación didáctica para la integración curricular de las TIC.

Esta evaluación debe tener como objeto eliminar y sustituir o introducir las modificaciones que se consideren necesarias en aquellas acciones que no han cumplido las expectativas.

Por eso, la evaluación se realizará, al menos, en tres momentos durante el curso:

- Al finalizar los dos primeros trimestres, esta información se recogerá en las actas de la reunión de cada departamento didáctico.
- Al final de tercer trimestre, en la memoria final de curso. La memoria de final de curso recogerá las propuestas de mejora surgidas del análisis de evaluación de todo el curso.

Título: Visita cultural a la Catedral de Burgos
Nivel educativo: Adaptable: 1º,y 2º de la ESO
Duración: Una jornada matinal (aprox. 3 horas, más 2 horas y 30 minutos de desplazamiento ida y vuelta)
Lugar: Catedral de Santa María de Burgos (Patrimonio de la Humanidad, UNESCO)

1. Descripción de la actividad y transversalidad

La actividad consiste en una visita guiada a la Catedral de Burgos desde una perspectiva religiosa. El alumnado explorará la Catedral como lugar de culto, signo de fe y testimonio de la comunidad cristiana a lo largo de los siglos. Se trabajará la simbología, las celebraciones litúrgicas, los personajes cristianos vinculados y el sentido de la catedral como "casa de Dios y de los hombres".

La visita será guiada, con preguntas, toma de apuntes, y realización posterior de un pequeño trabajo de investigación/reflexión en clase.

Cabe la posibilidad de ampliar la actividad con la inclusión de otras perspectivas y asignaturas según curso del alumnado: historia, arte, música, etc.

2. Objetivos didácticos

1. Reconocer la Catedral como espacio sagrado y lugar de encuentro con Dios.
2. Comprender la relación entre arte, fe y liturgia.
3. Identificar elementos simbólicos cristianos (cruz, vidrieras, imágenes de santos, retablos).
4. Valorar la herencia cristiana de la Catedral y su influencia en la vida de la ciudad.
5. Fomentar el respeto, la escucha y el silencio como actitudes propias en un lugar sagrado.
6. Descubrir cómo la fe inspira la creación artística y la vida comunitaria.

3. Competencias clave (LOMLOE)

- **Comprensión del fenómeno religioso:** conocer la Catedral como expresión de la fe cristiana.
- **Interpretación de símbolos y relatos:** lectura creyente de imágenes y signos presentes en el templo.
- **Diálogo fe-cultura:** valorar cómo el arte gótico es fruto de la experiencia religiosa.
- **Vivencia espiritual:** acercamiento al sentido trascendente de los espacios sagrados.
- **Competencia personal, social y de aprender a vivir juntos:** trabajo cooperativo durante la actividad.

4. Contenidos

- Historia de fe en Burgos y su contexto medieval.
- La Catedral como templo y casa de oración.
- La Virgen María como titular de la Catedral y modelo de fe.
- Los santos y personajes históricos vinculados a la fe en Burgos.
- El valor del patrimonio religioso como testimonio vivo de la Iglesia.

5. Metodología

Según nivel del alumno se podrán usar las siguientes metodologías:

- **Aprendizaje vivencial:** contacto directo con un espacio sagrado. 1º, ESO
- **Pedagogía del símbolo:** lectura de vidrieras, esculturas y retablos como catequesis en piedra. 1º ESO

- **Trabajo cooperativo:** grupos de alumnos responsables de distintas partes del templo (altar mayor, girola, claustro, capillas, fachadas). 3º ESO
- **Diálogo fe-cultura:** análisis de cómo la catedral expresa la espiritualidad de la época y de hoy. 2º ESO
- **Concurso fotográfico:**

6. Actividades

Previas en el aula:

- Reflexión sobre qué es un templo y para qué sirve. (1ºESO)
- Breve explicación sobre la iconografía, el templo y su papel en la vida cristiana.
- Preparación de un cuaderno de visita con preguntas.
- Asignación grupos y actividades para la visita según niveles

Durante la visita:

- Recorrido guiado con atención a los elementos litúrgicos (altar, coro, cimborrio).
- Identificación de símbolos cristianos (cruz, ángeles, escenas bíblicas).
- Dinámica "caza del símbolo": localizar representaciones de la Virgen, santos o pasajes bíblicos.

Posteriores:

- Puesta en común de lo observado.
- Elaboración de presentaciones digitales con las fotografías y notas tomadas. 1º BACH
- Redacción/reflexión: *"Lo que más me ha ayudado a comprender la fe en la Catedral"*. 1º y 3º ESO

7. Evaluación

- Participación activa en la visita (preguntas).
- Realización de las actividades encomendadas durante la visita.
- Producto final (presentación, redacción).
- Actitud de respeto y comportamiento durante toda la visita.
- Los alumnos que no asistan a la actividad realizarán un trabajo individual o en uno de los grupos, según criterio del profesor.

8. Recursos

- Guía didáctica de la Catedral de Burgos.
- Transporte escolar.
- Materiales de apoyo: fichas, cuadernos, tablets o móviles con cámara (sólo 1º BACH).
- Página oficial de la Catedral y recursos online (visita virtual).

9. Normas y aspectos organizativos

- Puntualidad en la salida y regreso.
- Respeto en el interior de la Catedral (silencio, cuidado del patrimonio).
- Seguir en todo momento las indicaciones del profesorado y guías.
- Llevar ropa y calzado cómodos.
- La posibilidad de participación de los alumnos a la actividad queda sujeta a la superación previa del criterio de evaluación de actitud y comportamiento por parte de Jefatura de Estudios.

- **Proyecto de Actividad Extraescolar para 3º y 4º ESO y 1º Bachiller**

  XX congreso anual regional. Queda por confirmar la fecha y lugar dentro de la comunidad de Castilla y Leo.