2025-2026

PROYECTO BILINGÜE

IES MONTES OBARENES

I.E.S. Montes Obarenes Miranda de Ebro

INDICE

1. INTRODUCCIÓN 2
2. OBJETIVOS GENERALES.....3
3. MATERIAS QUE SE IMPARTEN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS.....4
4. METODOLOGÍA.....6
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....8
6. INTEGRACIÓN TICA.....10
7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO 11
8. ACTIVIDADES PROGRAMADAS 12
9. TEACHING ASSISTANT (Auxiliar de Conversación).....16

1. INTRODUCCIÓN

La Sección Bilingüe del IES Montes Obarenes, que lleva funcionando desde el curso 2008-2009, introduce el uso del inglés como lengua vehicular en varias materias no lingüísticas entre las impartidas en la ESO en nuestro centro, actualmente Geografía e Historia, Educación Física y Tecnología.

Los estudios relacionados con la enseñanza del inglés nos confirman que el aumento del número de horas dedicadas al idioma es un factor determinante para conseguir resultados positivos. Un idioma se *adquiere* (en la terminología de Stephen Krashen) cuando se dan condiciones que son difíciles de implementar con el sistema general de estudio de lenguas extranjeras en Educación Secundaria. Estas condiciones consisten en la *adquisición* inconsciente del idioma mediante el uso habitual del mismo para realizar tareas cotidianas y en la *comprensión* y *expresión* de mensajes inteligibles dentro de un contexto relajado. Con nuestro proyecto pretendemos que se puedan cumplir estas condiciones mediante la transmisión de contenidos en inglés en varias materias. La materia de Inglés tendrá la función de *monitorizar* el proceso, para introducir los aspectos lingüísticos necesarios que le sirvan al estudiante para mejorar formalmente su uso del idioma.

El IES Montes Obarenes cuenta con el profesorado titulado y el alumnado necesario para garantizar la continuidad de la Sección Bilingüe de Inglés, y tiene el apoyo expreso de las familias y de los colegios adscritos. Esto avala no sólo su continuidad, sino la calidad del mismo, ya que se posibilita la inmersión lingüística del alumnado durante toda la Educación Primaria y Secundaria, garantizando de este modo la consecución de un nivel de inglés satisfactorio al final de la ESO.

2. OBJETIVOS GENERALES

La Sección Bilingüe pretende seguir las orientaciones de la Unión Europea que define algunos objetivos generales encaminados a promover el aprendizaje de idiomas y el espíritu de empresa y a potenciar la dimensión europea en la educación en general.

Desde las materias de la Sección Bilingüe se trabajará para que el alumnado pueda lograr los objetivos de la etapa y alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes basándose en los siguientes objetivos generales:

a) Preparar al alumnado para un mundo más integrado donde las posibilidades de viajar y trabajar fuera de nuestro país son cada vez mayores.
b) Adaptar el currículo de la materia de inglés a las necesidades lingüísticas del alumnado participante en el proyecto.
c) Utilizar el inglés como lengua de comunicación y de transmisión de contenidos en las materias de Ciencias Sociales, Educación Física y Tecnología en la ESO.
d) Analizar críticamente los acontecimientos históricos y comprender los procesos geográficos en la materia de Ciencias Sociales utilizando el inglés como lengua que es utilizada mayoritariamente en todo el mundo para las relaciones culturales, políticas y económicas.
e) Familiarizar al alumnado con las herramientas de uso profesional o personal usando el inglés, ya que este idioma es fundamental en todo lo relacionado con la tecnología actual.
f) Promover el interés hacia los temas colectivos, desarrollando actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, utilizando el inglés como idioma de comunicación mediante actividades que promuevan el diálogo y el trabajo en grupo.
g) Motivar al alumnado y aumentar los conocimientos sobre la cultura anglosajona, proponiendo cada curso la posibilidad de hacer un viaje de inmersión lingüística al Reino Unido.
h) Conseguir que el alumnado de la Sección Bilingüe adquiera un nivel A2 en 1º ESO, A2+ en 2º ESO, B1 en 3º ESO y B1+ en 4º ESO según la clasificación del Marco Común Europeo.

3. MATERIAS QUE SE IMPARTEN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Es importante que se impartan todos los contenidos de cada materia independientemente de la lengua vehicular utilizada. No obstante, cada materia de la Sección Bilingüe podrá reflejar en su Programación de Departamento una selección de contenidos específica para asegurar el desarrollo de las Competencias Clave a lo largo de la vida académica del alumnado de la Sección Bilingüe.

La secuenciación de contenidos de los cuatro cursos aparece reflejada en cada una de las Programaciones de Departamento de *Educación Física*, *Geografía e Historia, y Tecnología*. La materia de *Lengua inglesa* se coordinará con las materias bilingües para anticipar posibles problemas de tipo léxico y/o gramatical relacionados con los contenidos.

	Inglés 1ª lengua extranjera - Sección bilingüe	**Materias no lingüísticas**		
		Departamento de Geografía e Historia	**Departamento de Educación Física**	**Departamento de Tecnología**
1º ESO	Ana Laura Rebollo Pascual (Coord. Bilingüe) Jennifer Gómez Fernández	Laura Gallego Sánchez		Julia Ballesteros Infante Zaira Urtiaga Ruiz
2º ESO	Ainhoa Martínez Sáez	Joel González Rodríguez	Fernando Nieto Fernández	
3º ESO	Elena Alonso Torio	Laura Gallego Sánchez		Julia Ballesteros Infante Zaira Urtiaga Ruiz
4º ESO	Ana Laura Rebollo Pascual (Coord. Bilingüe)	Joel González Rodríguez	Marcos Talavera Escribano	

Miembros del departamento	Cargo
Ana Laura Rebollo Pascual	Profesora de Inglés en sección bilingüe Coordinadora de sección bilingüe
Jennifer Gómez Fernández	Profesora de Inglés en sección bilingüe
Ainhoa Martínez Sáez	Profesora de Inglés en sección bilingüe
Elena Alonso Torio	Profesora de Inglés en sección bilingüe
Laura Gallego Sánchez	Profesora de Geografía e Historia en sección bilingüe
Joel González Rodríguez	Profesor de Geografía e Historia en sección bilingüe
Fernando Nieto Fernández	Profesor de Educación Física en sección bilingüe
Marcos Talavera Escribano	Profesor de Educación Física en sección bilingüe
Julia Ballesteros Infante	Profesora de Tecnología en sección bilingüe
Zaira Urtiaga Ruiz	Profesora de Tecnología en sección bilingüe

4. METODOLOGÍA

Cada materia seguirá su propia metodología didáctica para el aprendizaje de sus respectivos contenidos, asegurándose de que ésta sea activa y participativa, que favorezca el trabajo individual y cooperativo, y que permita alcanzar los Estándares de Aprendizaje Evaluables y desarrollar las competencias clave.

La metodología que desarrollará el profesorado de la Sección Bilingüe para conseguir los objetivos propuestos en cuanto al aprendizaje de la lengua inglesa estará basada en la metodología aplicada al CLIL (*Content and Language Integrated Language*) que se concreta en los siguientes puntos:

- La motivación de los estudiantes para aprender y comunicarse es el principal factor que debe guiar nuestro trabajo. El profesorado debe tratar de mantener en la clase un ambiente relajado que es el más adecuado para la comunicación y por lo tanto el aprendizaje.
- Se dará más importancia a la expresión y comprensión del mensaje que a la forma del mensaje. Es a través del esfuerzo por comunicarse como inconscientemente mejor se adquieren y se interiorizan el vocabulario y las estructuras gramaticales.
- El nivel del inglés que se emplee debe ser igual o ligeramente superior al del alumnado. El profesorado debe hacer un esfuerzo continuo por adecuar el lenguaje a la capacidad de comprensión de los estudiantes en cada momento de su desarrollo y al mismo tiempo introducir elementos lingüísticos nuevos de forma gradual.
- La lengua inglesa será la lengua vehicular en las materias de la sección bilingüe. Cuantas más oportunidades haya de usar el inglés, más aprendizaje se producirá. Esto significa que se debe utilizar este idioma desde el primer momento como lengua de organización y de comunicación en la clase.
- En situaciones puntuales, cuando por la complejidad de la actividad o del mensaje resulte muy difícil o imposible la comunicación en inglés, se recurrirá a la traducción o a la explicación en español, sin renunciar a la primera lengua extranjera en ningún caso.
- El profesorado bilingüe de las asignaturas no lingüísticas podrá solicitar al departamento de inglés el refuerzo o introducción prematura de contenidos lingüísticos con el fin de facilitar el desempeño de sus sesiones.
- A lo largo del curso, se fomentará el uso de las TIC, compartiendo las herramientas y aplicaciones que emplea cada miembro de la sección bilingüe.

- Se potenciará la cultura inglesa realizando trabajos, carteles, exposiciones etc. relacionados con las distintas festividades de los países de habla inglesa que se exponen en los pasillos y hall del centro.

Además de la metodología CLIL, los alumnos de la sección bilingüe también se beneficiarán de metodologías activas como *TBL* (aprendizaje por tareas), *PBL* (aprendizaje por proyectos), y otras como la *gamificación* de contenidos (a través de aplicaciones como *Kahoot* o juegos de mesa como *Dixit*).

Por último, se facilita la transmisión de contenidos a través de todo tipo de actividades y estrategias tales como apoyo gestual, explicaciones desde diferentes enfoques, repetición, apuntes a través de TEAMS, hojas de vocabulario, apoyo visual, ejercicios habituales en asignaturas lingüísticas (*completar, unir, verdadero o falso, encuentra el elemento extraño*), uso de plataformas de refuerzo como *Kahoot* y *Blinklearning,* o la traducción de palabras clave.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cada materia bilingüe llevará a cabo la evaluación del alumnado siguiendo lo estipulado en las programaciones de sus propias materias, tal y como dicta el DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. Así, el profesor de cada materia evaluará a su alumnado teniendo en cuenta los objetivos de su materia, concretados en los criterios de evaluación y vinculados a las competencias específicas establecidas en los mapas de relaciones criteriales a los que se refiere el artículo 11. Debido a la condición bilingüe de estos grupos, el alumnado tomará parte de esta evaluación con el inglés como lengua vehicular.

Los criterios de evaluación de las materias bilingües son los propios de cada materia en cuanto a los contenidos. Se utilizarán pruebas variadas y con preguntas variadas (unir con flechas, desarrollo de contenidos, completar huecos…), que permitan evaluar los distintos tipos de contenidos, por medio del inglés como lengua vehicular con el apoyo de la lengua española. En la materia de inglés, estos criterios tendrán un carácter de especial exigencia, que se aplicará progresivamente, puesto que se espera del alumnado de la sección bilingüe un progreso sustancial en todas las habilidades comunicativas respecto de sus compañeros del mismo nivel educativo.

A continuación, se detallan los errores frecuentes que podrán ser penalizados por el profesorado bilingüe de las asignaturas no lingüísticas en los trabajos, actividades y pruebas que se realicen durante el curso si se considera oportuno:

1º y 2º ESO

1.- People (**plural)**: people are, people do,…
2.- Somebody (**singular**): somebody is, somebody does,…
3.- W**h**ich
4.- W**ith**
5.- **Irregular plurals**: man/m**e**n, woman/wom**e**n, child/child**ren**, person/ **people**, wife/wi**ves**,…
6.- **-ing** ending: lying, si**tt**ing, begi**nn**ing,…
7.- Numbers: t**h**ree, ei**ght, thir**teen, **four**teen, **thir**ty, **for**ty**, fift**y,…
8.- **Nationalities** and **languages** with capital letter: **S**panish, **E**nglish,…
9.- **Days** of the week and **months** with capital letter: **M**onday, **J**anuary,…
10.- This / that (**singular**): this house,..
11.- These / those (**plural**): these books,…
12.- **3rd p. singular Present Simple**: do**es**, go**es**, wake**s**, **doesn´t** go,…
13.- Bec**au**se / be**au**tiful
14.- **Isn**´t, **hasn**´t,
15.- Mu**stn**´t

3º y 4º ESO

1.- People (**plural)**: people are, people do,…
2.- Somebody (**singular**) : somebody is, somebody does,…
3.- W**h**ich
4.- W**ith**
5.- **Irregular plurals**: man/m**e**n, woman/wom**e**n, child/child**ren**, person/ **people**, wife/wi**ves**,…
6.- **-ing** ending: lying, si**tt**ing, begi**nn**ing,…
7.- Numbers: t**h**ree, ei**ght, thir**teen, **four**teen, **thir**ty, **for**ty**, fift**y,…
8.- **Nationalities** and **languages** with capital letter: **S**panish, **E**nglish,…
9.- **Days** of the week and **months** with capital letter: **M**onday, **J**anuary,…
10.- This / that (**singular**): this house,..
11.- These / those (**plural**): these books,…
12.- **3rd p. singular Present Simple**: do**es**, go**es**, wake**s**, **doesn´t** go,…
13.- Bec**au**se
14.- **Isn**´t, **hasn**´t,
15.- Mu**stn**´t
16.- B**eau**tiful
17.- **I** (always with capital letter)
18.- C**anno**t
19.- Happ**y,** bab**y**, lad**y**,…
20.- S**h**ould
21.- **There is a/an**… / it is …
22.- **Irregular verbs:** caught, seen, written, understood,….
23.- Respon**sibility**
24.- T**here** / **thei**r
25.- Wonder**ful**, stress**ful**, beauti**ful**, hope**ful**, use**ful**, …
26.- Comparative and superlative: ho**tt**er **than**, sunn**ier than**, **more** wonderful **than**, **the** old**est**, **the most** important,…
27.- **My friend and I** went to….
28.- **For** two months/ **since** May
29.- W**h**ere / were
30.- **Want to** do something

6. INTEGRACIÓN TICA

A continuación, se enumeran los distintos materiales, herramientas, plataformas y canales de comunicación del entorno digital usados por profesorado y alumnado de la sección bilingüe.

En lo referente a la programación general de las sesiones y los calendarios académicos y el acceso a materiales, *Additio*, *iDoceo* y *Canva*, junto con *Online Burlington Books*, *Genially* y *Padlet* son las principales plataformas digitales usadas por los profesores de sección bilingüe.

En cuanto a lo que se refiere a comunicación alumno-profesor y entrega de tareas, *TEAMS*, *Onedrive*, *Office 365*, *Outlook*, *Microsoft Forms* y el propio móvil de los alumnos (refiriéndonos al uso de herramientas como la grabadora (audio y video) o aplicaciones como *TEAMS* para comunicarse entre ellos a la hora de elaborar tareas) son las más populares y usadas por el equipo bilingüe.

Es importante resaltar que, muchas de estas plataformas y herramientas digitales mencionadas en las anteriores secciones, junto con alguna otra como *test/english.com* o *Plickers*, son usadas también en la evaluación del alumnado.

En la elaboración de las sesiones bilingües, la gamificación cobra un papel especialmente relevante. Así, en las sesiones de sección bilingüe se usan aplicaciones y plataformas digitales como *Bamboozle, Kahoot*, *Tinkercad online*, *Scratch*, *GPS Orienteering Run*, *GarticPhone*, *Lyrics Training*, *Jeopardy*, *educaplay* o *Fiction Express* (que tiene especial peso en la asignatura de inglés como plataforma interactiva de lectura).

Finalmente, cabe incluir otros ejemplos como *YouTube*, *Netflix*, *Disney+*, *Britishcoucil.org*, *BBC*, o *Islcollective.com* como fuentes de recursos digitales de usos varios.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Semanalmente está establecida una reunión de todo el profesorado de materias no lingüísticas de la Sección Bilingüe donde se ponen en común las dificultades lingüísticas encontradas en los grupos bilingües, se plantean soluciones para conseguir el máximo aprovechamiento lingüístico para el alumnado que asiste a esas clases y se aportan ideas en relación a la metodología, la evaluación, el uso de materiales o cualquier otro punto de interés del profesorado bilingüe. A mayores, en estas reuniones se organizan todas las actividades de sección bilingüe que se resumen en el siguiente apartado. Por supuesto, este seguimiento se consolida a través de nuestras comunicaciones via email y TEAMS.

Trimestralmente, en las sesiones de evaluación (empezado por la evaluación 0 o diagnóstica), se hace el seguimiento de cada alumno/a y, en casos concretos, se puede valorar su permanencia o salida de la sección bilingüe.

Al final de cada curso, se elabora una memoria final que evalúa el grado de consecución de los objetivos, la idoneidad los recursos metodológicos y materiales utilizados, de las actividades desarrolladas en las reuniones de coordinación bilingüe, y a partir de esa información plantea unas propuestas de mejora para el curso siguiente.

8. ACTIVIDADES PROGRAMADAS

A continuación, se incluyen y describen las diferentes actividades que ha propuesto el equipo bilingüe para llevar a cabo este curso dentro del propio horario lectivo y las clases de las diferentes áreas de la sección, además de aquellas a realizar de manera extraescolar. Por supuesto, el listado de actividades expuesto a continuación está sujeto a cambios. La idoneidad y organización de las diferentes actividades se irán planteando a lo largo del curso académico.

8.1. Actividades dentro del Horario Lectivo:

- **Halloween Horror Story Contest (OCTUBRE 2026)**

Con motivo de Halloween, los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º ESO de sección bilingüe participarán en un concurso de relatos de terror en inglés. El concurso comenzará el 5 de octubre, la fecha límite para entregar los relatos será el 23 del mismo mes, y los ganadores se expondrán en el hall los días 27, 28 y 29 de octubre. De entre todos ellos, el equipo bilingüe elegirá 3 ganadores dentro de 2 categorías (1º y 2º por un lado en formato comics, y 3º y 4º por otro en formato de relato breve). Los relatos ganadores se expondrán en el hall del instituto. En esta actividad, colaborarán los profesores y profesoras de inglés de la sección bilingüe.

- **Christmas Wishes (DICIEMBRE 2026)**

Con motivo de la llegada de la Navidad, se invitará a los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º ESO a preparar adornos con mensajes navideños para pegarlos en un mural en forma de abeto de navidad que se localizará en el hall. Esta simple actividad consistirá en la creación del mural y la preparación de los adornos en los últimos minutos de todas las clases bilingües durante el mes de diciembre.

La actividad se iniciará a través de una presentación temática por parte del auxiliar de conversación y a través de una presentación especial de la actividad en sí en las clases de inglés.

- **Valentine's Day Cards (FEBRERO 2027)**

Creación de postales con mensajes de amistad para los compañeros y compañeras de clase, dentro del formato de "amigo invisible".

Creación de un mural de San Valentín y su correspondiente decoración con mensajes de amor y amistad en formato post-it.

- **St. Patrick's Video and Decoration Contest (MARZO 2027)**

Para celebrar esta fecha, la sección bilingüe organizará dos concursos.

- En primer lugar, los cursos de 1º y 2ºESO participará en un concurso de decoración de aula con un premio de un caldero de monedas de chocolate y pins y stickers varios de St Patrick.
- En segundo lugar, los cursos de 3º y 4ºESO participará en un concurso de videos-presentación de la festividad irlandesa, premiado con un caldero de monedas de chocolate, pins y stickers varios, además de un libro de leyendas irlandesas.

La actividad se iniciará a través de una presentación temática por parte del auxiliar de conversación y a través de una presentación especial de la actividad en sí en las clases de inglés.

- **Shakespeare-Cervantes Mural del día del Libro (ABRIL 2027)**

Con idea de conmemorar el día del libro y, por ende, la fecha de la muerte de William Shakespeare y Miguel de Cervantes, los alumnos de la ESO serán invitados a dejar post-its con sus citas o frases favoritas (en inglés) de estos autores en un mural que se dispuso en la pared exterior de la biblioteca. Con una participación mayoritaria de los cursos superiores (3º y 4ºESO). La actividad se llevará a cabo desde la asignatura de Lengua Castellana e Inglés (cada una en su lengua vehicular respectiva).

- **FINAL EVENT: CLUEDO (JUNIO 2027)**

Aprovechando el final del año académico, se celebrará una última actividad a modo de cierre y consolidación de la comunidad de profesorado y alumnado bilingüe. La actividad en cuestión consistirá en un CLUEDO en el que los alumnos participarán en 4 estaciones de aprendizaje o juegos con el fin de descubrir al "asesino" y resolver el juego:

- Estación de aprendizaje de inglés: acertijos con "teléfono escacharrado"
- Estación de aprendizaje de tecnología: puzzle y candados
- Estación de aprendizaje de educación física: juego de orientación
- Estación de aprendizaje de historia: acertijo con imagen puzzle

8.2. Actividades Complementarias y Extraescolares

- **BILINGUAL CORNER (TODO EL CURSO)**

Igual que en años anteriores, alumnado y profesorado dispondrá de un rincón propio en el centro a modo de tablón de anuncios y expositor de los productos más destacados del alumnado tanto de las diferentes actividades anteriormente mencionadas como de las producciones realizadas en las propias asignaturas bilingües.

- **PEN-PALS PROJECT (TODO EL CURSO)**

Este año, el tradicional *Pen-Pals Project* (amigos por carta) se llevará a cabo en dos líneas:

- En primer lugar, se ha invitado a todo el alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º ESO (bilingüe y no bilingüe) a participar en el *Pen-Pals Project* con un centro de Nueva Zelanda.
- Queda por determinar la viabilidad de ampliarlo a otros centros dentro del programa Erasmus+ o como parte de los proyectos *eTwinning* de este año, probablemente con Alemania.

- **BROADSTAIRS FIELD TRIP**

Este año académico está previsto retomar el tradicional viaje y curso de inmersión lingüística de una semana a Broadstairs, Reino Unido, tras la experiencia del curso pasado en Irlanda. El planteamiento inicial incluye a 25 alumnos/as y 2 profesores/as de nuestro centro.

- **MATERIALIZACIÓN DE LA GENERACIÓN DEL 27:**

Dentro del marco del proyecto cultural de centro basado en La Generación del 27, las materias de la sección bilingüe realizarán diferentes actividades a lo largo de todo el curso escolar. A su vez, el planteamiento inicial es una continuación del proyecto que se desarrolló durante los dos cursos anteriores "Rewriting Frankenstein & Dracula" como grupo de trabajo con la colaboración de un docente universitario de la USAL y la Filmoteca de Castilla y León.

Se llevará a cabo con el alumnado bilingüe de 2º, 3º y 4º de la ESO insertándolo en la programación de la materia en cada curso:

- En Tecnología con 3º ESO: realización audiovisual, grabación y edición de las adaptaciones seleccionadas de ejemplos concretos de producciones del movimiento de la Generación del 27.
- En Geografía e Historia con 3º y 4º ESO: contextualización del movimiento artístico y literario, tanto en el marco histórico y social de España como de los países anglosajones.
- En Educación Física en 2º y 4º ESO: manifestaciones de carácter artístico-expresivo de ejemplos concretos de producciones del movimiento de la Generación del 27, en el marco de la expresión corporal y no verbal y de teatro, dramatización y mimo.
- En Inglés en 3º y 4º ESO: traducción a la lengua inglesa de producciones del movimiento de la Generación del 27, analizando las diferencias culturales y lingüísticas y adaptándolo al contexto cultural anglosajón en la medida necesaria.

9. TEACHING ASSISTANT (Auxiliar de Conversación)

Este curso académico 2026-27, el IES Montes Obarenes comparte *teaching assistant* con el IES Fray Pedro de Urbina. John Andrew Myers, de nacionalidad estadounidense, se incorporará el día 04 de noviembre al IES Montes Obarenes y, al ofrecer servicios compartidos con el IES Fray Pedro de Urbina, seguirá el siguiente plan de organización:

- Asistirá al profesorado de la sección bilingüe, tanto de Inglés como de las materias no lingüísticas, 2 semanas alternas al mes.
- Asiste al profesorado de la sección bilingüe con una periodicidad de 2 veces al mes para la materia de Inglés y de 1 vez al mes para las materias no lingüísticas dentro de un plan a dos semanas al mes.

  Este horario se traduce en 15 horas semanales (7 para inglés, 7 para las materias no lingüísticas y 1 para la reunión de la sección bilingüe), a la espera de confirmarse la ampliación de 14 a 16 horas. La hora restante de cada semana se utilizaría para su asistencia a grupos no bilingües en la materia de Inglés y/o para actividades/eventos extraordinarios.
- Además, lal coordinadora, en colaboración con todos los miembros de la sección bilingüe, proporcionará al *teaching assistant* un plan mensual de actuación con al menos una semana de antelación.

Por último, cabe destacar que las labores del *teaching assistant* se dividen en:

- **Sesiones de inglés**: 7 horas semanales dedicadas a la introducción de eventos generales tales como (ejemplos del 1er trimestre) *Halloween, Christmas, Thanksgiving*, etc. en los diferentes cursos bilingües.

  A través de la Coordinadora de Bilingüe se le indicará con suficiente antelación que organice sesiones completas (normalmente de presentación de eventos generales). Siempre se le darán instrucciones específicas acerca de la estructura, materiales y temporalización de dichas sesiones, y siempre estará acompañado y guiado por el profesorado responsable del grupo, que colaborará en el desarrollo y puesta en práctica de las actividades previstas.
- **Sesiones de materias no lingüísticas**: 7 horas semanales dedicadas a las necesidades de cada profesor/a y cada materia. De manera general asistirá al profesorado participando en el desarrollo de las sesiones lectivas. El profesorado le hará saber qué hacer.
- **Reunión Bilingüe**: Se invitará al Language Assistant a asistir a la reunión semanal del equipo bilingüe con ánimo de que comparta ideas para posibles actividades o eventos de la sección y para recibir con tiempo suficiente información sobre su participación y colaboración en las sesiones lectivas.

  .